



# ĐỔI MỚI QUẢN LÝ, NÂNG CẤP TRƯỜNG CAO ĐẲNG HOÁ CHẤT THÀNH TRƯỜNG ĐẠI HỌC

**ThS. LÊ THANH TÂM**  
*Trường Cao đẳng Hoá chất*

Đào tạo nhân lực trình độ cao ngành hoá chất luôn chịu sự tác động của tiến trình phát triển kinh tế-xã hội, nhưng ngược lại sản phẩm đào tạo cũng góp phần thúc đẩy một cách có hiệu quả sự phát triển công nghiệp hoá học nói riêng và kinh tế-xã hội nói chung. Ngày nay ở nước ta công nghiệp hoá học được coi là ngành sản xuất quan trọng, do vậy các cơ sở đào tạo nhân lực hoá chất ở một góc độ nhất định cũng có thể được nhìn như phần thiết yếu có tính động lực trong ngành công nghiệp công nghiệp hoá học. Quản lý nhà trường cao đẳng nói chung và cao đẳng hoá chất nói riêng là nhân tố then chốt đảm bảo sự thành công và bền vững của phát triển đào tạo của trường, mặt khác nó lại chịu sự tác động của hàng loạt các chính sách về giáo dục đại học hiện nay.

Với mục tiêu đổi mới quản lý Trường Cao đẳng Hoá chất (CDHC) trong tiến trình chuẩn bị toàn diện để sớm nâng cấp thành trường đại học, tác giả bài viết trình bày một vài đề xuất về đổi mới công tác quản lý của trường nhằm góp phần xây dựng Trường CDHC thành trường đại học.

## **1. Vài nét về Trường Cao đẳng Hoá chất**

Trường CDHC là đơn vị trực thuộc Bộ Công Thương được Thủ tướng quyết định thành lập ngày 24/01/1997 trên cơ sở nâng cấp Trường Trung học Hoá chất thành lập tháng 6 năm 1956. Trải qua 54 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã đào tạo được gần 70.000 cán bộ kỹ thuật phục vụ cho ngành công nghiệp và các ngành kinh tế trong cả nước (hiện tại trường có 8000 sinh viên theo học 26 chuyên ngành).

Những năm gần đây trường đã có những bước phát triển tốt về quy mô và chất lượng đào tạo. Sinh viên tốt nghiệp của trường được các doanh nghiệp cũng như các đơn vị sử dụng lao động đánh giá cao về chất lượng, nhờ vậy Trường CDHC hiện nay thực sự có vị thế, uy tín và là một trong những cơ sở đào tạo nhân lực cho công nghiệp hoá học có độ tin cậy cao của xã hội. Với 7 phòng chức năng và 9 khoa chuyên ngành, tổ chức bộ máy hiện nay về cơ bản đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ của một trường cao đẳng ngành hoá, song một số nhiệm vụ chính trong việc tham mưu và giúp đỡ hiệu trưởng về

quản lý đào tạo, nghiên cứu khoa học lại tập trung quá nhiều vào một số đơn vị, đôi khi còn chông chéo, hiệu quả công tác không cao. Vì vậy, cần phải đổi mới tổ chức bộ máy cho phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ và hướng phát triển của nhà trường, nhất là trong bối cảnh toàn trường đang quyết tâm phấn đấu để nhanh chóng nâng cấp thành trường đại học.

Quán triệt quan điểm đổi mới giáo dục của Đảng, thực hiện Nghị quyết Trung ương 2 (khóa VIII), Nghị quyết Trung ương 6 (khóa IX), Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 12 tháng 11 năm 2005 của Thủ tướng chính phủ về "Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam" giai đoạn 2006 -2020, đặc biệt là sau khi Bộ Công nghiệp (nay là Bộ Công thương) có văn bản số 421/BCN-TCCB, ngày 20 tháng 01 năm 2006 đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo xem xét trình Thủ tướng Chính phủ bổ sung quy hoạch nâng cấp Trường CDHC thành trường đại học trong giai đoạn 2007 - 2010, nhà trường đã tích cực đổi mới chương trình, nội dung đào tạo và phát triển đào tạo theo hướng đa ngành, nghề; đồng thời tập trung chỉ đạo đầu tư mọi nguồn lực cho công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo và phát triển nhà trường.

## **2. Một số yêu cầu trong thực hiện đổi mới quản lý**

Trong quản lý cấp trường, theo yêu cầu đổi mới trước hết cần tăng cường quyền tự chủ và tính trách nhiệm xã hội. Trường cần được phân cấp quản lý triệt để. Nhà trường cần có quyền tự chủ thực sự đi đôi với chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, về tài chính, về giảng dạy, nghiên cứu... Trong thời gian tới Trường CDHC phải thể hiện được những mặt cơ bản như sau:

- Đổi mới tổ chức bộ máy, cơ chế quản lý và phát triển nội dung chương trình, hướng tới thoả mãn nhu cầu người học, gắn với thị trường lao động và yêu cầu của phát triển kinh tế-xã hội;

- Xây dựng trường theo hướng nâng cấp thành trường đại học có chất lượng, triệt để phát huy yếu tố truyền thống tốt đẹp 54 năm của nhà trường. Đồng thời phấn đấu để sớm hiện đại hoá, đáp ứng được các chuẩn mực của một



trường đại học có chất lượng ở nước ta;

- Chú trọng đổi mới quản lí, xây dựng nội dung chương trình đào tạo và phương pháp giảng dạy, để Trường CĐHC không chỉ là nơi cung cấp thông tin, giúp sinh viên nắm được tri thức về hoá chất mà còn sớm vận dụng nhanh những gì học được vào cuộc sống động của cả nước trong sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá;

- Xoa bỏ "chủ nghĩa bình quân" trong trường, tạo cơ chế để từng thành viên trong trường có điều kiện phát huy hết năng lực, sở trường và sự sáng tạo của mình trong giảng dạy, nghiên cứu và học tập;

- Thực hiện tốt sự phối hợp giữa quản lí theo hành chính truyền thống với quản lí chất lượng đào tạo. Chất lượng và hiệu quả đào tạo của trường cao đẳng trong tiến trình nâng cấp phải trở thành mục tiêu hàng đầu và cũng là danh dự, uy tín và thương hiệu của trường;

- Trong hội nhập quốc tế và xu thế toàn cầu hoá, nhà trường có kế hoạch chủ động phát huy tối đa năng lực toàn diện và mũi nhọn chuyên ngành bằng cách chấp nhận sự cạnh tranh lành mạnh.

## 2. Đề xuất cách thực hiện

Để tạo điều kiện thuận lợi cho Trường CĐHC có thể nâng cấp thành trường đại học thực thụ, trong quản lí trường cần được thực hiện quyền tự chủ và tính trách nhiệm chủ yếu về các mặt tổ chức, biên chế, tài chính và quan hệ quốc tế.

### a. Về công tác tổ chức:

- Được quyền sắp xếp bộ máy tinh, gọn, tự lập các khoa, phòng, ban và các đơn vị dịch vụ đào tạo và nghiên cứu khoa học;

- Được tổ chức tuyển sinh riêng theo đặc thù của trường trên cơ sở công bằng, công khai, bình đẳng và chất lượng;

- Được tổ chức quá trình dạy và học theo đặc thù của trường phù hợp với sự chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Tự xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển trường.

### b. Về xây dựng đội ngũ:

- Sắp xếp bố trí phân công giảng viên, cán bộ theo đúng năng lực, sở trường từng người phù hợp với từng vị trí được đảm nhiệm trong trường;

- Toàn quyền điều động giảng viên và cán bộ theo yêu cầu lâu dài và đột xuất trong đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ;

- Có kế hoạch mời giảng viên thỉnh giảng, cán bộ nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ trong và ngoài nước theo yêu cầu phát triển của trường;

- Được quyền bổ nhiệm và miễn nhiệm các

chức danh trong trường, trước mắt các cấp phòng, khoa, ban, bộ môn tiến tới trong tương lai kể cả cấp phó hiệu trưởng.

### c. Về tài chính:

- Mở rộng nguồn thu cho trường ngoài ngân sách của Nhà nước (từ đào tạo, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, hợp tác quốc tế và từ các nguồn thu khác);

- Tự sử dụng các nguồn thu có trong trường cho đào tạo, nghiên cứu, xây dựng trường, cho giảng viên, cán bộ nghiên cứu, cán bộ và sinh viên theo quy định của luật pháp và quy định riêng của trường trên cơ sở minh bạch, công khai, bình đẳng, công bằng và có cơ chế khuyến khích để phát triển hài hoà và bền vững.

### d. Về hợp tác quốc tế:

- Được tự quyền thiết lập quan hệ quốc tế với các cơ sở giáo dục đại học và nghiên cứu ngoài nước theo luật pháp hiện hành của Nhà nước;

- Hướng đến xây dựng trung tâm du học tại chỗ trong trường thông qua liên kết đào tạo với các trường trong khu vực và trên thế giới;

- Được cử các đoàn ra và vào theo đúng quy định của Nhà nước;

- Có chính sách riêng của trường để thu hút nguồn lực và chuyên gia quốc tế giỏi hỗ trợ nhà trường trong đào tạo và nghiên cứu;

- Có kế hoạch tham gia thị trường lao động về hoá chất trong khu vực và trên thế giới.

Đổi mới triệt để tổ chức bộ máy kết hợp với việc thực hiện quyền tự chủ và tính trách nhiệm xã hội sẽ là những nhân tố có tính quyết định trong sự phát triển để Trường CĐHC sớm được nâng cấp thành trường đại học, đáp ứng nhu cầu của xã hội và người học.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Nghị quyết Hội nghị Trung ương lần thứ hai, Khoá VIII về định hướng chiến lược phát triển Giáo dục-Đào tạo trong thời kì CNH, HĐH*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 1997.
2. Vũ Ngọc Hải, Đặng Bá Lâm, Trần Khánh Đức (đồng chủ biên), *Giáo dục Việt Nam đổi mới và phát triển hiện đại hoá*, NXB Giáo dục, TP. HCM, 2007
3. Chữ Hồng Khởi, *Con đường hiện đại hoá giáo dục* (Người dịch: Bùi Đức Thiệp, Nguyễn Đình Kế, Lê Thanh Thủy Dương), NXB Giáo dục, Hà Nội, 2006.

## SUMMARY

*Aiming at management innovation of the Chemistry College in the process of upgrading to university status, the author proposes some measures for management changes.*