

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Nguyễn Thu Hà, Lê Anh Vinh, Kiều Thi Kính Khám phá ý thức phát triển bền vững của học sinh thông qua giáo dục vì sự phát triển bền vững tại Việt Nam	1
	EXPLORING STUDENTS' SUSTAINABILITY CONSCIOUSNESS THROUGH EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN VIETNAM	
2	Nguyễn Thị Hương Trà, Lê Quang Sơn Khung đảm bảo chất lượng bên trong AUN-QA và lộ trình thích ứng tại các trường đại học Việt Nam	10
	THE AUN-QA INTERNAL QUALITY ASSURANCE FRAMEWORK AND AN ALIGNMENT ROADMAP FOR VIETNAMESE UNIVERSITIES	
3	Châu Hữu Trí, Huỳnh Gia Bảo Giải pháp giảm áp lực đồng trang lứa ở học viên giáo dục thường xuyên theo mô hình PPDAC	21
	SOLUTIONS TO REDUCING PEER PRESSURE AMONG CONTINUING EDUCATION LEARNERS USING THE PROBLEM - PLAN - DATA - ANALYSIS - CONCLUSION MODEL	
4	Lê Thị Hải Yến, Nguyễn Phương Mai Xây dựng bài tập đọc hiểu văn bản thơ có yếu tố tượng trưng, siêu thực trong môn Ngữ văn lớp 12	30
	CONSTRUCTING EXERCISES FOR READING COMPREHENSION OF POETIC TEXTS WITH SYMBOLIC AND SURREAL ELEMENTS IN GRADE 12 LITERATURE	
5	Phạm Đức Quang Giúp người học tìm được lời giải của bài toán minh họa qua dạng Toán chứng minh trong hình học phẳng	38
	HELPING LEARNERS FIND THE SOLUTION TO THE PROBLEM ILLUSTRATED THROUGH THE PROOF EXERCISE IN PLANE GEOMETRY	
6	Phạm Thị Diệu Thùy, Tống Thị Anh Thư, Bùi Hoàng Ánh Nguyệt, Nguyễn Phương Thảo Tác động của niềm tin Toán học đến động lực học tập của học sinh trung học cơ sở tại Việt Nam trong bối cảnh giáo dục di sản	47
	THE IMPACT OF MATHEMATICAL BELIEFS ON THE LEARNING MOTIVATION OF LOWER SECONDARY STUDENTS IN VIETNAM IN THE CONTEXT OF HERITAGE EDUCATION	
7	Đoàn Thị Hiền Biện pháp giáo dục trách nhiệm với môi trường cho học sinh cuối cấp Tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm	55
	MEASURES TO ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOL SENIORS THROUGH EXPERIENTIAL ACTIVITIES	
8	Nguyễn Hữu Đức, Trần Văn Trung Các yếu tố của trò chơi hoá tác động đến năng lực hợp tác của học sinh lớp 3 trong môn Tự nhiên và Xã hội	62
	IMPACT OF GAMIFICATION ELEMENTS ON COLLABORATIVE COMPETENCE IN GRADE 3 NATURAL AND SOCIAL SCIENCES SUBJECT	
9	Nguyễn Văn Sơn Thực trạng quản lý hoạt động dạy học học phần Giáo dục thể chất ở Đại học Quốc gia Hà Nội theo tiếp cận năng lực	70
	CURRENT STATUS OF MANAGEMENT OF TEACHING ACTIVITIES OF THE PHYSICAL EDUCATION COURSE AT VIET NAM NATIONAL UNIVERSITY- HA NOI FROM A COMPETENCY-BASED APPROACH	
10	Vương Quang Minh Vận dụng mô hình PDCA trong quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị ở Trường Chính trị tỉnh Nghệ An	79
	APPLYING THE PDCA MODEL IN MANAGING POLITICAL THEORY TRAINING ACTIVITIES AT NGHE AN PROVINCIAL SCHOOL OF POLITICS	
11	Phan Hồng Hiệp Vận dụng chu trình PDCA trong quản lý hoạt động tổ chuyên môn Ngữ văn theo mô hình nghiên cứu bài học tại Trường Trung học phổ thông chuyên Vinh Phúc	88
	APPLYING THE PDCA CYCLE IN MANAGING ACTIVITIES OF THE LITERATURE PROFESSIONAL TEAM THROUGH THE LESSON STUDY MODEL AT VINH PHUC HIGH SCHOOL FOR THE GIFTED	
12	Cao Ngọc Bái Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng và an ninh tại các trường trung học phổ thông Thành phố Cần Thơ	97
	CURRENT STATUS OF NATIONAL DEFENCE AND SECURITY EDUCATION MANAGEMENT IN HIGH SCHOOLS IN CAN THO CITY	
13	Phan Thái Hiệp Vấn đề phát triển năng lực số cho đội ngũ giáo viên tiểu học ở Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh chuyển đổi số	105
	DEVELOPING DIGITAL COMPETENCE FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN HO CHI MINH CITY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION	
14	Hoàng Thị Quế, Phan Lương Minh Bửu Thực trạng và biện pháp hướng dẫn học sinh lớp 3 viết đoạn văn biểu cảm tại các trường tiểu học ở phường Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp	113
	THE CURRENT SITUATION AND MEASURES GUIDE FOR THIRD GRADE PUPILS TO WRITE EXPRESSIVE PARAGRAPHS AT PRIMARY SCHOOLS IN CAO LANH WARD, DONG THAP PROVINCE	