

Quy trình thiết kế đánh giá thực trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học

Nguyễn Thị Thu Trang

Email: trangntt@tdmu.edu.vn
Trường Đại học Thủ Dầu Một
06 Trần Văn Ôn, Thủ Dầu Một,
tỉnh Bình Dương, Việt Nam

TÓM TẮT: Đánh giá thực là hình thức đánh giá được một số quốc gia nghiên cứu và vận dụng trong thực tiễn giáo dục ở trường phổ thông. Tuy nhiên, hình thức đánh giá này chưa thực sự được quan tâm vận dụng trong dạy học các môn học ở phổ thông nói chung và môn Toán nói riêng. Qua khảo sát giáo viên tiểu học cho thấy, giáo viên chưa thực hiện đánh giá thực. Một trong những lý do đó là, giáo viên chưa hiểu được bản chất của đánh giá thực và chưa có cơ sở để thiết kế được hoạt động đánh giá thực để sử dụng trong thực tiễn. Bài viết trình bày một số vấn đề cơ bản về đánh giá thực và đề xuất quy trình thiết kế đánh giá thực trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học.

TỪ KHÓA: Đánh giá thực, môn Toán, năng lực.

→ Nhận bài 11/02/2023 → Nhận bài đã chỉnh sửa 16/3/2023 → Duyệt đăng 15/4/2023.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12310408>

1. Đặt vấn đề

Một trong những điểm mới về đánh giá của Chương trình Giáo dục phổ thông, đó là chuyển từ đánh giá chuẩn kiến thức, kỹ năng sang đánh giá năng lực học sinh dựa trên các biểu hiện yêu cầu cần đạt; đánh giá không chỉ chú trọng vào kết quả mà còn chú ý đến đánh giá quá trình học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập; đánh giá vì sự tiến bộ của người học. Qua tìm hiểu một số nghiên cứu trong và ngoài nước, chúng tôi nhận thấy, có nhiều nghiên cứu vận dụng đánh giá thực trong hoạt động đánh giá ở các trường đào tạo nghề, cao đẳng, đại học. Kết quả nghiên cứu đã chỉ ra rằng, đánh giá thực có thể giúp định lượng việc học của học sinh và thể hiện một số thông tin cho biết tính hiệu quả quá trình giảng dạy của giáo viên [1]. Kết quả của những nghiên cứu nêu trên phần nào là cơ sở chứng minh đánh giá thực nên được các cơ sở giáo dục sử dụng rộng rãi để đánh giá toàn diện năng lực của học sinh. Việc vận dụng đánh giá thực trong dạy học môn Toán ở tiểu học hiện nay sẽ đáp ứng sự đổi mới của hoạt động đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về Quy định đánh giá học sinh tiểu học, được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 04 tháng 9 năm 2020 [2]. Tuy nhiên, đánh giá thực trong trường phổ thông, đặc biệt là cấp tiểu học ở Việt Nam chưa được quan tâm nghiên cứu và vận dụng. Đề xuất quy trình thiết kế đánh giá thực trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học sẽ là một trong những cơ sở quan trọng để triển khai đánh giá thực trong thực tiễn đánh giá môn Toán trường tiểu học học này ở Việt Nam một cách khả thi và hiệu quả.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Đánh giá thực

2.1.1. Khái niệm đánh giá thực

Đánh giá thực là hoạt động đánh giá mà học sinh phải sử dụng kiến thức để thể hiện việc giải quyết các tình huống có giá trị một cách hiệu quả và sáng tạo. Những nhiệm vụ đều được mô phỏng từ các vấn đề mà người ta phải đối mặt trong cuộc sống hằng ngày hoặc trong chuyên môn [3]. Đánh giá thực là một hình thức đánh giá mà học sinh được yêu cầu thực hiện những nhiệm vụ gắn với thực tế và thể hiện khả năng vận dụng những kiến thức, kỹ năng cần thiết một cách có ý nghĩa [4].

Trong bài viết này, đánh giá thực được xem như là một hình thức đánh giá mà ở đó học sinh được yêu cầu vận dụng kiến thức, kỹ năng đã có để thực hiện nhiệm vụ gắn với thực tiễn, hoặc mô phỏng từ thực tiễn. Do đó, hoạt động đánh giá không những đánh giá được năng lực của học sinh mà còn trở nên có ý nghĩa hơn đối với sự phát triển năng lực của các em.

2.1.2. Đặc trưng của đánh giá thực

Qua việc tổng hợp, phân tích nghiên cứu của các tác giả McMann & McMann (1992, tr.6); Dez, Moon & Meyer (1992, tr.39); Wilson (1993, tr.8); Green, J (1998); Guliker và cộng sự (2004); Wiggin (2006, tr.51); Bruce B. Frey, Vicki L. Schmitt, Justin P. Allen (2012); Koh (2017); Sabri, M., & Retnawati, H. (2019), chúng tôi nhận thấy đánh giá thực có một số đặc điểm như sau [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]:

Nhiệm vụ đánh giá thực phải gắn với thực tiễn, yêu cầu học sinh tạo ra sản phẩm hoặc sự thể hiện qua việc phối hợp các kiến thức, kỹ năng tư duy bậc cao để giải quyết vấn đề.

Bối cảnh trong đánh giá thực thường là bối cảnh thực tế hoặc mô phỏng thực tế. Học sinh là chủ thể của quá trình thực hiện nhiệm vụ, cần có sự phối hợp, tương tác giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên. Học sinh được tự đánh giá, theo dõi sự tiến bộ hoặc tiến độ học tập của cá nhân.

2.2. Quy trình thiết kế đánh giá thực trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học

2.2.1. Nguyên tắc đề xuất

a. Đảm bảo yêu cầu cần đạt, mục tiêu đánh giá năng lực toán học theo yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Khi xác định rõ mục tiêu, yêu cầu cần đạt trước khi tiến hành hoạt động đánh giá thực, giáo viên sẽ dễ dàng hình dung rõ lĩnh vực nào cần quan tâm đánh giá, xác định được các tiêu chuẩn đánh giá để thiết kế các nhiệm vụ, hoạt động đánh giá thực, công cụ đánh giá đảm bảo đúng chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Việc đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của môn Toán trong Chương trình Giáo dục phổ thông cũng giúp hoạt động đánh giá thực tập trung đánh giá sự thể hiện đặc trưng cho năng lực toán học của học sinh. Hơn thế nữa, hoạt động đánh giá thực sẽ đảm bảo được nguyên tắc công bằng, khách quan trong đánh giá. Do đó, khi thiết kế đánh giá thực, giáo viên cần phải đảm bảo mục tiêu đánh giá năng lực toán học, yêu cầu cần đạt của môn toán để những thông tin mà giáo viên thu thập có thể sử dụng để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, có những điều chỉnh kịp thời trong hoạt động dạy và học môn Toán để đáp ứng chuẩn đầu ra của môn học này trong Chương trình Giáo dục phổ thông (2018).

b. Đảm bảo tính đặc trưng của đánh giá thực

Nếu những đặc trưng cơ bản của đánh giá thực không thể hiện được thì việc thực hiện đánh giá không thể hiện rõ những ưu điểm mà đánh giá thực mang lại. Chẳng hạn, nhiệm vụ giáo viên đưa ra cho học sinh thực hiện không được xây dựng từ bối cảnh, tình huống thực tiễn thì việc đánh giá năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng nào đó giải quyết các vấn đề thực tế có thể chưa đánh giá được. Do đó, khi thiết kế và sử dụng đánh giá thực trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực cho học sinh, việc đảm bảo tính đặc trưng của đánh giá thực cũng cần được lưu ý.

c. Đảm bảo tính khả thi với học sinh tiểu học

Đánh giá thực yêu cầu phải đưa ra những nhiệm vụ gắn với thực tiễn để học sinh thực hiện, qua đó học sinh được thể hiện năng lực cá nhân. Do đó, khi thiết kế các nội dung đánh giá xác thực, chúng ta cần phải xác định nhiệm vụ đưa ra có khả thi hay không. Để đảm bảo tính khả thi, trước tiên nội dung đánh giá thực phải vừa sức với người học, gần gũi và tạo hứng thú cho học sinh khi thực hiện các nhiệm vụ đánh giá thực. Sau đó, cần chú ý đến điều kiện triển khai, thực hiện, chẳng hạn như: Thời gian, phương tiện, cơ sở vật chất, không gian, ...

2.2.2. Đề xuất quy trình thiết kế đánh giá thực trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học

a. Căn cứ khoa học

Theo Jon Mueller (2005) đã đưa ra các bước để thiết kế đánh giá thực như sau: Xác định tiêu chuẩn đánh giá, xây dựng nhiệm vụ đánh giá thực, xác định tiêu chí đánh giá, thiết kế rubric đánh giá [4].

Bên cạnh đó, tác giả Enriqueta D. Reston, Jaremilleta M. Arawiran đề xuất quy trình thiết kế đánh giá thực dựa trên năm khía cạnh đánh giá thực của Gulikers (2004) [14] bao gồm các nội dung: Xây dựng nhiệm vụ đánh giá thực; xác định bối cảnh thực tế; xác định bối cảnh xã hội; xác định hình thức hoặc kết quả đánh giá; xây dựng tiêu chí đánh giá.

Hai cách thiết kế đánh giá thực nêu trên đều đề cập đến nhiệm vụ đánh giá và tiêu chí đánh giá. Với quy trình của nhóm tác giả Enriqueta D. Reston, Jaremilleta M. Arawiran, chúng tôi nhận thấy các bước xác định bối cảnh thực tế, bối cảnh xã hội, xác định hình thức và kết quả đánh giá nên được tích hợp vào bước xây dựng nhiệm vụ đánh giá thực. Bởi để xây dựng được nhiệm vụ đánh giá thực thì chúng ta cũng đã phải xác định bối cảnh để đưa vào nội dung nhiệm vụ và yêu cầu nhiệm vụ cũng đã bao hàm thể hiện hình thức và kết quả được sử dụng để đánh giá.

Với quy trình của Jon Muller cũng đã thể hiện cơ bản các yêu cầu thiết kế hoạt động đánh giá trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực: xác định tiêu chuẩn, tiêu chí, xây dựng rubric làm công cụ đánh giá. Tuy nhiên, để hoạt động đánh giá thực trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực rõ ràng, dễ sử dụng hơn trong thực tiễn, khi thiết kế cần phải xem xét, lựa chọn các yêu cầu cần đạt của từng nội dung dạy học môn Toán tương ứng với từng khối lớp, mục tiêu cần đánh giá dựa trên chương trình của môn học. Do đó, quy trình thiết kế đánh giá thực trong dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học cần thêm bước xác định thêm mục tiêu đánh giá, đối tượng đánh giá. Trong mô hình của Jon Muller có đề cập đến thiết kế bảng rubric sử dụng trong đánh giá thực, một trong những công cụ hỗ trợ đắc lực cho việc ghi nhận các biểu hiện về năng lực.

b. Đề xuất quy trình

* Quy trình đánh giá thực

Kế thừa những ưu điểm của quy trình đánh giá thực nêu trên, chúng tôi đề xuất quy trình đánh giá thực gồm các bước như sau: Bước 1: Xác định đối tượng, mục tiêu đánh giá; Bước 2: Xác định các tiêu chuẩn cần đánh giá; Bước 3: Thiết kế nhiệm vụ đánh giá thực; Bước 4: Xây dựng các tiêu chí đánh giá thực; Bước 5: Lựa chọn và thiết kế công cụ đánh giá thực.

* Ví dụ minh họa

Bước 1: Xác định đối tượng, mục tiêu đánh giá

- Đối tượng: Học sinh lớp 5.

- Xác định mục tiêu đánh giá (xem Bảng 1)

Trong ví dụ này, chúng tôi lựa chọn đánh giá năng lực tư duy, lập luận toán học.

Bước 2: Xác định các tiêu chuẩn cần đánh giá (xem Bảng 2).

Bước 3: Thiết kế nhiệm vụ đánh giá thực (xem Bảng 3).

Dựa trên các biểu hiện của tiêu chuẩn đánh giá đã mô tả ở bước 2, giáo viên liệt kê các tình huống trong thực tiễn để học sinh có thể thể hiện được các hành vi gắn với biểu hiện. Chẳng hạn như: Đánh giá chỉ số sức khỏe (chiều cao, cân nặng) của các bạn học sinh; tìm hiểu thực trạng về việc ăn, uống của các bạn học sinh trong trường; tìm hiểu thực trạng việc đọc sách của các học sinh trong trường; tìm hiểu thực trạng của việc chơi trò chơi điện tử (game) của các bạn học sinh trong trường; tìm hiểu thực trạng rác thải ở khu vực em sinh sống. Sau đó, giáo viên tiếp tục liệt kê một số bối cảnh thực, có ý nghĩa chứa đựng tình huống các tình huống đã liệt kê. Với cách làm như vậy, giáo viên có thể nghĩ ra rất nhiều ý tưởng thiết kế nhiệm vụ đánh giá thực. Sau đây, chúng tôi xây dựng một nhiệm vụ hoàn thiện từ một trong những ý tưởng nêu trên:

Đọc sách không chỉ nâng cao kiến thức, kỹ năng, phát triển tư duy giáo dục mà còn rèn luyện nhân cách con người. Đọc sách giúp ta mở rộng tri thức, hiểu biết trên mọi lĩnh vực. Các bạn học sinh tiểu học trường của em có hay đọc sách hay không? Những quyển sách yêu thích của các bạn ấy thuộc thể loại sách nào? Các em hãy làm việc nhóm (6 bạn/ nhóm) để tìm hiểu và đánh giá thực

trạng việc đọc sách của các bạn học sinh một lớp của khối 5 trong trường với bảng khảo sát dưới đây:

PHIẾU KHẢO SÁT THỰC TRẠNG ĐỌC SÁCH CỦA HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC ABC

1. Bạn có thích đọc sách không?

A. Có B. Không

2. Bạn có thường xuyên đọc sách không?

A. Không bao giờ. B. Ít khi.

C. Thỉnh thoảng D. Thường xuyên.

E. Rất thường xuyên.

3. Bạn đã đọc được bao nhiêu quyển sách?

A. Dưới 5 quyển sách. B. Từ 6 – 10 quyển sách.

C. Từ 11 – 15 quyển sách. D. Trên 15 quyển sách.

4. Những quyển sách bạn thường đọc thuộc loại sách nào dưới đây?

A. Truyện tranh. B. Truyện ngắn dành cho thiếu nhi.

C. Thơ. D. Sách tìm hiểu về thế giới tự nhiên.

E. Sách tìm hiểu về công nghệ.

F. Sách tìm hiểu về lịch sử, địa lí các nước.

G. Sách phát triển tư duy, kỹ năng cho trẻ em.

5. Bạn hãy kể tên ít nhất 5 quyển sách bạn yêu thích.

Bước 4: Xây dựng các tiêu chí đánh giá

Tiêu chí để đánh giá cho việc hoàn thành nhiệm vụ là (xem Bảng 4):

Bước 5: Lựa chọn, thiết kế công cụ đánh giá.

Ở bước này, giáo viên sẽ cần lựa chọn và thiết kế công cụ đánh giá để ghi nhận thông tin làm cơ sở đánh

Bảng 1: Xác định mục tiêu đánh giá

Yêu cầu cần đạt cần đánh giá	Nội dung	Mục tiêu đánh giá
- Thực hiện được việc thu thập, phân loại, so sánh, sắp xếp số liệu thống kê theo các tiêu chí cho trước. - Lựa chọn được cách biểu diễn (bảng dãy số liệu, bảng số liệu, hoặc bảng biểu đồ) các số liệu thống kê.	Một số yếu tố thống kê (Thu thập, phân loại, sắp xếp các số liệu; đọc, mô tả biểu đồ thống kê hình quạt tròn. Biểu diễn số liệu bằng biểu đồ thống kê hình quạt tròn).	Năng lực tư duy và lập luận toán học liên quan đến việc thống kê số liệu. Năng lực mô hình hóa toán học số liệu thống kê từ tình huống thực tiễn.

Bảng 2: Xác định tiêu chuẩn đánh giá dựa trên mục tiêu đánh giá

Mục tiêu đánh giá	Tiêu chuẩn đánh giá
1. Năng lực tư duy và lập luận toán học liên quan đến việc thống kê số liệu.	Thực hiện được các thao tác tư duy (ở mức độ đơn giản), đặc biệt biết quan sát, tìm kiếm sự tương đồng và khác biệt trong dữ liệu thu thập được và mô tả được kết quả của việc quan sát. Nêu được chứng cứ, lí lẽ và biết lập luận hợp lí dựa trên các số liệu thu thập được trước khi kết luận.

Bảng 3: Thiết kế nhiệm vụ đánh giá thực

Tiêu chuẩn đánh giá	Một số tình huống trong thực tiễn	Bối cảnh thực có ý nghĩa
Thực hiện được các thao tác tư duy (ở mức độ đơn giản), đặc biệt biết quan sát, tìm kiếm sự tương đồng và khác biệt trong dữ liệu thu thập được và mô tả được kết quả của việc quan sát. Nêu được chứng cứ, lí lẽ và biết lập luận hợp lí dựa trên các số liệu thu thập được trước khi kết luận.	+ Tìm hiểu về việc học sinh yêu thích môn Toán, Tiếng Việt, ... + Đánh giá chỉ số sức khỏe (chiều cao, cân nặng) của học sinh. + Tìm hiểu thực trạng về việc ăn uống của học sinh trong trường. + Tìm hiểu thực trạng việc đọc sách của học sinh trong trường. + Tìm hiểu thực trạng của việc chơi trò chơi điện tử (game) của học sinh trong trường. + Tìm hiểu thực trạng rác thải ở một số địa phương.	+ Việc yêu thích môn học sẽ giúp học sinh có kết quả học tập tốt hơn. + Sự phát triển thể chất của trẻ em Việt Nam so với các chỉ số quốc tế còn hạn chế. + UNICEF cảnh báo chế độ ăn uống kém dinh dưỡng gây tổn hại đến sức khỏe trẻ em. + Đọc sách và những lợi ích đối với học sinh tiểu học. + Lợi ích và tác hại của việc chơi trò chơi điện tử. + Rác thải ngày một tăng làm cho môi trường ngày càng ô nhiễm.

Bảng 4: Tiêu chí đánh giá việc hoàn thành nhiệm vụ

Tiêu chuẩn đánh giá	Tiêu chí đánh giá
Thực hiện được các thao tác tư duy (ở mức độ đơn giản), đặc biệt biết quan sát, tìm kiếm sự tương đồng và khác biệt trong dữ liệu thu thập được và mô tả được kết quả của việc quan sát.	1.1.1. Thu thập, sắp xếp số liệu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp. 1.1.2. So sánh số liệu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp. 1.1.3. Tổng hợp, phân tích số liệu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp. 1.1.4. Khái quát hóa về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp.
Nêu được chứng cứ, lí lẽ và biết lập luận hợp lí trước khi kết luận.	Nêu được chứng cứ số liệu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp. Trình bày được lí lẽ kèm các minh chứng cụ thể về vấn đề đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp. Trình bày kết luận lô-gic với các số liệu đã nêu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp.

giá các tiêu chí đã nêu. Đây cũng là bước giúp giáo viên có cái nhìn khái quát về quá trình sử dụng công cụ đánh giá khi thực hiện đánh giá thực.

- *Lựa chọn công cụ đánh giá:* Để lựa chọn công cụ đánh giá, giáo viên cần dự kiến phương pháp đánh giá sẽ được sử dụng để đánh giá từng mô tả của tiêu chí đánh giá và tiếp tục dự kiến công cụ đánh giá được sử dụng kèm theo (xem Bảng 5).

- *Thiết kế công cụ đánh giá:* Sau khi lựa chọn công cụ đánh giá, giáo viên cần xem xét công cụ đánh giá nào cần phải thiết kế thì giáo viên sẽ tiến hành các bước thiết kế công cụ. Với ví dụ này, phiếu đánh giá năng lực tư duy và lập luận toán học sẽ được thiết kế một phiếu dành cho giáo viên, một phiếu dành cho học sinh. Phiếu dành cho giáo viên được thiết kế với mẫu thang mức độ, các tiêu chí sẽ được đánh giá với ba mức (mức 1, 2, 3), mỗi mức được mô tả phía dưới bảng. Phiếu dành cho học sinh được thiết kế với mẫu bảng kiểm để học sinh dễ sử dụng (xem Bảng 6).

Các tiêu chí nêu trên được đánh giá với 3 mức độ, cụ thể như sau (xem Bảng 7): Mức 1: Học sinh hoàn thành biểu hiện được mô tả một cách hoàn chỉnh, chính xác.

Bảng 5: Lựa chọn công cụ đánh giá thực

Tiêu chí đánh giá	Công cụ đánh giá
1.1.1. Thu thập, sắp xếp số liệu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp.	Sản phẩm (bảng số liệu thống kê) Phiếu đánh giá
1.1.2. So sánh số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.	Phiếu đánh giá
1.1.3. Tổng hợp, phân tích số liệu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp.	Sản phẩm (bài thuyết trình) Phiếu đánh giá
1.1.4. Khái quát hóa về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp.	Sản phẩm (bài thuyết trình) Phiếu đánh giá
Nêu được chứng cứ số liệu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp.	Sản phẩm (bài thuyết trình) Phiếu đánh giá
Trình bày được lí lẽ kèm các minh chứng cụ thể về vấn đề đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp.	Sản phẩm (bài thuyết trình) Phiếu đánh giá
Trình bày kết luận lô-gic với các số liệu đã nêu về thực trạng đọc sách của học sinh trong trường theo khối lớp.	Sản phẩm (bài thuyết trình) Phiếu đánh giá

Bảng 6: Phiếu đánh giá năng lực tư duy và lập luận Toán học

Tiêu chí đánh giá	Mức 1	Mức 2	Mức 3
1.1.1. Thu thập, sắp xếp số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.			
1.1.2. So sánh số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.			
1.1.3. Tổng hợp, phân tích số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.			
1.1.4. Khái quát hóa về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.			
1.2.1. Nêu được chứng cứ số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.			
1.2.2. Trình bày được lí lẽ kèm các minh chứng cụ thể về vấn đề đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.			
1.2.3. Trình bày kết luận lô-gic với các số liệu đã nêu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.			

Bảng 7: Phiếu tự đánh giá năng lực tư duy và lập luận Toán học

Tiêu chí đánh giá	Tự đánh giá
1.1.1. Thu thập, sắp xếp số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.	
1.1.2. So sánh số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.	
1.1.3. Tổng hợp, phân tích số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.	
1.1.4. Khái quát hóa về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.	

Tiêu chí đánh giá	Tự đánh giá
1.2.1.Nêu được chứng cứ số liệu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.	
1.2.2.Trình bày được lí lẽ kèm các minh chứng cụ thể về vấn đề đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.	
1.2.3.Trình bày kết luận lô-gic với các số liệu đã nêu về thực trạng đọc sách của các bạn học sinh trong trường theo khối lớp.	

Mức 2: Học sinh hoàn thành biểu hiện được mô tả, nhưng còn một vài chỗ còn lúng túng hoặc chưa chính xác. Mức 3: Học sinh chưa thực hiện biểu hiện được mô tả.

3. Kết luận

Đánh giá thực là một trong những hình thức đánh giá đáp ứng được xu hướng đánh giá trong dạy học theo

định hướng phát triển năng lực cho học sinh nói chung, học sinh tiểu học nói riêng. Việc nghiên cứu thiết kế đánh giá thực nhằm giúp cho giáo viên có cơ sở để thực hiện việc triển khai hoạt động đánh giá này trong thực tiễn. Nhờ vậy, giáo viên có thể dễ dàng thực hiện hoạt động đánh giá năng lực người học trong đánh giá quá trình, hỗ trợ học sinh tự đánh giá, điều chỉnh việc học.

Tài liệu tham khảo

- [1] Moon, T. R., Brighton, C. M., Callahan, C. M., & Robinson, A. (2005), *Development of authentic assessments for the middle school classroom*, Journal of secondary gifted education, 16(2-3), p.119-133.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (04/9/2020), *Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT Quy định đánh giá học sinh tiểu học*.
- [3] Wiggins, G. (2006), *Healthier testing made easy: Tests don't just measure absorption of facts. They teach what we value*, Edutopia, p.49-51, <https://www.edutopia.org/authentic-assessment.grant-wiggins>.
- [4] Mueller, J. (2005), *The authentic assessment toolbox: enhancing student learning through online faculty development*, Journal of Online Learning and Teaching, 1(1), p.1-7.
- [5] McMann, F.C. & McMann, C.J. (1992), *Authentic evaluation in history*, *Organization of American Historians Magazine of History*, Spring.
- [6] Diez, M. E., & Moon, C. J. (1992), *What do we want students to know?... and other important questions*, Educational Leadership, 49(8), p.38-41.
- [7] Wilson, L. D. (1993), *What gets graded is what gets valued*, Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Atlanta, GA. ERIC Document Reproduction Service No. 364577.
- [8] Green, J. M. (1998), *Authentic Assessment: Constructing the Way Forward for All Students*, Education Canada, 38(3), p.8-12.
- [9] Gulikers, J. T., Bastiaens, T. J., & Kirschner, P. A. (2004), *A five-dimensional framework for authentic assessment*, Educational technology research and development, 52(3), 67-86.
- [10] Wiggins, G. (2006), *Healthier testing made easy: Tests don't just measure absorption of facts, They teach what we value*. Edutopia, 49-51.
- [11] Frey, B. B., Schmitt, V. L., & Allen, J. P. (2012), *Defining authentic classroom assessment*, Practical Assessment, Research & Evaluation, 17(2), tr.5.
- [12] Koh, K. H. (2017), *Authentic assessment*, In Oxford research encyclopedia of education.
- [13] Sabri, M., & Retnawati, H., (2019), *The implementation of authentic assessment in mathematics learning*, In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1200, No. 1, p. 012006), IOP Publishing, tr.2.
- [14] Reston, E. D., & Arawiran, J. M. (2018), *Designing Authentic Assessments within Outcomes-based Teaching and Learning: Critical Reflections on Practice*, AsTEN Journal of Teacher Education.

THE PROCESS OF DESIGNING AUTHENTIC ASSESSMENT IN TEACHING MATHEMATICS BASED ON COMPETENCE DEVELOPMENT FOR PRIMARY STUDENTS

Nguyen Thi Thu Trang

Email: trangntt@tdmu.edu.vn
 Thu Dau Mot University
 06 Tran Van On, Thu Dau Mot,
 Binh Duong, Vietnam

ABSTRACT: *Authentic assessment is a form of assessment that is researched and applied by some countries in educational practice in high schools. However, this form of assessment has not attracted enough attention to apply in teaching school subjects in general and Mathematics in particular. A survey of primary school teachers shows that the teachers have not yet conducted authentic assessment and one of the reasons is that they do not understand the nature of authentic assessment and do not have a design procedure for the authentic assessment in practice. The article presents some basic issues about the authentic assessment and proposes a process to design the authentic assessment in teaching Mathematics based on competency development for primary school students.*

KEYWORDS: *Authentic assessment, Mathematics, competency.*