



# THỰC HIỆN "CHUẨN HÓA, HIỆN ĐẠI HÓA, XÃ HỘI HÓA" ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TỈNH ĐỒNG THÁP

• PHẠM MINH GIẢN

Trường Đại học Đồng Tháp

## 1. Quan niệm "chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa" đội ngũ giáo viên

Nghị quyết của Đảng khóa IX xác định những quan điểm, phương hướng cơ bản để tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đổi mới nội dung, phương pháp dạy và học, hệ thống quản lý giáo dục, thực hiện "chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa" trong giáo dục.

Luật Giáo dục 2005 cũng đã thể chế hóa tinh thần "chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa" thành những quy định với nhiều nội dung, có đề cập đến việc xây dựng đội ngũ. Trong các nguồn lực phát triển giáo dục, đội ngũ là nguồn lực quan trọng, có tính chất quyết định. Luật Giáo dục đã xác định: "Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục" (Điều 15), "Cán bộ quản lý giữ vai trò quan trọng trong việc tổ chức, quản lý, điều hành các hoạt động giáo dục" (Điều 16).

Theo Điều lệ nhà trường và các quy định hiện hành, giáo viên là người làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục tại nhà trường, bao gồm: hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giáo viên bộ môn, giáo viên làm công tác Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, giáo viên làm Tổng phụ trách Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh. Để phục vụ cho hoạt động giảng dạy, nhà trường có loại hình cán bộ, nhân viên gồm: viên chức thư viện, viên chức thiết bị, thí nghiệm, viên chức làm công tác văn thư, kế toán, thủ quỹ, y tế trường học và nhân viên khác.

Thực hiện "chuẩn hóa" đội ngũ là xây dựng đội ngũ "chuẩn" về trình độ chuyên môn; trình độ nghiệp vụ (sư phạm, quản lý); trình độ chính trị, đạo đức nghề nghiệp... Trình độ chuyên môn của giáo viên dạy học phải đảm bảo đạt chuẩn theo quy định tương ứng với mỗi cấp học và cố gắng phấn đấu trên chuẩn, có trình độ vượt chuẩn. Nghiệp vụ sư phạm của giáo viên phải được đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Cán bộ quản lý phải được bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý, trình độ chính trị. Viên chức phụ trách thiết bị, thí nghiệm, thư viện... cũng phải được đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn. "Chuẩn hóa" còn đòi hỏi sự chuẩn mực về đạo đức của người giáo viên. Đó là phẩm chất chính trị, đạo đức tác phong, lễ

lễ làm việc, kĩ năng ứng xử, giao tiếp, xác lập và nuôi dưỡng tốt các mối quan hệ. Chuẩn hóa đội ngũ còn đòi hỏi sự đồng bộ, cân đối về cơ cấu giữa các bộ môn, độ tuổi, giới tính...

Thực hiện "hiện đại hóa" đội ngũ là xây dựng đội ngũ có được kiến thức, kĩ năng, phương pháp mới, thường xuyên cập nhật, phù hợp với sự phát triển, tiến bộ của thế giới. Đội ngũ phải biết sử dụng các phương tiện hiện đại và công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục và dạy học.

Thực hiện "xã hội hóa" đội ngũ là chăm lo, xây dựng và phát triển đội ngũ, là công tác của toàn xã hội, nơi vai trò quản lý của Nhà nước là chủ yếu. "Xã hội hóa" đội ngũ còn được hiểu là sự vận động, chủ động, tích cực của bản thân đội ngũ trong việc thâm nhập vào thực tiễn, rèn luyện các kĩ năng thực hành, kĩ năng giao tiếp, ứng xử, sự nắm bắt những vấn đề của xã hội, sự đáp ứng yêu cầu của xã hội và sự phối hợp giáo dục nhân cách người học cùng với gia đình và các lực lượng giáo dục khác.

## 2. Thực hiện "chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa" đội ngũ giáo viên tỉnh Đồng Tháp

Thể hiện nhận thức và hành động thực tiễn trong việc xây dựng đội ngũ giáo viên theo quan điểm "chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa", Đồng Tháp đã và đang triển khai thực hiện Đề án nâng cao nguồn nhân lực của tỉnh giai đoạn 2006-2010; tiến hành đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên.

Để thực hiện tốt công tác xây dựng đội ngũ giáo viên theo quan điểm nói trên, chúng tôi xin đề xuất một số giải pháp sau:

### 2.1. Đối với ngành Giáo dục-Đào tạo Đồng Tháp.

- Tổ chức điều tra, rà soát toàn bộ đội ngũ từ cấp học mầm non cho đến tiểu học, trung học; từ đội ngũ cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên trực tiếp đứng lớp cho đến các bộ phận phục vụ dạy học về việc đáp ứng yêu cầu "chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa" giáo dục.

- Xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ theo từng loại hình cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đến năm 2020 và có giải pháp cụ thể cho việc thực hiện từng giai đoạn đến 2010, 2015, 2020 và cho hàng năm.



- Xã hội hóa kinh phí đào tạo, bồi dưỡng: Ngoài kinh phí của Nhà nước cần huy động sự hỗ trợ đóng góp của xã hội, của người học để tranh thủ tạo cơ hội cho đội ngũ tiếp cận những đổi mới của giáo dục và cũng để thực hiện được chỉ tiêu đào tạo.

- Bên cạnh việc đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, cần xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng về ngoại ngữ, tin học, các kĩ năng nghiên cứu khoa học, lập kế hoạch, thực hành, ứng dụng cho đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên; đặc biệt là kĩ năng sử dụng tin học trong quản lí, trong dạy học.

- Đối với việc bồi dưỡng cán bộ quản lí, bên cạnh việc bồi dưỡng cán bộ quản lí với chức danh hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, cần chú ý đến việc bồi dưỡng đội ngũ tổ trưởng về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Chủ động có những đề xuất về nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng để đáp ứng thực tiễn quản lí, dạy học tại địa phương.

- Triển khai chương trình bồi dưỡng hiệu trưởng theo hình thức liên kết Việt Nam-Singapore cho đội ngũ cán bộ quản lí của tỉnh

- Cần có chính sách khuyến khích đào tạo, bồi dưỡng và cần áp dụng các biện pháp sàng lọc để nâng cao chất lượng đội ngũ.

**2.2. Đối với Trường Đại học Đồng Tháp.**

- Phối hợp với ngành Giáo dục-Đào tạo, Đồng Tháp có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển đội ngũ của tỉnh thông qua các hội nghị, hội thảo và kí kết các hợp tác đào tạo, bồi dưỡng

- Khảo sát nhu cầu thực tiễn đào tạo, bồi dưỡng để chủ động xây dựng kế hoạch, chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Mở rộng các loại hình và hình thức đào tạo, bồi dưỡng nhằm đáp ứng nhu cầu của người học. Bên cạnh việc mở rộng quy mô cần tăng cường chất lượng đào tạo, bồi dưỡng

- Rà soát lại chương trình đào tạo, bồi dưỡng; tham khảo các chương trình đào tạo, bồi dưỡng tiên tiến, trên cơ sở chương trình khung của Bộ Giáo dục-Đào tạo để phát triển, bổ sung, cập nhật chương trình cho phù hợp với thực tiễn nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực của ngành, địa phương

- Tiến hành khảo sát, điều tra các nhu cầu đào tạo, các "sản phẩm" đào tạo. Gắn kết đào tạo, bồi dưỡng theo yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực, thực hiện việc đào tạo theo nhu cầu của xã hội.

- Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan quản lí nhà nước về giáo dục, các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông từ các khâu thực tập sư phạm cho đến việc nắm bắt tình hình giảng dạy, công

tác của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí của nhà trường, những đổi mới của chương trình dạy học, những diễn biến sinh động đang diễn ra tại các nhà trường. Từ đó có những chủ trương, giải pháp đáp ứng yêu cầu cho phù hợp, kịp thời, chất lượng và hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, đánh giá theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo và tự học đối với người học; người dạy đóng vai trò hướng dẫn. Thực hiện công khai, dân chủ, trung thực trong dạy học. Tăng thời gian thực hành, thực tập, giao nhiều bài học tự đọc, tự làm cho người học.

- Đổi mới phương thức kiến tập, thực tập sư phạm trên cơ sở khoa học, thiết thực, phát huy tiềm lực và hiệu quả

- Kết hợp giảng dạy với nghiên cứu khoa học. Có chính sách đẩy mạnh việc nghiên cứu và ứng dụng các đề tài khoa học vào thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

- Tăng cường các trang thiết bị hiện đại phục vụ cho đào tạo. Ứng dụng các công nghệ hiện đại trong lãnh đạo, quản lí, trong dạy và học.

- Kien toàn bộ máy thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ của nhà trường theo tinh thần "chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa".

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện đại hội Đảng Cộng sản toàn quốc lần IX, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2001.
2. Quốc hội, Luật Giáo dục 2005.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư 22/2004/TT-BGD&ĐT về việc hướng dẫn loại hình giáo viên, cán bộ, nhân viên ở các trường phổ thông.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Điều lệ các nhà trường mầm non, tiểu học, trung học
5. Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp, Đề án nâng cao chất lượng nguồn nhân lực tỉnh Đồng Tháp giai đoạn 2006-2010.
6. Sở Giáo dục và Đào tạo Đồng Tháp, Báo cáo tổng kết năm học 2008-2009 và phương hướng, nhiệm vụ năm học 2009-2010
7. Trường Đại học Sư phạm Đồng Tháp, Đề án Quy hoạch phát triển tổng thể Trường ĐHSPT Đồng Tháp đến năm 2020.

**SUMMARY**

Following the presentation of concepts standardization, socialization and socialization of teaching staff, the author proposes some measures to standardize, modernize and socialize the teaching staff in Dong Thap Province, including measures for the education sector in Dong Thap and measures for Dong Thap University.