

# VÀI NÉT VỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC VÀ TÍNH CÁCH Ở MỸ

• THS. BÙI THANH XUÂN - PGS.TS. NGUYỄN DỤC QUANG

*Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam*

Ở Mỹ, vấn đề giáo dục đạo đức, giáo dục công dân trong nhà trường được thực hiện thông qua những chương trình, môn học khác nhau về tên gọi, song có sự liên quan và giao thoa nhất định: giáo dục công dân và chính quyền (môn học trong nhà trường), giáo dục tính cách (thông qua chương trình bắt buộc hoặc không bắt buộc của từng bang, qua các dự án). Chương trình giáo dục đạo đức và tính cách (character education) quan tâm đến việc trau dồi cho học sinh những phẩm chất đạo đức và nét tính cách cá nhân cần thiết để xây dựng được một đời sống tâm lý - xã hội cân bằng, hạnh phúc, có thể đứng vững trước những khó khăn, thử thách của thời đại mới.

Chương trình giáo dục tính cách của Mỹ xác định việc giáo dục sự trưởng thành về tính cách, nuôi dưỡng tình cảm, trái tim biết yêu thương và xây dựng các chuẩn mực đạo đức chính là nền tảng để bảo đảm cho học sinh được thụ hưởng một nền giáo dục hài hòa, cân bằng.

## 1. Mục tiêu, nội dung, nguyên tắc và cách thức thực hiện các chương trình giáo dục tính cách của Mỹ

### 1.1. Mục tiêu giáo dục tính cách

- Cung cấp cho học sinh những kiến thức và cơ hội thực hành, vận dụng để xây dựng được một nền tảng tính cách bền vững, hài hòa dựa trên ba mục tiêu lớn của cuộc đời: đạt được sự trưởng thành về tính cách (đạo đức nói chung), xây dựng thành công các mối quan hệ thân thiết (gia đình, bạn bè, công việc), và đóng góp cho xã hội, cộng đồng.

- Giáo dục học sinh trở thành những công dân có trách nhiệm, hiểu biết và có thể tham gia hiệu quả vào đời sống chính trị, xã hội của đất nước.

### 1.2. Nội dung giáo dục tính cách

Việc xây dựng các phẩm chất đạo đức và nét tính cách tốt được cụ thể hóa thông qua sáu trụ cột của tính cách. Sáu giá trị đạo đức cốt lõi này không phụ thuộc vào những thiên kiến về

chính trị, tôn giáo hay văn hóa.

#### *Trụ cột thứ nhất: Sự đáng tin cậy*

• Trung thực • Không lừa dối hoặc trộm cắp  
• Có thể tin cậy được - làm những gì bạn nói là sẽ làm • Có lòng dũng cảm để làm điều đúng đắn • Xây dựng danh tiếng tốt • Chung thủy - luôn sát cánh bên gia đình, bạn bè và Tổ quốc của bạn.

#### *Trụ cột thứ hai: Tôn trọng*

Đối xử với người khác bằng lòng tôn trọng; làm theo Nguyên tắc vàng\* • Khoan dung với sự khác biệt • Cư xử đúng mực, không dùng ngôn ngữ xấu • Quan tâm tới cảm xúc của người khác • Không đe dọa, đánh đập hay làm đau người khác • Xử lý sự giận dữ, xúc phạm và bất đồng ý kiến một cách hòa bình.

#### *Trụ cột thứ ba: Tinh thần trách nhiệm*

• Làm những gì mình cần làm • Kiên trì: luôn luôn cố gắng! • Luôn thực hiện ở mức tốt nhất • Làm chủ bản thân • Kỉ luật tự giác • Suy nghĩ trước khi hành động - xem xét các hệ quả • Chịu trách nhiệm về lựa chọn của mình.

#### *Trụ cột thứ tư: Công bằng*

• Chơi đúng luật • Luân phiên và chia sẻ • Cởi mở; lắng nghe người khác • Không lợi dụng người khác • Không trách cứ người khác một cách thiếu suy nghĩ.

#### *Trụ cột thứ năm: Quan tâm*

• Thể hiện lòng tốt • Có lòng trắc ẩn và thể hiện sự quan tâm • Thể hiện sự biết ơn • Tha thứ • Giúp những người khó khăn.

#### *Trụ cột thứ sáu: Bổn phận công dân*

• Đóng góp phần mình để làm cho nhà trường và cộng đồng tốt đẹp hơn • Hợp tác • Tham gia vào các hoạt động cộng đồng • Tiếp cận thông tin; bỏ phiếu bầu cử • Làm người hàng xóm tốt • Chấp hành quy định và luật lệ • Tôn trọng nhà cầm quyền • Bảo vệ môi trường.

### 1.3. Các nguyên tắc thực hiện giáo dục tính cách

Chương trình giáo dục tính cách trong nhà

\* Nguyên tắc vàng: Hãy đối xử với mọi người theo cách mà mình muốn được họ đối xử.



trường cần bảo đảm tuân thủ 11 nguyên tắc sau:

*Nguyên tắc 1: Thúc đẩy những giá trị đạo đức cốt lõi và các phẩm chất hỗ trợ để làm nền tảng cho một tính cách tốt.*

Giáo dục tính cách nhấn mạnh rằng những giá trị đạo đức cốt lõi được thừa nhận rộng rãi như: quan tâm, trung thực, công bằng, trách nhiệm, tôn trọng bản thân và người khác, và những phẩm chất mang tính hỗ trợ như: chuyên cần, đạo đức nghề nghiệp, kiên trì, sẽ tạo nền tảng cho một tính cách tốt.

Chương trình giáo dục tính cách chú trọng rằng trung tâm của việc giáo dục tính cách là phát triển những giá trị đạo đức cốt lõi cần thiết để trở thành một con người tốt.

*Nguyên tắc 2: Định nghĩa "tính cách" một cách toàn diện để nó bao hàm cả suy nghĩ, cảm xúc, và hành vi.*

Một tính cách tốt thể hiện ở việc hiểu, quan tâm đến, và hành động theo những giá trị đạo đức cơ bản. Vì vậy, cách tiếp cận tổng thể đối với việc phát triển tính cách chính là việc xây dựng tất cả các mặt nhận thức, tình cảm, và hành vi của đời sống đạo đức. Học sinh học cách hành động theo các giá trị cơ bản thông qua việc phát triển những hành vi tiên xã hội (như diễn đạt cảm xúc, lắng nghe tích cực, kĩ năng trợ giúp) và thông qua việc thường xuyên thực hành các hành vi này, đặc biệt trong các mối quan hệ.

*Nguyên tắc 3: Sử dụng một cách tiếp cận toàn diện, có mục đích, và chủ động trong quá trình phát triển tính cách*

Cách tiếp cận toàn diện sử dụng mọi khía cạnh của nhà trường như là những cơ hội cho việc xây dựng tính cách. Cách tiếp cận toàn diện này còn thể hiện qua chương trình giáo dục chính thức (các môn học chính, bao gồm cả giáo dục sức khỏe) và chương trình ngoại khóa (các đội thể thao, câu lạc bộ, dự án phục vụ cộng đồng, chương trình chăm sóc sau giờ học).

*Nguyên tắc 4: Tạo ra một cộng đồng nhà trường thân thiện, chu đáo*

Một nhà trường cam kết việc giáo dục tính cách phải phần đầu để trở thành một thế giới thu nhỏ, trong đó thể hiện đặc điểm của một xã hội công dân, có sự quan tâm và công bằng. Trường học thực hiện điều này bằng cách tạo ra một cộng đồng có thể giúp cho các thành viên của nó gắn kết chặt chẽ và quan tâm đến nhau. Điều này liên quan đến việc xây dựng các quan hệ

thân ái, quan tâm giữa học sinh với nhau (cùng lớp và khác lớp), giữa cán bộ nhà trường, giữa học sinh với cán bộ nhà trường, và giữa cán bộ nhà trường với gia đình học sinh.

Các mối quan hệ thân thiết đó sẽ nuôi dưỡng niềm ham mê học tập và khát vọng trở thành người tốt. Tất cả trẻ em và vị thành niên đều có nhu cầu về sự an toàn, quan hệ phụ thuộc, trải nghiệm sự đóng góp cá nhân, và các em cũng có xu hướng nội tâm hóa những giá trị và mong đợi của nhóm nếu nhóm đó đáp ứng được những nhu cầu này.

*Nguyên tắc 5: Tạo cơ hội cho học sinh được thực hiện hành vi đạo đức*

Để phát triển tính cách tốt, học sinh cần nhiều cơ hội đa dạng để thực hành các giá trị như lòng trắc ẩn, trách nhiệm, sự công bằng trong các quan hệ hàng ngày, các cuộc thảo luận cũng như hoạt động cộng đồng.

Thông qua các trải nghiệm đạo đức lặp đi lặp lại, học sinh xây dựng và thực hành những kĩ năng, thói quen tạo nên mặt hành động của tính cách.

*Nguyên tắc 6: Thực hiện một chương trình giảng dạy có ý nghĩa, có tính thử thách, tôn trọng mọi người học, xây dựng tính cách của họ, và giúp họ thành công*

Do học sinh đến trường với những kĩ năng, mối quan tâm và nhu cầu đa dạng, nên một chương trình học tập có thể giúp mọi học sinh thành công sẽ phải là chương trình có nội dung và phương pháp với mức độ phức tạp đủ để kích thích các em.

Điều này có nghĩa là nhà trường phải cung cấp một chương trình giảng dạy thú vị và có ý nghĩa với học sinh, bao gồm các phương pháp học tập năng động như học hợp tác, giải quyết vấn đề, các dự án học tập qua trải nghiệm.

Khi giáo viên nêu bật được những khía cạnh liên quan đến giáo dục tính cách trong chương trình giảng dạy các môn học, họ giúp tăng cường sự phù hợp của môn học đối với các mối quan tâm tự nhiên của học sinh.

*Nguyên tắc 7: Nỗ lực để thúc đẩy động cơ tự thân của người học*

Tăng cường động cơ tự thân là một quá trình phát triển mà các trường thực hiện giáo dục tính cách cần tiến hành thận trọng để không giảm hiệu quả của nó thông qua việc nhấn mạnh vào những sự khích lệ bên ngoài. Các trường thực

hiện giáo dục tính cách cùng làm việc với học sinh để nâng cao hiểu biết của các em về luật lệ, tăng cường nhận thức về tác động của hành vi của mình với người khác, về những điểm mạnh tính cách như sự tự chủ, thể hiện chính kiến, và kĩ năng giải quyết xung đột để biết hành động có trách nhiệm trong tương lai.

*Nguyên tắc 8: Gắn kết cán bộ nhà trường trong một cộng đồng học tập và đạo đức, chia sẻ trách nhiệm giáo dục tính cách và nỗ lực để giữ vững các giá trị cốt lõi có tác dụng định hướng trong giáo dục học sinh.*

Tất cả cán bộ nhà trường - từ giáo viên, nhà quản lí cho đến tư vấn, nhân viên căng tin, lái xe – đều cần tham gia vào quá trình học tập, thảo luận, và làm chủ việc giáo dục tính cách cho học sinh. Thứ nhất, cán bộ nhà trường phải bảo đảm trách nhiệm này thông qua việc hành xử gương mẫu theo đúng những giá trị cốt lõi, tận dụng mọi cơ hội để tạo ảnh hưởng tốt tới những học sinh mà mình giao tiếp.

Thứ hai, những giá trị chi phối đời sống của học sinh cũng phải chi phối đời sống tập thể của những người lớn trong cộng đồng nhà trường.

Thứ ba, nếu nhà trường dành thời gian để cán bộ của mình nhìn nhận, xem xét các vấn đề đạo đức, cần bảo đảm rằng quá trình này được thực hiện đồng bộ. Thông qua các cuộc họp khoa và nhóm nhỏ, một cán bộ nhà trường có trách nhiệm phải luôn đặt ra những câu hỏi như:

\* Những trải nghiệm nào góp phần xây dựng tính cách đã được nhà trường tạo ra cho học sinh?

\* Còn những vấn đề tiêu cực nào về đạo đức (như bắt nạt bạn bè, lừa dối trong học sinh, người lớn thiếu tôn trọng trẻ em, vứt rác bừa bãi) mà nhà trường chưa giải quyết được?

\* Còn những khía cạnh quan trọng nào về đạo đức (như học hợp tác, phục vụ nhà trường và cộng đồng, hiểu biết và giao tiếp với những người khác biệt với mình về chủng tộc, địa vị kinh tế, xã hội) mà nhà trường bỏ sót?

\* Có những mặt nào của nhà trường hiện đang xung đột với các giá trị và mong muốn cơ bản đặt ra để xây dựng được một cộng đồng nhà trường thân thiện?

*Nguyên tắc 9: Thúc đẩy việc chia sẻ quyền lãnh đạo một cách có đạo đức và sự hỗ trợ lâu dài cho chương trình giáo dục tính cách.*

Các nhà trường cần thành lập Hội đồng

chuyên trách về giáo dục tính cách, bao gồm các giáo viên, cán bộ, học sinh, phụ huynh, và có thể cả thành viên cộng đồng. Tổ chức này chịu trách nhiệm trong việc lập kế hoạch, thực hiện, và hỗ trợ cho giáo dục tính cách trong nhà trường đó.

Bên cạnh đó, trong phạm vi nhà trường, học sinh cũng đảm nhận những vai trò phù hợp tùy thuộc vào khả năng của mình, tham gia lãnh đạo các hoạt động giáo dục tính cách thông qua các buổi họp lớp, ban cán sự sinh viên, ban hòa giải sinh viên, câu lạc bộ, hoạt động học nhóm, các nhóm chuyên trách, và các sáng kiến do sinh viên khởi xướng.

*Nguyên tắc 10: Gắn kết gia đình và các thành viên cộng đồng với tư cách đối tác của quá trình xây dựng tính cách.*

Những trường học mở rộng mối liên hệ tới gia đình học sinh và để họ tham gia vào các chương trình giáo dục tính cách sẽ giúp tăng cường cơ hội thành công của mình một cách đáng kể. Họ bỏ công sức trong mỗi hoạt động của mình để truyền đạt tới gia đình học sinh về các mục tiêu và hoạt động giáo dục tính cách, qua các hình thức như bản tin, email, các đêm hội gia đình, hội nghị phụ huynh. Để tạo dựng sự tin tưởng cao hơn giữa gia đình và nhà trường, phụ huynh được mời tham gia vào Hội đồng về giáo dục tính cách của nhà trường. Nhà trường cũng thực hiện những nỗ lực đặc biệt để hướng tới một số nhóm phụ huynh cá biệt cảm thấy mình không hòa nhập được vào cộng đồng nhà trường.

Nhà trường và gia đình tăng cường hiệu quả của sự hợp tác thông qua việc kêu gọi sự trợ giúp của cộng đồng rộng lớn (như các doanh nghiệp, tổ chức thanh niên, tôn giáo, chính quyền, và thông tin đại chúng) để thúc đẩy các nỗ lực giáo dục tính cách.

*Nguyên tắc 11: Đánh giá phẩm chất của nhà trường, chức năng của cán bộ nhà trường với vai trò nhà giáo dục tính cách, và mức độ học sinh thể hiện tính cách tốt.*

Chương trình giáo dục tính cách hiệu quả phải bao gồm những nỗ lực nhằm đánh giá tiến trình hoạt động. Ba kết quả chính sau đây cần được chú ý:

(a) Tính chất của nhà trường: Ở mức độ nào thì nhà trường trở thành một cộng đồng thân thiện, có trách nhiệm?



(b) Cán bộ nhà trường trở thành những nhà giáo dục tính cách: ở mức độ nào thì cán bộ nhà trường (giáo viên, giám thị, cán bộ quản lí, và cán bộ hỗ trợ) đã nâng cao được hiểu biết của mình về những gì họ có thể làm để tăng cường giáo dục tính cách cho học sinh? Có sự nhất quán về thói quen hành động theo sự phát triển của năng lực với tư cách là nhà giáo dục tính cách không?

(c) Tính cách của học sinh: ở mức độ nào thì học sinh thể hiện sự hiểu biết, cam kết, và hành động theo các giá trị đạo đức cơ bản? Ví dụ, nhà trường có thể thu thập thông tin qua các hoạt động đa dạng có liên quan đến phát triển tính cách, như: Tỷ lệ đi học đều đặn có tăng lên không? Các cuộc gây lộn, đình chỉ học tập có giảm xuống không? Tình trạng sử dụng bạo lực có giảm đi không? Các vụ sử dụng ma túy có giảm bớt không?

#### 1.4. Cách thức thực hiện giáo dục tính cách

Cách tiếp cận toàn diện được nhấn mạnh trong tất cả các chương trình giáo dục tính cách trong nhà trường Mỹ. Theo đó, các nội dung liên quan đến giáo dục tính cách đều gắn liền và có sự tham gia của toàn bộ cộng đồng nhà trường: cán bộ quản lí, các khoa, phòng ban, giáo viên, cán bộ nhà trường, học sinh và phụ huynh. Giáo dục tính cách không chỉ được thực hiện thông qua các giờ học trên lớp, mà có thể được tiến hành mọi nơi, mọi lúc, trong bất kì không gian nào: lớp học, sân chơi, trên xe buýt, hành lang, thư viện, căng tin nhà trường, sân tập thể thao.

Chương trình giáo dục tính cách chú trọng đến 6 vấn đề cơ bản liên quan đến cách thức, phương pháp giáo dục tính cách như sau:

##### - Nêu gương

Nêu gương là một trong những cách thức rõ rệt nhất để giáo dục tính cách. Điều này không có nghĩa là giáo viên cần phải trở thành những vị thánh, song họ cần nghiêm túc nhìn nhận đời sống đạo đức của bản thân mình thông qua việc hành xử đúng đắn. Học sinh luôn có xu hướng bắt chước, làm theo những giáo viên mà các em tin cậy.

##### - Giải thích

Giáo dục đạo đức cần được tiến hành thông qua sự giảng giải. Điều này không chỉ đơn thuần là nhồi nhét vào đầu học sinh các quy tắc, luật lệ, mà còn là lôi kéo các em tham gia vào những cuộc trò chuyện, đối thoại về đạo đức. Những

cuộc đối thoại này giúp cho mọi người hiểu biết sâu hơn về các giá trị đạo đức, cách thức ứng xử phù hợp trong các vấn đề khác nhau của đời sống xã hội.

##### - Cổ vũ, khích lệ

Sự cổ vũ, khích lệ nên được dùng một cách đúng mực và không bao giờ nên đi chệch quá xa khỏi sự giảng giải. Cổ vũ, khích lệ cần hướng tới lợi ích tốt nhất của học sinh và thúc giục các em tìm được hướng đi phù hợp.

##### - Bảo đảm môi trường đạo đức

Lớp học là một xã hội thu nhỏ với những khuôn mẫu, lễ nghi, quan hệ quyền lực và tiêu chuẩn cho cả việc học tập lẫn hành vi của học sinh. Bầu không khí đạo đức sẽ ảnh hưởng đến môi trường một lớp học.

Trong lớp học đó, giáo viên có tôn trọng học sinh không? Học sinh có tôn trọng nhau không? Các quy định của lớp học có công bằng không và có được thực thi đúng đắn không? Giáo viên có tỏ ra thiên vị không? Những vấn đề liên quan đến đạo đức và lễ phải có trở thành một phần trong các đối thoại của lớp không?

##### - Trải nghiệm

Thế hệ trẻ ngày nay sống trong những gia đình nhỏ hơn và kém ổn định hơn hai thế hệ trước. Việc sống trong những ngôi nhà, căn hộ hiện đại cũng làm cho trẻ em có ít cơ hội hơn để làm việc nhà, ngoài vài việc vặt như giặt giũ, rửa bát đĩa, hay đổ rác.

Ngày nay, giới trẻ còn sống trong một thế giới tự điều tiết, bị chi phối mạnh mẽ bởi các trò giải trí như MTV, những quan hệ pha tạp, ma túy, hay đơn giản chỉ là "đi chơi". Chỉ có một số ít những thiếu niên may mắn mới có được trải nghiệm có thể giúp họ phá vỡ kiểu sống vị kỉ và học cách đóng góp cho người khác.

Các chương trình ngoài nhà trường cho phép học sinh cơ hội được phục vụ những người khó khăn, như người mù, các bà mẹ có con bị tật nguyền, chậm phát triển. Một số học sinh tình nguyện tham gia các tổ chức khác như nhà dưỡng lão, trung tâm chăm sóc ban ngày.

##### - Kì vọng vào sự hoàn thiện

Trẻ em cần những chuẩn mực và kĩ năng để đạt tới chúng. Các em cần nhìn nhận bản thân mình với tư cách những học sinh trong quá trình liên tục phấn đấu để đạt được sự ưu tú.

Các tiêu chí về chất lượng, sự ưu tú trong các hoạt động và hành vi trong nhà trường sẽ

khuyến khích học sinh phát triển những phẩm chất như kiên trì, quyết tâm, và những đức tính có ảnh hưởng tới mọi mặt đời sống sau này khi các em trưởng thành.

**2. Những yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức, tính cách học sinh**

Gia đình, nhà trường, và cộng đồng được xác định là những đối tác chính của quá trình giáo dục tính cách toàn diện, tổng thể. Đồng thời, đây cũng chính là những yếu tố ảnh hưởng mạnh mẽ đến việc hình thành, phát triển đạo đức, tính cách của học sinh.

Gia đình được xác định là trường học đầu tiên về đạo đức, tính cách đối với mỗi con người, trong đó cha mẹ chính là những người thầy đầu tiên của con cái. Tất cả những gì trẻ tiếp nhận được trong gia đình về ngôn ngữ, cách giao tiếp, hành vi, ứng xử, lối sống... đều có ảnh hưởng đến cuộc sống và sự hình thành, phát triển tính cách sau này của trẻ. Nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục gia đình, các chương trình giáo dục tính cách của Mỹ luôn xác định ưu tiên cho mối liên hệ mật thiết giữa nhà trường và gia đình. Bên cạnh việc được kêu gọi tham gia vào các hoạt động chung của nhà trường, cha mẹ học sinh còn được cung cấp thông tin, trao đổi, tham dự các chương trình giáo dục do nhà trường hoặc đối tác của trường tổ chức để hiểu biết thêm về sự phát triển tính cách của học sinh. Cha mẹ cũng được tham gia trực tiếp vào quá trình lập kế hoạch, tổ chức, đánh giá việc thực hiện giáo dục tính cách trong nhà trường.

Với tư cách là nơi khởi xướng và thực hiện giáo dục tính cách cho học sinh, giáo dục nhà trường sẽ là yếu tố tác động trực tiếp, hiệu quả và mạnh mẽ đến sự phát triển tính cách của học sinh. Với phương châm "mỗi giáo viên, cán bộ nhà trường đều phải trở thành một nhà giáo dục tính cách", mọi hoạt động diễn ra trong nhà trường đều có thể trở thành cơ hội để giáo dục tính cách học sinh, tạo điều kiện cho các em so sánh, thực hành, vận dụng những điều đã học trong thực tế cuộc sống. Bên cạnh đó, nhà trường còn đóng vai trò là cầu nối với hai đối tác quan trọng khác của quá trình giáo dục tính cách là gia đình và cộng đồng.

Cộng đồng có ảnh hưởng quan trọng và vai trò hỗ trợ tích cực đối với các chương trình giáo dục tính cách của nhà trường. Thông qua các hoạt động ngoại khóa được tổ chức trong cộng

đồng, khu dân cư, qua các chương trình phục vụ người già, người có hoàn cảnh đặc biệt, học sinh được học và trải nghiệm về ý nghĩa của sự đóng góp cá nhân đối với xã hội cũng như cách phục vụ, chăm sóc người khác.

**3. Đánh giá việc thực hiện giáo dục tính cách**

*3.1. Đánh giá cá nhân*

Đánh giá cá nhân đề cập ở đây chủ yếu dùng để đánh giá thái độ và kĩ năng của học sinh. Việc đánh giá cũng có thể dùng để tìm hiểu cả ba mặt thái độ, hành vi hoặc kĩ năng. Một số loại hình đánh giá kiểu này bao gồm bản tự báo cáo, tự nhận xét của người học, bản đánh giá của người lớn/giáo viên.

*3.2. Đánh giá giáo viên*

Loại đánh giá này được dùng để đo lường cá nhân giáo viên ở các khía cạnh như thái độ của họ với lớp học, trí thông minh xúc cảm của họ, và khả năng thực hiện chương trình giáo dục tính cách. Bên cạnh đó, loại đánh giá này còn dùng để những người khác đánh giá sự gắn kết về cảm xúc xã hội của một giáo viên với học sinh của họ. Theo nghĩa rộng, đây là sự đánh giá liên quan tới những người tham gia vào việc dạy dỗ, giáo dục trẻ em, và nó chỉ ra các khía cạnh về thái độ, năng lực xúc cảm xã hội và khả năng thực hiện công việc của người được đánh giá.

*3.3. Các hình thức đánh giá này dùng để đo lường văn hóa và môi trường chung của một nhà trường.* Loại đánh giá này không hướng tới đối tượng các cá nhân, mà phản ánh tình trạng nhà trường với tư cách một tổ chức. Các khảo sát sẽ liên quan tới tất cả những bên tham gia vào hoạt động và tổ chức của nhà trường.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Kỷ yếu hội nghị *Tập huấn giáo viên về giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường*, International Educational Foundation (IEF), Universal Peace Federation (UPF), và Viện Khoa học giáo dục Việt Nam, Tp. Hồ Chí Minh, 2009.
2. <http://www.character.org/elevenprinciples>
3. <http://charactercounts.org/sixpillars.html>

**SUMMARY**

*This article deals with the moral and character education in the US, in which the author presents the goal, content, principles and methods of character education programs as well as factors affecting moral and character education.*

ISSUE NO.56 - MAY 2010

- SIXTH YEAR

• Deputy Editor-in-chief

BUI DUC THIEP, M.Ed.

• Editorial Board

Prof.Academician PHAM MINH HAC

Prof.Dr. NGUYEN MINH DUONG

Prof.Dr. VU NGOC HAI

Prof.Dr. TRAN VAN NHUNG

Prof.Dr. NGUYEN HUU CHAU

Prof.Dr. PHAM TAT DONG

Prof.Dr. NGUYEN THANH HUNG

Assoc.Prof.Dr. DANG QUOC BAO

Assoc.Prof.Dr. DO DINH HOAN

Assoc.Prof.Dr. TRAN KIEU

Assoc.Prof.Dr. MAC VAN TRANG

Assoc.Prof.Dr. NGUYEN DUC TRI

• Head office

101 Tran Hung Dao, Ha Noi

Tel.(84-4) 39424183; (84-4)

39422314; (84-4) 39423488;

Fax: (84-4) 39424183

E-mail: tapchikhgd@yahoo.com

Account No. 102010000028628

Vietnam Incombank

• Printed by SAVINA

## RESEARCH

1. **Thai Duy Tuyen - Pham Minh Tien:** Looking into Ho Chi Minh's educational thoughts:  
structure and rules 1
2. **Le Phuoc Minh:** International Experiences on Import and Export of Higher Education and Lessons for Vietnam 5
3. **Nguyen Loc:** Some theoretical issues in human resources development 10
4. **Nguyen Duc Tri:** Structure adjustment of our vocational and technical education in the context of international integration 15
5. **Phan Van Nhan:** Forecast of the development trends in vocational and technical education 20
6. **Nguyen Duc Minh:** Universal education for children with special circumstances – policies and practices 24
7. **Le Van Tac:** About text - book grade 1A, 1B for hearing imperaired children at primary school 29
8. **Dang Hong Phuong:** Basic perceptual-motor levels of preschoolers between 3-4 years 32
9. **Cao Thi Thang:** Formation of integrated topics between Physics, Chemistry, Biology and testing of project-based teaching at the Basic Experimental School of VNIES 37
10. **Vu Thi Ngoc Anh:** Application of project-based method in teaching local history in school curriculum 42

## EXCHANGES

11. **Le Thi Minh Loan:** Student's scientific research – an analysis from psychological perspective 45
12. **Ta Thi Ngoc Thanh:** Disussion on the increase of female student's fights 50

## EDUCATION PRACTICE

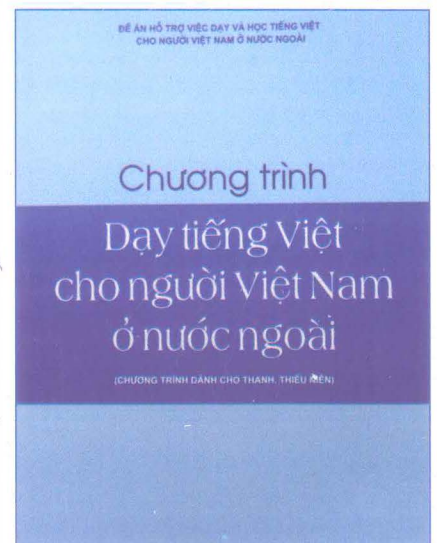
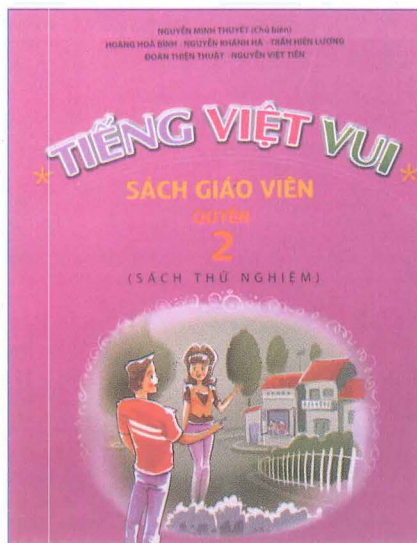
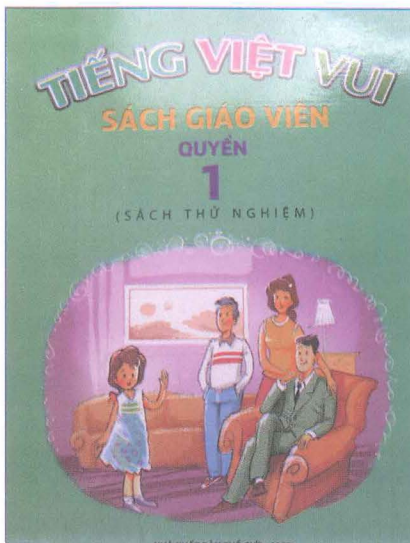
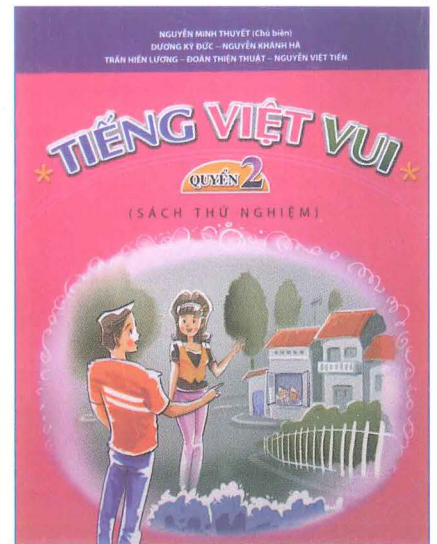
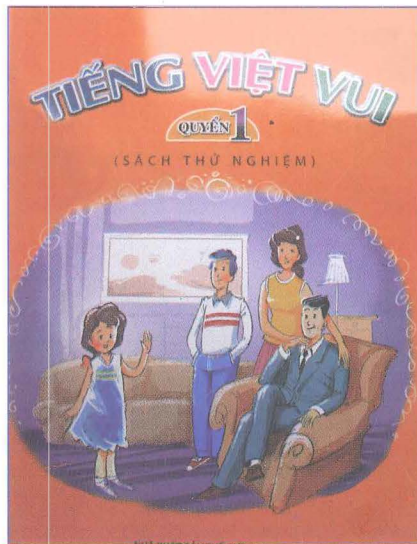
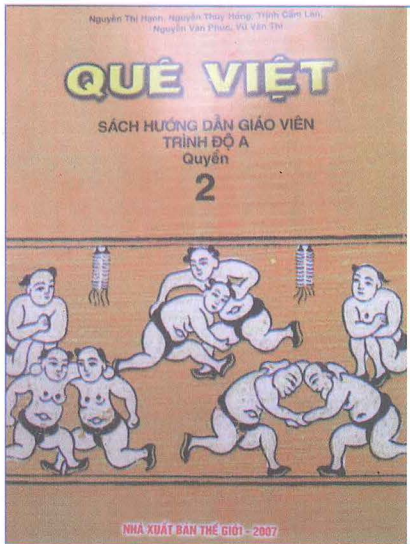
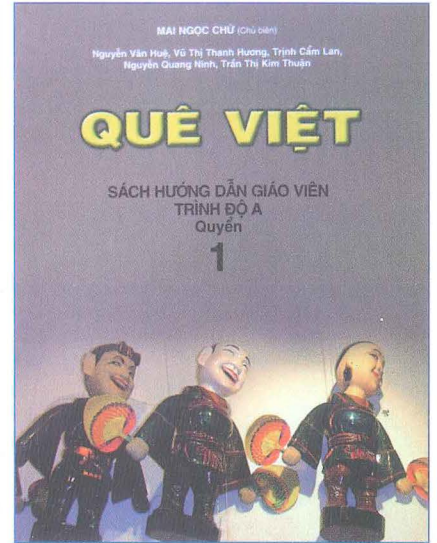
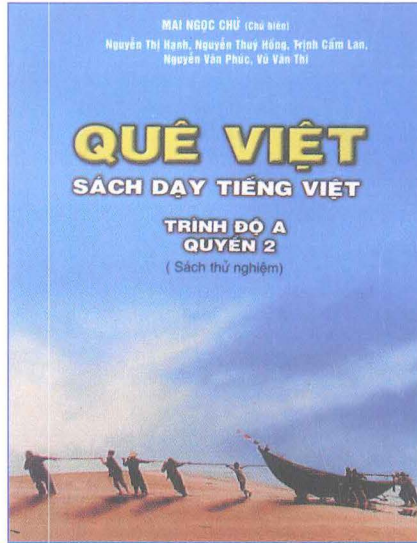
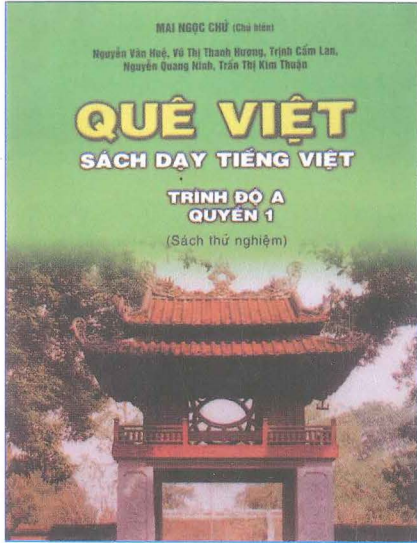
13. **Dang Thi Van:** Some characteristics of creative personality by students of Hanoi Agricultural University 53
14. **Truong Thi Nhu Yen:** Status and solutions for staff development at Political-administrative academy Region III 56

## EDUCATION ABROAD

15. **Bui Thanh Xuan, Nguyen Duc Quang:** Some points about moral and character education in the US 60



# GIỚI THIỆU CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG VIỆT CHO NGƯỜI VIỆT NAM Ở NƯỚC NGOÀI



Giá: 12.000đ