

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ TIẾP CẬN PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC PROJECT Ở TRƯỜNG MẦM NON

• TS. NGUYỄN THỊ BÍCH THỦY

Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương – Nha Trang

I. Khái quát về phương pháp giáo dục Project

1. Định nghĩa

Phương pháp giáo dục Project là cách thức mà giáo viên (GV) tổ chức cho một nhóm trẻ cùng nhau học tập, tìm kiếm, khám phá và nghiên cứu sâu về một chủ đề mà trẻ đặc biệt quan tâm và có hứng thú. Trẻ cùng nhau tiến hành các hoạt động tìm kiếm, khám phá và phát hiện, thu thập thông tin, kiến thức về chủ đề đó. Thông qua quá trình học tập tìm kiếm, phát hiện đó vừa giúp hình thành và phát triển ở trẻ các biểu tượng về sự vật hiện tượng, vừa góp phần tăng cường mở rộng và nâng cao sự hiểu biết của trẻ về những sự vật và hiện tượng trong thế giới xung quanh trẻ.

2. Mục đích của phương pháp giáo dục Project

Mục đích giáo dục của phương pháp Project là phát triển và khai thác triệt để “Thế giới tinh thần” (mind) của trẻ. “Thế giới tinh thần” này không chỉ bao hàm ý nghĩa về trí tuệ, mà nó còn bao hàm cả ý nghĩa về mặt đạo đức, tình cảm và thẩm mỹ... Lilian G.Katz và Sylvia C.Chard-Engaging Children’s Minds: The Project Approach (2 tác giả người Anh, hiện đang sống và giảng dạy tại trường Đại học của Mỹ) đã nêu ra 5 mục đích cơ bản của phương pháp giáo dục Project như sau:

- Mở rộng và tăng cường sự hiểu biết của trẻ về thế giới xung quanh. Phát huy ở trẻ khuynh hướng học tập tích cực, chủ động và sáng tạo.

- Tăng cường các hoạt động học tập theo chủ đề mà nội dung học tập được triển khai thông qua việc giảng dạy có hệ thống hoặc các trò chơi mang tính chất tự nguyện.

- Kết hợp chặt chẽ giữa cuộc sống sinh hoạt của trẻ với thực tiễn học tập và vui chơi ở trường mầm non để không có khoảng cách và sự khác biệt giữa chúng.

- Giúp trẻ nhận thức được ý nghĩa quan trọng của việc học tập và làm việc theo nhóm, hình thành và phát triển những tình cảm gắn bó với tập thể bạn bè.

- GV phải biết tạo ra những tình huống có vấn đề, khuyến khích trẻ suy nghĩ và sáng tạo để tìm ra câu giải đáp bằng nhiều cách thức khác nhau.

3. Cơ sở lí luận triết học của phương pháp giáo dục Project

Phương pháp giáo dục Project đặt trọng tâm vào việc giáo dục tích hợp dựa trên cơ sở lí luận giáo dục của chủ nghĩa tiến bộ của Dewey. Giáo dục dựa trên đặc điểm cá nhân trẻ, dựa theo hứng thú, nhu cầu nguyện vọng, năng khiếu, tính tự nguyện, tích cực của bản thân đứa trẻ. GV giữ vai trò là người giúp đỡ, hỗ trợ phải tôn trọng những nhu cầu, mong muốn, sự quan tâm của trẻ đến đối tượng hoạt động cũng như phải tạo cơ hội và kích thích sự hứng thú, tích cực của trẻ tới hoạt động.

4. Đặc trưng của phương pháp giáo dục Project

- Có cơ sở lí luận triết học tiến bộ, có phương pháp học tập giảng dạy và cách lựa chọn nội dung học tập riêng.

- Giúp hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ thông qua các mối quan hệ hữu cơ và tác động tương hỗ lẫn nhau giữa các lĩnh vực trong giai đoạn tiền học tập như tri thức, kĩ năng, khuynh hướng và tình cảm xã hội, thẩm mỹ...

- Nhấn mạnh các nội dung học tập có ý nghĩa sâu rộng tới sự phát triển toàn diện của cá nhân mỗi đứa trẻ.

- Về mặt quá trình triển khai hoạt động học tập theo chủ đề Project được chia ra làm 4 bước, đó là: bước chuẩn bị, bước bắt đầu, bước triển khai và bước kết thúc. Tuy nhiên, ở mỗi một bước tiến hành quá trình giáo dục, thời gian tiến hành và nội dung hoạt động của trẻ là khác nhau, do

đó vai trò của người GV ở mỗi bước tiến hành cũng khác nhau.

- Với phương châm là giáo dục trẻ em phù hợp với sự phát triển về lứa tuổi cũng như sự phát triển tâm sinh lí và tình cảm của trẻ, phương pháp giáo dục Project luôn nhấn mạnh sự hợp tác giữa GV với cha mẹ trẻ, những người lớn xung quanh và mở rộng hơn nữa là các thành viên trong xã hội.

- Một đặc trưng nổi bật khác là thông qua việc thảo luận, trao đổi ý kiến thường xuyên, nhấn mạnh hoạt động học tập tìm kiếm khám phá hợp tác, tác động tương hỗ một cách tích cực giữa GV và trẻ, giữa trẻ và trẻ, giữa trẻ với những người lớn xung quanh.

II. Quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục theo phương pháp giáo dục Project

Hoạt động giáo dục của phương pháp triển khai theo Project được tiến hành qua 4 bước dưới đây:

1. Chuẩn bị

Sau khi cùng trẻ trò chuyện, thảo luận để lựa chọn chủ đề hoạt động, GV sẽ đưa chủ đề đó ra hội đồng tập thể GV để cùng nhau thảo luận, trao đổi ý kiến về khả năng thực thi của chủ đề đó trong thực tiễn. Từ đó, GV tiến hành các công việc chuẩn bị cần thiết để triển khai chủ đề. Ở bước này, công việc chính của GV là đưa ra lí do chọn chủ đề, xây dựng mạng chủ đề dự bị, lựa chọn các khái niệm chủ yếu và các từ vựng cơ bản, chuẩn bị tài liệu, đồ dùng cho chủ đề, chuẩn bị môi trường lớp học cho trẻ, xây dựng phiếu mục lục về các hoạt động học tập cụ thể ở từng nhóm, xây dựng kế hoạch giáo dục cụ thể theo chủ đề, thông báo cho phụ huynh và đề nghị sự hỗ trợ, hợp tác từ phía gia đình và xã hội, dự kiến địa điểm tham quan học tập thực tiễn, dự kiến mời nhà chuyên môn đến lớp giao lưu cùng trẻ về nội dung chủ đề. Để chủ đề tiến hành mang lại hiệu quả giáo dục cao cho trẻ, công tác chuẩn bị của GV vô cùng quan trọng và được tiến hành như sau:

1.1. Lựa chọn chủ đề

Lựa chọn chủ đề là công việc quan trọng, vì vậy GV phải tuân theo các yêu cầu sau để lựa

chọn chủ đề cho phù hợp.

- Trước hết, chủ đề được lựa chọn phải liên quan mật thiết với cuộc sống sinh hoạt của trẻ. Chủ đề phải dễ tìm kiếm trong môi trường xung quanh các sự vật có liên quan, địa điểm tham quan học tập thực tiễn và có thể dễ dàng mời được nhà chuyên môn để trò chuyện và chia sẻ kinh nghiệm, kiến thức về chủ đề đó.

- Chủ đề phải có sự tích hợp của tất cả các lĩnh vực tự nhiên, khoa học và xã hội, đồng thời phải mang lại nhiều cơ hội kích thích trẻ tác động tương hỗ giao lưu tích cực giữa trẻ với nhau để trẻ có thể hiểu biết nhiều hơn về nhau, đoàn kết thân ái và cùng chung vui hoạt động và mang lại hiệu quả.

- Phải mang đến nhiều cơ hội để trẻ có thể tham gia một cách tích cực vào các hoạt động học tập tìm kiếm, phát hiện, vui chơi, đóng kịch...

- Phải có khả năng mở rộng và liên kết với các sự vật khác một cách dễ dàng để trẻ có thể tiếp thu được những thông tin và sự trợ giúp ngay cả khi bên ngoài trường học.

- Phải cho thấy được sự quan tâm nhiệt tình, sự say mê và hưng thú của người GV đối với chủ đề hoạt động.

1.2. Xây dựng mạng chủ đề dự thảo

- Mạng chủ đề dự thảo được xây dựng trên cơ sở những kiến thức của GV về chủ đề. Nghĩa là GV sẽ thể hiện tất cả những nhận thức, suy nghĩ, ý kiến hiện có của bản thân để xây dựng mạng chủ đề.

- Trong khi lựa chọn những khái niệm cơ bản liên quan đến chủ đề, GV định ra những hoạt động sẽ triển khai và những nội dung có khả năng mang lại hiệu quả giáo dục cao để đưa vào mạng chủ đề.

1.3. Lựa chọn những khái niệm trọng tâm và từ ngữ cơ bản

GV sẽ tìm, lựa chọn những từ ngữ và khái niệm cơ bản để sử dụng trong quá trình triển khai các hoạt động theo chủ đề Project, những nội dung có thể mang lại cho trẻ kiến thức cơ bản.

1.4. Chuẩn bị tài liệu và các đồ dùng cần thiết

- Chuẩn bị những đồ dùng liên quan và có thể mang lại những kinh nghiệm quan sát trực tiếp cho trẻ như các đồ vật, địa điểm tham quan,

dự kiến mời nhà chuyên môn...

- Chuẩn bị đồ vật, tài liệu có khả năng mang lại những kinh nghiệm gián tiếp như sách vở, tranh ảnh, băng đĩa...

1.5. Bài trí môi trường trong lớp học

Ngay từ bước bắt đầu tiến hành triển khai chủ đề Project, GV cần dự tính một cách cụ thể về cách bài trí môi trường trong lớp học sao cho phù hợp với chủ đề, vừa gần gũi, vừa tạo hứng thú cho trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động. Phải bài trí môi trường giáo dục ở từng góc phù hợp với các hoạt động của chủ đề. Để cho các hoạt động hướng theo chủ đề ở các góc mang lại hiệu quả cao, việc chuẩn bị và bài trí đồ dùng đồ chơi phù hợp, sinh động, hấp dẫn, phong phú và đa dạng về chủng loại sẽ kích thích được sự tích cực tham gia vào các hoạt động của trẻ và duy trì hứng thú của trẻ với chủ đề trong khoảng thời gian dài.

1.6. Xây dựng mục lục về hoạt động học tập cụ thể ở từng góc

Việc xây dựng mục lục về các hoạt động học tập cụ thể cho trẻ ở từng góc phải dựa theo quá trình giáo dục trẻ mầm non được quy định trong chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, đồng thời phải dựa vào sự khác biệt của cá nhân trẻ và phải liên kết các hoạt động cụ thể khi tiến hành. Trên cơ sở đó, GV tiến hành xây dựng mục lục các hoạt động học tập cụ thể theo từng góc hoạt động cho trẻ theo một hệ thống cụ thể và thống nhất.

1.7. Lập kế hoạch giáo dục

Kế hoạch giáo dục theo chủ đề ở bước chuẩn bị của GV là toàn bộ những thông tin về các hoạt động dự kiến được tiến hành trong suốt quá trình tiến hành chủ đề Project. Trong bản kế hoạch giáo dục này sẽ cho chúng ta thấy các hoạt động cụ thể ở các góc được tích hợp theo mạng chủ đề, với hoạt động này thì tiến hành vào thời điểm nào, cần bao nhiêu thời gian, mục tiêu giáo dục của hoạt động là gì...

1.8. Đề nghị sự giúp đỡ hỗ trợ từ phía gia đình và xã hội

- Thông báo cho phụ huynh: Để cho các hoạt động theo chủ đề Project được tiến hành thuận lợi, thành công và mang lại hiệu quả cao

nhất cho trẻ thì sự giúp đỡ và hợp tác của GV với cha mẹ trẻ là yếu tố vô cùng quan trọng. Vì vậy, trước khi tiến hành các hoạt động theo chủ đề Project, GV phải gửi thông báo về nội dung, mục đích và thời gian tiến hành cụ thể cho phụ huynh được biết. Qua đó, đề nghị phụ huynh hợp tác, giúp đỡ một số công việc cần thiết như cùng nhau sưu tầm, tìm kiếm và cung cấp tài liệu cho các hoạt động theo chủ đề.

- Dự kiến địa điểm tham quan thực tiễn và mời nhà chuyên môn đến lớp giao lưu, trao đổi cùng trẻ về chủ đề: ở phương pháp giáo dục Project, tham quan học tập thực tiễn là hình thức hoạt động quan sát trực tiếp về đối tượng của chủ đề nhằm giúp trẻ hiểu biết sâu hơn, cụ thể hơn về chủ đề đã lựa chọn.

2. Bắt đầu

2.1. Trò chuyện, trao đổi ý kiến và chia sẻ kinh nghiệm

- Trước hết, để nhận biết được mức độ nhận thức, những kinh nghiệm đã có, phạm vi hiểu biết cũng như chất và lượng của những thông tin và tri thức mà trẻ đã có về chủ đề, GV tổ chức cho trẻ được cùng nhau trò chuyện, trao đổi và chia sẻ kinh nghiệm với nhau. Để kích thích và khơi gợi hứng thú đến cho trẻ, GV phải nói về những kinh nghiệm của bản thân mình cho trẻ nghe, sau đó lần lượt cho từng trẻ kể về kinh nghiệm của bản thân mình về chủ đề.

- Sau khi đã trò chuyện, trao đổi và chia sẻ kinh nghiệm, GV cho trẻ được thể hiện sự hiểu biết của bản thân bằng các phương pháp biểu hiện đa dạng, phong phú như vẽ tranh, nặn, cắt dán, đóng kịch...

Tóm lại, ở hoạt động này GV cần phải nắm bắt được những kinh nghiệm cũng như mức độ hiểu biết mà trẻ đã có về chủ đề để từ đó có những định hướng đúng cho các hoạt động ở các bước tiếp theo.

2.2. Tập hợp ý kiến và cùng nhau xây dựng chủ đề tập thể

- Sau khi trò chuyện, trao đổi và chia sẻ kinh nghiệm, trẻ viết chữ hoặc vẽ tranh thể hiện những điều bản thân suy nghĩ và nhận biết ra giấy. Trường hợp trẻ không biết viết chữ, GV có thể hỏi ý kiến của trẻ là gì và có thể viết thay cho

trẻ. Sau đó, tập hợp các ý kiến đó lại, phân loại các ý kiến giống nhau vào thành nhóm và đặt tên cho các tiểu chủ đề đó. Trên cơ sở chủ đề dự bị của GV và tổng hợp các ý kiến của trẻ, GV và trẻ cùng nhau xây dựng mạng chủ đề tập thể.

2.3. Xây dựng hệ thống câu hỏi và kế hoạch cho hoạt động

- Sau khi GV và trẻ cùng nhau xây dựng mạng chủ đề tập thể, cho trẻ được trò chuyện và đặt ra câu hỏi về những điều mà trẻ quan tâm và còn đang thắc mắc về chủ đề. Từ các câu hỏi, những thắc mắc của trẻ xây dựng thành một hệ thống các câu hỏi. Lựa chọn các câu hỏi giống nhau vào một nhóm sau đó cho trẻ tự do thảo luận, trình bày ý kiến, khuyến khích trẻ đào sâu suy nghĩ để tìm ra các câu trả lời cho các câu hỏi và thắc mắc đó.

- Trên cơ sở thảo luận với trẻ về các phương pháp để giải quyết vấn đề, GV xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể cho chủ đề. Thông qua kế hoạch hoạt động này, GV có thể nắm bắt và dự tính trước được khả năng tiến hành của hoạt động chủ đề, cũng như chuẩn bị và dự tính được trước những thông tin hoặc tài liệu cần thiết trong khi tiến hành các hoạt động theo chủ đề Project.

3. Triển khai

3.1. Hoạt động trước khi đi tham quan học tập thực tiễn

- Trẻ em sẽ tiến hành các hoạt động điều tra, tìm kiếm phát hiện những điều mà chúng muốn tìm hiểu qua các đối tượng là bạn bè ở lớp, hỏi bố mẹ và những người lớn xung quanh, hoặc trẻ có thể tự tìm hiểu qua truyện tranh, sách báo, các phương tiện truyền thông hoặc qua cuộc sống sinh hoạt hàng ngày của trẻ. Từ những hoạt động tìm kiếm thông tin, tri thức mới đó trẻ sẽ tự mình tìm ra được các câu trả lời cũng như lời giải đáp cho những thắc mắc và băn khoăn của bản thân chúng.

- Trước khi đi tham quan học tập thực tiễn, GV thống nhất với trẻ về những quy định và nguyên tắc khi đi tham quan học tập thực tiễn.

- Xây dựng hệ thống các câu hỏi học tập và dự đoán về các tình huống khi đi tham quan.

- Phân chia vai trò, trách nhiệm cho từng cá nhân trẻ.

3.2. Tham quan học tập thực tiễn

- Tìm kiếm địa điểm phù hợp nhất với chủ đề sau đó cho trẻ đi tham quan, quan sát học tập trên thực tiễn. Thông qua hoạt động này, trẻ có thể kiểm tra được các thông tin một cách chính xác nhất từ qua việc tiếp cận trực tiếp với đối tượng.

- Để việc tham quan học tập thực tiễn của trẻ mang lại hiệu quả giáo dục hoạt động của trẻ em phải được tiến hành như sau:

+ Quan sát quá trình hoạt động một cách tổng thể, đặc biệt là điều tra và ghi chép những điều mà trẻ tận mắt được chứng kiến.

+ Đưa ra nhiều câu hỏi, mạnh dạn trình bày những thắc mắc của bản thân với những người mà trẻ gặp ở nơi tham quan. Lắng nghe, tiếp thu những lời giải đáp.

- Khi tham quan, GV nên động viên, khích lệ để trẻ có thể ghi chép lại những nội dung cũng như những hình ảnh thực mà trẻ được tận mắt nhìn thấy bằng chữ viết, tranh ảnh, chữ số, chụp ảnh, đo đạc... Tất cả những tài liệu mà trẻ ghi chép và thu thập được sẽ giúp cho các em mở rộng tầm hiểu biết, nâng cao nhận thức về chủ đề đang tiến hành và giúp cho các hoạt động sau khi tham quan mang lại hiệu quả cao hơn.

3.3. Hoạt động sau khi tham quan học tập thực tiễn của trẻ

- Sau khi kết thúc hoạt động tham quan học tập thực tiễn, trẻ trở về lớp cùng nhau thảo luận, trao đổi ý kiến, trình bày những kết quả mà chúng đã đạt được trong khi tham quan học tập thực tiễn. Qua việc thảo luận trao đổi với các bạn trong lớp sẽ giúp cho trẻ bổ sung đầy đủ vào nhận thức của mình những phần mà bản thân còn thiếu hoặc sửa chữa những thông tin không chính xác.

- Trẻ có thể biểu hiện ra bên ngoài sự hiểu biết và nhận thức của bản thân bằng rất nhiều cách khác nhau như: Biểu hiện qua ngôn ngữ, biểu hiện qua mỹ thuật và tạo hình, biểu hiện qua toán và khoa học tự nhiên, biểu hiện bằng thân thể, biểu hiện qua trò chơi, đóng kịch...

3.4. Mời nhà chuyên môn đến thăm lớp và nói chuyện cùng trẻ

- Để giúp cho trẻ em có thể hiểu biết sâu

thêm về những điều mà trẻ đã học tập được, sau khi đã tiến hành các hoạt động nói trên, GV sẽ mời một nhà chuyên môn hoặc người có nhiều kinh nghiệm liên quan đến chủ đề đang tiến hành đến thăm lớp và trò chuyện, chia sẻ những kinh nghiệm cùng trẻ cũng như trả lời và giúp trẻ giải đáp mọi thắc mắc về chủ đề.

- Việc mời nhà chuyên môn đến tham quan và trò chuyện cùng trẻ mang lại hiệu quả, trước đó GV phải cho trẻ cùng nhau đóng góp ý kiến xây dựng mục lục những câu hỏi, những thắc mắc về những điều muốn biết. Sau khi đã đặt ra các câu hỏi GV phải tạo ra các tình huống kích thích trẻ suy nghĩ và thử tìm ra câu trả lời.

3.5. Trẻ cùng nhau làm một sản phẩm tập thể

Để chuẩn bị cho buổi lễ tổng kết và trưng bày các sản phẩm của quá trình hoạt động về chủ đề, cho trẻ cùng nhau suy nghĩ, thảo luận để cùng nhau làm ra một sản phẩm tập thể hướng về chủ đề.

4. Tổng kết

- Ở bước tổng kết, trẻ em trưng bày tất cả các sản phẩm của toàn bộ quá trình hoạt động theo chủ đề Project cho cha mẹ và GV cũng như các bạn ở trong lớp và các lớp khác được biết. Qua đó, cùng thông báo về nội dung, các sản phẩm cũng như quá trình diễn ra các hoạt động và nội dung các hoạt động cho mọi người được biết.

- Sau khi bước triển khai kết thúc, GV phải lựa chọn thời điểm thích hợp để tổ chức hoạt động kết thúc và tổng kết về chủ đề cho trẻ.

4.1. Thảo luận và bàn kế hoạch tổ chức buổi lễ tổng kết

- Trước khi lên kế hoạch tổ chức buổi lễ tổng kết, GV phải cho trẻ có thời gian để hồi tưởng và nhớ lại toàn bộ quá trình và nội dung các hoạt động đã được tiến hành.

- Quyết định ngày giờ cho buổi lễ tổng kết, phát biểu, trưng bày các sản phẩm.

- Cùng bàn bạc để quyết định cách thức tổ chức và quyết định cách thức tổ chức, quyết định đối tượng khách mời.

- Quyết định các nội dung hạng mục sẽ phát biểu hoặc các sản phẩm sẽ trưng bày.

- Phân chia công việc cho từng cá nhân trẻ và làm giấy mời.

- Theo sự phân công công việc các em sẽ tiến hành trang trí lớp học và chuẩn bị mọi công việc cần thiết cho buổi lễ tổng kết.

4.2. Buổi lễ tổng kết phát biểu, triển lãm và trưng bày

- Sau khi đã hoàn tất các khâu chuẩn bị cho buổi lễ trưng bày, tiến hành buổi lễ.

- Thông qua việc giới thiệu những sản phẩm của quá trình hoạt động cho tất cả khách mời, trẻ em được thể hiện mình đồng thời có cơ hội được tổng kết và chính xác lại những thông tin tri thức mà bản thân đạt được thông qua các hoạt động theo chủ đề Project.

- Buổi lễ tổng kết chính là cơ hội để trẻ em được thể hiện bản thân, thể hiện trí tưởng tượng sáng tạo phong phú, khả năng thẩm mỹ và thể hiện niềm vui khi được tham gia cùng nhau học tập và vui chơi.

- Sau buổi lễ trưng bày, GV sắp xếp thời gian để nói chuyện, thảo luận cùng tất cả trẻ em của nhóm cùng trẻ đánh giá về quá trình hoạt động theo chủ đề Project. Hoạt động nào đáng nhớ nhất? Hoạt động nào trẻ cảm thấy hứng thú và muốn được làm nhất? Hoạt động nào vui nhất? Và hoạt động nào khó nhất?...

- Sau hoạt động đánh giá về chủ đề vừa hoàn thành, hướng sự chú ý và hứng thú của trẻ tới các chủ đề khác bắt đầu cho một hoạt động theo chủ đề mới tiếp theo.

III. Vai trò của GV và trẻ em ở phương pháp giáo dục Project

1. Vai trò của người học (trẻ em)

Phương pháp giáo dục Project đặt trẻ em là trung tâm của quá trình giáo dục. Trẻ em là những chủ thể của quá trình hoạt động, tồn tại năng động, sáng tạo, tham gia vào các hoạt động theo chủ đề Project một cách nhiệt tình, chủ động, tích cực và hứng thú.

2. Vai trò của GV

Phương pháp giáo dục Project nhấn mạnh tầm quan trọng của GV - Là người hướng dẫn, dẫn dắt cho quá trình hoạt động học tập của trẻ một cách linh hoạt.

- Tham gia vào các hoạt động cùng trẻ một cách tích cực như là một thành viên của nhóm trẻ. Đồng thời khích lệ để trẻ tham gia tích cực vào mọi hoạt động và duy trì hứng thú của trẻ trong suốt quá trình diễn ra các hoạt động theo chủ đề project. Trò chuyện, thảo luận và trao đổi ý kiến thường xuyên với trẻ để đào sâu những suy nghĩ sáng tạo cũng như mở rộng sự hiểu biết, tri thức của trẻ.

- Biết cách tổ chức các hoạt động, tạo môi trường hoàn cảnh để kích thích trẻ đến với các hoạt động học tập một cách tự nhiên thoải mái, không gò ép mà trẻ vẫn tham gia các hoạt động một cách nhiệt tình và say mê.

- Biết cách can thiệp đúng lúc, đúng chỗ, và phù hợp. Giúp đỡ khi cần thiết để trẻ có thể lựa chọn các cách điều tra, tìm kiếm và biểu hiện phong phú đa dạng bên cạnh đó giúp đỡ để trẻ có thể tìm kiếm và phát hiện ra nhiều các phương pháp giải quyết vấn đề về những điều mà chúng còn băn khoăn và muốn tìm hiểu.

- Giúp đỡ làm cho trẻ có cảm giác an toàn về mặt tâm lí tinh cảm. Ở những tình huống mà trẻ không thể dự đoán hoặc tìm ra cách giải quyết, GV sẽ can thiệp giúp đỡ để trẻ tự tin vào bản thân và tìm ra phương thức giải quyết đúng đắn và nhanh chóng.

- Thường xuyên quan sát khả năng tiến hành các hoạt động đa dạng của trẻ cũng như mở rộng phạm vi để thử thách những trẻ có năng lực đồng thời cung cấp nhiều cơ hội đặc biệt cho những trẻ còn yếu kém.

- Với những trẻ không có hứng thú với quá trình tiến hành các hoạt động theo chủ đề Project, GV phải giúp đỡ can thiệp kịp thời qua việc trò chuyện trao đổi hướng trẻ vào các tiểu chủ đề có liên quan với chủ đề đang tiến hành.

- Ngoài ra, GV cần giúp đỡ để trẻ có thể lựa chọn và quyết định tiến hành các hoạt động phù hợp mang lại hiệu quả.

- Hướng dẫn cha mẹ trẻ đánh giá kết quả quá trình hoạt động của trẻ qua việc xem xét tất cả các sản phẩm hoạt động của trẻ được trưng bày.

Hầu hết các trường mầm non ở nước ta hiện nay đều đang triển khai các hoạt động giáo

dục cho trẻ theo hướng tích hợp theo chủ đề. Tuy nhiên, các nội dung triển khai chủ đề cho trẻ tiếp cận chủ yếu vẫn dựa trên những kế hoạch do GV đã xây dựng và chuẩn bị từ trước, trẻ chỉ là người tham gia vào các hoạt động theo kế hoạch mà GV đã xác định từ trước. Điều này cho thấy, việc tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ của GV vẫn chưa thực sự đặt trẻ vào vị trí trung tâm, chưa thực sự quan tâm nhiều đến nhu cầu và hứng thú của trẻ mà chủ yếu GV vẫn là trung tâm của quá trình giáo dục. Với cách thức tổ chức như vậy sẽ không phát huy được tính tích cực, chủ động và sáng tạo của trẻ. Để giúp cho GV mầm non có thể nắm bắt được cách thức triển khai các hoạt động cho trẻ theo hướng tích hợp chủ đề đúng như tinh thần và bản chất của phương pháp giáo dục này, xin được cung cấp một vài thông tin về phương pháp giáo dục theo quan điểm Project - Phương pháp giáo dục đang được triển khai trong các trường mầm non của nhiều nước trên thế giới và ngày càng khẳng định được hiệu quả giáo dục đối với trẻ mầm non. Chia sẻ một vài thông tin về phương pháp giáo dục này với mong muốn phương pháp giáo dục này sẽ được GV mầm non nhìn nhận về tính hiệu quả từ đó có nhu cầu tiếp cận, nắm bắt và tổ chức triển khai cho trẻ nhằm đạt được những hiệu quả giáo dục tốt nhất đối với trẻ em.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. *Theory and Practice of Project Approach*. O Young Hee, Ha Sun Lyen. (2006 – Seoul, Yang So Won.
2. *Engaging Children's Minds: Project Approach*. Chard, S, C.(1996).
3. *Projects method*. Kilpatrick, W, H(1996) - New York: Teachers College, Columbia University.
4. *The project approach – Approach to early childhood education* (pp. 201 – 215). Katz, L, G. & Chard, S, C.(1993).
5. *Projects in primari school*. London: Batsford. Katz, L, G.(1993).

SUMMARY

This article discusses some issues in approaching project-based method like: concepts, purposes, characteristics of project based method; the organization process of education activities; the role of teachers and students in the project-based method.