

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Nguyễn Thị Mai Hoa Tổng quan về xu hướng nghiên cứu nhận thức và thực hành sử dụng trí tuệ nhân tạo của giảng viên đại học: Phân tích từ dữ liệu SCOPUS	1
	OVERVIEW OF TRENDS IN PERCEPTION RESEARCH AND PRACTICE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE BY UNIVERSITY LECTURERS: AN ANALYSIS FROM SCOPUS DATA	
2	Nguyễn Thị Cúc, Nguyễn Hữu Hợp Đề xuất mô hình dạy học chống lại sự suy giảm tư duy phản biện trong môi trường học tập được hỗ trợ bởi AI CHATBOT	10
	PROPOSING A TEACHING MODEL TO COMBAT THE DECLINE OF CRITICAL THINKING IN LEARNING ENVIRONMENTS SUPPORTED BY AI CHATBOTS	
3	Trần Dương Quốc Hòa Hạnh phúc trong học tập: Cấu trúc và đo lường	18
	STUDENT WELL-BEING: STRUCTURE AND MEASUREMENT	
4	Phạm Khánh Linh, Nguyễn Văn Chiến Thực trạng hoạt động nghề nghiệp của giáo viên phổ thông trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	26
	CURRENT STATUS OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF GENERAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING THE 2018 GENERAL EDUCATION CURRICULUM	
5	Nguyễn Tiến Trung Niềm tin của giáo viên Toán: Các khía cạnh và đề xuất mô hình nghiên cứu	35
	MATHEMATICS TEACHERS' BELIEFS: ISSUES AND RESEARCH MODEL PROPOSALS	
6	Nguyễn Thị Mỹ Hằng Năng lực giao tiếp Toán học trong dạy học Toán ở trường phổ thông Việt Nam: Đánh giá có hệ thống về thực tiễn hiện tại, rào cản và sự phát triển trong tương lai	44
	MATHEMATICAL COMMUNICATION COMPETENCE IN VIETNAMESE SCHOOLS: A SYSTEMATIC REVIEW OF CURRENT PRACTICES, CHALLENGES, AND FUTURE DIRECTIONS	
7	Đặng Thị Phương, Bùi Thị Thao Thực trạng phát triển năng lực số cho học sinh trung học cơ sở ở Việt Nam: Góc nhìn từ cán bộ quản lý	52
	THE CURRENT STATE OF DIGITAL COMPETENCY DEVELOPMENT FOR LOWER SECONDARY STUDENTS IN VIETNAM: A MANAGEMENT PERSPECTIVE	
8	Phan Thanh Hà, Tống Đoàn Tuyết Nhi, Dương Thị Phương, Nguyễn Thị Thu Phương Thiết kế website SCI - Learning tích hợp bộ câu hỏi, bài tập trong dạy học môn Khoa học ở tiểu học	61
	DESIGNING THE SCI-LEARNING WEBSITE INTEGRATING QUESTIONS AND EXERCISES FOR TEACHING SCIENCE IN PRIMARY SCHOOLS	
9	Nguyễn Minh Thương, Vũ Quốc Chung, Lê Tuấn Anh, Nguyễn Thị Kiều, Vũ Thị Thu Hiền Dạy học môn Toán ở lớp 5 thông qua hoạt động trải nghiệm theo hướng phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh	70
	TEACHING GRADE 5 MATHEMATICS THROUGH EXPERIENTIAL ACTIVITIES TOWARDS DEVELOPING PUPILS' CREATIVE THINKING SKILLS	
10	Lê Anh Vinh, Lê Thị Luận, Nguyễn Thị Trang, Nguyễn Thị Cẩm Bích Thử nghiệm Chương trình Giáo dục mầm non mới: Kết quả và bài học kinh nghiệm	78
	THE PILOT IMPLEMENTATION OF THE NEW EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM: RESULTS AND LESSONS LEARNED	
11	Lê Minh Hoàng, Dương Tuyết Ngân Thực trạng, rào cản và giải pháp thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên ngành Y học Cổ truyền, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ	86
	SCIENTIFIC RESEARCH AMONG TRADITIONAL MEDICINE STUDENTS AT CAN THO UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY: CURRENT STATUS, BARRIERS, AND PROPOSED SOLUTIONS	
12	Mai Văn Xuân Biện pháp quản lý đào tạo nghề Điện công nghiệp tại các trường cao đẳng vùng Đồng bằng Sông Hồng theo hướng gắn kết với doanh nghiệp	94
	MANAGEMENT MEASURES FOR INDUSTRIAL ELECTRICAL VOCATIONAL TRAINING AT COLLEGES IN THE RED RIVER DELTA REGION TOWARD STRENGTHENING COLLABORATION WITH ENTERPRISES	
13	Vũ Thị Loan, Nguyễn Thị Hà Ứng dụng bảo tàng ảo trong dạy học Lịch sử nhằm phát triển năng lực lịch sử cho học sinh tại Trường Phổ thông liên cấp Olympia (Hà Nội)	103
	APPLICATION OF VIRTUAL MUSEUMS IN HISTORY EDUCATION TO DEVELOP HISTORICAL COMPETENCE FOR STUDENTS AT THE OLYMPIA SCHOOL (HANOI)	
14	Trần Thành Nam, Trần Văn Công, Nguyễn Thị Hoài Phương, Lê Huy Dương, Nguyễn Hương Giang Một số vấn đề đi kèm với rối loạn học tập ở học sinh đầu tiểu học tại tỉnh Nam Định	112
	COMORBID ISSUES WITH LEARNING DISORDERS IN EARLY PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN NAM DINH PROVINCE	