

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Trần Thành Thái, Lê Thị Thu Liễu, Mai Anh Thơ Tổng quan trắc lượng thư mục về thái độ của sinh viên đại học đối với trí tuệ nhân tạo tạo sinh trong học tập từ năm 2022 đến đầu năm 2026	1
	A BIBLIOMETRIC REVIEW OF UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES TOWARD GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LEARNING FROM 2022 TO EARLY 2026	
2	Hoàng Thúy Nga, Hoàng Thanh Thúy, Đinh Lan Anh Xây dựng khung năng lực phát triển chương trình đào tạo cho giảng viên mới vào nghề ở các Trường Đại học Sư phạm trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học	10
	PROPOSING A COMPETENCY FRAMEWORK FOR CURRICULUM DEVELOPMENT AMONG NOVICE LECTURERS AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION REFORM	
3	Nguyễn Như An, Trần Thị Bích Hạnh Tổng quan nghiên cứu về phát triển chương trình đào tạo trình độ Thạc sĩ nhóm ngành Khoa học sức khỏe	19
	A SYSTEMATIC REVIEW OF DEVELOPING TRAINING PROGRAMMES FOR MASTER'S DEGREE IN HEALTH SCIENCES	
4	Nguyễn Thị Quỳnh Hoa Đề xuất khung tích hợp EMI-ELT trong giảng dạy tiếng Anh theo định hướng chính sách ngôn ngữ quốc gia của Việt Nam	28
	PROPOSING AN EMI-ELT INTEGRATED FRAMEWORK FOR ENGLISH TEACHING TOWARDS VIETNAM'S NATIONAL LANGUAGE POLICY	
5	Nguyễn Thu Hà Phân tích Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở Việt Nam từ góc nhìn của giáo dục vì sự phát triển bền vững	36
	ANALYSIS OF VIETNAM'S GENERAL EDUCATION CURRICULUM 2018 FROM THE PERSPECTIVES OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	
6	Nguyễn Như Quỳnh Anh, Dư Thống Nhất Quản lý sử dụng học liệu số trong dạy học ở trường phổ thông theo mô hình CIPO: Một số vấn đề lí luận	45
	MANAGEMENT OF DIGITAL LEARNING RESOURCE USE IN TEACHING AT GENERAL EDUCATION SCHOOLS BASED ON THE CIPO MODEL: SOME THEORETICAL ISSUES	
7	Kiều Thu Linh, Trần Thị Lan, Trần Bích Hằng, Hồ Thị Thu Hương, Đặng Minh Phượng Tiêu chí đánh giá dạy học cá nhân hóa tại trường liên cấp trong hệ sinh thái giáo dục số	53
	QUALITY ASSESSMENT CRITERIA FOR PERSONALIZED TEACHING IN INTER-LEVEL SCHOOLS WITHIN DIGITAL EDUCATION ECOSYSTEMS	
8	Đinh Đức Tài, Phạm Văn Quý Tổng quan nghiên cứu và cơ sở lí luận của dạy học Hình học theo hướng phát triển năng lực tư duy và lập luận Toán học cho học sinh trung học phổ thông	62
	RESEARCH OVERVIEW AND THEORETICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING MATHEMATICAL THINKING AND REASONING THROUGH GEOMETRY TEACHING AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS	
9	Nguyễn Linh Phong, Lâm Thanh Minh, Nguyễn Mộng Cẩm Thực trạng năng lực số của giáo viên Giáo dục quốc phòng và an ninh: Nghiên cứu tại một số trường trung học phổ thông	70
	CURRENT STATUS OF DIGITAL COMPETENCE OF NATIONAL DEFENCE AND SECURITY EDUCATION TEACHERS: A STUDY AT SEVERAL HIGH SCHOOLS	
10	Ngô Thị Hải Yến, Nguyễn Thanh Xuân, Lương Thị Kim Huệ, Phạm Thị Phương Dung, Trần Tuấn Anh, Lê Văn Lực, Phạm Đức Hòa Khả năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo để đánh giá sự tiến bộ của người học trong dạy học Địa lí ở trường trung học phổ thông	79
	THE APPLICABILITY OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR LEARNER DEVELOPMENT ASSESSMENT IN HIGH SCHOOL GEOGRAPHY TEACHING	
11	Phạm Thành Đạt, Gôi Ngọc Tú, Trần Khánh Anh, Hồ Ngọc Bảo Trâm Hiệu suất giải Toán của ChatGPT trong chuyên đề Lí thuyết đồ thị lớp 11	87
	CHATGPT'S MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING PERFORMANCE IN GRADE 11 GRAPH THEORY	
12	Nguyễn Chí Thanh, Nguyễn Xuân Thúc, Nguyễn Phương Huyền Đề xuất khung năng lực giáo viên chủ nhiệm trường trung học cơ sở	95
	PROPOSING COMPETENCY FRAMEWORK FOR HOMEROOM TEACHERS AT LOWER SECONDARY SCHOOLS	
13	Dương Thị Kim Oanh, Nguyễn Hoàng Phúc Tổ chức học tập dựa trên hiện tượng môn Khoa học tự nhiên 7 để phát triển năng lực tìm hiểu tự nhiên cho học sinh	104
	ORGANIZING PHENOMENON-BASED LEARNING IN NATURAL SCIENCE 7 TO DEVELOP STUDENTS' NATURAL INQUIRY COMPETENCE	
14	Phạm Hải Lê, Nguyễn Thị Ly Kha Sử dụng câu chuyện xã hội trong can thiệp hành vi cảm xúc và xã hội cho trẻ rối loạn phổ tự kỉ mức 1 kèm đọc sớm: Mô tả ca lâm sàng	112
	SOCIAL STORIES AS AN INTERVENTION FOR SOCIAL-EMOTIONAL BEHAVIORS IN CHILDREN WITH LEVEL 1 AUTISM SPECTRUM DISORDER AND HYPERLEXIA: A CLINICAL CASE DESCRIPTION	