

# NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO TRUNG ĐỘI TRƯỞNG BỘ BINH QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

ThS. ĐÀO VĂN MINH

Học viện Lục quân

## 1. Đặt vấn đề

Sống và làm việc theo hiến pháp và pháp luật là đòi hỏi khách quan trong xây dựng Nhà nước pháp quyền Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Trong Hiến pháp ghi rõ: "Công dân có nghĩa vụ tuân theo Hiến pháp và pháp luật; tham gia bảo vệ an ninh quốc gia, trật tự, an toàn xã hội và chấp hành những quy tắc sinh hoạt công cộng" [1, tr. 24]. Do đó, chấp hành nghiêm pháp luật là đòi hỏi khách quan của mọi công dân; đây là cơ sở cơ bản để tồn tại và phát huy vai trò hiệu lực của Nhà nước trong tổ chức quản lí, điều hành đất nước. Trong quân đội, pháp luật thể hiện tính đặc thù gắn với yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng quân đội và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Cán bộ quân đội vừa thực hiện nghĩa vụ quyền lợi của người công dân, vừa thực hiện nghĩa vụ quyền lợi của người quân nhân trong quân đội. Do đó, nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật của cán bộ quân đội chính là nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật, điều lệnh, kỉ luật quân đội, quy định đơn vị.

Trung đội trưởng bộ binh là lực lượng đông đảo của cán bộ quân đội, trẻ, khoẻ, có trình độ, phẩm chất chính trị tốt; phần lớn được đào tạo cơ bản trong nhà trường quân đội, được tôi luyện, thử thách trong thực tiễn hoạt động quân sự. Đây là lực lượng quan trọng trong tổ chức thực hiện mọi nhiệm vụ ở đơn vị cơ sở; góp phần to lớn vào hoàn thành nhiệm vụ chung của quân đội, nhằm xây dựng quân đội vững mạnh về mọi mặt. Hơn nữa, trung đội trưởng bộ binh là người tiếp xúc thường xuyên với hạ sĩ quan, binh sĩ; trực tiếp giáo dục, duy trì nghiêm pháp luật trong toàn trung đội; đồng thời là tấm gương mẫu mực trong chấp hành pháp luật cho hạ sĩ quan, binh sĩ học tập và làm theo. Vì vậy, nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh để hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ đối với cấp trên và trước trung đội là rất cần thiết hiện nay.

## 2. Thực trạng chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh quân đội hiện nay

### 2.1. Những ưu điểm trong chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng quân đội hiện nay

Thực tiễn trong những năm qua với sự quan tâm chú trọng đúng mức của lãnh đạo, chỉ huy và tổ chức các cấp trong quân đội, nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh trong quân đội đã đạt được nhiều ưu điểm quan trọng như xây dựng ý thức pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh trong quân đội vững chắc, tổ chức thực hiện nhiệm

vụ trong mọi tình huống. Đa số trung đội trưởng bộ binh có ý thức pháp luật đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ, hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ phân công. Phần lớn trung đội trưởng bộ binh góp phần hoàn thành nhiệm vụ của mỗi cá nhân, đơn vị, làm tròn nhiệm vụ xây dựng quân đội và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm đã đạt được, chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh quân đội có lúc còn bộc lộ những hạn chế nhất định. Còn có hiện tượng trung đội trưởng bộ binh vi phạm pháp luật nhà nước, điều lệnh, kỉ luật quân đội, quy định đơn vị, làm ảnh hưởng đến chất lượng, mức độ hoàn thành nhiệm vụ của cá nhân, đơn vị. Vì vậy, nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh trong quân đội là đòi hỏi khách quan, vấn đề cần thiết, quan trọng, cấp bách hiện nay.

### 2.2. Một số hạn chế về chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh quân đội hiện nay

Chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh có lúc chưa thực sự vững chắc, còn nhiều hạn chế. Nhận thức pháp luật của trung đội trưởng bộ binh ở một số đơn vị có giai đoạn thụ động, thiếu chiều sâu, thực thi chưa thật chuẩn xác. Các hình thức giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh có lúc còn cứng nhắc, sức lôi cuốn thấp, hình thức đơn điệu, chưa linh hoạt, chất lượng còn thấp. Vai trò nhân tố chủ quan trong tự giáo dục pháp luật, nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật của một số trung đội trưởng bộ binh còn nhiều yếu điểm. Tri thức pháp luật trung đội trưởng bộ binh có lúc còn nông, khả năng tu dưỡng, rèn luyện lĩnh hội còn thấp. Sự bồi dưỡng tình cảm, niềm tin, ý chí pháp luật của trung đội trưởng bộ binh có lúc còn nhiều bất cập. Công tác tuyên truyền, cổ động pháp luật ở một số đơn vị cơ sở quân đội còn nhiều nhược điểm, hiện tượng vi phạm pháp luật có đơn vị còn diễn biến phức tạp.

Nguyên nhân của những hạn chế trên là: 1/ Do chủ thể giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh còn chưa tích cực đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục; 2/ Do phát huy vai trò của chủ thể giáo dục pháp luật ở một số đơn vị cơ sở quân đội còn nhiều bất cập, dẫn đến chất lượng giáo dục pháp luật có lúc còn thấp; 3/ Do sự phối hợp hiệp đồng của các cơ quan, đơn vị trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục pháp luật có lúc chưa được nhịp nhàng; 4/ Do phát huy vai trò nhân tố chủ quan của một số

trung đội trưởng bộ binh còn ở mức độ, chưa thực sự cố gắng, rèn luyện, phấn đấu vươn lên; 5/ Do một số ít trung đội trưởng bộ binh chưa thực hiện đúng theo chức trách, nhiệm vụ được giao, tính tiên phong gương mẫu trong thực hiện pháp luật còn hạn chế; 6/ Do môi trường giáo dục pháp luật chưa tạo ra thật nhiều các giá trị, chuẩn mực, dư luận xã hội tác động tích cực nhằm định hướng, điều chỉnh hành vi cho trung đội trưởng bộ binh theo đúng pháp luật.

### **3. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh quân đội hiện nay**

Nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh cần theo hướng toàn diện. Chủ yếu tập trung nâng cao năng lực lãnh đạo của tổ chức đảng các cấp; nhận thức, trách nhiệm, năng lực tổ chức thực hiện của đội ngũ chính ủy, chính trị viên và người chỉ huy; năng lực nghiên cứu, đề xuất chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức thực hiện của cơ quan chính trị. Nâng cao chất lượng nội dung, hình thức, phương pháp, phương tiện giáo dục; chất lượng triển khai, tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục pháp luật của đơn vị. Các tổ chức, lực lượng cần nâng cao chất lượng tổ chức duy trì pháp luật nhà nước, điều lệnh, kỉ luật quân đội, quy định đơn vị. Nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của trung đội trưởng bộ binh đối với nhiệm vụ giáo dục pháp luật.

#### **3.1. Mục đích của việc nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh quân đội hiện nay**

Nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh là đưa chất lượng giáo dục pháp luật lên một trình độ mới cao hơn; làm cho trung đội trưởng bộ binh có kiến thức pháp luật sâu sắc hơn, ý thức pháp luật cao hơn, thói quen hành động theo pháp luật tốt hơn. Đây là trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng tham gia giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh. Từ đó, các chủ thể, lực lượng cần đề cao vai trò trách nhiệm trong giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh. Tổ chức đảng, hệ thống chỉ huy, cơ quan chính trị, cán bộ chính trị các cấp nâng cao nhận thức, phát huy vai trò, trách nhiệm, nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh.

#### **3.2. Các giải pháp cụ thể trong việc nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh quân đội hiện nay**

Một là, phát huy vai trò trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng trong giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh quân đội hiện nay

Hồ Chí Minh đã dạy: “Tư tưởng đúng thì hành động mới khỏi sai lạc và mới làm tròn nhiệm vụ cách mạng được” [2; tr. 360]. Do đó, việc nâng cao nhận thức, phát huy vai trò trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng trong giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng

bộ binh là rất quan trọng hiện nay.

Tổ chức đảng trong quân đội thường xuyên quán triệt sâu sắc nghị quyết của Đảng các cấp trong quân đội. Nắm vững chỉ thị, hướng dẫn của cơ quan cấp trên về mục tiêu, yêu cầu, nội dung, hình thức, phương pháp, giáo dục pháp luật. Quản lí công tác giáo dục pháp luật, tình hình chấp hành pháp luật của trung đội trưởng bộ binh ở đơn vị. Căn cứ vào đặc điểm thực trạng chấp hành pháp luật để ra chủ trương, biện pháp lãnh đạo công tác giáo dục pháp luật đúng đắn phù hợp từng giai đoạn. Quán triệt, triển khai thực hiện chặt chẽ, phân công trách nhiệm cụ thể, bảo đảm cho lãnh đạo công tác giáo dục pháp luật liên tục, toàn diện, thông suốt, đạt hiệu quả cao.

Tổ chức chỉ huy, chính ủy, chính trị viên trong quân đội cần phát huy vai trò trách nhiệm trong giáo dục pháp luật. Sinh thời, Hồ Chí Minh đã dạy: “Tư cách của người chính trị viên có ảnh hưởng rất quan trọng đến bộ đội. Người chính trị viên tốt thì bộ đội ấy tốt. Người chính trị viên không làm tròn nhiệm vụ, bộ đội ấy không tốt” [3; tr. 484]. Vì vậy, tổ chức chỉ huy và chính ủy, chính trị viên cần cấp trong quân đội cần tổ chức thực hiện đầy đủ, đúng đắn chức trách, nhiệm vụ trong giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh.

Tổ chức Đoàn thanh niên, xây dựng kế hoạch giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh phải có nội dung, hình thức thiết thực, cụ thể, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ, đặc điểm, thế mạnh của tổ chức đoàn. Tích cực, đẩy mạnh các hình thức thi tìm hiểu, diễn đàn thanh niên về pháp luật, kỉ luật; thường xuyên phát động các phong trào thi đua xung kích trong chấp hành pháp luật nhà nước, điều lệnh, kỉ luật quân đội, quy định đơn vị. Kết hợp lồng ghép giáo dục pháp luật với các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, giao lưu, kết nghĩa và các hoạt động khác.

Hai là, xây dựng đội ngũ cán bộ giáo dục pháp luật ở đơn vị cơ sở trong quân đội hiện nay.

Đội ngũ cán bộ giáo dục pháp luật ở đơn vị cơ sở là nhà giáo dục, chủ thể quan trọng trực tiếp lựa chọn, tổ chức thực hiện nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục pháp luật. Đây là đội ngũ cán bộ giáo dục pháp luật luôn giữ vai trò chi phối, quyết định chất lượng, hiệu quả giáo dục pháp luật ở đơn vị cơ sở. Vì vậy, xây dựng đội ngũ cán bộ giáo dục pháp luật ở đơn vị cơ sở để nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh là cần thiết hiện nay.

Giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh đòi hỏi độ chính xác cao theo đúng các quy định của các văn bản pháp luật. Các quy phạm pháp luật thường khô cứng, có nhiều điều khoản mới, khó hiểu, khó nhớ, nếu đội ngũ cán bộ giáo dục pháp luật không có năng lực giáo dục pháp luật cần thiết sẽ không thể luận giải đúng đắn, sâu sắc các nội dung cần giáo dục. Mặt khác, không có hình thức, phương pháp giáo dục

pháp luật phù hợp sẽ dẫn đến tình trạng nhằm chán không thu hút được trung đội trưởng bộ binh trong giáo dục pháp luật.

Theo Luật Phổ biến giáo dục pháp luật: “Trách nhiệm của cán bộ, công chức, viên chức và cán bộ, chiến sĩ trong lực lượng vũ trang nhân dân: 1/ Tích cực tìm hiểu, học tập pháp luật; tham gia các khóa học, lớp đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn về pháp luật; gương mẫu trong việc chấp hành pháp luật; 2/ Chủ động, tích cực kết hợp thực hiện việc phổ biến, giáo dục pháp luật thông qua các hoạt động chuyên môn, thực thi nhiệm vụ; 3/ Hỗ trợ giúp đỡ cơ quan, tổ chức, cá nhân trong công tác phổ biến, giáo dục pháp luật liên quan đến lĩnh vực công tác” [1; tr. 32]. Nâng cao trình độ hiểu biết pháp luật cho đội ngũ cán bộ giáo dục pháp luật các cấp, hiểu biết cơ bản về pháp luật, như nguồn gốc, bản chất, nội dung, hình thức của pháp luật. Quan hệ pháp luật với chính trị, đạo đức và các mặt khác; vai trò của pháp luật đối với xã hội, sự nghiệp xây dựng chiến đấu của quân đội và đơn vị. Trách nhiệm của mỗi quân nhân trong học tập nâng cao kiến thức và chấp hành pháp luật.

Chú trọng nâng cao trình độ mọi mặt của cán bộ giáo dục pháp luật ở đơn vị cơ sở, tham gia các nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục pháp luật phù hợp. Bồi dưỡng năng lực, trình độ cho đội ngũ cán bộ giáo dục pháp luật phải mang tính toàn diện, bảo đảm cho cán bộ giáo dục pháp luật có thể tham gia tổ chức, trực tiếp thực hiện các nội dung, hình thức giáo dục pháp luật. Đồng thời, bồi dưỡng phải có trọng tâm, trọng điểm phù hợp với chức trách, nhiệm vụ của mỗi cán bộ trong giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh.

*Ba là, tích cực đổi mới nội dung, hình thức giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh quân đội hiện nay*

Đối với trung đội trưởng bộ binh đa dạng thành phần xuất thân, trình độ văn hóa, tâm lý, hiểu biết pháp luật, khả năng tiếp thu, sự phù hợp nội dung, hình thức giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh là rất quan trọng. Vì vậy, đổi mới và vận dụng sáng tạo nội dung, hình thức giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh phù hợp với đặc điểm, điều kiện của đơn vị. Đây là quá trình kế thừa, tiếp thu những kết quả, kinh nghiệm, phát huy tính sáng tạo những bài học kinh nghiệm trong điều kiện hoàn cảnh mới. Đổi mới nội dung, hình thức giáo dục pháp luật cần bám sát thực tiễn, yêu cầu nhiệm vụ đơn vị, phải toàn diện, hệ thống, trọng tâm, trọng điểm, bảo đảm hệ thống, lôgic và đặc điểm trung đội trưởng bộ binh. Trang bị kiến thức pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh phải từ thấp đến cao, từ nông đến sâu, phải đa dạng phong phú và sâu sắc.

Chú trọng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh những nội dung pháp luật, điều lệnh,

kỉ luật quân đội, quy định đơn vị. Trên cơ sở chương trình, nội dung quy định chung, căn cứ vào đặc điểm tình hình, nhiệm vụ của từng giai đoạn, đơn vị để điều chỉnh bổ sung những nội dung cụ thể cho phù hợp. Qua đó, khắc phục kịp thời những yếu kém, bất cập trong nhận thức và thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh. Đổi mới hình thức giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh là phải đa dạng, phong phú về hình thức, mỗi hình thức đều có vị trí, vai trò và ưu thế riêng. Sử dụng hình thức phù hợp sẽ tạo ra sự chú ý, cuốn hút trung đội trưởng bộ binh nâng cao chất lượng hiệu quả giáo dục pháp luật; ngược lại, nếu sử dụng hình thức giáo dục pháp luật không phù hợp, hay lặp đi, lặp lại sẽ tạo tâm lí nhàm chán, ngại học tập pháp luật. Vì vậy, bên cạnh nội dung, chương trình phù hợp cần phải đa dạng các hình thức giáo dục pháp luật là vấn đề có ý nghĩa quyết định tới chất lượng giáo dục pháp luật.

Đồng thời, nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh cần sử dụng nhiều hình thức. Vì vậy, lựa chọn hình thức giáo dục pháp luật phù hợp với trung đội trưởng bộ binh là cần thiết trong nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật. Cần sử dụng các hình thức giáo dục kết hợp truyền thống với hiện đại trong giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh. Hình thức, tác động vào ý thức như: lên lớp, thuyết phục, trao đổi, tranh luận và các tác động ý thức khác. Tác động lên hành vi thói quen như: rèn luyện, duy trì pháp luật nhà nước, điều lệnh, kỉ luật quân đội, quy định đơn vị, xử lí tình huống thực tế và các tác động lên hành vi thói quen khác. Tác động lên tâm lí của trung đội trưởng bộ binh như: nêu gương, khen thưởng, xử phạt và các tác động tâm lí khác. Trong đó, hoạt động thực tiễn có vị trí, vai trò hết sức quan trọng trong công tác giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh. Tổ chức, thực hiện, duy trì nghiêm pháp luật, điều lệnh, kỉ luật quân đội, quy định đơn vị. Cần phát huy vai trò cơ quan pháp luật và bảo vệ pháp luật trong quân đội để giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh; đồng thời nêu cao tính tiên phong gương mẫu của cán bộ lãnh đạo, chỉ huy, quản lí, cơ quan các cấp trong quân đội để giáo dục pháp luật đạt hiệu quả cao.

*Bốn là, tăng cường tích cực, tự giác trong tự giáo dục pháp luật của trung đội trưởng bộ binh quân đội hiện nay.*

Đảng ta chỉ rõ: “Khuyến khích mọi người, nhất là thanh niên say mê học tập, rèn luyện vì tiền đồ bản thân và tương lai nước nhà” [4, tr. 40]. Như vậy, tính tích cực, tự giác, tự giáo dục pháp luật của trung đội trưởng bộ binh luôn có một vai trò rất quan trọng trong nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật.

Quán triệt quan điểm đó trong những năm qua các đơn vị cơ sở trong quân đội luôn quan tâm phát

huy vai trò tự giáo dục, rèn luyện pháp luật của trung đội trưởng bộ binh. Định hướng, động viên, khuyến khích tinh thần tự giáo dục, rèn luyện, tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, phương pháp, tác phong công tác khoa học. Xây dựng phẩm chất, thói quen, lối sống, hành vi chấp hành nghiêm pháp luật. Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho trung đội trưởng bộ binh tự giáo dục, rèn luyện theo quy định pháp luật nhà nước, điều lệnh, kỉ luật quân đội, quy định đơn vị. Các vấn đề liên quan đến chức trách, nhiệm vụ, tình huống ứng xử trong cuộc sống, làm cho tự giáo dục, rèn luyện trở thành nhu cầu thực sự của trung đội trưởng bộ binh.

#### 4. Kết luận

Xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của nhân dân, do nhân dân, vì nhân dân do Đảng Cộng sản lãnh đạo là bước đột phá quan trọng trong đổi mới tư duy chính trị của Đảng ta. Do đó, ngoài việc xây dựng và hoàn thiện hệ thống pháp luật, phải tăng cường giáo dục pháp luật cho mọi người, trong đó có trung đội trưởng bộ binh để họ thực hiện tuân thủ theo pháp luật. Nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh trong quân đội là hết sức cần thiết hiện nay. Trong những năm qua, bên cạnh những thành tựu đã đạt được thì việc nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh còn nhiều bất cập; điều đó đã ảnh hưởng nhất định đến mức độ hoàn thành nhiệm vụ của cá nhân và đơn vị quân đội. Trên cơ sở đó, nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng bộ binh. Đồng thời, đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho trung đội trưởng

bộ binh trong quân đội hiện nay. Qua đó, xây dựng trung đội trưởng bộ binh có ý thức pháp luật vững chắc hoàn thành nhiệm vụ được giao trong mọi tình huống.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. *Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam*, (2013), NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- [2]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (2011), tập 6, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- [3]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (2011), tập 5, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- [4]. *Luật Phổ biến, giáo dục pháp luật*, (2012), NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- [5]. Đảng Cộng sản Việt Nam, (1997), *Văn kiện Hội nghị lần thứ hai, Ban Chấp hành Trung ương (Khoá VIII) về Chiến lược cán bộ trong thời kì công nghiệp hoá, hiện đại hoá*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

#### SUMMARY

The paper addresses the issue of improving quality of law education for platoon of infantry troops today. It covers the whole operation process of the subject, object; through content, forms, methods, means, and promote the role of institutions, forces involved in law education in order to provide quality law education for infantry platoon leader to a higher level; fulfill responsibilities and tasks; meet objectives, requirements and tasks of military construction and firmly defense the Vietnam motherland.

**Keywords:** education, law, military, infantry.

## CÔNG TÁC PHÂN LƯƠNG VÀ HƯỚNG NGHIỆP... (Tiếp theo trang 46)

câu xã hội về ĐT nghề để tăng quy mô với cơ cấu hợp lí trong phát triển ĐT nghề nghiệp, lấy đó làm căn cứ để phân lương HS sau THCS và THPT phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của đất nước.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. *Chỉ thị số 33/2003/CT-BGD&ĐT về Tăng cường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông*.
- [2]. Phạm Tất Dong, Nguyễn Như Ất, (2003), *Sự lựa chọn cho tương lai*, NXB Thanh niên, Hà Nội.
- [3]. Phan Thị Tố Oanh, (1996), *Nghiên cứu nhận thức nghề và dự định chọn nghề của học sinh trung học phổ thông*, Trường ĐH Sư phạm Hà Nội.
- [4]. Trần Khánh Đức, (2002), *Giáo dục kĩ thuật nghề nghiệp và phát triển nguồn nhân lực*, NXB Giáo dục.
- [5]. Holland J.L, (1973), *Lựa chọn nghề nghiệp*.
- [6]. Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, (2013), *Báo*

*cáo tổng kết nhiệm vụ khoa học: Khảo sát đánh giá thực trạng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông*, Đề tài khoa học, mã số: B2010-37-26-NV.

#### SUMMARY

Mainstreaming and vocational education has been increasingly urgent in improving quality of labor through education, quality of human resources in a competitive market. Many studies on students' mainstreaming and vocational education were carried out. However, these researches have not been fully studied and evaluated. The author proposed solutions to improve current students' mainstreaming and vocational education, serve gradual socio-economic development.

**Keywords:** mainstreaming, vocational education, students.