

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Bùi Thị Thúy Hằng Khám phá vai trò của sự chấp nhận công nghệ trong học tập tự định hướng	1
	EXPLORING THE ROLE OF TECHNOLOGY ACCEPTANCE IN SELF-DIRECTED LEARNING	
2	Vũ Cẩm Tú, Phạm Hùng Hiệp, Nguyễn Linh Chi, Đào Thị Ái Thi Mục tiêu phát triển giáo dục đại học Việt Nam 2005-2025: Phân tích từ các văn bản chính sách do các cơ quan trung ương ban hành	8
	THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION REFORM OBJECTIVES IN VIETNAM: A POLICY ANALYSIS STUDY OVER THE LAST 20 YEARS	
3	Trần Văn Khởi Tư vấn hướng nghiệp gắn với việc làm sau tốt nghiệp trong giáo dục nghề nghiệp	18
	CAREER GUIDANCE LINKED TO POST-GRADUATION EMPLOYMENT IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING	
4	Bùi Minh Đức, Phạm Thị Thanh Hà, Nguyễn Phương Mai Nghiên cứu đề xuất khung năng lực sáng tạo của học sinh trung học ở Việt Nam theo quan điểm tiếp cận của OECD và PISA	26
	DEVELOPING A FRAMEWORK FOR CREATIVE COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN VIETNAM BASED ON OECD AND PISA APPROACHES	
5	Nguyễn Thị Hiền, Nguyễn Ngọc Chi, Phạm Minh Châu Vận dụng PODCAST và video TIKTOK trong dạy học đọc hiểu truyện ngắn Việt Nam hiện đại lớp 11	35
	APPLYING PODCASTS AND TIKTOK VIDEOS IN TEACHING READING COMPREHENSION OF MODERN VIETNAMESE SHORT STORIES FOR GRADE 11 STUDENTS	
6	Phạm Thị Hồng Tú, Ninh Thị Bạch Diệp, Nguyễn Thị Hằng, Dương Quang Ngọc, Dương Thị Hường Tổ chức dạy học dự án trong chuyên đề “Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch” (Sinh học 11) nhằm phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng cho học sinh	43
	ORGANIZING PROJECT-BASED LEARNING IN THE TOPIC “MINERAL NUTRITION - ENHANCING CROP PRODUCTIVITY AND SUSTAINABLE AGRICULTURE” (BIOLOGY 11) TO DEVELOP STUDENTS’ COMPETENCIES IN APPLYING KNOWLEDGE AND SKILLS	
7	Ngô Thị Kim Hoàn, Phạm Việt Quỳnh, Đặng Út Phượng Năng lực dạy học phân hóa của sinh viên Sư phạm tiểu học trong thực tập sư phạm: Thực trạng và biện pháp	52
	PRE-SERVICE PRIMARY TEACHERS’ DIFFERENTIATED INSTRUCTION COMPETENCY IN TEACHING PRACTICUM: CURRENT STATUS AND RECOMMENDATIONS	
8	Cao Hồng Huệ, Đào Thái Lai, Nguyễn Thị Thanh Huyền Năng lực giao tiếp và hợp tác trong môi trường số của học sinh tiểu học: Kiểm định thang đo và đối chiếu giữa tự đánh giá của học sinh và đánh giá của giáo viên	62
	DIGITAL COMMUNICATION AND COLLABORATION COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS: SCALE VALIDATION AND COMPARISON BETWEEN STUDENT SELF-ASSESSMENT AND TEACHER ASSESSMENT	
9	Trương Hoàng Thông, Nguyễn Thị Nhị, Đỗ Thị Mỹ Trang Quy trình tổ chức hoạt động giáo dục STEM nhằm phát triển năng lực khoa học cho học sinh tiểu học	72
	THE PROCESS FOR ORGANIZING STEM-BASED LEARNING TO DEVELOP SCIENCE LITERACY FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS	
10	Nguyễn Thị Phong Lê, Dương Thị Kim Oanh Đề xuất biện pháp phát triển tư duy phản biện cho học sinh tiểu học qua hoạt động đọc mở rộng môn Tiếng Việt	82
	PROPOSING MEASURES TO DEVELOP CRITICAL THINKING FOR PRIMARY STUDENTS THROUGH EXTENSIVE READING ACTIVITIES IN THE VIETNAMESE LANGUAGE SUBJECT	
11	Trịnh Thị Hương, Nguyễn Thị Linh, Lữ Hùng Minh Tổ chức dạy viết cho học sinh lớp 4 theo mô hình chuyển giao kĩ năng	91
	THE ORGANIZATION OF TEACHING WRITING FOR GRADE 4 STUDENTS BASED ON THE GRADUAL RELEASE OF RESPONSIBILITY MODEL	
12	Dư Thống Nhất, Trần Tú Châu Giang, Phạm Văn Hiếu Tác động của yếu tố quản lý đến kết quả hoạt động làm quen tiếng Anh của trẻ mẫu giáo	98
	THE IMPACT OF MANAGERIAL FACTORS ON THE OUTCOMES OF ENGLISH LANGUAGE FAMILIARIZATION ACTIVITIES AMONG PRESCHOOL CHILDREN	
13	Cao Thị Thanh Xuân, Phan Thái Hiệp Quản lý đào tạo giáo viên mầm non dựa vào PDCA tại một số trường đại học ở Thành phố Hồ Chí Minh: Khái quát thực trạng và đề xuất biện pháp	104
	MANAGING PRESCHOOL TEACHER TRAINING BASED ON THE PDCA CYCLE AT SELECTED UNIVERSITIES IN HO CHI MINH CITY: AN OVERVIEW OF THE CURRENT SITUATION AND PROPOSED MEASURES	
14	Nguyễn Hoàng Mỹ Thuỳ, Dư Thị Ngọc Mỹ, Cù Thị Thanh Tuyền Mối liên quan giữa nhận thức về môi trường học tập lâm sàng và nhận diện nghề nghiệp của sinh viên ngành Sức khỏe thuộc Trường đào tạo nghề Y Dược: Nghiên cứu cắt ngang tại Trường Cao đẳng Y tế Khánh Hòa	112
	THE RELATIONSHIP BETWEEN CLINICAL LEARNING ENVIRONMENT AND PROFESSIONAL IDENTITY OF HEALTH SCIENCE STUDENTS IN MEDICAL AND PHARMACEUTICAL VOCATIONAL EDUCATION: A CROSS-SECTIONAL STUDY AT KHANH HOA MEDICAL COLLEGE	