

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Trưởng Ban Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Trị sự và Truyền thông

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Nguyễn Thu Hà, Lê Anh Vinh, Kiều Thị Kính Tiêu chí đánh giá chính sách giáo dục vì sự phát triển bền vững ở Việt Nam 1 CRITERIA FOR EVALUATING EDUCATION POLICIES ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN VIETNAM	1
2	Bùi Minh Hiền, Nguyễn Văn Hải Lập kế hoạch quản trị nhà trường trong bối cảnh thay đổi 9 SCHOOL MANAGEMENT PLANNING IN A CHANGING CONTEXT	9
3	Phạm Nguyễn Phúc Toàn Đề xuất phương án vận dụng chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động thể dục thể thao sinh viên tại trường đại học 18 PROPOSED APPROACHES TO DIGITAL TRANSFORMATION IN ORGANIZING STUDENT SPORTS ACTIVITIES AT UNIVERSITIES	18
4	Võ Đoàn Thoa, Ngô Huỳnh Hồng Nga Đánh giá có hệ thống các khung lý thuyết được sử dụng trong nghiên cứu về cảm xúc của giáo viên ngôn ngữ 26 A SYSTEMATIC REVIEW OF THEORETICAL FRAMEWORKS USED IN RESEARCH ON LANGUAGE TEACHER EMOTIONS	26
5	Đặng Thị Thu Huệ, Bùi Diệu Quỳnh, Lương Việt Thái, Phạm Thị Bích Đào, Nguyễn Thị Chi Nghiên cứu đề xuất khung tích hợp để hiểu về mức độ sẵn sàng cho chuyển đổi số của giáo viên phổ thông Việt Nam 34 A PROPOSED INTEGRATED FRAMEWORK FOR UNDERSTANDING VIETNAMESE GENERAL EDUCATION TEACHERS' READINESS FOR DIGITAL TRANSFORMATION	34
6	Nguyễn Đức Sơn, Dương Giáng Thiên Hương, Trần Thị Bích Ngọc, Đào Thị Minh Châu, Hoàng Thị Kim Huệ Thực trạng kiểm định chất lượng giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông ở Việt Nam: Góc nhìn của cán bộ quản lý 43 ACCREDITING QUALITY IN EARLY CHILDHOOD AND GENERAL EDUCATION IN VIETNAM: INSIGHTS FROM EDUCATIONAL MANAGERS	43
7	Đỗ Thu Hà Thực trạng vận dụng mô hình kết hợp trong dạy học các môn lựa chọn ở trường trung học phổ thông 52 A STUDY ON THE CURRENT APPLICATION OF THE BLENDED LEARNING MODEL IN TEACHING ELECTIVE SUBJECTS AT HIGH SCHOOLS	52
8	Nguyễn Ngọc Giang, Nguyễn Ái Quốc, Phạm Huyền Trang, Nguyễn Thanh Ngoan Bồi dưỡng siêu nhận thức trong dạy học đường tròn trong mặt phẳng tọa độ với sự hỗ trợ của phần mềm GEOGEBRA 61 FOSTERING METACOGNITION IN TEACHING THE CONCEPT OF CIRCLES IN THE COORDINATE PLANE WITH THE SUPPORT OF GEOGEBRA SOFTWARE	61
9	Nguyễn Thụy Phương Trâm Phát triển năng lực mô hình hóa cho học sinh yếu kém trong dạy học môn Toán ở trường trung học phổ thông 69 DEVELOPING MODELING COMPETENCE FOR LOW-ACHIEVING STUDENTS IN TEACHING MATHEMATICS AT HIGH SCHOOLS	69
10	Đoàn Thị Thúy Hạnh, Hồ Thị Hồng Vân, Nguyễn Thị Chi Ứng dụng công nghệ 4.0 vào dạy học Ngữ văn ở nhà trường trung học phổ thông 77 APPLYING INDUSTRY 4.0 TECHNOLOGIES IN TEACHING LITERATURE AT HIGH SCHOOL	77
11	Trịnh Thị Hương, Nguyễn Thị Linh Tổ chức dạy học một số môn học đáp ứng định hướng nghề nghiệp cho học sinh lớp 9 trung học cơ sở 84 ORGANIZING THE TEACHING OF SOME SUBJECTS TO SUPPORT CAREER ORIENTATION FOR GRADE 9 STUDENTS	84
12	Đào Thị Thu Thủy Thúc đẩy giáo dục hòa nhập cho trẻ em có nhu cầu đặc biệt hướng tới phát triển bền vững và hội nhập quốc tế: Phân tích lý luận và thực tiễn từ Việt Nam 91 PROMOTING INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS TOWARD SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND INTERNATIONAL INTEGRATION: A THEORETICAL AND PRACTICAL ANALYSIS FROM VIETNAM	91
13	Nguyễn Thị Quỳnh Quản trị thương hiệu tại trường Đại học Thủ Đô Hà Nội theo định hướng đa ngành 98 UNIVERSITY BRAND MANAGEMENT AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY TOWARDS A MULTIDISCIPLINARY ORIENTATION	98
14	Nguyễn Thị Thu Hằng Thực trạng và giải pháp phát triển năng lực dạy học tích hợp văn hóa địa phương cho giáo viên tiểu học miền núi phía Bắc ... 106 CURRENT SITUATION AND SOLUTIONS FOR DEVELOPING INTEGRATED TEACHING COMPETENCE IN LOCAL CULTURAL EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN NORTHERN MOUNTAINOUS VIETNAM	106
15	Dư Thống Nhất, Lê Thị Loan Tác động của yếu tố quản lý đến kết quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở các trường mầm non công lập Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh 114 THE IMPACT OF MANAGEMENT FACTORS ON THE OUTCOMES OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN PUBLIC PRESCHOOLS IN DISTRICT 1, HO CHI MINH CITY	114