

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Phùng Thị Hồng Vân Phân tích chính sách hội nhập giáo dục đại học Châu Âu từ góc nhìn của lý thuyết hội nhập khu vực 1 EUROPEAN HIGHER EDUCATION INTEGRATION UNDER REGIONAL INTEGRATION THEORY	1
2	Lê Huy Tùng, Phạm Văn Tú, Bạch Ngọc Dương Phát triển giáo dục nghề nghiệp trong kỉ nguyên mới: Kinh nghiệm quốc tế và bài học cho Việt Nam 9 DEVELOPING VOCATIONAL EDUCATION IN THE NEW ERA: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND LESSONS FOR VIETNAM	9
3	Nguyễn Linh Phong Nghiên cứu thang đo đánh giá kết quả học tập môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên các trường đại học tại Việt Nam 22 RESEARCHING THE ASSESSMENT SCALE OF LEARNING OUTCOMES IN NATIONAL DEFENCE AND SECURITY EDUCATION FOR UNIVERSITY STUDENTS IN VIETNAM	22
4	Kiều Văn Hạnh Những vấn đề đặt ra trong xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay 29 ISSUES IN BUILDING SCHOOL CULTURE IN MILITARY OFFICER SCHOOLS TODAY	29
5	Phan Thị Gấm, Nguyễn Quốc Dũng Nghiên cứu thực trạng và đề xuất giải pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo tạo sinh trong dạy học lập trình tại một số trường đại học 37 APPLYING GENERATIVE AI IN INTRODUCTORY PROGRAMMING: A SURVEY OF INFORMATION TECHNOLOGY STUDENTS AT SELECTED REGIONAL UNIVERSITIES	37
6	Vũ Văn Chính Vận dụng mô hình SAMR trong thiết kế chương trình phát triển năng lực số cho giảng viên tiếng Anh ở các trường đại học Việt Nam 47 APPLYING THE SAMR MODEL TO DESIGN A DIGITAL COMPETENCE DEVELOPMENT PROGRAM FOR ENGLISH LECTURERS AT UNIVERSITIES IN VIETNAM	47
7	Võ Ngọc Thiên Tiên Tác động của các kĩ thuật ghi chú hiệu quả đối với khả năng nghe hiểu của sinh viên chuyên ngành Tiếng Anh 55 THE IMPACT OF EFFECTIVE NOTE - TAKING TECHNIQUES ON LISTENING COMPREHENSION AMONG EFL ENGLISH MAJORS	55
8	Võ Thanh Hà, Lương Thị Hiền, Đoàn Thị Thúy Hạnh, Bùi Thanh Thủy, Xuân Thị Nguyệt Hà Hiến định và luật hóa ngôn ngữ quốc gia: Kinh nghiệm quốc tế và kiến nghị cho Việt Nam 63 CONSTITUTIONALIZATION AND LEGALIZATION OF NATIONAL LANGUAGES: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND RECOMMENDATIONS FOR VIETNAM	63
9	Nguyễn Thị Mỹ Hằng, Trương Thị Dung Thiết kế kế hoạch bài dạy ở trường phổ thông Việt Nam: Thực tiễn, rào cản và định hướng phát triển qua đánh giá có hệ thống 71 LESSON PLAN DESIGN IN VIETNAMESE SCHOOLS: PRACTICES, BARRIERS AND DEVELOPMENT DIRECTIONS THROUGH A SYSTEMATIC REVIEW	71
10	Đinh Thị Cúc, Kiều Phương Thùy Dạy học môn Tin học lớp 10 với sự hỗ trợ của Magic School AI 80 TEACHING GRADE 10 INFORMATICS WITH THE SUPPORT OF MAGIC SCHOOL AI	80
11	Đào Thị Minh Ngọc Đặc điểm biểu thức rào đón trong một số tác phẩm của Nguyễn Công Hoan và vận dụng vào dạy học ở nhà trường 90 THE CHARACTERISTICS OF HEDGING EXPRESSIONS IN SELECTED WORKS OF NGUYEN CONG HOAN AND THEIR APPLICATIONS IN SCHOOL TEACHING	90
12	Vũ Thị Thu Hương Năng lực tự học và tính sẵn sàng học tập suốt đời của sinh viên đại học trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục: Nghiên cứu điển hình tại phân hiệu Trường Đại học Thủy Lợi 97 SELF-LEARNING AND LIFELONG LEARNING READINESS AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE DIGITAL ERA: A CASE STUDY AT THUYLOI UNIVERSITY (SOUTHERN CAMPUS)	97
13	Nguyễn Thị Thu Hà Nâng cao năng lực vận dụng Toán cao cấp cho sinh viên Kinh tế thông qua tích hợp bài toán bối cảnh: Một nghiên cứu tại Trường Đại học Hải Dương 105 ENHANCING THE APPLICATION COMPETENCE IN ADVANCED MATHEMATICS FOR ECONOMICS STUDENTS THROUGH THE INTEGRATION OF CONTEXT-BASED PROBLEMS: A CASE STUDY AT HAI DUONG UNIVERSITY	105
14	Trần Hằng Ly, Phạm Thị Xuân Tâm, Bùi Thị Thùy Dương Thực trạng quản lí hoạt động giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ 5 - 6 tuổi ở một số trường mầm non trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh 113 THE CURRENT SITUATION OF MANAGING COGNITIVE DEVELOPMENT EDUCATION ACTIVITIES FOR 5-6-YEAR-OLD CHILDREN IN SEVERAL PRESCHOOLS IN HO CHI MINH CITY	113