



# QUẢN LÝ ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRONG CÁC HỌC VIỆN VÀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG AN NHÂN DÂN

• ThS. VÕ THÀNH ĐẠT

*Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

## I. Đặt vấn đề

Công an nhân dân (CAND) là lực lượng nòng cốt trong sự nghiệp bảo vệ trật tự an toàn xã hội, có nhiệm vụ đấu tranh phòng chống tội phạm, bảo vệ tính mạng, tài sản, các quyền và lợi ích hợp pháp của công dân, bảo đảm hoạt động bình thường của các cơ quan nhà nước, các tổ chức xã hội, bảo vệ chế độ kinh tế, sở hữu xã hội chủ nghĩa, góp phần xây dựng ý thức tôn trọng pháp luật, tôn trọng các quy tắc của cuộc sống, nếp sống văn minh lành mạnh trong nhân dân.

Để xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại, Hội nghị Công an toàn quốc lần thứ 62 đã triển khai thực hiện nhiệm vụ công tác năm 2007 về xây dựng lực lượng CAND. Bộ trưởng Bộ Công an có Chỉ thị "Tiếp tục triển khai các đề án về tăng cường đổi mới giáo dục - đào tạo trong CAND giai đoạn 2006 - 2020", Đề án "Xã hội hóa học tập trong CAND và kế hoạch phát triển đội ngũ giáo viên trong các trường CAND giai đoạn 2006 - 2010". Hiện nay, hệ thống đào tạo của Bộ Công an gồm 2 học viện, 3 trường đại học và các trường trung cấp, các trung tâm bồi dưỡng nghiệp vụ. Riêng đối với đào tạo đại học, hệ thống này bao gồm: Học viện An ninh nhân dân, Học viện Cảnh sát nhân dân, Trường Đại học An ninh Nhân dân, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân và Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy. Lĩnh vực đào tạo của các học viện, trường đại học như sau:

- **Học viện An ninh nhân dân:** Đào tạo tiến sĩ (gồm các chuyên ngành: Chiến lược - nghệ thuật bảo vệ an ninh quốc gia (ANQG), Quản lý nhà nước về ANQG, Điều tra tội phạm xâm phạm ANQG), thạc sĩ (gồm các chuyên ngành: Quản lý nhà nước về ANQG, Điều tra tội phạm xâm phạm ANQG) cho cán bộ chiến sĩ thuộc công an các Vụ, Cục, tỉnh, thành phố trong cả nước, đào tạo

đại học (gồm các chuyên ngành: Ngành Điều tra trình sát an ninh, ngành Điều tra hình sự về điều tra tội phạm xâm phạm ANQG, ngành Toán tin, ngành Tiếng nước ngoài) cho cán bộ cho cán bộ chiến sĩ thuộc công an các Vụ, Cục, tỉnh, thành phố từ Quảng Bình trở ra.

- **Học viện Cảnh sát nhân dân:** Đào tạo tiến sĩ, thạc sĩ (gồm các chuyên ngành: Quản lý nhà nước về trật tự an toàn xã hội, Tội phạm học và Điều tra tội phạm) cho cán bộ chiến sĩ thuộc công an các Vụ, Cục, tỉnh, thành phố trong cả nước, đào tạo đại học (gồm các chuyên ngành: Ngành điều tra trình sát cảnh sát, ngành Điều tra hình sự về điều tra tội phạm xâm phạm trật tự xã hội, ngành Quản lý hành chính về trật tự xã hội, ngành Kỹ thuật hình sự, ngành Quản lý giáo dục và cải tạo phạm nhân) cho cán bộ cho cán bộ chiến sĩ thuộc công an các Vụ, Cục, tỉnh, thành phố từ Quảng Bình trở ra.

- **Trường Đại học Cảnh sát nhân dân:** Đào tạo thạc sĩ (gồm các chuyên ngành: Quản lý nhà nước về trật tự an toàn xã hội, Tội phạm học và Điều tra tội phạm) cho cán bộ chiến sĩ thuộc công an các Vụ, Cục, tỉnh, thành phố từ Quảng Trị trở vào, đào tạo đại học (gồm các chuyên ngành: Ngành Điều tra trình sát cảnh sát, ngành Điều tra hình sự về điều tra tội phạm xâm phạm trật tự xã hội, ngành Quản lý hành chính về trật tự xã hội, ngành Kỹ thuật hình sự, ngành Quản lý giáo dục và cải tạo phạm nhân) cho cán bộ chiến sĩ thuộc công an các Vụ, Cục, tỉnh, thành phố từ Quảng Trị trở vào.

- **Trường Đại học An ninh nhân dân:** Đào tạo thạc sĩ (gồm các chuyên ngành: Quản lý nhà nước về ANQG, Điều tra tội phạm xâm phạm ANQG) cho cán bộ chiến sĩ thuộc công an các Vụ, Cục, tỉnh, thành phố từ Quảng Trị trở vào, đào tạo đại học (gồm các chuyên ngành: Ngành Điều tra trình sát an ninh, ngành Điều tra hình sự về điều tra tội phạm xâm phạm ANQG) cho cán bộ cho cán bộ chiến sĩ thuộc công an các Vụ, Cục, tỉnh, thành phố từ Quảng Trị trở vào.



**- Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy:**

Đào tạo đại học và trung cấp chuyên ngành phòng cháy chữa cháy trong cả nước.

Trong thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong thời kì hội nhập quốc tế, giáo dục - đào tạo CAND đang phát triển mạnh cả về quy mô và chất lượng, ngày càng nâng cao chất lượng dạy, chất lượng học, khả năng thực hành áp dụng trong công tác đấu tranh phòng chống tội phạm, đáp ứng tốt nhu cầu của xã hội và yêu cầu của ngành. Để đạt được mục đích đó, cần phải nâng cao chất lượng quản lí giảng viên để đáp ứng mục tiêu giáo dục của ngành CAND. Trong bài viết này, chúng tôi trình bày một số vấn đề về thực trạng đội ngũ giảng viên và đề xuất các giải pháp hoàn thiện đội ngũ giảng viên nhằm đáp ứng nhu cầu quản lí đội ngũ giảng viên trong các trường đại học CAND.

**II. Một số vấn đề về thực trạng đội ngũ giảng viên các trường đại học CAND**

Trong hệ thống giáo dục nói chung và giáo dục lực lượng CAND nói riêng thì người giảng viên được xem là nhân tố quyết định đến mục tiêu đào tạo, có vai trò điều chỉnh đến quá trình đào tạo, người giảng viên có vai trò rất quan trọng trong hệ thống giáo dục. Vì vậy, muốn kết quả đào tạo có chất lượng thì cần phải có lực lượng giảng viên chất lượng, lao động với năng suất cao.

- Trong các trường Đại học CSND, quy mô về đội ngũ giảng viên còn rất mỏng vì có 835 giảng viên/tổng số 1796 cán bộ trường chiếm 46,49% biên chế trong các trường, (tiến sĩ 79/835 chiếm 9,46%, thạc sĩ 302/835 chiếm 36,16%, đại học 454 chiếm 54,37%). Tỷ lệ giảng viên có trình độ sau đại học trong các trường đại học CAND thấp hơn nhiều so với quy định của Chính phủ.

- Đội ngũ giảng viên được tuyển chọn từ các nguồn như: Học viên tốt nghiệp loại khá trở lên từ các trường đại học CAND được giữ lại là chủ yếu, cán bộ chiến sĩ có trình độ học vấn cao từ công an các địa phương được tuyển vào, giảng viên hoặc học viên các trường được tuyển dụng vào giảng dạy các môn học mà các trường đại học CAND không đào tạo như: Triết học, Lịch sử, xã hội học, quân sự, thể dục thể thao... Do đó, nguồn tuyển rất hạn chế về cả số lượng và

chất lượng, đa số giảng viên mới tuyển vào phải qua đào tạo lại. Ví dụ: Các môn học trong các trường đại học CAND không đào tạo thì phải tuyển từ các trường ngoài, điều này đã gây nên những khó khăn vì lương của ngành Công an được cấp theo quân hàm nên thấp hơn so với thu nhập của ngành ngoài, sinh viên tốt nghiệp các trường đại học CAND ở lại trường nếu bố trí dạy các môn Triết học, Tâm lí thì phải theo học văn bằng 2 về các ngành tương ứng..., tất cả các trường hợp trên chưa qua đào tạo nghiệp vụ sư phạm và kiến thức thực tế nhưng tính đặc thù của lực lượng công an có tính chiến thuật và chiến đấu cao, do đó chất lượng không cao.

- Chính sách về lương, chế độ phụ cấp cho đội ngũ giảng viên rất hạn chế. Vì lực lượng CAND là lực lượng sử dụng ngân sách của Nhà nước, học viên đi học và giảng viên đi dạy đều hưởng lương theo quy định của ngân sách, do đó đời sống của đội ngũ giảng viên rất khó khăn.

- Việc đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên được thực hiện dưới các hình thức như tập trung và không tập trung, đào tạo ở trong nước và nước ngoài. Nhưng điều kiện để giảng viên được đi đào tạo và bồi dưỡng ở nước ngoài rất hạn chế vì các lí do như: Phải thực hiện theo chương trình kế hoạch của Nhà nước (giảng viên không được tự túc đi học hay bồi dưỡng ở nước ngoài nếu có nhu cầu), khả năng ngoại ngữ còn hạn chế, thiếu kinh phí. Đối với đào tạo, bồi dưỡng ở trong nước thì ngành nghề đào tạo đa dạng nhưng chưa đảm bảo yêu cầu phục vụ cho chuyên môn công tác trong lực lượng CAND, kinh phí đào tạo hạn chế, biên chế trong các trường còn rất thiếu nên giảng viên phải đảm nhận nhiều lớp và các hệ học, do đó giảng viên không có nhiều thời gian để học tập và bồi dưỡng.

- Hệ thống trường đại học CAND chưa hoàn chỉnh, cơ sở vật chất và việc đầu tư nâng cấp cơ sở hạ tầng còn chậm, chưa kịp với việc tăng lưu lượng học viên và quy mô đào tạo, phương tiện kĩ thuật dạy học không đồng bộ, thiếu thốn và lạc hậu, gây khó khăn cho hoạt động của giảng viên.

- Hệ thống các trường đại học CAND chưa được kiểm định chất lượng, đang xây dựng kế hoạch hoàn thành tiêu chí kiểm định chất lượng, đây là một khó khăn cho sự phấn đấu đảm bảo các tiêu chí của trường.



### III. Đề xuất một số giải pháp hoàn thiện quản lý đội ngũ giảng viên

1. Xây dựng kế hoạch dài hạn để phát triển đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, có cơ cấu hợp lý, có chính sách đào tạo hợp lý, ưu tiên đầu tư kinh phí, trang thiết bị và thời gian cho giảng viên học tập, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế. Tiếp tục đề xuất Bộ Công an xây dựng kế hoạch biên chế của các trường đại học CAND đến 2010 và 2020, đảm bảo về số lượng, cơ cấu cán bộ với quy mô đào tạo, tỉ lệ giảng viên/sinh viên là 1/15, đáp ứng yêu cầu của nhà trường trong thời kì công nghiệp hóa và hiện đại hóa.

2. Đẩy mạnh công tác đào tạo bồi dưỡng giảng viên ở trình độ sau đại học (tiến sĩ, thạc sĩ), đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ giảng viên có trình độ theo chỉ tiêu của Bộ Công an (năm 2010: thạc sĩ 40%, tiến sĩ 25%, năm 2015: thạc sĩ 50%, tiến sĩ 30%). Chú trọng đào tạo bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ giảng viên có kĩ năng thực hành và thao tác nghiệp vụ giỏi.

3. Triển khai kế hoạch hoạt động của mạng lưới các trường đại học CAND nhằm phát huy nguồn lực giảng viên hỗ trợ nhau tham gia giảng dạy và nghiên cứu khoa học tại các trường. Hiện nay, các trường đang hoạt động độc lập, chưa có sự liên thông và phối hợp trong việc sử dụng nguồn tri thức này.

4. Xây dựng mạng lưới đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm và cán bộ thỉnh giảng đang công tác ở các đơn vị nghiệp vụ, cán bộ giảng viên các trường đại học, cán bộ các viện, trung tâm nghiên cứu.

5. Đẩy mạnh phong trào thi đua sôi nổi trên các lĩnh vực công tác: Phong trào phát huy sáng kiến, cải tiến, phong trào dạy giỏi... quyết tâm thực hiện tốt mục tiêu nhiệm vụ được giao đưa nhà trường phát triển mạnh mẽ.

6. Xây dựng, bổ sung các chế độ, chính sách tạo động lực, khuyến khích đội ngũ giảng viên.

7. Mở rộng quan hệ về đào tạo với các nước. Trên cơ sở quy định của Bộ cần tạo quyền chủ động cho nhà trường được trực tiếp quan hệ, giao lưu hợp tác với các trường công an của các nước để học hỏi kinh nghiệm trong công tác đào tạo và nghiên cứu phát triển lí luận khoa học nghiệp vụ của ngành.

8. Chú trọng trang bị đủ số phòng học tin học, phòng học chuyên ngành bắn quân sự vũ trang, phòng rèn luyện thể lực, phòng học điện tử viễn thông, học ngoại ngữ, các phương tiện kĩ thuật nghe nhìn, phương tiện thực hành nghiên cứu xử lí dấu vết hình sự, các phòng thí nghiệm hóa, lí, điện, nhiệt... và trang thiết bị giảng dạy về phòng chống ma túy, về nghiệp vụ cảnh sát điều tra... giúp giảng viên hướng dẫn sinh viên chuyên ngành thực hành, thực tập trong các bài học của môn chiến thuật điều tra hình sự: khám nghiệm hiện trường, bắt, khám xét, thu giữ vật chứng, lấy lời khai người làm chứng, người bị hại, hỏi cung bị can, đối chất, nhận dạng, thực nghiệm điều tra... Xây dựng, bổ sung hoàn chỉnh thêm hệ thống bài tập tình huống mới, sát hợp với thực tiễn đấu tranh chống tội phạm để làm cơ sở cho việc tổ chức thực hiện, thực hành cho sinh viên.

9. Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, hoàn thiện hệ thống lí luận nghiệp vụ làm cơ sở tiếp tục đổi mới mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo và phương pháp dạy học.

10. Trong điều kiện hiện nay, cần mở rộng quan hệ với các nước trong tổ chức Cảnh sát Quốc tế (Interpol) đưa giảng viên đi học tập, tham quan, nghiên cứu ở một số trường Cảnh sát các nước trong khu vực và quốc tế nhất là ở những lĩnh vực ta chưa có kinh nghiệm trong đấu tranh chống tội phạm.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2001-2010.
3. Vũ Ngọc Hải, Nguyễn Lộc, *Quản lí nhà nước về giáo dục*, Tập bài giảng cao học, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, Hà Nội, 2003.
4. Kế hoạch số 53/KH-BCA(X14) ngày 12/5/2008 của Bộ trưởng Bộ Công an về việc tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục các trường CAND từ năm 2008 đến năm 2010.
5. Nguyễn Xuân Tư, *Giáo dục đào tạo trong lực lượng CAND*, Tập bài giảng, Hà Nội, 2008.

### SUMMARY

*This article addresses the management of teaching staff in higher education institutions of the public security. The author focuses on the status of the teaching staff in these institutions: small size; limited intake, both in number and quality; low payment and bonuses; limited conditions for further training.*