

NHỮNG ĐIỂM MỚI TRONG CHƯƠNG TRÌNH TIẾNG ANH NĂM 2010 SO VỚI CHƯƠNG TRÌNH TIẾNG ANH NĂM 2001 Ở SINGAPORE

ThS. PHẠM THỊ THU HIẾN
Trưởng Nguyễn Tài Thành - ĐHSP Hà Nội

1. Trong vòng 10 năm, Singapore đã cho ra đời hai văn bản *Chương trình tiếng Anh 2001* và *Chương trình tiếng Anh 2010* dành cho học sinh (HS) Tiểu học và Trung học (tương đương với *Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn ở nước ta*). Trong đó, *Chương trình tiếng Anh 2010* thừa hưởng những phương pháp sư phạm hiệu quả và những hướng dẫn có hệ thống về học tập ngôn ngữ và văn học từ *Chương trình tiếng Anh 2001*, đồng thời đưa vào những điểm mới. Đây là một ví dụ điển hình về sự kế thừa và phát triển trong việc làm mới chương trình (CT) giáo dục phổ thông.

2. *Chương trình tiếng Anh 2001* của Singapore được xây dựng thành 4 chương: *Giới thiệu; Các lĩnh vực sử dụng ngôn ngữ và kết quả học tập; Ngữ pháp; Đánh giá*. *Chương trình tiếng Anh 2010*, ngoài *Lời nói đầu ở phần đầu và Các thuật ngữ, Tài liệu tham khảo, Lời cảm ơn ở phần cuối*, nội dung CT được xây dựng thành 3 chương: *Các hướng dẫn chung; Các lĩnh vực ngôn ngữ được dạy học; Vai trò của giáo viên dạy ngôn ngữ*.

Trước khi xây dựng *Chương trình tiếng Anh 2010*, báo cáo về *Chương trình tiếng Anh và giáo dục năm 2006* của Ủy ban soạn thảo và kiểm tra CT tiếng Anh đã đưa ra những khuyến nghị cần thiết cho việc dạy và học tiếng Anh trong các trường học của Singapore sau khi thực hiện *Chương trình tiếng Anh 2001*, trong đó nhấn mạnh việc xây dựng một nền tảng ngôn ngữ vững chắc và giàu có cho tất cả mọi người. Ủy ban cũng ủng hộ một cách tiếp cận có hệ thống việc giảng dạy các kĩ năng ngôn ngữ, tập trung vào vấn đề ngữ pháp và kĩ năng nói tiếng Anh, sử dụng nhiều loại văn bản và đa dạng các nguồn tài nguyên ngôn ngữ, cho phép HS đánh giá và sử dụng đúng những ngôn ngữ bên ngoài lớp học. Đối với HS tham gia Quý tiếng Anh (FEL) và các khóa tiếng Anh phổ thông cũng như kĩ thuật, Ủy ban đã gợi ý một CT tiếng Anh để chuẩn bị cho họ những điều cần thiết khi tham gia vào đời sống xã hội.

Đó là lí do vì sao mà *Chương trình tiếng Anh 2010* ra đời.

Với quan điểm “tiếp thu từ quá khứ” và “phát triển những điểm mới”, CT này được xây dựng trên thể mạnh của *Chương trình tiếng Anh 2001* để tạo cho các GV một cảm giác quen thuộc nhằm:

- *Tiếp tục xác định cơ sở lí luận của việc xây dựng CT* (cả hai CT đều được xây dựng trên những đặc điểm cơ bản về bản chất của ngôn ngữ);

- *Tiếp tục nhấn mạnh các lĩnh vực quan trọng để*

giảng dạy và học tập tiếng Anh (như nghe, nói, đọc, viết, quan sát);

- *Tiếp tục tập trung vào các tính năng chính của Chương trình tiếng Anh 2001* (gồm sử dụng ngôn ngữ, kết quả học tập, các loại văn bản và ngữ pháp);

- *Mười kết quả học tập từ Chương trình tiếng Anh năm 2001 đã gợi ý sự phát triển của các lĩnh vực khác nhau trong việc học tập ngôn ngữ trong Chương trình tiếng Anh 2010, bao gồm:*

+ *Đọc và phản hồi lại các văn bản, bày tỏ một thái độ tích cực đối với việc đọc và ngôn ngữ;*

+ *Nghe thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;*

+ *Nói tiếng Anh trôi chảy và diễn cảm về một loạt các chủ đề;*

+ *Trình bày và phát triển các ý tưởng của bản thân một cách có hiệu quả trong bài nói hoặc viết, phù hợp với từng mục đích và đối tượng;*

+ *Viết một cách rõ ràng, mạch lạc, chặt chẽ, phù hợp với từng mục đích và đối tượng khác nhau;*

+ *Thể hiện sự hiểu biết về ngôn ngữ và các loại văn bản (in, không in, các nguồn điện tử);*

+ *Sử dụng các chiến lược đọc để tìm ra ý nghĩa của văn bản;*

+ *Nghe/Đọc/Quan sát nhiều văn bản và thể hiện sự hiểu biết về nội dung của văn bản nói hoặc viết đó;*

+ *Nghe/Đọc/Quan sát nhiều văn bản (nói và viết) và thể hiện khả năng cảm thụ và sử dụng kiến thức (từ các văn bản ấy) cho nhiều mục đích khác nhau;*

+ *Giao tiếp có hiệu quả với những người cùng hoặc khác biệt về văn hóa hoặc tôn giáo.*

- *Sáu nguyên tắc giảng dạy ngôn ngữ của Chương trình tiếng Anh 2001 sẽ tiếp tục được cung cấp cho các giáo viên, bao gồm: lấy người học làm trung tâm, định hướng cách thức, tích hợp, coi trọng ngữ cảnh, quy trình đường xoắn ốc, tương tác;*

- *Tiếp tục nhấn mạnh việc giảng dạy một thứ tiếng Anh được quốc tế chấp nhận (tiếng Anh chuẩn) cho HS của Singapore;*

- *Tiếp tục được phân hóa để đáp ứng nhu cầu đặc biệt và khả năng của HS (HS học trường bình thường hoặc kĩ thuật);*

- *Các sáng kiến quốc gia về giáo dục như kĩ năng tư duy, sử dụng thông tin và công nghệ truyền thông (ICT) cũng sẽ được đưa vào Chương trình tiếng Anh 2010.*

Tuy nhiên, cái làm nên sự “tiến hóa” của *Chương trình tiếng Anh 2010* là những điểm mới sau:



Về mục tiêu của CT: Chương trình tiếng Anh 2010: Giúp HS đến cuối cấp Tiểu học và Trung học có thể:

+ Nghe, đọc và quan sát một cách có phê phán và chính xác cũng như hiểu biết một loạt các tác phẩm văn học và văn bản có chức năng thông tin từ các nguồn in và không in. Trong quá trình nghe, đọc và xem một loạt các văn bản đa phương thức và các hình thức văn bản, HS sẽ đạt được một sự hiểu biết tốt hơn về các giá trị văn hóa của Singapore và các chủ đề của giáo dục quốc gia, tìm hiểu về các vấn đề xã hội và cảm xúc ở những nơi mà chương trình được áp dụng.

+ Nói, viết và trình bày bằng thứ tiếng Anh được quốc tế chấp nhận về mặt ngữ pháp một cách trôi chảy, và phù hợp với các mục đích, đối tượng, bối cảnh và nền văn hóa khác nhau. HS sẽ nói, viết và trình bày về những sáng tạo, về bản thân, về việc học tập và những mục đích khác bằng cách sử dụng ngôn ngữ theo một cách nào đó (ví dụ: phát biểu hoặc viết) và trình bày ý tưởng của họ trong một loạt các văn bản theo những phương thức và hình thức khác nhau;

+ Hiểu và sử dụng thứ tiếng Anh được quốc tế chấp nhận (tiếng Anh chuẩn) về mặt ngữ pháp và từ vựng chính xác, phù hợp; cũng như hiểu được làm thế nào để sắp xếp từ ngữ trong khi nói và viết; đồng thời sử dụng ngôn ngữ để chuyển tải những ý nghĩa mà mình mong muốn. HS sẽ học cách làm sao để sử dụng ngữ pháp và từ vựng rõ ràng, hấp dẫn và có ý nghĩa. Họ sẽ củng cố sự hiểu biết trong quá trình nghe, đọc, quan sát, nói, viết và trình bày các loại văn bản khác nhau.

Như vậy, nội dung của các mục tiêu trong *Chương trình tiếng Anh 2010* đã được cụ thể hóa hơn và bổ sung vào những điểm mới, trong đó đã đưa thêm vào một năng lực cần hình thành và rèn luyện cho HS là *trình bày*, nhấn mạnh hơn năng lực *quan sát*, ngoài 4 năng lực phổ biến là *nghe, nói, đọc, viết* đã được đề cập từ trước.

Về nguyên tắc giảng dạy: Chương trình tiếng Anh 2001 nêu ra 6 nguyên tắc giảng dạy tiếng Anh, bao gồm: *Coi trọng ngữ cảnh; Lấy người học làm trung tâm; Nhấn mạnh vào sự tương tác; Tích hợp; Định hướng cách thức; Quy trình đường xoắn ốc.* Chương trình tiếng Anh 2010 đã cải thiện 6 nguyên tắc này cho phù hợp hơn.

Về quy trình giảng dạy: Đây là điểm mới hoàn toàn trong *Chương trình tiếng Anh 2010*. Về vấn đề này, CT cho rằng khi lập kế hoạch và cung cấp các bài học tiếng Anh, GV sẽ bám vào quá trình dạy học sau đây trong thời gian trước, trong và sau các bài học tiếng Anh của họ:

- *Nâng cao trình độ nhận thức:* Khuyến khích HS học tập và giúp đỡ họ đặt sự chú ý tới những gì được học. Giúp HS liên kết những gì sẽ học với những gì đã biết;

- *Củng cố:* Hướng dẫn HS xem lại và củng cố những gì đã được học;

- *Tạo điều kiện thuận lợi cho đánh giá kết quả học*

tập: GV phán đoán về nhu cầu, khả năng và lợi ích của HS. Xác định những lỗ hổng trong học tập, theo dõi việc học của HS và bổ sung kịp thời, phản hồi một cách có hiệu quả để cải thiện việc học và tự đánh giá của họ;

- *Cho phép ứng dụng:* GV sẽ dạy ngôn ngữ trong các ngữ cảnh chân thực để sử dụng và mô hình hóa cách sử dụng chúng. Hãy để cho HS học thông qua làm việc có cộng tác với giáo viên và các HS khác.

- *Hướng dẫn khám phá, phát hiện:* GV tạo điều kiện thuận lợi cho HS khám phá, phát hiện bằng cách gợi ý, đặt ra câu hỏi và hỗ trợ quá trình mà HS có thể tìm hiểu về một kĩ năng, chiến lược, quá trình hoặc quy tắc mà không có hướng dẫn trước đây hoặc không có hướng dẫn rõ ràng;

- *Hướng dẫn một cách rõ ràng:* GV cần giải thích và làm rõ một kĩ năng, chiến lược hoặc quy trình trực tiếp và có tính hệ thống, ngoài việc giảng dạy chúng trong những ngữ cảnh có ý nghĩa, và theo những mục đích sử dụng nào đó.

Về kết quả đầu ra: Chương trình tiếng Anh 2010 dựa trên báo cáo về *Chương trình ngôn ngữ tiếng Anh và giáo dục năm 2006* của Ủy ban soạn thảo và kiểm tra CT tiếng Anh để nêu ra các kết quả mong muốn cho HS phổ thông ở Singapore như sau:

- Tất cả các HS sẽ có thể sử dụng tiếng Anh để thể hiện bản thân mình. Tất cả họ cần đạt được kĩ năng cơ bản, đặc biệt là ở ngữ pháp, chính tả và phát âm chuẩn. HS nên sử dụng tiếng Anh trong các tình huống hàng ngày và các mục đích mang tính chuyên biệt khác, chẳng hạn như đưa ra các chỉ dẫn, cung cấp thông tin, hướng dẫn hay thực hiện các yêu cầu;

- Phần lớn HS sẽ đạt được trình độ cao về năng lực sử dụng tiếng Anh, trong cả hai kĩ năng nói và viết. Một số trong nhóm này, những người đạt đến sự tinh tế trong việc sử dụng ngôn ngữ, sẽ có được một lợi thế trong các vị trí quan trọng và trong ngành công nghiệp dịch vụ;

- Ít nhất 20% (trong tổng số HS) sẽ đạt được một mức độ cao về trình độ tiếng Anh. Họ sẽ giúp cho Singapore giữ được lợi thế của mình trong một loạt các ngành nghề, và đóng một vai trò quan trọng trong giáo dục cũng như truyền thông. Hơn nữa, trong nhóm này, có thể mong đợi một nhóm nhỏ hơn người Singapore sẽ làm chủ được ngôn ngữ của mình, không thua kém gì những người dân ở những nước nói tiếng Anh tốt nhất.

Về cách sắp xếp kết quả đầu ra: Có 7 nội dung học tập ngôn ngữ được đề cập một cách độc lập trong *Chương trình tiếng Anh 2001*, bao gồm: *nghe, nói, đọc, viết, quan sát, từ vựng, ngữ pháp.* Các kết quả đầu ra được xếp theo lớp. Ở mỗi lớp, kết quả học tập được sắp xếp vào 4 bảng (*Bảng 1:* Liệt kê các kĩ năng, chiến lược và thái độ cần đạt ở kết quả học tập liên quan đến các khu vực ngôn ngữ (từ 1 đến 7); *Bảng 2:* Liệt kê các kết quả học

tập liên quan tới các vùng cụ thể sử dụng ngôn ngữ (từ 8 đến 10); *Bảng 3*: Liệt kê các loại văn bản được gợi ý cho việc sử dụng ngôn ngữ ở những vùng cụ thể; *Bảng 4*: Liệt kê các vấn đề về Từ vựng và Ngữ pháp).

Chương trình tiếng Anh 2010 đã có sự thay đổi về cách sắp xếp nội dung học tập cũng như các kết quả đầu ra. Việc sử dụng ngôn ngữ của học sinh được phản ánh trong sự kết hợp các lĩnh vực của việc học ngôn ngữ sau đây: *Nghe và Quan sát, Đọc và Quan sát, Nói và Trình bày, Viết và Trình bày, Ngữ pháp, Từ vựng*. Kết quả cần đạt ở mỗi lĩnh vực này được xây dựng thành hai biểu đồ và những sự diễn giải cụ thể. Những biểu đồ này được dùng để hướng dẫn giáo viên dạy tiếng Anh trong việc lập kế hoạch giảng dạy chương trình tiếng Anh của nhà trường theo những cách tốt nhất để phục vụ cho những HS cụ thể của họ theo nhu cầu, khả năng và lợi ích. Với sự đa dạng của HS trong các trường học, cần phải giải thích rõ ràng *những gì* mà các lĩnh vực học tập ngôn ngữ đòi hỏi, *khi nào* họ có thể được giảng dạy và học dần dần từ tiểu học đến trung học để đáp ứng nhu cầu, khả năng và hứng thú của họ và *tại sao* chúng lại quan trọng. Đối với những lí do này, những biểu đồ về các lĩnh vực ngôn ngữ cần học đã được nêu ra trong chương này, gồm: Các khu vực tập trung, các kết quả học tập, tiếp theo là các tập hợp các kĩ năng, chiến lược của người học, thái độ và hành vi, các mục và các cấu trúc ngữ pháp.

Các khu vực tập trung là những gì các GV sẽ tập trung trong khu vực của việc dạy học ngôn ngữ. Được liệt kê theo từng khu vực tập trung là những kết quả học tập – những mục tiêu dự kiến có thể đạt được ở từng năm/cấp học- như là một kết quả của việc hướng dẫn của GV đối với mỗi lĩnh vực ngôn ngữ cần học. Được liệt kê theo các kết quả học tập là các thành phần chính trong đó bao gồm các kĩ năng, chiến lược của người học, thái độ và hành vi (gọi tắt là SSAB), các mục và cấu trúc ngữ pháp liên quan với khu vực tập trung. Kết quả học tập sẽ đạt được thông qua giảng dạy các SSAB, các mục và cấu trúc ngữ pháp. Bắt đầu từ các lớp cuối tiểu học đến THPT, GV dần dần sẽ dạy SSAB, các mục và các cấu trúc ngữ pháp. GV sẽ xem xét lại, củng cố và dạy chúng ở cấp độ ngày càng tăng về độ khó cho đến khi HS có làm chủ chúng. Sự rõ ràng của các phần trình bày về SSAB, các mục và các cấu trúc cũng như những minh họa (tuy chưa đầy đủ) nhằm mục đích hướng dẫn giáo viên khi họ lập kế hoạch và quyết định về phạm vi và sự kết hợp của SSAB, các mục và các cấu trúc được lựa chọn để hướng dẫn và đánh giá cho một năm.

Về cách tiếp cận Chương trình tiếng Anh 2010:

GV sẽ giúp HS sử dụng tiếng Anh hiệu quả thông qua việc vận dụng kết hợp phương pháp dạy ngôn ngữ thứ nhất (L1) với phương pháp dạy ngôn ngữ thứ hai (L2) để đạt được một sự cân bằng giữa:

- Hướng dẫn một cách hệ thống và rõ ràng để xây dựng một nền tảng vững chắc về các kĩ năng ngôn ngữ, ngữ pháp, từ vựng;

- Một cách tiếp cận từ ngữ cảnh, toàn diện và dựa trên kinh nghiệm để học tập, từ đó sẽ cung cấp một môi trường ngôn ngữ phong phú để phát triển các kĩ năng ngôn ngữ, ngữ pháp và từ vựng.

HS sử dụng ngôn ngữ có hiệu quả thông qua việc tiếp cận "Một nền tảng ngôn ngữ vững chắc và giàu có cho tất cả mọi người".

Nền tảng của ngôn ngữ học trong *Chương trình tiếng Anh 2010* cho những lớp đầu và lớp giữa cấp Tiểu học sẽ được tăng cường thông qua:

- Tập trung nhiều hơn về kĩ năng giao tiếp (nghe và nói) sử dụng hình thức show-and-tell (vừa nói vừa diễn tả bằng ngôn ngữ cơ thể), tranh luận, phát biểu, kịch, trình bày bằng miệng cho tất cả các cấp và các khóa học;

- Ở những lớp đầu và giữa cấp Tiểu học, cần tập trung vào việc tạo sự thích thú với ngôn ngữ cho HS trước khi các em học "siêu ngữ" và các vấn đề ngữ pháp liên quan đến văn bản. Sẽ có những hướng dẫn mang tính hệ thống và rõ ràng về ngữ pháp với việc tập trung vào các cấp độ như từ, cụm từ và câu trước khi từng bước tiến tới các cấp độ ngữ pháp văn bản vào giai đoạn cuối của cấp Tiểu học và bắt đầu Trung học;

- Ở lớp 1, chú ý đến nhận thức về âm vị, ngữ âm và các kĩ năng ban đầu về đọc, viết để đặt nền móng cho việc học các kĩ năng và chiến lược đọc, đọc hiểu và xem (quan sát) ở các cấp độ sau này;

- Phát triển các kĩ năng học tập từ ngữ để xây dựng và sử dụng kiến thức từ vựng ở tất cả các cấp;

- Phát triển các kĩ năng và chiến lược viết qua việc tạo lập ý tưởng, lựa chọn, phát triển, tổ chức và sửa đổi.

Ngoài ra, nền tảng của việc học tập ngôn ngữ cho HS sẽ được tăng cường thông qua:

- Chú ý đến việc điều chỉnh/sửa chữa các kĩ năng đọc và việc đọc, viết cơ bản ở những năm tiểu học;

- Tập trung nhiều hơn vào giao tiếp thông qua dạy học kĩ năng trình bày và thực hành ở tất cả các cấp;

- Tăng cường các phương pháp sư phạm phù hợp với các HS này.

Chương trình dạy học tiếng Anh sẽ trở nên phong phú hơn thông qua:

- Việc sử dụng một loạt các nguồn tài nguyên in và không in – những tài nguyên cung cấp các ngữ cảnh xác thực cho việc kết hợp thông tin, truyền thông và kĩ năng đọc, viết trực quan trong giảng dạy nghe, đọc, xem, nói, viết, và trình bày.

Các tài nguyên in để tham khảo được gợi ý là báo chí, hình ảnh và các bản in quảng cáo. Tài nguyên không in để tham khảo gồm các nguồn tài nguyên kĩ thuật số như văn bản trên web (ví dụ: các bài báo, blog,



wiki), CD-ROM và DVD; tương tự các nguồn tài nguyên như chương trình phát sóng các bộ phim, truyền hình và đài phát thanh, cũng như các cuộc gặp gỡ mặt đối mặt (ví dụ: các cuộc hội thoại, phỏng vấn) và các buổi biểu diễn trực tiếp (ví dụ, tiểu phẩm, kịch múa rối) cũng được sử dụng;

- Sự tiếp xúc của HS với văn học và thông tin/các văn bản chức năng với nội dung thông tin phong phú (được in ấn hoặc không in) ở tất cả các cấp để thúc đẩy sự nhận thức và sử dụng ngôn ngữ;

- Khuyến khích việc đọc và xem một cách rộng rãi; - Mở rộng cơ hội cho HS viết được các văn bản dài, xác thực và sáng tạo hoặc các bản trình bày bằng văn bản;

- Tạo cơ hội cho HS được tiếp xúc và tham gia vào việc tạo lập một loạt các văn bản đa phương thức để trình bày các ý tưởng một cách có hiệu quả và có tác động (đến người đọc).

Ngoài ra, *Chương trình tiếng Anh 2010* sẽ được làm phong phú hơn thông qua việc yêu cầu HS đọc và xem nhiều văn bản ngắn và các tập văn bản với một nội dung hấp dẫn, phù hợp hơn và một khối từ vựng có thể "kiểm soát" (HS có thể hiểu) được.

Việc tiếp xúc với ngôn ngữ như vậy sẽ mở rộng kinh nghiệm cho HS và cung cấp cho họ bối cảnh có ý nghĩa đối với việc học tiếng Anh. Học sinh sẽ sử dụng ngôn ngữ trong một loạt các ngữ cảnh, để xem lại các cấu trúc ngôn ngữ và kĩ năng, đồng thời xem ngôn ngữ hoạt động như thế nào theo mục đích, đối tượng, bối cảnh và văn hóa. Với sự tiến bộ của HS qua từng năm, họ sẽ học cách sử dụng tiếng Anh ở các cấp độ khó tăng dần.

Ngoài những vấn đề trên, *Chương trình tiếng Anh 2010* của Singapore còn đề cập đến vai trò của giáo viên ngôn ngữ (Chương 3) trong hai hoạt động *Dạy học*

và *Đánh giá*. Đó là những định hướng về nội dung và phương pháp cho GV ở hai hoạt động quan trọng này.

3. Có thể nói, *Chương trình tiếng Anh 2010* của Singapore đã tiếp thu được nhiều thế mạnh của *Chương trình tiếng Anh 2001* và được điều chỉnh, bổ sung những điểm mới. Nó được coi là một CT "tiến hóa". "Tiếp thu từ quá khứ" và "Phát triển những điểm mới" chính là kinh nghiệm xây dựng CT giáo dục phổ thông nói riêng và CT tiếng Anh nói chung của Singapore. Thiết nghĩ, đó là một cách làm hay mà chúng ta có thể học tập.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. *English Language Syllabus 2001 For Primary and Secondary Schools* (Curriculum Planning and Development Division, Ministry of Education, Singapore).

2. *English Language Syllabus 2010 - Primary (Foundation) & Secondary (Normal [Technical])* (Curriculum Planning & Development Division, Ministry of Education, Singapore).

SUMMARY

In 10 years, Singapore has given birth to two English curricula, one in 2001 and the other in 2010 for primary and secondary students, respectively. On the basis of comparing these two curricula, the author has presented new features in the latter and concluded that the latter has built on the strong foundation of the former with new features being added and adjusted. It is seen as an "evolving" curriculum. "Learning from the past" and "developing new features" are the experiences in developing general education curriculum in general and English curriculum in particular. It can form a good way of doing for us to learn from.

MỘT SỐ BIỆN PHÁP NGĂN CHẶN... (Tiếp theo trang 15)

trợ giúp đỡ rất nhiều cho việc học tập cũng như vui chơi của các em. Trái lại, bạn xấu và các nhóm bạn xấu sẽ có thể dẫn đến các em tới những hành vi lệch chuẩn, học tập sa sút, và nhân cách phát triển lệch lạc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Thị Thanh Bình, *Báo cáo tổng hợp đề tài "Một số khía cạnh tâm lí về bạo lực học đường ở Việt Nam hiện nay"*, do Quỹ Phát triển khoa học công nghệ Quốc gia tài trợ.

2. Lê Như Hoa, *Văn Hoá gia đình với việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ em*, NXB Văn hoá Thông tin, Hà Nội, 2001.

3. Ngô Nguyệt Hữu, *Thực trạng bạo hành trẻ em cần những giải pháp cấp bách*, Báo An ninh thế giới, số 861, ngày 30/5/2009.

SUMMARY

Currently, school violence is being considered as a common concern across the globe. In Vietnam, in recent years, school violence has become a major problem in the society. It has directly influenced the learning and personality development of students. As such, the issue put forth for addressing is to explore and propose workable solutions for preventing and controlling violent behaviors in schools. The article has reflected the field survey findings regarding solutions to prevent and control violent behaviors in schools in 6 provinces of Vietnam (i.e. Ha Noi, Quang Ninh, Da Nang, Khanh Hoa, Ho Chi Minh City and Vung Tau). Also, recommendations are made as to how to prevent such behaviors from occurring.