

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1 Lê Thị Liên Vai trò của nhà lãnh đạo trong xây dựng môi trường làm việc hỗ trợ ở nhà trường THE ROLE OF SCHOOL LEADERS IN DEVELOPING SUPPORTIVE WORK ENVIRONMENTS	1
2 Nguyễn Quốc Trị, Hoàng Minh Tuấn Thách thức trong áp dụng quản trị rủi ro tại cơ sở giáo dục đại học: Bài học kinh nghiệm cho Việt Nam CHALLENGES IN IMPLEMENTING RISK MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: LESSONS LEARNED FOR VIETNAM	9
3 Bùi Phương Thúy Phân tích tổng quan về cố vấn học tập và phát triển năng lực học tập tự chủ của sinh viên đại học trong bối cảnh chuyển đổi số OVERVIEW OF ACADEMIC ADVISING AND THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING COMPETENCE IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION	17
4 Vũ Văn Chính Phát triển năng lực số cho giảng viên tiếng Anh trong bối cảnh chuyển đổi giáo dục đại học: Kinh nghiệm quốc tế và hướng vận dụng cho Việt Nam DEVELOPING DIGITAL COMPETENCE FOR ENGLISH LECTURERS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION IN HIGHER EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND IMPLICATIONS FOR VIETNAM	26
5 Vũ Chí Thành Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hiệu quả quản lý hợp tác đào tạo nhân lực ngành Công nghệ thông tin tại các trường cao đẳng DEVELOPING A SET OF EVALUATION CRITERIA FOR THE EFFECTIVENESS OF MANAGING COOPERATIVE TRAINING OF INFORMATION TECHNOLOGY HUMAN RESOURCES AT VOCATIONAL COLLEGES	34
6 Phạm Ngọc Anh, Nguyễn Thị Ngọc Liên Mô hình quản lý phát triển kỹ năng xanh trong giáo dục nghề nghiệp: Kinh nghiệm quốc tế và khuyến nghị áp dụng cho Việt Nam MANAGEMENT MODEL FOR DEVELOPING GREEN SKILLS IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND RECOMMENDATIONS FOR VIETNAM	42
7 Bùi Đức Nhân Tổng quan nghiên cứu về đánh giá và phát triển năng lực đánh giá kết quả giáo dục OVERVIEW OF ASSESSMENT AND THE DEVELOPMENT OF COMPETENCY IN ASSESSING EDUCATIONAL OUTCOMES	51
8 Bùi Văn Quân, Nguyễn Hữu Hải Tiếp cận lý thuyết phát triển tổ chức trong phát triển trường học APPROACH TO ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT THEORY IN SCHOOL IMPROVEMENT	59
9 Nguyễn Xuân Thúc Quản lý bồi dưỡng tổ trưởng chuyên môn trường phổ thông theo tiếp cận năng lực MANAGING THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR HEADS OF SUBJECT GROUPS IN GENERAL SCHOOLS THROUGH A COMPETENCY - BASED APPROACH	66
10 Vũ Thị Mai Hương, Kim Mạnh Tuấn Nghiên cứu đề xuất khung năng lực số của hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông Việt Nam A STUDY ON PROPOSING A DIGITAL COMPETENCY FRAMEWORK FOR PRINCIPALS IN VIETNAMESE SCHOOLS	73
11 Phạm Thị Giao Liên Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học đọc hiểu văn bản kịch lớp 11 APPLYING THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN TEACHING COMPREHENSION DRAMA TEXTS IN GRADE 11	81
12 Nguyễn Thị Hằng, Hoa Ánh Tường, Đinh Quốc Nam, Trần Ngọc Anh Thư Ứng dụng học liệu số vào dạy học hình khối trong thực tiễn Toán lớp 8 APPLYING DIGITAL LEARNING MATERIALS IN TEACHING PRACTICAL SHAPES FOR GRADE 8 MATHEMATICS	90
13 Ngô Thị Liên Phát triển năng lực thiết kế chủ đề giáo dục STEM cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tại các trường đại học DEVELOPING THE COMPETENCE TO DESIGN STEM EDUCATION TOPICS FOR PRIMARY EDUCATION STUDENTS AT UNIVERSITIES	97
14 Nguyễn Đức Sơn, Dương Giáng Thiên Hương, Trần Thị Bích Ngọc, Đào Thị Minh Châu, Nguyễn Vinh Quang, Hoàng Thị Kim Huệ Đổi mới kiểm định chất lượng giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông ở Việt Nam trong bối cảnh hiện nay RENEWING QUALITY ASSURANCE OF EARLY CHILDHOOD AND GENERAL EDUCATION IN VIETNAM IN THE CURRENT CONTEXT	104
15 Trần Thị Phượng Xây dựng môi trường học tập sáng tạo và giàu bản sắc văn hóa cho học sinh trường dân tộc nội trú: Góc nhìn từ công tác quản lý nhà trường BUILDING A CREATIVE AND CULTURALLY RICH LEARNING ENVIRONMENT FOR STUDENTS AT ETHNIC MINORITY BOARDING SCHOOLS: PERSPECTIVE FROM SCHOOL MANAGEMENT	113
16 Trần Thị Kim Anh, Phan Kiều Thuận, Trần Thị Tú Quyên Tác động của Nghị định số 116/2020/NĐ-CP đến quyết định lựa chọn ngành Sư phạm của sinh viên năm nhất Trường Đại học Đà Lạt THE IMPACT OF DECREE 116 ON FIRST - YEAR STUDENTS' DECISIONS TO CHOOSE TEACHING MAJORS AT DALAT UNIVERSITY	121
17 Lại Xuân Thu Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn Tiếng Nhật cho sinh viên ngành Công nghệ thông tin Trường Đại học FPT theo tiếp cận kiến tạo xã hội REFORMING ASSESSMENT AND EVALUATION IN JAPANESE LANGUAGE TEACHING FOR INFORMATION TECHNOLOGY STUDENTS AT FPT UNIVERSITY THROUGH A SOCIAL CONSTRUCTIVIST APPROACH	129
18 Đỗ Thị Thu, Đỗ Thị Thu Hà Đề xuất giải pháp quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh có ứng dụng trí tuệ nhân tạo tại Trường Đại học FPT PROPOSING MANAGEMENT SOLUTIONS FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING ACTIVITIES INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AT FPT UNIVERSITY	137
19 Nguyễn Xuân Hải, Bùi Duy Đô, Bùi Minh Hiền Đào tạo ngành Quản lý giáo dục trình độ Thạc sĩ ở Trường Đại học Thủ đô Hà Nội đáp ứng chuẩn đầu ra theo tiêu chuẩn kiểm định AUN-QA TRAINING MASTER EDUCATION MANAGEMENT PROGRAM AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY TO MEET THE OUTCOMES TOWARDS AUN-QA ACCREDITATION STANDARDS	144
20 Bùi Thị Nhiễm Thực trạng hoạt động chuyên môn của giáo viên theo hướng tự chủ nghề nghiệp tại các trường trung học phổ thông Thành phố Hà Nội THE CURRENT STATUS OF TEACHERS' PROFESSIONAL ACTIVITIES TOWARDS OF PROFESSIONAL AUTONOMY AT HIGH SCHOOLS IN HANOI CITY	152