

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Nguyễn Hoài Nam, Nguyễn Hà Nam Suy luận năng lực số ẩn của sinh viên sư phạm từ dấu vết học tập số: Nghiên cứu với mô hình Markov ẩn và khung lý thuyết học tập tự điều chỉnh	1
	INFERRING PRE-SERVICE TEACHERS' LATENT DIGITAL COMPETENCE FROM DIGITAL LEARNING TRACES: A STUDY COMBINING HIDDEN MARKOV MODELS AND SELF - REGULATED LEARNING THEORY	
2	Đỗ Minh Thư Tổng quan nghiên cứu về chính sách giáo dục bắt buộc	11
	REVIEW OF COMPULSORY EDUCATION POLICY	
3	Tạ Thanh Trung, Nguyễn Ngọc Giang, Đinh Thị Hải Bình, Nguyễn Viết Dương Chuẩn hóa thang đo đa chiều về ý định và hành vi ứng dụng GenAI của giáo viên phổ thông tại Việt Nam	19
	VALIDATION OF A MULTI-DIMENSION SCALE FOR ASSESSING GENERAL EDUCATION TEACHERS' INTENTION AND BEHAVIOR IN APPLYING GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN VIETNAM	
4	Nguyễn Thị Mỹ Hằng Biểu hiện của tư duy và lập luận Toán học thông qua kênh ngôn ngữ trong dạy học Toán cấp Trung học phổ thông ở Việt Nam ...	29
	MANIFESTATIONS OF MATHEMATICS REASONING AND THINKING THROUGH THE LANGUAGE CHANNEL IN TEACHING MATHEMATICS AT THE UPPER SECONDARY LEVEL IN VIETNAM	
5	Đỗ Ngọc Liêm Đánh giá khả năng của mô hình ngôn ngữ GPT-5 trong giải quyết các bài toán tối ưu hóa thực tế ở Toán 12	36
	EVALUATING THE CAPABILITY OF THE GPT-5 LANGUAGE MODEL IN SOLVING REAL - WORLD OPTIMIZATION PROBLEMS IN GRADE 12 MATHEMATICS	
6	Nguyễn Thị Nhị, Mai Văn Trinh, Phan Khắc Toàn Quy trình xây dựng và sử dụng bài tập có nội dung thực tiễn nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trong dạy học phần “Cơ học” Vật lý lớp 10 ở trường phổ thông	47
	THE PROCESS OF DESIGNING AND USING REAL-LIFE EXERCISES TO DEVELOP STUDENTS' PROBLEM-SOLVING COMPETENCE IN TEACHING THE “MECHANICS” SECTION OF GRADE 10 PHYSICS	
7	Nguyễn Thị Thanh Nga, Đoàn Thị Thúy Hạnh, Võ Thanh Hà, Nguyễn Thị Kiều Anh, Bùi Thanh Thủy Một số kết quả rà soát Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn 2018 cấp Trung học cơ sở	55
	SOME FINDINGS FROM REVIEWING THE 2018 GENERAL EDUCATION CURRICULUM IN LITERATURE AT THE LOWER SECONDARY LEVEL	
8	Trần Thị Hà Giang, Phạm Việt Quỳnh, Đinh Thị Thùy Dương, Nguyễn Mai Phương Tích hợp giáo dục phát triển bền vững cho học sinh tiểu học trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội	62
	INTEGRATING EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT INTO NATURAL AND SOCIAL SCIENCES TEACHING AT THE PRIMARY LEVEL	
9	Nguyễn Thị Bích Trang, Trần Thị Văng, Nguyễn Thị Hằng, Lê Tuấn Đức, Đỗ Long Giang, Phạm Thị Trang, Nguyễn Thị Hằng Thực trạng sử dụng công nghệ trong dạy học và hỗ trợ học sinh khuyết tật nhìn	71
	THE CURRENT STATE OF USING TECHNOLOGY IN TEACHING AND SUPPORTING STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS	
10	Trần Tuyền Năng lực sư phạm số của giảng viên: Nghiên cứu tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh	79
	DIGITAL TEACHING COMPETENCE OF UNIVERSITY LECTURERS: A CASE STUDY AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	
11	Nguyễn Thanh Xuân, Ngô Thị Vy, Lê Thị Thùy Trang Các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn trường đại học của tân sinh viên: Nghiên cứu trường hợp tại Trường Đại học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh	88
	FACTORS INFLUENCING FRESHMEN'S UNIVERSITY CHOICE: A CASE STUDY AT HUTECH UNIVERSITY	
12	Nguyễn Thị Cúc, Phan Thị Thanh Cảnh, Nguyễn Hữu Hợp, Hoàng Thị Ngọc, Lê Ngọc Phương Tác động của Chatbot AI chuyên biệt đến tải nhận thức của sinh viên trong học phần tâm lý học kỹ thuật: Nghiên cứu trường hợp tại Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Hưng Yên	95
	EFFECTS OF A SPECIALIZED AI CHATBOT ON STUDENTS' COGNITIVE LOAD IN ENGINEERING PSYCHOLOGY COURSE: A CASE STUDY AT HUNG YEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION	
13	Bùi Minh Đức, Lê Văn Thành, Nguyễn Thị Tuyết Minh Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh lớp 4 - 5 dân tộc Thái ở các trường tiểu học miền núi phía Bắc: Thực trạng và biện pháp	106
	DEVELOPING LITERARY APPRECIATION COMPETENCE FOR THAI ETHNIC PUPILS IN GRADES 4-5 AT PRIMARY SCHOOLS IN THE NORTHERN MOUNTAINOUS REGION: CURRENT SITUATION AND MEASURES	
14	Nguyễn Ngọc Trâm Anh, Bùi Văn Hồng, Phan Nguyễn Trúc Phương, Nguyễn Đăng Khoa, Tống Văn Quỳnh, Nguyễn Hán Thế Nghiên cứu điều tra về ứng dụng robot giáo dục phát triển tư duy lập trình ở bậc Mầm non: Trường hợp tại Thành phố Thủ Đức	113
	A SURVEY-BASED RESEARCH ON USING EDUCATIONAL ROBOTS TO DEVELOP COMPUTATIONAL THINKING IN PRESCHOOL: A CASE STUDY IN THU DUC CITY	