

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Trần Thị Bích Diệp Thực trạng năng lực tư vấn tâm lý học đường của sinh viên Sư phạm THE CURRENT STATE OF SCHOOL COUNSELING COMPETENCE AMONG PRE - SERVICE TEACHERS	1
2	Nguyễn Hữu Hậu, Lê Lương Vương, Hoa Ánh Tường Vận dụng học tích cực trong học phần Toán cao cấp, hướng vào hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề Toán học cho sinh viên khối ngành Kỹ thuật APPLYING ACTIVE LEARNING IN ADVANCED MATHEMATICS TO FOSTER AND DEVELOP MATHEMATICAL PROBLEM - SOLVING COMPETENCE FOR ENGINEERING STUDENTS	9
3	Thái Thị Vân Anh, Đào Tam Tri thức luận trong giáo dục Toán học cho sinh viên ngành Kinh tế theo hướng phát triển năng lực tư duy Toán học gắn với kinh tế EPISTEMOLOGY IN MATHEMATICS EDUCATION FOR ECONOMICS STUDENTS TOWARDS DEVELOPING ECONOMIC - LINKED MATHEMATICAL THINKING COMPETENCE	18
4	Phạm Thị Diệu Thùy, Đỗ Duy Minh Hiếu, Lê Mỹ Hạnh, Vũ Thị Thanh Thảo Mô hình tích hợp một số yếu tố lịch sử Toán vào dạy học Toán với sự hỗ trợ của trí tuệ nhân tạo A MODEL FOR INTEGRATING HISTORICAL ELEMENTS OF MATHEMATICS INTO TEACHING MATHEMATICS WITH THE SUPPORT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	26
5	Nguyễn Đắc Thanh, Nguyễn Thị Thu Trang Sử dụng công cụ trí tuệ nhân tạo trong học tập của sinh viên: Nghiên cứu trường hợp tại Trường Đại học FPT USING AI TOOLS IN STUDENT LEARNING - A CASE STUDY AT FPT UNIVERSITY	34
6	Nguyễn Thị Linh Nga Trí tuệ nhân tạo trong phản hồi viết tiếng Anh: Một phân tích tổng quan hệ thống (2020 - 2025) ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH WRITING FEEDBACK: A SYSTEMATIC REVIEW (2020 - 2025)	42
7	Triệu Bảo Ngọc, Trịnh Thị Lan, Nguyễn Thị Hoài Phương Định hướng ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào dạy học nói và nghe trong môn Ngữ văn ở trung học phổ thông THE ORIENTATIONS OF APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO TEACHING SPEAKING AND LISTENING IN VIETNAMESE LANGUAGE AND LITERATURE AT HIGH SCHOOLS	50
8	Đặng Thị Thu Huệ Tích hợp giáo dục tài chính vào môn Toán cấp Trung học cơ sở: Phân tích cơ hội từ Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 INTEGRATING FINANCIAL EDUCATION INTO JUNIOR HIGH SCHOOL MATHEMATICS: AN OPPORTUNITY ANALYSIS OF THE 2018 GENERAL EDUCATION CURRICULUM	57
9	Nguyễn Thị Nga, Nguyễn Thị Kiều Trinh Dạy học hệ thức lượng trong tam giác vuông cho học sinh lớp 9 theo hướng mô hình hóa Toán học TEACHING TRIGONOMETRIC RATIOS IN RIGHT TRIANGLES TO GRADE 9 STUDENTS THROUGH A MATHEMATICAL MODELING APPROACH	65
10	Nguyễn Vũ Bích Hiền, Nguyễn Thị Tuyết Minh, Bùi Thị Kim Phụng Khung lý thuyết về tiêu chí và quy trình đánh giá hoạt động thực hiện Chương trình Giáo dục địa phương ở trường tiểu học THEORETICAL FRAMEWORK ON CRITERIA AND PROCEDURES FOR EVALUATING THE IMPLEMENTATION OF THE LOCAL EDUCATION PROGRAM IN PRIMARY SCHOOLS	74
11	Lê Anh Vinh, Vũ Thị Ngọc Minh, Nguyễn Thị Nga, Đào Hồng Cường, Nguyễn Thị Thủy Nghiên cứu định hướng tiếp cận trong xây dựng Chương trình Giáo dục mầm non mới RESEARCH ON APPROACHES FOR DEVELOPING THE NEW EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM	81
12	Nguyễn Thụy Phương Trâm Hỗ trợ học sinh có nguy cơ gặp khó khăn trong học tập: Nghiên cứu thư mục về các ấn phẩm được lập chỉ mục SCOPUS từ năm 2005 đến năm 2025 SUPPORTING STUDENTS AT RISK OF LEARNING DIFFICULTIES: A BIBLIOMETRIC REVIEW OF SCOPUS-INDEXED PUBLICATIONS FROM 2005 TO 2025	89
13	Nguyễn Thị Mỹ Hằng Các nhân tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động thực tập sư phạm của sinh viên ngành Sư phạm Toán tại Trường Đại học Vinh: Tiếp cận bằng phân tích nhân tố khám phá FACTORS INFLUENCING THE EFFECTIVENESS OF THE TEACHING PRACTICUM FOR MATHEMATICS EDUCATION STUDENTS AT VINH UNIVERSITY: AN EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS APPROACH	97
14	Lê Vũ Anh Thực trạng quản lý giáo dục nghệ thuật cho học sinh trung học cơ sở tỉnh Nghệ An theo chu trình PDCA THE CURRENT STATUS OF ART EDUCATION MANAGEMENT FOR LOWER-SECONDARY STUDENTS IN NGHE AN PROVINCE UNDER THE PLAN - DO - CHECK - ACT CYCLE	106
15	Nguyễn Văn Độ, Nguyễn Thị Thu Hằng, Thiệu Văn Nam, Dương Thị Hằng Phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú: Nghiên cứu trường hợp học sinh người Khmer ở vùng Đồng bằng Sông Cửu Long DEVELOPING LANGUAGE PROFICIENCY FOR STUDENTS IN ETHNIC MINORITY BOARDING SCHOOLS: A CASE STUDY OF KHMER ETHNIC STUDENTS IN THE MEKONG DELTA REGION	113