

Một số vấn đề lí luận về hoạt động xây dựng môi trường học tập cho học sinh ở trường trung học cơ sở

Võ Cao Long

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Phú Nhuận,
Thành phố Hồ Chí Minh
15 đường Nguyễn Thị Huỳnh, Phường 8,
quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh,
Việt Nam
Email: vocao_long@yahoo.com

TÓM TẮT: Hoạt động xây dựng môi trường học tập cho học sinh ở trường trung học cơ sở bao gồm xây dựng môi trường vật chất và môi trường tinh thần cho học sinh. Xây dựng môi trường vật chất cho học sinh là đầu tư, trang bị và bảo quản tòa nhà, sân bãi, cảnh quan nhà trường, các phòng học và phòng chức năng, các phương tiện, thiết bị và các tiện ích phục vụ học tập của học sinh. Xây dựng môi trường tinh thần cho học sinh là xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường, xây dựng phong cách và phương pháp giảng dạy của giáo viên tạo môi trường học tập thuận lợi cho học sinh, giáo dục học sinh về động cơ, hứng thú, tính tích cực học tập.

TỪ KHÓA: Môi trường học tập; xây dựng môi trường học tập; trường trung học cơ sở.

→ Nhận bài 12/4/2020 → Nhận bài đã chỉnh sửa 22/7/2020 → Duyệt đăng 25/12/2020.

1. Đặt vấn đề

Môi trường học tập là nơi diễn ra quá trình học tập, là tất cả những gì bao quanh, tác động đến quá trình học tập của người học. Môi trường học tập ảnh hưởng đến nhu cầu, động cơ học tập, hứng thú và tính tích cực học tập của học sinh (HS), ảnh hưởng đến việc lựa chọn nội dung và phương pháp học tập, từ đó có thể ảnh hưởng đến kết quả học tập. Một môi trường học tập tốt có thể giúp người học đạt kết quả học tập tốt và ngược lại, môi trường học tập thiếu an toàn và thân thiện có thể làm cho người học mất hứng thú, mất động lực học tập, dẫn đến kết quả học tập sa sút, thậm chí có thể dẫn đến chán nản và bỏ học. Vì thế, xây dựng môi trường học tập tốt là nhiệm vụ quan trọng của tất cả các trường học.

Trường trung học cơ sở (THCS) là cơ sở giáo dục (GD) phổ thông thực hiện nhiệm vụ GD và đào tạo (GD&ĐT) HS từ lớp 6 đến lớp 9. Đây là lứa tuổi gặp nhiều khó khăn về tâm lí do sự phát triển về sinh lí cơ thể. Do đó, việc xây dựng môi trường học tập an toàn, lành mạnh, thân thiện ở trường THCS càng trở nên cần thiết, nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho HS vượt qua khó khăn tâm lí lứa tuổi để học tập và phát triển nhân cách tốt đẹp. Bài viết này trình bày kết quả nghiên cứu lí luận về hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS ở trường THCS: xác định các khái niệm, phân tích các thành tố của môi trường học tập, từ đó đưa ra các nội dung của hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS mà trường THCS cần thực hiện.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm hoạt động xây dựng môi trường học tập cho học sinh ở trường trung học cơ sở

Môi trường học tập của HS ở trường THCS

Môi trường: Theo Điều 3 của Luật Bảo vệ môi trường (2014), môi trường: “Là hệ thống các yếu tố vật chất tự nhiên và nhân tạo có tác động đối với sự tồn tại và phát

triển của con người và sinh vật”.

Môi trường học tập: Theo Trần Quốc Thành (2018), môi trường học tập: “Là các yếu tố tác động đến quá trình học tập của HS, bao gồm: môi trường vật chất - không gian diễn ra quá trình học tập như phòng học, bàn ghế, nhiệt độ, ánh sáng, âm thanh, không khí,... và môi trường tinh thần - mối quan hệ giữa giáo viên (GV) với HS, giữa HS với HS, giữa nhà trường với gia đình và xã hội; phong cách, phương pháp giảng dạy của GV;...” [1, tr.39]. Như vậy, môi trường học tập của HS ở trường THCS là toàn bộ các yếu tố vật chất và tinh thần bên trong trường THCS tác động đến quá trình học tập của HS.

Hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS ở trường THCS

Tác giả Phạm Hồng Quang và Lê Hồng Sơn (2018) cho rằng, một môi trường học tập thuận lợi là điều kiện cần thiết để người học đạt kết quả học tập cao; “phát triển môi trường học tập là việc tạo ra các điều kiện thuận lợi từ bên ngoài để kích thích các động cơ học tập của HS...” [2, tr.98-99].

Như vậy, *hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS ở trường THCS là những công việc mà trường THCS thực hiện nhằm xây dựng toàn bộ các yếu tố vật chất và tinh thần bên trong nhà trường, đảm bảo các điều kiện thuận lợi cho HS học tập.*

2.2. Sự cần thiết của hoạt động xây dựng môi trường học tập cho học sinh ở trường trung học cơ sở

Trường THCS dạy HS từ 11 đến 15 tuổi. Đây là lứa tuổi “dậy thì” - giai đoạn chuyển tiếp từ trẻ con lên người lớn, là lứa tuổi được các nhà tâm lí học đặt cho nhiều tên gọi, như “tuổi khủng hoảng”, “tuổi bất trị”, “tuổi nổi loạn”... do những phát triển về sinh lí dẫn đến những biến đổi về tâm lí, HS có nhu cầu mạnh mẽ khẳng định

bản thân, thường khó kiềm chế cảm xúc và hành vi, có thể dẫn đến những lời nói và hành động bạo lực trong giao tiếp ứng xử, ảnh hưởng xấu đến mối quan hệ với người thân, thầy cô, bạn bè. Vì thế, việc xây dựng môi trường học tập tốt cho HS trong trường THCS càng trở nên cần thiết, thể hiện ở các khía cạnh sau đây:

- *Hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS ở trường THCS đảm bảo các điều kiện vật chất thuận lợi cho HS học tập.*

Môi trường học tập của HS trước hết là môi trường vật chất - không gian diễn ra quá trình học tập. Khuôn viên nhà trường, tường rào, cổng trường, biển trường, các khu vực trong nhà trường, sân bãi, phòng học, bàn ghế... được bố trí, trang bị hợp lý, sạch đẹp, nhiệt độ, ánh sáng, âm thanh, không khí,... được quan tâm trang bị phù hợp với sức khỏe, sẽ đảm bảo môi trường an toàn và lành mạnh cho HS học tập.

- *Hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS ở trường THCS đảm bảo các điều kiện tinh thần thuận lợi cho HS học tập.*

Môi trường học tập của HS còn bao gồm môi trường tinh thần - các mối quan hệ (giữa GV với HS, HS với HS...), bầu không khí tâm lý, phong cách, phương pháp giảng dạy của GV;... Nếu môi trường tinh thần này được xây dựng vui vẻ, thân thiện, hòa đồng, gần gũi và thông hiểu lẫn nhau, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau, sẽ giúp HS vượt qua khó khăn tâm lý lứa tuổi một cách dễ dàng hơn, từ đó có thể đạt kết quả tốt trong học tập.

- *Hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS ở trường THCS góp phần hình thành động cơ học tập đúng đắn, phương pháp học tập hiệu quả, ảnh hưởng đến kết quả học tập.*

Môi trường học tập của HS trong trường THCS, đặc biệt là môi trường tinh thần, có thể ảnh hưởng đến mục đích, động cơ học tập, phương pháp học tập, kết quả học tập của HS [1, tr.59-63]. Ở lứa tuổi THCS, giao tiếp trở thành hoạt động chủ đạo, các mối quan hệ với bạn bè có ảnh hưởng rất lớn đến suy nghĩ, tình cảm của HS. Mục đích, động cơ học tập của HS có thể được hình thành trong học tập cùng bạn bè, trong môi trường nhóm, lớp. Mặt khác, phương pháp giảng dạy của GV, quan hệ ứng xử của GV đối với HS là yếu tố ảnh hưởng trực tiếp tới phương pháp học tập của HS. Phương pháp dạy học đa dạng làm cho bài giảng của GV trở nên thú vị và HS cảm thấy hứng khởi hơn trong giờ học. Môi trường học tập tự giác, tích cực, chủ động của HS trong hoạt động nhóm, lớp góp phần nâng cao kết quả học tập. Thành tích học tập của lớp, của nhóm sẽ góp phần thúc đẩy thành tích học tập của mỗi cá nhân HS trong nhóm, lớp.

2.3. Các thành tố của môi trường học tập của học sinh ở trường trung học cơ sở

Tổng quan nghiên cứu vấn đề cho thấy có nhiều cách phân loại các thành tố của môi trường học tập. Có thể đề cập một số cách phân loại như sau:

Vũ Thị Sơn (2004) cho rằng, môi trường học tập của HS bao gồm môi trường vật chất và môi trường xã hội: Môi trường vật chất bao gồm tổng thể các yếu tố vật chất - nơi mà hoạt động dạy học diễn ra (cấu trúc không gian, sự sắp xếp, bố trí các đồ dùng, trang thiết bị, phương tiện, tài liệu phục vụ dạy học và nơi làm việc của GV, HS trong phòng học hay có thể gọi chung là môi trường lớp học). Môi trường xã hội của lớp học là những mối quan hệ, những tương tác xảy ra giữa các chủ thể hoạt động trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập. Môi trường xã hội trong lớp học bao gồm những mối quan hệ tương hỗ giữa GV với HS, giữa HS với các bạn cùng học và những người khác như: cha mẹ HS, các cán bộ chuyên môn, các nhà khoa học... tham gia vào quá trình dạy học. Tương tác giữa người dạy với người học và tương tác qua lại giữa người học với nhau là hai thành phần chủ yếu trong môi trường xã hội của lớp học [3].

Nhóm tác giả Madeleine Roy và Jean Marc Denomme (2009) trong cuốn *Sự phạm tương tác - Một tiếp cận khoa học thần kinh về học và dạy* cũng đề cập đến môi trường học tập của HS với mối tương tác giữa ba tác nhân chính là người học, người dạy và môi trường [4].

Ngoài ra, theo Phạm Hồng Quang (2006), nếu xem xét HS là chủ thể của hoạt động học tập, có thể xác định cấu trúc môi trường của hoạt động học gồm các yếu tố bên ngoài và các yếu tố bên trong: các yếu tố bên ngoài gồm môi trường (không gian vật chất và tâm lý,...), người dạy, tập thể HS. Các yếu tố bên trong bao gồm tiềm năng trí tuệ, những cảm xúc, những giá trị của cá nhân, vốn sống, tính cách,... của HS [5, tr.48-50].

Tổng hợp quan điểm của các tác giả, trên cơ sở xem xét môi trường học tập là toàn bộ các yếu tố tác động đến quá trình học tập của HS, chúng tôi cho rằng, môi trường học tập của HS ở trường THCS bao gồm các thành tố sau đây:

* **Môi trường vật chất:** Là không gian diễn ra hoạt động học tập của HS, gồm có: Tòa nhà, sân bãi, cảnh quan nhà trường; Phòng học, phòng chức năng; Phương tiện, thiết bị phục vụ học tập của HS (bảng, bàn ghế, máy móc,...); Các tiện ích phục vụ hoạt động học tập của HS (ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các phần mềm trong dạy học, tra cứu thông tin,...).

* **Môi trường tinh thần,** gồm có:

- Mối quan hệ giữa GV với HS, giữa các thành viên khác trong tập thể sư phạm với HS, giữa HS với HS, giữa nhà trường - gia đình - xã hội...;

- Các yếu tố thuộc về GV: phong cách, phương pháp giảng dạy của GV;

- Các yếu tố tâm lí thuộc về HS: động cơ, nhu cầu, hứng thú, tính tích cực học tập của HS...

2.4. Nội dung của hoạt động xây dựng môi trường học tập cho học sinh ở trường trung học cơ sở

Việc xác định các thành tố của môi trường học tập của HS ở trường THCS ở phần trên cho phép xác định hai nội dung cơ bản của hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS ở trường THCS là: *xây dựng môi trường vật chất cho HS học tập, xây dựng môi trường tinh thần cho HS học tập* (xem Bảng 1):

Bảng 1: Hoạt động xây dựng môi trường học tập cho HS ở trường THCS

TT	Các hoạt động	Nội dung công việc
1	Xây dựng môi trường vật chất	Đầu tư, trang bị, bảo quản tòa nhà, sân bãi, cảnh quan nhà trường.
		Đầu tư, trang bị, bảo quản phòng học, phòng chức năng.
		Đầu tư, trang bị, bảo quản phương tiện, thiết bị phục vụ học tập của HS.
		Đầu tư, trang bị, bảo quản các tiện ích phục vụ học tập của HS.
2	Xây dựng môi trường tinh thần	Xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường: - Mối quan hệ giữa GV và HS. - Mối quan hệ giữa các thành viên khác trong tập thể sư phạm với HS. - Mối quan hệ giữa HS với HS. - Mối quan hệ giữa nhà trường với gia đình và xã hội.
		Xây dựng phong cách và phương pháp giảng dạy của GV tạo môi trường học tập thuận lợi cho HS.
		GD HS về nhu cầu, động cơ, hứng thú, tính tích cực học tập.

2.4.1. Hoạt động xây dựng môi trường vật chất cho học sinh ở trường trung học cơ sở

Nhà nước và ngành GD đã ban hành nhiều văn bản pháp lí liên quan đến xây dựng cơ sở vật chất trường học. Gần nhất là Quyết định 1436/QĐ-TTg ngày 29 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt *Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình GD mầm non, phổ thông giai đoạn 2017-2025*; văn bản số 4470/BGDĐT-CSVC ngày 28 tháng 9 năm 2018 của Bộ GD&ĐT về *việc thực hiện nhiệm vụ về cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong các cơ sở GD mầm non, phổ thông*. Theo tinh thần các văn bản nêu trên, việc xây dựng môi trường vật chất trong trường học nói chung và trường THCS nói riêng cần được quan tâm thực hiện một cách nghiêm túc, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho HS học tập:

a. *Đầu tư, trang bị, bảo quản tòa nhà, sân bãi, cảnh quan*

nhà trường

Khuôn viên nhà trường cần được xây dựng riêng biệt, có tường rào, cổng trường, biển trường. Các khu vực trong nhà trường được bố trí hợp lí, luôn sạch, đẹp, đủ diện tích sử dụng để đảm bảo tổ chức các hoạt động quản lí, dạy học và sinh hoạt.

b. *Đầu tư, trang bị, bảo quản phòng học, phòng chức năng*

Trường THCS cần đầu tư xây dựng phòng học, thư viện, mua sắm đầu tư thiết bị phòng bộ môn, máy tính và thiết bị phòng học ngoại ngữ. Theo văn bản 4470 của Bộ GD&ĐT, đối với cơ sở GD tại các quận nội thành thuộc thành phố lớn đông dân cư, nếu thiếu phòng học nhưng lại quá khó khăn trong việc bố trí quỹ đất để xây thêm phòng học, tùy từng trường hợp cụ thể, lập phương án nâng tầng các công trình hiện có, bảo đảm đáp ứng đầy đủ các quy định hiện hành. Sau khi thực hiện nâng tầng các công trình phải bố trí các phòng học và các phòng phục vụ trực tiếp HS ở các tầng thấp theo quy định, các khu hiệu bộ, khu hành chính, phòng làm việc của cán bộ, GV được bố trí tại tầng cao.

c. *Đầu tư, trang bị, bảo quản phương tiện, thiết bị phục vụ học tập của HS*

Trường THCS cần kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học hiện có để lập kế hoạch chi tiết sửa chữa, thay thế, nâng cấp, mua sắm bổ sung những thiết bị dạy học cần thiết và đồng bộ nhằm đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ dạy và học theo chương trình hiện hành, đồng thời chuẩn bị cho đổi mới chương trình GD phổ thông.

d. *Đầu tư, trang bị, bảo quản các tiện ích phục vụ học tập của HS*

Trường THCS cần tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất hiện có, trên cơ sở đó điều chỉnh, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng; Xác định nhu cầu xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà vệ sinh, nhà ăn, phòng ở cho HS nội trú, HS bán trú để bảo đảm đủ điều kiện thực hiện chương trình GD phổ thông mới. Nhà trường cần chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng các phần mềm trong dạy và học, giúp HS tra cứu thông tin...

2.4.2. Hoạt động xây dựng môi trường tinh thần cho học sinh ở trường trung học cơ sở

Trong thời gian gần đây, Nhà nước và ngành GD cũng đã ban hành một số văn bản pháp lí quan trọng liên quan đến xây dựng môi trường học đường thuận lợi cho HS học tập: Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ Quy định về môi trường GD an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; Quyết định số 5886/QĐ-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017 của Bộ GD&ĐT về Chương trình hành động phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở GD mầm non, GD phổ thông và GD thường xuyên giai đoạn 2017-2021.

Ngày 03 tháng 10 năm 2018, Thủ tướng Chính phủ tiếp tục ban hành Quyết định số 1299/QĐ-TTg phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”. Ngày 12 tháng 4 năm 2019, Bộ GD&ĐT ban hành Thông tư số 06/ TT- BGDĐT về Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở GD mầm non, cơ sở GD phổ thông và cơ sở GD thường xuyên.

Theo nội dung các văn bản nói trên, việc xây dựng môi trường tinh thần cho HS yên tâm học tập ở trường THCS với những lực lượng tham gia là GV, HS, các thành viên khác trong tập thể sư phạm cùng với việc xây dựng các mối quan hệ giữa *nhà trường với gia đình và xã hội*. Đó là nhiệm vụ quan trọng của nhà trường:

a. Xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường

Căn cứ Quy định về quy tắc ứng xử do Bộ GD&ĐT ban hành, trường THCS cần xây dựng Bộ quy tắc ứng xử của trường, phù hợp tình hình thực tiễn và đặc điểm vùng miền địa phương. Bộ quy tắc ứng xử nhằm xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường.

- *Mối quan hệ giữa GV và HS*: Trong ứng xử với người học, GV cần có ngôn ngữ chuẩn mực, dễ hiểu, khen hoặc phê bình phù hợp với đối tượng và hoàn cảnh; mẫu mực, bao dung, trách nhiệm, yêu thương; Tôn trọng sự khác biệt, đối xử công bằng, tư vấn, lắng nghe và động viên, khích lệ người học; Tích cực phòng, chống bạo lực học đường, xây dựng môi trường GD an toàn, lành mạnh, thân thiện.

- *Mối quan hệ giữa các thành viên khác trong tập thể sư phạm với HS*: Ngoài GV, các thành viên khác trong tập thể sư phạm được đề cập ở đây là cán bộ quản lý nhà trường (Ban giám hiệu) và các nhân viên của nhà trường (văn phòng, bảo vệ, y tế, vệ sinh...). Trong ứng xử với người học, các thành viên trong tập thể sư phạm cần có ngôn ngữ chuẩn mực, yêu thương, trách nhiệm, bao dung; Tôn trọng sự khác biệt, đối xử công bằng, lắng nghe và động viên, khích lệ HS.

- *Mối quan hệ giữa HS với HS*: Trong giao tiếp ứng xử với nhau, HS cần có ngôn ngữ đúng mực, thân thiện; Mối quan hệ trung thực, hợp tác, giúp đỡ và tôn trọng sự khác biệt.

- *Mối quan hệ giữa nhà trường với gia đình và xã hội*: Trường THCS phối hợp chặt chẽ với chính quyền, đoàn thể địa phương, ban đại diện cha mẹ HS, các tổ chức chính trị - xã hội và cá nhân có liên quan nhằm: 1/ Thống nhất quan điểm, nội dung, phương pháp GD giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện mục tiêu GD; 2/ Huy động mọi lực lượng và nguồn lực của cộng đồng chăm lo cho sự nghiệp GD, góp phần xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị GD của nhà trường; Xây dựng phong trào học tập và môi trường GD lành mạnh, an toàn, ngăn chặn những hoạt động có ảnh hưởng xấu đến HS; Tạo điều kiện để HS được vui chơi, hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao lành mạnh, phù hợp với lứa tuổi.

b. Xây dựng phong cách và phương pháp giảng dạy của GV tạo môi trường học tập thuận lợi cho HS

Trường THCS cần quan tâm bồi dưỡng cho đội ngũ GV của trường về đạo đức nghề nghiệp; Tạo điều kiện cho GV được bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ để nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy và GD; Vận dụng các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS, nâng cao khả năng tự học của HS. Nhà trường phối hợp với các tổ chức chính trị xã hội, như: Công đoàn, Đoàn Thanh niên, tổ chức các phong trào thi đua dạy tốt, đổi mới phương pháp dạy học; Kịp thời tuyên dương và khen thưởng các tấm gương GV điển hình về phong cách sư phạm và phương pháp giảng dạy đạt kết quả tốt, có uy tín với đồng nghiệp, HS và cha mẹ HS.

c. GD HS về nhu cầu, động cơ, hứng thú, tính tích cực học tập

Trường THCS cần phối hợp tốt với các tổ chức chính trị xã hội bên trong nhà trường (Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên), phối hợp tốt với cha mẹ HS để GD HS về nhu cầu, động cơ học tập. Việc GD nhu cầu, động cơ học tập cho HS có thể thực hiện bằng nhiều hình thức phong phú, như: tổ chức các buổi nói chuyện chuyên đề với HS, sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chủ nhiệm hàng tuần, tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ, tọa đàm, tổ chức giao lưu với các tấm gương điển hình vượt khó, các hoạt động tham quan, trải nghiệm, chứng kiến HS học tập và sinh hoạt tại các vùng sâu, vùng xa..., tổ chức các phong trào thi đua học tốt; ...

3. Kết luận

Xây dựng môi trường học tập cho HS là nhiệm vụ quan trọng của trường THCS - nơi thực hiện quá trình GD và đào tạo HS lứa tuổi gặp nhiều khó khăn về tâm lý do những phát triển vượt bậc về mặt sinh lý cơ thể. HS từ lớp 6 đến lớp 9 cần được học tập trong môi trường vật chất và tinh thần an toàn, lành mạnh, thân thiện để có thể phát triển nhân cách tốt đẹp. Muốn vậy, trường THCS cần chú trọng xây dựng cả môi trường vật chất và môi trường tinh thần bên trong nhà trường. Hoạt động xây dựng môi trường vật chất cho HS bao gồm việc đầu tư, trang bị, bảo quản tòa nhà, sân bãi, cảnh quan nhà trường; phòng học, phòng chức năng; phương tiện, thiết bị, các tiện ích phục vụ học tập của HS. Hoạt động xây dựng môi trường tinh thần cho HS bao gồm việc xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường (Mối quan hệ giữa GV và HS, giữa các thành viên khác trong tập thể sư phạm với HS, giữa HS với HS, giữa nhà trường với gia đình và xã hội), xây dựng phong cách và phương pháp giảng dạy của GV tạo môi trường học tập thuận lợi cho HS, GD HS về nhu cầu, động cơ, hứng thú, tính tích cực học tập. Kết quả nghiên cứu lý luận trình bày trong bài viết có thể là nguồn tài liệu tham khảo cho các trường THCS trong xây dựng môi trường học tập cho HS trong thực tiễn hiện nay.

Tài liệu tham khảo

- [1] Trần Quốc Thành, (2018), *Nâng cao năng lực hiểu biết và xây dựng môi trường giáo dục của giáo viên*, Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học cơ sở, Module 5, Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [2] Phạm Hồng Quang và Lê Hồng Sơn, (2018), *Xây dựng môi trường học tập cho học sinh trung học phổ thông*, Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học phổ thông 2011 - 2018, Module 6, Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [3] Vũ Thị Sơn, (2004), *Về môi trường học tập trong lớp*, Tạp chí Giáo dục, Chuyên đề số 102.
- [4] Roy, M - Denomme, J. M., (2009), *Sự phạm tương tác - Một tiếp cận khoa học thần kinh về học và dạy*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [5] Phạm Hồng Quang, (2006), *Môi trường Giáo dục*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

SOME THEORETICAL ISSUES ABOUT CREATING LEARNING ENVIRONMENT FOR STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS

Vo Cao Long

Phu Nhuan District Department of Education and Training,
Ho Chi Minh City
15 Nguyen Thi Huynh street, Ward 8,
Phu Nhuan district, Ho Chi Minh City, Vietnam
Email: vocao_long@yahoo.com

ABSTRACT: *The activities of building learning environment for secondary school students include building both physical environment and mental environment for students. Building the physical environment for students is investing, equipping and preserving buildings, grounds, school landscapes, classrooms and functional rooms, facilities, equipment and tools to serve students' needs. Creating spiritual environment for students is providing good relationships in the school, building a teacher's style and teaching methods to create favorable learning environment for students; educating students about motivation, interest, and positive learning.*

KEYWORDS: Learning environment; building learning environment; secondary schools.