



QUẢN LÍ DẠY HỌC THỰC HÀNH TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẢNH SÁT NHÂN DÂN I - THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

ThS. LƯƠNG PHẠM HIỀN LƯƠNG

Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

Đặt vấn đề

Hàng năm, Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân (CSND) I trung bình có 2000 học sinh ra trường được phân công về công tác, chiến đấu ở tất cả các tỉnh phía Bắc từ Quảng Bình trở ra. Đại đa số học sinh về công tác ở các đơn vị, địa phương đều được đánh giá cao. Tuy nhiên, về kỹ năng thực hiện các quy trình công tác nghiệp vụ cụ thể, chuyên sâu thì lực lượng này còn nhiều bỡ ngỡ, lúng túng, chưa thành thạo. Đây cũng là nguyên nhân làm giảm hiệu quả công tác nghiệp vụ chuyên môn của lực lượng CSND. Một trong những bất cập của quá trình đào tạo dẫn đến những thiếu sót trên là do công tác quản lý dạy học thực hành. Để làm rõ vấn đề nêu trên và có những đề xuất góp phần nâng cao chất lượng dạy học thực hành, trong bài viết này chúng tôi đề cập đến 3 vấn đề chính: Thứ nhất, những nhận thức cơ bản về quản lý dạy học thực hành; Thứ hai, thực trạng công tác quản lý dạy thực hành các chuyên ngành tại Trường Cao đẳng CSND I và những nguyên nhân của hạn chế, yếu kém; Thứ ba, một số giải pháp tăng cường quản lý dạy học thực hành.

1. Những nhận thức cơ bản về công tác quản lý dạy học thực hành

1.1. Khái niệm về quản lý

Có rất nhiều khái niệm về quản lý và mỗi khái niệm có một góc độ nhìn nhận khác nhau.

Ở Việt Nam cũng có nhiều tác giả viết về quản lý:

- Tác giả Nguyễn Ngọc Quang cho rằng: "Quản lý là tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến những người lao động nói chung là khách thể quản lý nhằm thực hiện được những mục tiêu dự kiến";

- Đặng Vũ Hoạt, Hà Thế Ngữ trong tác phẩm "Những vấn đề cốt yếu trong quản lý" (1987) cho rằng: "Quản lý là một quá trình định hướng, quá trình có mục tiêu, quản lý một hệ thống nhằm đạt được những mục tiêu nhất định. Những mục tiêu này đặc trưng cho trạng thái mới của hệ thống mà người quản lý mong muốn".

Ở Phương Tây cũng đã đưa ra nhiều định nghĩa quen thuộc như:

- Taylor W. cho rằng: "Quản lý là nghệ thuật, biết rõ chính xác cái gì cần làm và làm cái đó như thế nào, bằng phương pháp tốt nhất, rẻ nhất";

- C. Marx thì cho rằng: "Quản lý là một chức năng tất yếu của lao động xã hội, nó gắn chặt với sự phân công và phối hợp".

Từ những góc độ, cách nói khác nhau của các tác giả trong và ngoài nước, chúng ta có thể rút ra khái niệm chung về quản lý như sau: Quản lý là sự tác động có định hướng, có mục đích, có kế hoạch và có hệ thống

thông tin của chủ thể đến khách thể của nó trong một môi trường nhất định. Quản lý phải có những yếu tố bắt buộc: Quản lý phải có chủ thể và khách thể tác động của nó; Quản lý bao giờ cũng là tác động có mục đích; Quản lý tồn tại với tư cách là một hệ thống.

Bản chất của hoạt động quản lý là sự tác động có mục đích, có kế hoạch, và có phương pháp đến tập thể người là đối tượng quản lý. Trong giáo dục, đó là tác động của nhà quản lý giáo dục đến tập thể giáo viên, học sinh và các đơn vị có liên quan nhằm thực hiện hệ thống các mục tiêu giáo dục. Vậy bản chất của quản lý là sự phối hợp hiệu quả các nỗ lực của con người thông qua các chức năng của quản lý.

Để sự tác động trong quản lý có hiệu quả, chúng ta còn phải quan tâm đến phương pháp quản lý. Phương pháp quản lý là cách thức tác động của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý bằng cách sử dụng các phương tiện khác nhau để đạt được mục đích đề ra. Có thể chia phương pháp quản lý thành 4 nhóm sau: Nhóm phương pháp giáo dục; nhóm phương pháp tổ chức hành chính; nhóm phương pháp kinh tế và nhóm các phương pháp tâm lý xã hội. Trong quản lý cần vận dụng linh hoạt và kết hợp hài hòa các nhóm phương pháp bởi tính cứng rắn và mềm dẻo của mỗi nhóm phương pháp có tác dụng với từng đối tượng quản lý khác nhau.

1.2. Khái niệm về dạy học thực hành

Dạy học thực hành có nhiệm vụ chủ yếu là truyền đạt và tiếp thu kỹ năng, kĩ xảo, hình thành ý thức thái độ nghề nghiệp và những kinh nghiệm thực tiễn của xã hội. Dạy thực hành là một quá trình giảng dạy, học tập và lao động. Quá trình ấy cùng với quá trình giảng lý thuyết và hoạt động ngoài giờ tạo nên một thể thống nhất trong đào tạo nghề nghiệp, hai quá trình thường được bổ sung cho nhau, thống nhất với nhau, được tổ chức thực hiện xen kẽ, thay đổi và kế thừa nhau.

1.3. Khái niệm về quản lý dạy học thực hành

Quản lý dạy học thực hành chính là quản lý dạy học trong khi thực hiện các nhiệm vụ và hành động học tập thực hành của người học; nhằm vào mục tiêu học thực hành là hình thành kỹ năng, rèn luyện kỹ xảo phát triển khả năng hành động tương ứng với môn học, ngành học hoặc chuyên môn nghề nghiệp. Nội dung quản lý dạy học thực hành bao gồm các môn sau:

- Quản lý kế hoạch hoạt động dạy học thực hành;
- Quản lý nội dung, kế hoạch, chương trình dạy học thực hành;
- Quản lý phương pháp dạy học thực hành;
- Quản lý hoạt động dạy học thực hành của giáo viên;

- Quản lý hoạt động thực hành của học sinh.

Như vậy, dạy học thực hành là một quá trình sự phạm giải quyết các nhiệm vụ cho giáo viên dạy thực hành và học sinh học thực hành tổ chức thực hiện một cách khoa học, có mục đích nhằm tạo ra những kỹ năng, kĩ xảo nghề nghiệp cho người "công nhân" tương lai.

Trọng tâm của quản lý dạy học thực hành là quản lý nội dung, phương pháp dạy học thực hành cũng như các hình thức hoạt động của giáo viên và học sinh trong môi trường thực hành, thực tập.

2. Thực trạng công tác quản lý dạy học thực hành 8 chuyên ngành đào tạo tại Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

2.1. Về quản lý mục tiêu, kế hoạch đào tạo và chương trình dạy học thực hành

Quán triệt tầm quan trọng của việc dạy thực hành tại các chuyên ngành đào tạo của trường, Đảng ủy và Ban giám hiệu đã quan tâm đến kế hoạch đào tạo chung cho cả môn học và kế hoạch của từng học phần. Trước hết, các khoa phải lập kế hoạch từng học phần để lãnh đạo nhà trường phê duyệt; trong đó phải ghi rõ nội dung, phương pháp, thời gian và phương tiện dạy học thực hành. Phòng đào tạo là cơ quan xây dựng lịch và cử cán bộ kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch dạy học của giáo viên, trong đó có phần thực hành do giáo viên tổ chức thực hiện.

Nhìn chung, việc quản lý mục tiêu, kế hoạch đào tạo và chương trình dạy học thực hành được triển khai thực hiện tốt ở tất cả các khoa chuyên ngành: Tỉ lệ dạy thực hành tối thiểu là 15% trở lên so với tổng số thời gian của học phần. Tuy nhiên, trong việc quản lý mục tiêu, kế hoạch đào tạo và chương trình dạy học thực hành, kế hoạch dạy học do các khoa lập nên thì việc bố trí tỉ lệ dạy thực hành là hơi thấp so với yêu cầu rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo cho học sinh. Việc kiểm tra, giám sát dạy thực hành của cơ quan đào tạo mới chỉ dừng ở việc kiểm tra thời gian dạy thực hành mà chưa kiểm tra được chất lượng dạy thực hành có đúng với mục tiêu yêu cầu hay không.

2.2. Về đội ngũ giáo viên nghiệp vụ chuyên ngành trực tiếp dạy thực hành

Đến nay, trường đã có gần 100% số giáo viên nghiệp vụ chuyên ngành được bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm B1, B2 và bồi dưỡng sư phạm bậc Đại học; 0,7% đang là nghiên cứu sinh; 31,8% có trình độ thạc sĩ; 19,8% đang học cao học; 2,5% giáo viên được công nhận giáo viên cao cấp; 35% giáo viên chính. Đại đa số giáo viên yên tâm công tác, yêu ngành, yêu nghề, có bản lĩnh chính trị vững vàng, luôn có ý thức học tập vươn lên tiếp thu nhanh kiến thức mới, sử dụng thành thạo công nghệ thông tin... Tuy nhiên, đội ngũ "thợ cát" vẫn còn nhiều bất cập, cụ thể: Chỉ có 8,6% số giáo viên đã qua thực tế "nghề" chiến đấu, số giáo viên công tác có kinh nghiệm trên 10 năm chỉ có 14,6%, đặc biệt số giáo viên công tác dưới 5 năm chiếm 50%. Tỉ lệ giáo viên nữ tương đối cao chiếm 43%. Hiện nay mới có 12% số giáo viên đang

đi luân chuyển tại công an các địa phương chưa trở về giảng dạy.

Như vậy, đội ngũ giáo viên trực tiếp tham gia dạy thực hành tuy có trên 90% được đào tạo cơ bản đúng chuyên ngành giảng dạy song đa số còn rất trẻ, ít kinh nghiệm giảng dạy, chưa qua thực tế chiến đấu, kiến thức thực tế ít, khả năng hướng dẫn thực hành chưa cao. Đây là một trong những nguyên nhân cơ bản làm hạn chế chất lượng dạy thực hành của nhà trường. Qua khảo sát, trên 80% giáo viên nghiệp vụ chuyên ngành cho rằng, bản thân còn hạn chế về năng lực hướng dẫn thực hành và cần phải được bồi dưỡng năng lực hướng dẫn thực hành.

2.3. Công tác quản lý việc học thực hành của học sinh

Trong thời gian học thực hành của học sinh, việc quản lý theo quy định thuộc trách nhiệm của giáo viên dạy thực hành. Đa số học sinh thực hiện nghiêm túc giờ học thực hành, song cũng còn một số học sinh có tư tưởng trung bình chủ nghĩa. Đồng thời, khi học thực hành, nhất là khi ngoài thực địa, ở phòng học chuyên ngành, học sinh không thể tập trung như học lý thuyết, do vậy đòi hỏi sự phối hợp của cán bộ quản lý học sinh mới có thể nâng cao ý thức học tập của học sinh. Đây cũng là yêu cầu cần sửa đổi quy định trong trách nhiệm quản lý giờ học thực hành của học sinh.

2.4. Về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học thực hành

Trong tình hình kinh tế - xã hội đất nước còn nhiều khó khăn, Đảng và Nhà nước, ngành Công an cũng đã dành một nguồn kinh phí đáng kể cho việc trang bị cơ sở vật chất cho dạy học, trong đó có trang bị cơ sở vật chất cho dạy học chuyên ngành. Đến nay, nhà trường đã xây dựng được 06 phòng học chuyên ngành 500m². Trong đó, đáng kể là đã thực hiện gói thầu thành phần trong đề án 334 trang bị cho riêng Khoa Cảnh sát giao thông 03 phòng học có đầy đủ trang thiết bị, phương tiện dạy học, xây dựng 01 sân tập lái xe tổng hợp 800m². Năm 2013, trường đã đầu tư 2 tỉ đồng cho nâng cao chất lượng dạy thực hành cho Khoa Cảnh sát môi trường. Tuy nhiên, do khó khăn về ngân sách, hàng năm trường chỉ được cấp trung bình khoảng 2 tỉ/năm, số kinh phí được trang bị nâng cấp các phòng học cơ bản như phòng vi tính, phòng học tiếng và các phòng học chuẩn. Còn kinh phí để bổ sung cho phòng học chuyên ngành thì hầu như rất hạn chế. Ngoài ra, kinh phí đầu tư cho các loại vật tư phục vụ dạy học chuyên ngành cũng rất hạn chế nên việc thực hành cũng chỉ đạt ở mức biết, thấy và làm thử chứ chưa được làm nhiều lần để có thể thành thạo, chẳng hạn như bài khám nghiệm tử thi, ở mỗi tư thế chết chỉ được thực hành 1 lần; học sinh học lái xe hạng D (xe tải) chỉ được cấp 250l xăng/học sinh, học sinh học lái xe hạng B2 (xe con) chỉ được cấp 160l xăng/học sinh.

Như vậy, có thể nói một trong những yếu tố còn hạn chế kết quả của dạy học thực hành là cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học thực hành chưa đáp ứng yêu cầu của thời kì "công nghiệp hóa, hiện đại hóa".

Nguyên nhân chủ yếu là nguồn kinh phí hạn hẹp do điều kiện kinh tế - xã hội đất nước còn khó khăn, trong khi đó, nhà trường không tự mở rộng quan hệ đối ngoại để thu hút được các nguồn vốn khác. Qua khảo sát, trên 70% giáo viên nghiệp vụ chuyên ngành cho rằng điều kiện cơ sở vật chất đã làm hạn chế chất lượng dạy thực hành.

Tóm lại, qua đánh giá thực trạng quản lý dạy học thực hành của trường, chúng ta thấy ngoài những nỗ lực cố gắng của nhà quản lý, của thầy và trò vẫn còn nhiều bất cập ảnh hưởng đến chất lượng dạy thực hành. Trong đó, 2 yếu tố người thầy và cơ sở vật chất là rất quan trọng cần phải có giải pháp khắc phục.

3. Một số giải pháp quản lý dạy học thực hành các chuyên ngành của Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

Thực hiện chương trình 305 của Bộ trưởng Bộ Công an về phát triển giáo dục đào tạo, Đề án 1252 về Tăng cường đổi mới giáo dục - đào tạo trong công an nhân dân đến năm 2020. Quán triệt Nghị quyết Trung ương 8 khóa XI về "Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế". Căn cứ vào lí luận cơ bản về quản lý dạy học thực hành và thực trạng quản lý dạy học thực hành các chuyên ngành của Trường Cao đẳng CSND I. Sau khi phân tích những nguyên nhân còn hạn chế trong quản lý dạy thực hành, chúng tôi nêu lên một số giải pháp tăng cường quản lý dạy học thực hành các chuyên ngành của Trường Cao đẳng CSND I nhằm giúp học sinh có được kỹ năng, kĩ xảo tốt; thực sự là người "thợ" giỏi góp phần thắng lợi trong công tác đấu tranh phòng chống tội phạm, quản lý trật tự an toàn xã hội.

3.1. Giải pháp về đổi mới công tác quản lý kế hoạch nội dung chương trình dạy học

Nội dung chủ yếu của giải pháp này là tăng thời gian dạy học thực hành được thể hiện ngay trong kế hoạch dạy học từng học phần. Đối với hệ trung cấp, với các học phần chuyên ngành cần tăng tối thiểu là 30 % trở lên thời gian dạy học thực hành trong tổng số thời gian học phần. Đồng thời, tăng cường kiểm tra chất lượng từng giờ học thực hành của cơ quan đào tạo của trường.

3.2. Giải pháp đổi mới phương pháp dạy học thực hành theo hướng phát huy tính tích cực chủ động của người học

Nội dung chủ yếu của phương pháp này là sau khi giáo viên hướng dẫn thì học sinh phải được chia nhóm tự thực hành nhiều lần, tự kiểm tra lẫn nhau, tự chấm điểm cho nhau, sau cùng là giáo viên lựa chọn học sinh làm mẫu. Đồng thời muốn phát huy tính tích cực của học sinh cần có sự động viên, khen thưởng kết hợp với kiểm tra đánh giá khách quan, công bằng kết quả thực hành của học sinh.

3.3. Đổi mới công tác quản lý nâng cao năng lực dạy thực hành của giáo viên

Nội dung chủ yếu của giải pháp này là tăng cường đào tạo bồi dưỡng đội ngũ giáo viên nhất là bồi dưỡng kiến thức thực tiễn, kiến thức công nghệ thông tin... Trong

đó, yêu cầu bắt buộc là các giáo viên chuyên ngành chưa qua thực tế chiến đấu phải được luân chuyển về các đơn vị chiến đấu đúng chuyên ngành đào tạo từ 3 đến 5 năm theo Thông tư 04 của Bộ Công an. Đồng thời phải tăng số lượng luân chuyển hàng năm để sau 5 năm 100% số giáo viên nghiệp vụ chuyên ngành hiện có được luân chuyển, khuyến khích tiếp nhận cán bộ ở các đơn vị chiến đấu có đủ điều kiện làm giáo viên nghiệp vụ về công tác trong nhà trường. Thường xuyên cho giáo viên tham dự các hội thảo, các tổng kết chuyên đề; được cung cấp các tài liệu sơ kết, tổng kết chuyên đề, thông tin nghiệp vụ chuyên ngành; cần tổ chức nhiều các cuộc thi giáo viên dạy giỏi các cấp mà nội dung được quan tâm đưa vào là phần dạy thực hành; mời các chuyên gia ở các đơn vị nghiệp vụ đến báo cáo thực tế, hội thảo chuyên đề nghiệp vụ với giáo viên. Mục tiêu cuối cùng là đào tạo bồi dưỡng giáo viên dạy thực hành thành người thợ cả có kỹ năng, kĩ xảo tốt trong thực hiện các quy trình, thao tác cụ thể học phần của mình phụ trách.

3.4. Đổi mới công tác quản lý việc học tập và rèn luyện của học sinh

Cần phối hợp công tác quản lý giáo dục học viên của phòng Quản lý học viên với giáo viên trong những buổi dạy thực hành ngoài thực địa, ở các phòng học chuyên ngành để đảm bảo học sinh được thực hành nghiêm túc. Có chính sách khen thưởng những học sinh tích cực, đồng thời xử lý kịp thời những học sinh bỏ thực hành làm việc riêng.

3.5. Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy học thực hành

Cùng với năng lực dạy thực hành của giáo viên thì cơ sở vật chất là một trong hai yếu tố rất quan trọng và đồng thời cũng là yếu tố bất cập, hạn chế trong nhà trường hiện nay. Giáo viên có năng lực và nhiệt tình nhưng không thể lấy "tay không bắt giặc" được. Do vậy, Bộ Công an đã có Đề án "Đổi mới hoạt động hậu cần kĩ thuật cho công tác giáo dục và đào tạo trong lực lượng CAND thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa" ban hành theo Quyết định số 551/1998/QĐ-BCA ngày 08/9/1998 của Bộ trưởng Bộ Công an. Qua đề án cũng khẳng định cần phải đáp ứng trang thiết bị dạy học để nâng cao khả năng thực hành cho thầy và trò. Để tăng cường cơ sở vật chất cần tập trung một số nội dung sau:

- Tăng tỉ trọng đầu tư kinh phí đào tạo cho khối trường dành cho 20% vốn đầu tư xây dựng cơ bản của Bộ Công an cho các trường. Bố trí 50% kinh phí mua sắm trang thiết bị để trang bị cho các phòng học chuyên ngành;

- Phát huy các nguồn lực tài chính từ các nguồn khác ngoài ngân sách. Nghiên cứu, xin phê duyệt đề án đóng góp tiền xây dựng trường của học sinh và tập trung nguồn lực đó cho trang thiết bị vật tư phục vụ học thực hành;

- Lập các dự án trinh chính phủ xin kinh phí cho các chương trình quốc gia như an toàn giao thông, bảo vệ môi trường, phòng chống ma túy... để đầu tư cho dạy học thực hành;

- Tăng cường công nghệ thông tin trong xây dựng các tình huống nghiệp vụ, xử lý tình huống nghiệp vụ;

- Đề nghị các tổng cục, vụ, cục nghiệp vụ thực hiện chỉ thị của lãnh đạo Bộ Công an về việc "có trách nhiệm xây dựng kế hoạch đưa những trang thiết bị, vũ khí mới nhất vào giảng dạy, huấn luyện".

4. Tính khả thi của các giải pháp

Để nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và nâng cao chất lượng dạy học thực hành nói riêng, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã và đang thực hiện một số biện pháp có hiệu quả như:

- Ra nghị quyết về công tác cán bộ trong đó có nội dung về nâng cao năng lực thực tế cho giáo viên nghiệp vụ chuyên ngành;

- Hội thảo sơ kết công tác luân chuyển giáo viên về công tác ở các đơn vị chiến đấu và đi thực tế của giáo viên, đã có 14 giáo viên được luân chuyển về các địa phương;

- Trường đã lập đề án báo cáo cấp trên xin được thu tiền đóng góp xây dựng trường của học sinh để tăng cường cơ sở vật chất cho dạy học thực hành. Qua thăm dò, đa số học sinh đều đồng tình với chủ trương này;

- Trường đã báo cáo và ra quy định về chuẩn đầu ra cho hệ trung cấp, trong đó quy định rõ về kĩ năng, kĩ xảo thực hiện các quy trình công tác của từng chuyên ngành cụ thể.

Kết luận và khuyến nghị

Quản lí dạy học thực hành là một nội dung rất quan trọng trong công tác quản lí đào tạo. Như Bác Hồ đã dạy: "Học với hành phải đi đôi. Học mà không hành thì học vô ích" [1, tr.374]. Để đáp ứng yêu cầu Nghị quyết 09 của Chính phủ về: "Tăng cường công tác phòng, chống tội phạm trong tình hình mới và chương trình quốc gia phòng chống tội phạm" trong thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Cùng với lí luận, nếu quản lí dạy học thực hành tốt chúng ta sẽ có những chiến sĩ công an có phẩm chất tốt, có tri thức tốt đồng thời có kĩ

năng, kĩ xảo tốt; góp phần đảm bảo an ninh trật tự đất nước, tránh những sai sót có thể ảnh hưởng đến sinh mệnh chính trị của người dân hoặc để lọt tội phạm.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hồ Chí Minh tuyển tập 2, NXB Chính trị quốc gia.
2. Nghị quyết Trung ương 8 - Khóa 11.

3. Nghị quyết 09/1998-NQ-CP ngày 31 tháng 7 năm 1998 của Chính phủ về Tăng cường phòng chống tội phạm trong tình hình mới.

4. Xây dựng đội ngũ trí thức công an nhân dân trong tình hình mới (2009), NXB Công an nhân dân.

5. Chương trình số 10/Ctr-BCA-X11 ngày 13 tháng 9 năm 2011 của Bộ Công an về Phát triển giáo dục đào tạo 2011 - 2015 của lực lượng công an nhân dân.

6. Chỉ thị số 07/CT-BCA-X11 ngày 10 tháng 9 năm 2013 về nhiệm vụ giáo dục đào tạo trong công an nhân dân năm học 2013 - 2014.

7. Đề án "Đổi mới hoạt động hậu cần, kĩ thuật cho giáo dục đào tạo trong lực lượng công an nhân dân", ban hành theo Quy định 551/1998/QĐ-BCA ngày 08 tháng 9 năm 1998.

8. Nguyễn Thị Doan và các tác giả (1996), Các học thuyết quản lí, NXB Chính trị Quốc gia.

SUMMARY

To manage practical teaching is an important content in training management at People's Police College Number I. Students were embarrassed and confused with skills to implement specific professional process after graduation. One of the shortages in training process is due to the management of practical training. The article refers to three contents: 1/ Fundamental awareness of practical training management; 2/The real status of practical training management in departments at People's Police College Number I and reasons for shortages; 3/Solutions to improve the management of practical training.

ĐÀO TẠO THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC... (Tiếp theo trang 30)

cần được họ quan tâm rèn luyện để đáp ứng yêu cầu cạnh tranh, dành cơ hội việc làm tốt nhất.

Đào tạo theo tiếp cận năng lực hướng tới các thành tố của MRA-TP sẽ là động lực quan trọng trong việc nâng cao tiêu chuẩn của du lịch và trình độ năng lực nghề của lực lượng lao động du lịch Việt Nam nói riêng và trong ASEAN nói chung.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nhiều tác giả, Tài liệu Hội thảo quốc tế Nâng cao năng lực cho phát triển trong khuôn khổ Hội chợ Du lịch quốc tế tại Việt Nam – VITM, 4/2013.

2. The ASEAN Secretariat (2013), ASEAN MRA on Tourism Professionals Handbook.

3. <http://mra.esrt.vn/>.

SUMMARY

In 2015, the ASEAN Economic Community (AEC) was officially established, so ASEAN countries actively prepare in all aspects, including the development of high quality human resources in order to meet the integration requirements. Meanwhile, for the development of human resources in the tourism industry, competency-based training is an advanced trend; facilitate the professional capacities needed for workers, increase competitiveness in the environment of the free labor movement created by AEC. The author analyzed problems of competency-based training in Vietnam towards the implementation of the rigorous contents in the Mutual Recognition Agreement on Tourism Professionals of AEC.