

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Phạm Nguyễn Phúc Toàn Kiểm định chất lượng chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn FIBAA: Thực tiễn tại Việt Nam	1
	ACCREDITATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS ACCORDING TO FIBAA STANDARDS: PRACTICES IN VIETNAM	
2	Lương Đình Hải, Phạm Thị Thanh Hải, Phạm Hùng Hiệp Đề xuất khung năng lực sư phạm trực tuyến đối với giảng viên đại học ở Việt Nam	10
	A PROPOSAL FOR AN ONLINE PEDAGOGICAL COMPETENCY FRAMEWORK FOR UNIVERSITY LECTURERS IN VIETNAM	
3	Nguyễn Hữu Hợp, Nguyễn Thị Cúc, Phan Thị Thanh Cảnh, Đào Hồng Cường Ứng dụng AI-CHATBOT trong học tập đại học: Khảo sát thực trạng, hiệu quả và định hướng sử dụng của sinh viên Đại học Sư phạm Kỹ thuật ở Việt Nam	16
	AI-CHATBOT APPLICATIONS IN UNIVERSITY LEARNING: A SURVEY ON CURRENT STATUS, EFFECTIVENESS, AND USAGE ORIENTATIONS OF TECHNICAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS IN VIETNAM	
4	Lê Hồng Khanh Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo thực hành nghề nghiệp nhóm ngành nghề điều dưỡng - hộ sinh ở các trường cao đẳng đào tạo khối ngành Sức khỏe	28
	FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF VOCATIONAL TRAINING IN NURSING AND MIDWIFERY AT HEALTH - RELATED COLLEGES IN VIETNAM	
5	Nguyễn Thị Loan, Lê Minh Nguyệt Xu hướng nghiên cứu về đam mê nghề nghiệp của giáo viên mầm non và gợi ý nghiên cứu ở Việt Nam	35
	RESEARCH TRENDS ON PROFESSIONAL PASSION OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS AND RESEARCH SUGGESTIONS IN VIETNAM	
6	Nguyễn Thị Thu Hà, Phan Thị Thanh Hội Xây dựng tài liệu hướng dẫn học học phần “Sinh lí học trẻ em” nhằm phát triển năng lực hợp tác giải quyết vấn đề cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non	44
	DEVELOPING A STUDY GUIDE FOR THE COURSE “CHILD PHYSIOLOGY” TO DEVELOP COLLABORATIVE PROBLEM - SOLVING COMPETENCE FOR STUDENTS MAJORING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	
7	Nguyễn Thanh Tuấn, Đỗ Thu Hà, Hồ Trần Ngọc Oanh Xây dựng website hỗ trợ kiểm tra, đánh giá năng lực đọc hiểu trong môn Ngữ văn cho học sinh Việt Nam	52
	DEVELOPING A WEBSITE TO SUPPORT THE ASSESSMENT OF READING COMPREHENSION COMPETENCY IN LITERATURE FOR VIETNAMESE STUDENTS	
8	Tôn Thất Tú, Nguyễn Viết Dương, Phạm Huyền Trang, Khổng Chí Nguyễn Sử dụng phần mềm Geogebra thiết kế một số mô hình động phục vụ việc dạy học khám phá chủ đề một số yếu tố xác suất ở trung học cơ sở	61
	USING GEOGEBRA TO DESIGN DYNAMIC MODELS FOR TEACHING THE TOPIC “SOME ELEMENTS” OF PROBABILITY IN THE LOWER SECONDARY MATHEMATICS CURRICULUM	
9	Nguyễn Vũ Bích Hiền, Bùi Thị Kim Phụng Nghiên cứu mô hình đánh giá hoạt động thực hiện Chương trình Giáo dục địa phương ở các trường tiểu học	71
	RESEARCHING THE EVALUATION MODEL FOR IMPLEMENTING THE LOCAL EDUCATION PROGRAM IN PRIMARY SCHOOLS	
10	Phạm Việt Quỳnh, Trần Minh Ngọc Tích hợp giáo dục phòng tránh đuối nước trong dạy học môn Khoa học 4	79
	INTEGRATING DROWNING PREVENTION INTO GRADE 4 SCIENCE INSTRUCTION	
11	Nguyễn Thị Nga, Đỗ Thị Hương Biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi qua hoạt động kể chuyện	89
	MEASURES TO DEVELOP VOCABULARY FOR 3-4-YEAR-OLD PRESCHOOLERS THROUGH STORYTELLING ACTIVITIES	
12	Thái Duy, Nguyễn Tiến Anh Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay	97
	THE CURRENT SITUATION AND SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF NATIONAL DEFENCE AND SECURITY EDUCATION FOR STUDENTS AT THE CENTER FOR NATIONAL DEFENCE AND SECURITY EDUCATION - HUE UNIVERSITY IN THE PRESENT PERIOD	
13	Trương Xuân Hùng Mô hình dạy học dự án trong Chương trình Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Trường Cao đẳng Công thương Thành phố Hồ Chí Minh	106
	PROJECT-BASED LEARNING MODEL IN THE NATIONAL DEFENCE AND SECURITY EDUCATION PROGRAM AT HO CHI MINH CITY COLLEGE OF INDUSTRY AND TRADE	
14	Singkhamvongsa Venchay, Dư Thống Nhất Thực trạng hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường trung học cơ sở: Nghiên cứu tại huyện Chăn Tha Bu Ly, Thủ đô Viêng Chăn, Nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào	113
	MORAL EDUCATION ACTIVITIES FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS: A CASE STUDY IN CHANTHABOULY DISTRICT, VIENTIANE CAPITAL, LAO PEOPLE’S DEMOCRATIC REPUBLIC	