

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Trưởng Ban Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Trị sự và Truyền thông

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Lê Anh Vinh, Đỗ Đức Lân, Nguyễn Hoài Nam, Lê Quang Quân, Bùi Thu Hương, Nguyễn Minh Hải, Vũ Văn Luân, Lê Anh Lan, Vũ Kim Chi, Lương Đình Hải Khung năng lực trí tuệ nhân tạo dành cho học sinh phổ thông Việt Nam ARTIFICIAL INTELLIGENCE COMPETENCY FRAMEWORK FOR VIETNAMESE STUDENTS	1
2	Ngô Thị Trang Sự khác biệt giữa giáo dục, sư phạm và dạy học: Một góc nhìn so sánh THE DIFFERENCE BETWEEN EDUCATION, PEDAGOGY AND TEACHING: A COMPARATIVE PERSPECTIVE	9
3	Nguyễn Vĩnh Khương Tổng quan nghiên cứu về quản lí hoạt động khoa học và công nghệ của giảng viên trường đại học sư phạm tại Việt Nam AN OVERVIEW OF RESEARCH ON MANAGING SCIENCE AND TECHNOLOGY ACTIVITIES OF LECTURERS IN UNIVERSITIES OF EDUCATION IN VIETNAM	17
4	Phạm Minh Giản, Phạm Văn Tặc, Tăng Thái Thụy Ngân Tâm, Phạm Minh Xuân, Phạm Minh Châu, Đặng Quốc Bảo, Lâm Thị Thanh Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng và phát triển các thiết chế học tập ở Việt Nam HO CHI MINH'S THOUGHTS ON THE ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF LEARNING INSTITUTIONS IN VIETNAM	25
5	Nguyễn Thị Hương Lan, Phạm Gia Hiển Nâng cao sự sẵn sàng giao tiếp trong lớp học tiếng Anh thông qua thói quen tư duy hữu hình ENHANCING WILLINGNESS TO COMMUNICATE IN THE ENGLISH CLASSROOM THROUGH VISIBLE THINKING ROUTINES	32
6	Nguyễn Thị Hà Giang Tổng quan các nghiên cứu về quản lí giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng OVERVIEW OF RESEARCH ON MANAGEMENT OF IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION FOR STUDENTS IN CYBERSPACE	41
7	Ngô Hồng Huấn, Đào Tam Các biện pháp khắc sâu chức năng của tư duy Toán học trong giải quyết vấn đề STEM khi dạy học môn Toán cấp Trung học phổ thông MEASURES TO DEEPEN THE FUNCTIONS OF MATHEMATICAL THINKING IN SOLVING STEM PROBLEMS IN HIGH SCHOOL MATHEMATICS TEACHING	47
8	Trịnh Đông Thư Thực trạng vận dụng phương pháp nghiên cứu khoa học trong dạy học Sinh học ở trường trung học phổ thông THE CURRENT STATE OF APPLYING SCIENTIFIC RESEARCH METHODS IN TEACHING BIOLOGY IN HIGH SCHOOLS	56
9	Nguyễn Thị Hiền, Trần Thị Phượng, Lê Minh Thông Thực trạng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy và học môn Địa lí ở trường trung học phổ thông THE CURRENT STATE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE APPLICATION IN TEACHING AND LEARNING GEOGRAPHY IN HIGH SCHOOLS	64
10	Kiểu Thu Linh, Đặng Thị Phương Phát triển năng lực số cho học sinh trung học cơ sở qua môn Toán DEVELOPING DIGITAL COMPETENCE FOR LOWER SECONDARY STUDENTS THROUGH MATHEMATICS	72
11	Trịnh Thị Hương, Nguyễn Thị Linh Tổ chức hoạt động hình thành kiến thức về kiểu bài viết văn bản miêu tả cho học sinh lớp 4 thông qua phương pháp phân tích mẫu ORGANIZING ACTIVITIES TO DEVELOP UNDERSTANDING OF DESCRIPTIVE TEXT STRUCTURE FOR GRADE 4 STUDENTS THROUGH THE MODELS TEXT ANALYSIS METHOD	80
12	Lê Thị Thanh Nhân Khả năng nhận thức ngữ âm trong cấu trúc năng lực tiền đọc viết: Bản chất và biểu hiện các mức độ phát triển ở trẻ nói tiếng Việt PHONOLOGICAL AWARENESS IN THE EMERGENT LITERACY COMPETENCY STRUCTURE: NATURE AND MANIFESTATIONS OF DEVELOPMENTAL LEVELS IN VIETNAMESE-SPEAKING CHILDREN	87
13	Nguyễn Bá Tiến, Phạm Hương Thảo, Hoàng Đăng Trị, Nguyễn Văn An, Nguyễn Tiến Thảo Tương quan giữa kết quả học tập của học sinh trung học phổ thông với điểm thi đánh giá năng lực của Đại học Quốc gia Hà Nội CORRELATION BETWEEN HIGH SCHOOL STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE AND THE COMPETENCY ASSESSMENT SCORES OF VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI	95
14	Đỗ Thị Bích Loan, Nguyễn Thị Thùy Thực trạng hỗ trợ sinh viên khởi nghiệp tại các trường cao đẳng, đại học tỉnh Tuyên Quang THE CURRENT STATE OF STUDENT ENTREPRENEURSHIP SUPPORT AT COLLEGES AND UNIVERSITIES IN TUYEN QUANG PROVINCE	103
15	Lê Quang Mạnh, Bùi Đức Dũng Điều kiện sử dụng đánh giá thực trong dạy học theo chuẩn đầu ra ở Học viện Chính trị CONDITIONS FOR USING AUTHENTIC ASSESSMENT IN OUTCOME-BASED TEACHING AT THE ACADEMY OF POLITICS	114