

THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NGOÀI TRỜI NHẪM PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON

TS. ĐẶNG HỒNG PHƯƠNG
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Hoạt động ngoài trời (HĐNT) là một trong các hoạt động hàng ngày của trẻ mẫu giáo (MG) ở trường mầm non (MN). HĐNT là một hoạt động (HĐ) bổ ích và lí thú đối với trẻ MG, vì nó có những ưu thế mà ở những HĐ khác không thể có. Ở ngoài trời, trẻ được tiếp xúc với các hiện tượng tự nhiên và xã hội phong phú, giúp trẻ mở rộng vốn hiểu biết về thế giới xung quanh, phát triển trí tuệ... HĐNT trẻ được tận hưởng những điều kiện của tự nhiên như nước, ánh nắng, không khí trong lành, được vận động tự do, thoải mái, đáp ứng nhu cầu vận động của trẻ, nhờ đó cơ thể trẻ được rèn luyện, sức khỏe được tăng cường. Môi trường bên ngoài lớp học rất tốt đối với sức khỏe của trẻ, và ở đó trẻ có cơ hội tốt nhất cho việc phát triển thể lực (PTTL)..

Tuy nhiên, HĐNT ở trường MN hiện nay chưa được quan tâm đúng mức. Nhiều nhà giáo dục (GD) và quản lí GDMN cho rằng HĐ trong lớp quan trọng hơn. Mặc dù trong chương trình GD trẻ MG hiện hành đã đề cập đến nội dung HĐNT, bao gồm 3 phần: HĐ có mục đích, chơi trò chơi vận động (VĐ) và chơi tự do, nhưng trong thực tiễn, giáo viên (GV) thường không chú ý đến việc lập kế hoạch tổ chức và lựa chọn các phương tiện cho HĐ này so với các HĐ trong lớp, coi đó là giờ vui chơi tự do của trẻ, do đó cũng không có phần đánh giá cho HĐ này. Cho nên, HĐNT ở trường MN chưa khai thác hết những tiềm năng của trẻ, chưa phát huy được tính tích cực, độc lập và sáng tạo của chúng. Trong đó, có những hạn chế liên quan đến sự PTTL cho trẻ. Do đó, nghiên cứu tổ chức HĐNT nhằm PTTL cho trẻ MG ở trường MN là việc cần thiết.

1. Khảo sát thực trạng

Thời gian tiến hành khảo sát từ tháng 9/2008 đến tháng 11/2008.

1.1. Kết quả khảo sát mức độ PTTL của trẻ MG 5-6 tuổi trong HĐNT ở trường MN

Chúng tôi điều tra mức độ PTTL của 180 trẻ MG 5-6 tuổi trong HĐNT ở 3 trường MN thuộc địa bàn Hà Nội, đó là trường MN Hoa Hồng-Quận Cầu Giấy, Tứ Liên-Quận Ba Đình và Hoa Hồng-Quận Đống Đa.

Tiêu chí đánh giá về mức độ PTTL thể hiện qua tố chất thể lực (TCTL) và kĩ năng VĐ (KNVĐ) bằng các bài tập VĐ, được chia thành 5 nhóm: sức nhanh, sức mạnh, sức bền, khéo léo, thăng bằng và định hướng. Chúng tôi đề ra 3 mức độ (MĐ) đánh giá ứng với thang điểm: mức độ cao (MĐ1): 3điểm, MĐ trung bình (MĐ2): 2điểm, MĐ thấp (MĐ3): 1điểm. Tổng cộng có 5 nhóm VĐ, số điểm trẻ đạt được ở các MĐ sẽ là: MĐ1: 12 đến 15điểm (2,4đ đến 3đ). MĐ2: 9 đến 12điểm (1,8đ đến 2,4đ). MĐ3: 5 đến 9điểm (1đ đến 1,8đ).

Bảng 1: Thực trạng mức độ PTTL của 180 trẻ MG 5-6 tuổi trong HĐNT

Nhóm VĐ	VĐ1	VĐ2	VĐ3	VĐ4	VĐ5	Trung bình cộng của 5 nhóm VĐ
Điểm trung bình	1,87	1,83	1,88	1,89	1,88	1,87

Qua việc phân tích kết quả khảo sát kết hợp với việc quan sát, trao đổi với GV, chúng tôi rút ra một số *kết luận về năng lực VĐ của trẻ và nguyên nhân của thực trạng.*

Ưu điểm: Đa số trẻ có khả năng VĐ mạnh mẽ, liên tục trong thời gian khá lâu mà không mệt mỏi. Điều đó thể hiện tố chất sức mạnh và sức bền của trẻ tương đối tốt. Đa số trẻ tích cực tham gia vào các HĐVĐ một cách mạnh dạn dù thành thạo hay chưa thành thạo. Trẻ 5-6 tuổi có khả năng tiếp thu nhanh các kĩ năng (KN) VĐ và



tiến bộ tương đối nhanh nếu được hướng dẫn phù hợp.

Hạn chế: khả năng thực hiện những bài tập VĐ của trẻ ở mức độ thuần thực chưa cao. Trẻ chưa nắm chắc KN của các bài tập đó, thực hiện chưa thành thạo, sự phối hợp các bộ phận cơ thể chưa nhịp nhàng. Thành tích của trẻ đạt được chủ yếu ở mức độ trung bình. Một số năng lực VĐ còn ở mức thấp như khả năng phối hợp các thao tác trong một VĐ, chưa khéo léo trong KNVĐ tinh...

Nguyên nhân: việc rèn luyện KNVĐ cho trẻ chưa tuân theo các nguyên tắc rèn luyện. Trẻ còn lúng túng khi thực hiện một số KNVĐ. Điều kiện, phương tiện HĐ chưa đáp ứng được nhu cầu VĐ của trẻ. Việc đánh giá KNVĐ của trẻ chưa được quan tâm. Nhận thức của GV về khả năng, tác dụng của HĐNT đối với sự phát triển toàn diện của trẻ chưa thực sự sâu sắc cho nên sự đầu tư cho HĐNT như hiện tại là chưa thỏa đáng.

1.2. Kết quả khảo sát HĐNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong các chương trình GDMN hiện hành

Hiện nay các trường MN đang thực hiện hai loại chương trình GDMN, đó là chương trình cải cách và chương trình đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động GD. Phần hướng dẫn và nội dung thực hiện HĐNT của cả hai chương trình có một số ưu điểm và hạn chế sau:

Ưu điểm: HĐNT trong chương trình đổi mới hình thức tổ chức HĐGD trẻ có những tiến bộ hơn chương trình cải cách, đó là thời gian cho HĐNT của trẻ đã tăng hơn gấp đôi từ 20 phút lên đến 40-50 phút; GV tự thiết kế nội dung HĐNT cho trẻ và phản ánh theo chủ đề trong tháng. Do đó, GV có thể chủ động, sáng tạo trong quá trình tổ chức HĐNT cho trẻ.

Hạn chế: ở chương trình cải cách, thời gian cho một buổi HĐNT của trẻ

5-6 tuổi chỉ có 20 phút là quá ít, chưa đủ để GV có thể tổ chức một buổi HĐNT cho trẻ một cách thuận lợi. Việc GV tự thiết kế nội dung HĐNT, đòi hỏi GV phải có trình độ chuyên môn vững, có kinh nghiệm, có sự đầu tư suy nghĩ... mới đảm bảo được yêu cầu phát triển của trẻ [1], [2].

1.3. Kết quả khảo sát việc tổ chức thực hiện HĐNT nhằm PTTL cho trẻ MG 5-6 tuổi ở trường MN

Chúng tôi tiến hành khảo sát 700 GVMN về việc tổ chức HĐNT cho trẻ MG 5-6 tuổi ở các trường MN thuộc Hà nội, tỉnh Hà Tây (cũ), Thái Bình và Nghệ An và thu được kết quả như sau:

Mức độ	Lĩnh vực phát triển của trẻ %				
	Thể chất	Nhận thức	Ngôn ngữ	Tình cảm - xã hội	Thẩm mỹ
Nhiều	87	55	40	40	29
Vừa phải	9	4	48	49	46
ít	4	41	12	11	25

Bảng 2: Nhận thức của GV về vai trò của HĐNT đối với sự phát triển của trẻ

Qua bảng 2, ta thấy đa số ý kiến GV cho rằng HĐNT có ảnh hưởng nhiều nhất đến sự phát triển thể chất của trẻ (chiếm 87% ý kiến). Đây là một trong các cơ sở giúp cho việc tổ chức HĐNT nhằm phát triển thể lực cho trẻ.

Bảng 3: Những biện pháp GV sử dụng để tổ chức HĐNT cho trẻ

TT	Biện pháp	Mức độ sử dụng (%)		
		Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không bao giờ
1	Lập kế hoạch	72	23	5
2	Tạo môi trường thích hợp kích thích trẻ hoạt động tích cực	27	47	26
3	Tập cho trẻ sử dụng thành thạo các phương tiện hoạt động	25	39	36
4	Tạo ra các phương tiện phong phú để kích thích trẻ hoạt động	22	67	11
5	Lựa chọn nội dung theo chủ đề	20	62	18
6	Lựa chọn, sưu tầm trò chơi phù hợp với lứa tuổi	13	52	35
7	Sử dụng các tình huống trong cuộc sống để luyện tập các kĩ năng	10	56	34
8	Đánh giá các loại kĩ năng của trẻ	7	30	63
9	Đánh giá, rút kinh nghiệm việc tổ chức HĐNT	4	17	79

Bảng 3 cho thấy: thứ nhất, GV đã cố gắng sử dụng những biện pháp khác nhau để tổ chức HĐNT cho trẻ. Nhưng đa số là các biện pháp về chuẩn bị điều kiện HĐ. Tuy nhiên, để tạo ra sự phát triển mạnh mẽ về thể lực cũng như phát triển về mọi mặt của trẻ, cần phải có những biện pháp tích cực hơn như chủ động tạo ra môi trường HĐ theo mục đích của nhà GD, tăng cường rèn luyện kĩ năng...

Thứ hai, nhóm biện pháp đánh giá trẻ trong HĐNT không được chú ý: 79% ý kiến GV không bao giờ sử dụng biện pháp đánh giá. Do đó, rất ít GV sử dụng kết quả đánh giá HĐNT để lập kế hoạch cho giai đoạn tiếp theo. Đó là một hạn chế không nhỏ ảnh hưởng đến kết quả của HĐNT cho trẻ.

Từ nghiên cứu thực trạng của việc tổ chức HĐNT cho trẻ MG 5-6 tuổi ở một số trường MN kể trên, kết hợp với việc kế thừa biện pháp truyền thống, chúng tôi đề xuất một số biện pháp tổ chức HĐNT nhằm PTTL cho chúng.

2. Đề xuất biện pháp tổ chức HĐNT nhằm PTTL cho trẻ MG 5-6 tuổi

2.1. Những quan điểm định hướng để xuất biện pháp tổ chức HĐNT nhằm PTTL cho trẻ MG 5-6 tuổi

* *Quan điểm hoạt động*: đối tượng của HĐNT khá rộng lớn. Nhưng trong phạm vi HĐNT nhằm PTTL cho trẻ, thì đối tượng được quan tâm nhất là các TCTL. TCTL trong HĐNT được hình thành và phát triển thông qua chủ yếu là các trò chơi VĐ, các HĐ đa dạng của trẻ với thiên nhiên, xã hội.

* *Quan điểm tích hợp*: HĐNT là HĐ mang tính tích hợp cao. Với không gian tự nhiên ngoài trời, GV có thể tổ chức HĐ với nội dung tổng hợp, hình thức phong phú, phương tiện đa dạng. HĐNT có nhiều thế mạnh để GV có thể lồng ghép, đan cài được nhiều nội dung GD khác nhau.

* *Quan điểm thực tiễn*: tính đến các điều kiện khách quan và chủ quan để các biện pháp đề xuất có tính khả thi.

2.2. Những yêu cầu để xuất biện pháp tổ chức HĐNT nhằm PTTL cho trẻ MG 5-6 tuổi

* *Biện pháp phải phù hợp với đặc điểm lứa tuổi*: các trò chơi và bài tập được lựa chọn cho trẻ 5-6 tuổi trong HĐNT phải tính đến đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi của chúng. Vào cuối tuổi MG, khi tham gia các trò chơi, động cơ HĐ của trẻ không chỉ nằm trong quá trình chơi mà cả trong kết quả chơi. Trẻ thích những trò chơi, bài tập mang tính thi đua...

* *Phải đảm bảo kế hoạch hoạt động chung của trường, lớp*: việc đề xuất biện pháp mới nhất thiết phải dựa trên cơ sở kế hoạch HĐ chung của toàn trường, lớp nhằm đảm bảo HĐ bình thường của trẻ hàng ngày.

* *Phải tính đến các điều kiện tổ chức hoạt động*: ngoài cơ sở vật chất sẵn có của nhà trường như diện tích sân trường, khung cảnh HĐ, các phương tiện ngoài trời, còn phải có những thay đổi gây ra sự mới lạ, hấp dẫn, tích cực tạo ra những phương tiện HĐ mới. Từ đó sẽ phát huy tính tích cực HĐ của trẻ. Nếu GV tăng cường tạo môi trường HĐ một cách có mục đích, khai thác những nguyên vật liệu thiên nhiên thì điều kiện tổ chức HĐ cho trẻ là một điều kiện lí tưởng...

* *Phải đảm bảo ôn luyện các KNVĐ và phát triển các TCTL*: tính đến mức độ phát triển KNVĐ và các TCTL của trẻ, để từ đó có kế hoạch ôn luyện, củng cố chúng một cách có hệ thống.

* *Phải tổ chức đánh giá HĐNT*: đánh giá HĐNT là khâu ít được quan tâm so với việc đánh giá các HĐ khác. Đánh giá có ý nghĩa quan trọng đối với việc lập kế hoạch HĐ phù hợp với thực tiễn và khả năng của trẻ. Do đó, để có thể xem xét sự phát triển của trẻ một cách toàn diện, để quá trình giáo dục trẻ đạt hiệu quả trong mọi HĐ, thì tổ chức đánh giá trẻ trong HĐNT và tìm ra cách đánh giá xác thực là một khâu quan trọng [3].

2.3. Các biện pháp đề xuất

2.3.1. Nhóm biện pháp quản lí:

- Tăng cường thời gian và bổ sung đánh giá HĐNT trong chương trình GDMN. Mục đích: tăng thời gian HĐ của trẻ ở ngoài trời, sẽ tạo điều kiện cho GVMN khai thác tiềm năng ở trẻ về mọi mặt, trong đó có sự PTTL. Cách thức tiến hành: giảm

thời gian của các HĐ trong lớp khoảng 20 đến 30 phút. Như vậy, thời gian cho HĐNT của trẻ sẽ tăng từ 40-50' lên 60-70'.

- Tăng cường cơ sở vật chất cho HĐNT ở trường MN. Mục đích: tạo khoảng không gian ngoài trời cho trẻ, ở đó trẻ có cơ hội khám phá thiên nhiên và rèn luyện cơ thể bằng yếu tố tự nhiên. Cách thức tiến hành: tùy thuộc vào điều kiện của từng trường, khoảng không gian tự nhiên có thể là tự tạo, trên lều hoặc sân trường. ...

2.3.2. Nhóm biện pháp bổ sung nội dung:

- Sưu tầm, lựa chọn những trò chơi, bài tập phù hợp nhằm PTTL cho trẻ. Mục đích: tạo ra một ngân hàng trò chơi, bài tập phong phú nhằm rèn luyện các KNVĐ và phát triển các TCTL cho trẻ. Cách tiến hành: thống kê toàn bộ trò chơi VĐ trong chương trình GD trẻ MG 5-6 tuổi. Sưu tầm các trò chơi VĐ, bài tập phù hợp với trẻ, có tác dụng PTTL. Phân loại trò chơi, bài tập theo ý nghĩa sử dụng. Lựa chọn, sắp xếp vào kế hoạch HĐNT theo dự kiến.

- Lập kế hoạch tổng thể và kế hoạch chi tiết. Mục đích: giúp GV biết tổng thể về kế hoạch HĐNT của trẻ trong một năm hay một giai đoạn nào đó, từ đó có thể chủ động tổ chức và điều chỉnh HĐ phù hợp với khả năng, hứng thú, nhu cầu và sự phát triển của trẻ. Cách tiến hành: lập kế hoạch toàn bộ năm học, lập kế hoạch chi tiết cho từng tháng, từng chủ điểm cụ thể. Dựa trên thực tế HĐ, điều chỉnh kế hoạch HĐ một cách linh hoạt.

2.3.3. Nhóm biện pháp tổ chức thực hiện:

- Tạo môi trường phù hợp, phương tiện phong phú để kích thích trẻ HĐ tích cực. Mục đích: tạo ra sự hứng thú, đa dạng, kích thích tính tích cực của trẻ. Cách tiến hành: căn cứ vào nội dung HĐ cụ thể của từng giai đoạn, từng chủ điểm, GV có thể thiết kế môi trường HĐ phù hợp. Thứ nhất là tạo môi trường phù hợp với lứa tuổi, với nội dung HĐ. Thứ hai là môi trường kích thích sự tìm tòi khám phá của trẻ. Thứ ba, là môi trường tạo cho trẻ cảm giác mới. Cách tạo môi trường: thiết kế môi trường HĐ, luân phiên các góc HĐ, thay đổi vị trí các đồ chơi trong sân trường, thêm những chi tiết mới của đồ chơi,

thêm những đồ chơi mới, khuyến khích trẻ tạo ra những cái mới lạ trong quá trình HĐ... [4].

- Rèn luyện một cách hệ thống các kĩ năng vận động cho trẻ. Mục đích: nhằm đạt hiệu quả cao trong quá trình rèn luyện kĩ năng và phát triển TCTL. Đây là biện pháp có tính quyết định đến sự PTTL của trẻ. Cách tiến hành:

+ Lựa chọn nội dung HĐ: việc lựa chọn nội dung phụ thuộc vào nhiều yếu tố. Thứ nhất, phụ thuộc vào kế hoạch HĐNT; thứ hai, phụ thuộc vào các TCTL cần phát triển, từ đó liên quan đến các KNVĐ cần rèn luyện; thứ ba, muốn rèn luyện KNVĐ cần tuân theo các nguyên tắc rèn luyện và cơ chế hình thành kĩ năng.

+ Lựa chọn biện pháp rèn luyện KNVĐ cần chú ý đến các biện pháp bắt chước, luyện tập và củng cố kĩ năng.

+ Lựa chọn hình thức rèn luyện phụ thuộc vào KNVĐ hoặc TCTL cần rèn luyện. Nếu đó là chơi trò chơi VĐ thì chọn hình thức theo nhóm, tổ, lớp. Nếu là KNVĐ cơ bản thì chọn hình thức hướng dẫn cả lớp hoặc cá nhân...

+ Lựa chọn phương tiện để rèn luyện KNVĐ phụ thuộc vào những TCTL cần rèn luyện. Sau khi lựa chọn nội dung, biện pháp, hình thức, phương tiện rèn luyện kĩ năng là đến việc tổ chức hướng dẫn thực hiện các kĩ năng đó. Các KNVĐ được rèn luyện trong HĐNT chủ yếu thông qua các trò chơi VĐ và chơi tự do.

- Đánh giá trẻ trong hoạt động ngoài trời. Mục đích: giúp GV nhìn nhận toàn diện khả năng của trẻ để lập kế hoạch HĐ phù hợp với khả năng của chúng. Việc đánh giá trẻ giúp GV có thể phát huy mặt mạnh, khắc phục những mặt yếu của mỗi trẻ, điều chỉnh HĐ của trẻ một cách cân đối. Cách tiến hành: đánh giá KNVĐ thông qua các bài tập VĐ dựa trên các tiêu chí để ra hoặc đánh giá thông qua các HĐ hằng ngày của trẻ. Với cách đánh giá thứ hai, GV phải tổ chức quan sát trong HĐ hằng ngày của trẻ. Việc quan sát phải tiến hành thường xuyên, có hệ thống, ghi chép tỉ mỉ, khách quan và phân tích kết quả thông qua những thông tin đã ghi chép.

2.3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất:

- Nhóm biện pháp thứ nhất mang tính điều kiện ở tầm vĩ mô, đòi hỏi về sự chuyển biến nhận thức của các nhà quản lí và xây dựng chương trình GDMN.

- Nhóm biện pháp thứ hai mang tính điều kiện ở tầm vi mô: để xây dựng được kế hoạch chung toàn đọt và thể hiện trong các giáo án cho từng buổi HĐ đảm bảo các yêu cầu về mọi mặt thì việc sưu tầm, lựa chọn và phân loại trò chơi VĐ phải được tiến hành trước khi lập kế hoạch HĐNT.

- Nhóm biện pháp thứ ba là tổ chức thực hiện:

+ Biện pháp thứ nhất là tạo môi trường, phương tiện HĐ. Với mỗi chủ điểm, chúng tôi thiết kế môi trường HĐ chung cho cả chủ điểm. Đây là bước chuẩn bị quan trọng, tạo cơ hội cho trẻ HĐ. Phải dự kiến tất cả các điều kiện liên quan đến HĐ. Đối với mỗi buổi HĐ lại dự kiến và chuẩn bị phương tiện cho từng HĐ cụ thể dựa vào nội dung của HĐ.

+ Biện pháp thứ hai là rèn luyện kĩ năng. Mỗi nội dung lựa chọn trong HĐ đều phải dự tính một cách thận trọng kĩ năng cần rèn luyện là gì? Phải rèn luyện và củng cố như thế nào để kĩ năng được ổn định?... Trong quá trình HĐ, việc rèn luyện kĩ năng được thực hiện linh hoạt tùy theo khả năng thực tế của trẻ.

+ Biện pháp thứ ba là đánh giá trẻ trong HĐNT. Ngoài việc đánh giá trẻ bằng các tiêu chí đã đặt ra qua các bài tập VĐ về các KNVĐ và TCTL, chúng tôi cũng tham khảo cách đánh giá thứ hai là thông qua các HĐ VĐ hằng ngày của trẻ.

Các biện pháp truyền thống hoặc biện pháp mới đề xuất đều có những ưu điểm và hạn chế khác nhau. Trong quá trình tổ chức HĐNT cần vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo và phối hợp một cách hợp lí các biện pháp sẽ có tác dụng bổ sung cho nhau và đem lại hiệu quả cao.

3. Kết luận

HĐNT ở trường MN là một hoạt động GD chính thức trong chương trình GDMN. Các nội dung hướng dẫn thực hiện mang tính khái quát cao, nếu GV thiếu kinh nghiệm sẽ khó khăn

trong việc lập kế hoạch HĐ và tổ chức HĐNT. Thời gian phân phối cho HĐNT cho trẻ MG 5-6 tuổi từ 30 đến 50 phút, thời gian như vậy là quá ít để có thể tổ chức HĐ theo dự kiến.

Đa số các cán bộ quản lí và các GVMN đều nhận thức được tầm quan trọng của HĐNT đối với sự phát triển toàn diện của trẻ nói chung và PTTL nói riêng. Tuy nhiên, nhận thức đó chưa thực sự sâu sắc, cho nên chưa có sự đầu tư thỏa đáng về cơ sở vật chất, về chuyên môn cho HĐNT. Khung cảnh, môi trường HĐNT chưa được cải thiện, tổ chức HĐ chưa có sự linh hoạt, sáng tạo, đôi khi HĐNT trở nên gò bó vì cách tổ chức nặng về cung cấp kiến thức như một tiết học mang tính áp đặt, trẻ ít được HĐ. Cũng có tình trạng ngược lại, tức là GV để cho trẻ HĐ tự do nên gây ra sự mệt mỏi, quá sức đối với trẻ. GV chưa tích cực tạo ra phương tiện HĐ. Vì vậy, việc tổ chức HĐNT đạt hiệu quả chưa cao, nhiều khi còn mang tính hình thức. Điều này được thể hiện qua đọt khảo sát về mức độ PTTL của trẻ MG 5-6 tuổi ở một số trường MN Hà Nội.

Từ thực trạng trên, chúng tôi đã nghiên cứu những cơ sở định hướng và các yêu cầu đề xuất một số biện pháp tổ chức HĐNT nhằm phát triển thể lực cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Và hi vọng rằng những biện pháp mà chúng tôi đề xuất sẽ góp phần nâng cao chất lượng tổ chức HĐNT cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Chương trình giáo dục mầm non*. NXB Giáo dục, 1998.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Chương trình giáo dục mầm non*. NXB Giáo dục, 2007.
3. Karyn Wellhousn, *Outdoor play, every day*. Delmar Thomson Learning, 2002.
4. Lưu Tân, *Thể dục thể thao nhi đồng trước tuổi đi học*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội, 2002.

SUMMARY

The author describes the results of a survey on status of physical development by 5-6 year old children in outdoor activities in Hanoi, Thai Binh and Nghe An provinces. Based on that the author proposes measures for organising outdoor activities for 5-6 year old children.