

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Phạm Nguyễn Hồng Ngự, Hoàng Mỹ Hạnh Tổng quan nghiên cứu về năng lực mô hình hóa Toán học cho sinh viên Sư phạm trên thế giới và hàm ý cho Việt Nam	1
	RESEARCH REVIEW OF MATHEMATICAL MODELING COMPETENCE AMONG PRE-SERVICE TEACHERS WORLDWIDE AND IMPLICATIONS FOR VIETNAM	
2	Trần Hoàng Cẩm Tú, Cần Hoàng Nguyên Khánh So sánh hành vi tiếp cận video bài giảng giữa lớp học đảo ngược và lớp học truyền thống: Nghiên cứu tại một trường đại học tư thục	7
	COMPARING VIDEO LECTURE ENGAGEMENT BEHAVIORS IN FLIPPED VERSUS TRADITIONAL CLASSROOMS: A STUDY AT A PRIVATE UNIVERSITY	
3	Tiêu Thị Mỹ Hồng Sự phù hợp của mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học các môn lí luận chính trị cho sinh viên Việt Nam trong bối cảnh chuyển đổi số	17
	THE SUITABILITY OF THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN TEACHING POLITICAL THEORY COURSES TO VIETNAMESE STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION	
4	Phạm Hồng Quân Thực trạng vận dụng lí thuyết học tập trải nghiệm trong dạy học khoa học xã hội và nhân văn ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay	24
	THE CURRENT SITUATION OF APPLYING EXPERIENTIAL LEARNING THEORY IN TEACHING SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES IN CURRENT MILITARY OFFICER COLLEGES	
5	Lê Thái Hưng, Nguyễn Việt Hưng Ảnh hưởng của chất lượng phản hồi của người học và cựu người học đến phát triển chương trình dạy học theo chuẩn đầu ra trong đào tạo nhóm ngành Sức khỏe	32
	THE IMPACT OF LEARNER AND ALUMNI FEEDBACK QUALITY ON OUTCOME-BASED CURRICULUM DEVELOPMENT IN HEALTH PROFESSIONS EDUCATION	
6	Bùi Thị Loan Đánh giá hiệu quả chương trình rèn luyện kĩ năng tư vấn học sinh ứng phó với tổn thương do bạo lực học đường cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học	41
	EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF A COUNSELING SKILLS TRAINING PROGRAM FOR PRE-SERVICE PRIMARY TEACHERS TO SUPPORT PUPILS COPING WITH TRAUMA CAUSED BY SCHOOL VIOLENCE	
7	Bùi Minh Đức, Dương Thị Mỹ Hằng, Trần Thị Hạnh Phương Khảo sát thực trạng bồi dưỡng năng lực viết văn bản nghị luận văn học cho học sinh chuyên Văn ở trường trung học phổ thông Chuyên	50
	SURVEY OF THE CURRENT SITUATION AND PROPOSAL OF MEASURES TO DEVELOP LITERARY ARGUMENTATIVE WRITING SKILLS FOR LITERATURE GIFTED STUDENTS IN SPECIALIZED HIGH SCHOOLS	
8	Công Thị Hằng Môi trường gia đình và rối loạn lo âu ở học sinh trung học cơ sở	58
	FAMILY ENVIRONMENT AND ANXIETY DISORDERS AMONG JUNIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS	
9	Nguyễn Ngọc Giang, Nguyễn Thị Kiều, Nguyễn Viết Dương, Hà Thái Thủy Lam Tác động của dạy học tích hợp AI theo khung TPACK đến học tập một số yếu tố xác suất của học sinh lớp 5	67
	THE IMPACT OF AI-INTEGRATED TEACHING WITHIN THE TPACK FRAMEWORK ON GRADE 5 STUDENTS' LEARNING OF PROBABILITY CONCEPTS	
10	Hoàng Thị Ngà Xây dựng khung đánh giá kĩ năng thiết kế và tổ chức trò chơi học tập của sinh viên ngành Giáo dục tiểu học	75
	DEVELOPING AN ASSESSMENT FRAMEWORK FOR PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' SKILL IN DESIGNING AND ORGANIZING EDUCATIONAL GAMES	
11	Nguyễn Ngọc Thọ, Nguyễn Hồng Nga Mối liên hệ giữa kiến thức, thái độ và hành vi của sinh viên về phát triển bền vững: Nghiên cứu tại các trường đại học ở Đồng bằng Sông Cửu Long	86
	THE RELATIONSHIP AMONG STUDENTS' KNOWLEDGE, ATTITUDES, AND BEHAVIORS REGARDING SUSTAINABLE DEVELOPMENT: A STUDY AT UNIVERSITIES IN THE MEKONG DELTA	
12	Vũ Thị Quỳnh, Phạm Ngọc Sơn Thực trạng xây dựng văn hóa nhà trường ở Trường Đại học Thủ đô Hà Nội hướng tới phát triển thương hiệu trong bối cảnh tự chủ giáo dục đại học	96
	AN ASSESSMENT OF INSTITUTIONAL CULTURE DEVELOPMENT AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY FOR BRAND BUILDING UNDER HIGHER EDUCATION AUTONOMY	
13	Bùi Phương Thúy Thực trạng thực hiện các nguyên tắc quản lí chất lượng trong phát triển đội ngũ cố vấn học tập tại một số trường đại học ở Hà Nội	105
	CURRENT PRACTICES IN IMPLEMENTING QUALITY MANAGEMENT PRINCIPLES IN ACADEMIC ADVISING DEVELOPMENT AT SELECTED UNIVERSITIES IN HANOI	
14	Hà Thị Kim Linh, Nguyễn Đức Vinh Xây dựng quy trình dạy học môn Lịch sử và Địa lí theo tiếp cận trải nghiệm ở các trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh	113
	DEVELOPING A PROCESS FOR TEACHING HISTORY AND GEOGRAPHY BASED ON AN EXPERIENTIAL LEARNING APPROACH IN PRIMARY SCHOOLS IN HO CHI MINH CITY	