

OVERVIEW OF RESEARCH ON MANAGEMENT OF IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION FOR STUDENTS IN CYBERSPACE

Nguyen Thi Ha Giang

Email: hagiang9989@gmail.com

Vinh University
182 Le Duan, Truong Vinh ward,
Nghe An province, Vietnam

Received: 03/4/2025

Revised: 13/5/2025

Accepted: 27/6/2025

Published: 20/7/2025

Abstract: This article provides an overview of research on the management of political and ideological education for students in cyberspace. Relevant studies have approached this topic from two main perspectives: the components of the educational process, and the PDCA quality management model (Plan – Do – Check – Act). A number of domestic and international works have affirmed the importance of this field, identified its objectives, content, methods, forms, and outcomes. Some initial studies have addressed the steps in the management process, from assessing the necessity, planning, implementing, evaluating, to improving activities. However, the article points out that the theoretical foundation for managing political and ideological education in cyberspace remains fragmented, lacking a systematic and comprehensive approach in the rapidly evolving context of science and technology. Therefore, the article recommends further in-depth studies to improve management effectiveness, in response to new emerging challenges.

Keywords: *Political and ideological education, cyberspace, management, management of political and ideological education in cyberspace.*

TỔNG QUAN CÁC NGHIÊN CỨU VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG

Nguyễn Thị Hà Giang

Email: hagiang9989@gmail.com

Trường Đại học Vinh
182 Lê Duẩn, phường Trường Vinh,
tỉnh Nghệ An, Việt Nam

Nhận bài: 03/4/2025

Chỉnh sửa xong: 13/5/2025

Chấp nhận đăng: 27/6/2025

Xuất bản: 20/7/2025

Tóm tắt: Bài viết tổng quan các nghiên cứu về quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng. Trong đó, các nghiên cứu về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng được tiếp cận từ các thành tố của quá trình giáo dục; các nghiên cứu về quản lý hoạt động này được tiếp cận từ mô hình quản lý chất lượng PDCA (Lập kế hoạch - Thực hiện - Kiểm tra - Cải tiến). Nhiều công trình trong và ngoài nước đã khẳng định tầm quan trọng, xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, kết quả đạt được của hoạt động này. Một số nghiên cứu bước đầu đề cập đến các bước trong quy trình quản lý từ sự cần thiết, việc lập kế hoạch, triển khai kế hoạch, đánh giá kết quả và cải tiến hoạt động. Tuy nhiên, bài viết chỉ ra rằng, lý luận về quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng hiện vẫn còn thiếu tính hệ thống, chưa có những nghiên cứu đồng bộ, toàn diện trong bối cảnh khoa học công nghệ phát triển nhanh chóng. Từ đó, bài viết khuyến nghị cần có các nghiên cứu sâu hơn để nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng đáp ứng những yêu cầu mới đặt ra.

Từ khóa: *Giáo dục chính trị tư tưởng, không gian mạng, quản lý, quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng.*

1. Đặt vấn đề

Giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên là: “Nhiệm vụ chiến lược, lâu dài, quan trọng, đòi hỏi phải có sự quan tâm, đầu tư thích đáng. Đầu tư cho giáo dục, trong đó có giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên là đầu tư cho tương lai của đất nước. Đây

là nhiệm vụ của toàn Đảng, của các cấp, các ngành, đoàn thể, gia đình và toàn xã hội; tạo điều kiện tối đa cho sinh viên học tập, lao động, cống hiến, kế tục xứng đáng sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2015).

Hiện nay, một bộ phận sinh viên chưa có nhận thức chính trị đầy đủ, rõ ràng, thiếu lí tưởng cách mạng, phai nhạt niềm tin, thờ ơ với những giá trị, truyền thống văn hoá của dân tộc. Không ít sinh viên dễ dàng bị lôi kéo, kích động bởi những luồng thông tin xuyên tạc, xấu, độc của các thế lực phản động, thù địch; gây xao lãng, thậm chí làm suy giảm lòng tin của sinh viên đối với lí tưởng cách mạng. Một số sinh viên có xu hướng tìm kiếm mục tiêu cá nhân, lợi ích vật chất mà thiếu đi sự gắn bó, trung thành với lí tưởng chung của dân tộc... Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến tình trạng này cho thấy, thế hệ trẻ ngày nay đang bị tác động bởi nhiều yếu tố khách quan lẫn chủ quan, công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên thật sự phải được quan tâm một cách đầy đủ và toàn diện.

Sự phát triển mạnh mẽ và nhanh chóng của khoa học công nghệ đã tạo nên một không gian có tính xã hội rộng lớn, không bị giới hạn bởi không gian hay thời gian: không gian mạng. Không gian mạng sản sinh ra một phương thức tồn tại mới của con người và cả xã hội - tồn tại ảo. Không gian mạng cũng mở rộng phạm vi giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên; đồng thời, cung cấp một môi trường thực tiễn mới cho việc quản lí giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở các trường đại học. Do đó, nghiên cứu giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, quản lí giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng là một lĩnh vực mới, có tính thời sự và cấp thiết.

Bài viết tổng quan các nghiên cứu của các tác giả ở ngoài nước cũng như ở trong nước bàn về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng và quản lí giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, từ đó tìm ra những vấn đề, nội dung chưa được đề cập, phân tích sâu trong các nghiên cứu hiện có để định hướng những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong nghiên cứu này, tác giả đã sử dụng một số phương pháp nghiên cứu lí luận như: 1) Thu thập tài liệu bằng cách sử dụng các từ khoá “Political and ideological education”, “Management of political and ideological education”, “Cyberspace”, “Giáo dục chính trị tư tưởng”, “Quản lí giáo dục chính trị tư tưởng”, “Không gian mạng” để tìm kiếm tài liệu trên các công cụ như: ResearchGate, Google Scholar, JSTOR...; 2) Đánh giá tài liệu tìm kiếm được theo các tiêu chí: Loại tài liệu (sách, bài báo, luận án...), loại hình nghiên cứu (nghiên cứu lí luận, nghiên cứu

thực tiễn...), năm xuất bản (nghiên cứu lựa chọn các tài liệu được xuất bản trong thời gian từ năm 2013 đến 2024); 3) Phân tích, đánh giá toàn bộ thông tin đã tổng hợp được, khái quát hoá các nhận định độc lập để tổng quan các nghiên cứu trên thế giới và nghiên cứu ở trong nước về vấn đề quản lí giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Những nghiên cứu về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

a. Tầm quan trọng của giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Nghiên cứu của các tác giả nước ngoài cho rằng: “Giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng có tầm quan trọng đặc biệt, giúp sinh viên có thể điều chỉnh thái độ học tập, trau dồi tư tưởng, phẩm chất, đạo đức, hình thành những quan điểm sống đúng đắn trước ảnh hưởng tiêu cực từ những thông tin môi trường mạng” (Gao, 2023); Internet đã đem lại cho giáo dục nói chung, giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đại học nói riêng một không gian mới - không gian mạng. Vì thế: “Giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đại học không những phải thích ứng mà còn phải dẫn dắt không gian mạng để nó phục vụ giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên đại học” (Fan, 2020); Môi trường giáo dục chính trị tư tưởng trong các trường đại học đã thay đổi rất nhiều và ảnh hưởng của Internet đến hiệu quả của giáo dục chính trị tư tưởng trong các trường đại học ngày càng rõ ràng. Vì vậy, sự tích hợp giữa giáo dục chính trị tư tưởng với công nghệ thông tin đã trở thành một cách tất yếu để có thể đạt được kết quả lí tưởng trong giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên (Li, 2020).

Ở trong nước, các nghiên cứu nhấn mạnh, giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng có vai trò đặc biệt quan trọng, khi “chiến lược diễn biến hoà bình của các thế lực phản động, thù địch đang hằng ngày tác động tiêu cực lên ý thức chính trị, tư tưởng, phẩm chất, đạo đức, lối sống của sinh viên; khiến cho một bộ phận sinh viên không tránh khỏi hoang mang, dao động, mất phương hướng” (Nguyễn Thu Thủy, 2024); khi sinh viên “Cần học cách lan toả những giá trị tích cực, tránh ảo tưởng quyền lực, không đăng tải những thông tin vi phạm pháp luật, cũng như không bịa đặt, xuyên tạc gây tổn hại đến danh dự, uy tín và nhân phẩm của người khác” (Trần Thị Tâm, 2024); khi cần thiết phải “Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ những giá trị cốt lõi của quốc gia - dân tộc và đấu tranh tư tưởng

trên không gian mạng ngày càng phức tạp, quyết liệt, lâu dài” (Nguyễn Phan Anh, 2023).

b. Mục tiêu giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Các nghiên cứu của Li (2017), Phạm Thị Kim Ngân (2021), Trần Thị Thúy (2021) đều thống nhất cho rằng, giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng phải nhằm đạt được các mục tiêu: Nâng cao ý thức và bản lĩnh chính trị cho sinh viên; Khơi dậy, phát huy ở sinh viên tinh thần dân tộc, khát vọng cống hiến và sức mạnh vươn lên trong học tập và rèn luyện; Giúp sinh viên đấu tranh phản bác luận điệu xuyên tạc, sai trái, thù địch trên không gian mạng. Trong đó, nâng cao ý thức và bản lĩnh chính trị cho sinh viên được xem là yếu tố cốt lõi nhất của mục tiêu của giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng.

c. Nội dung giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Nghiên cứu của các tác giả nước ngoài như He (2021), Zhang (2023); các tác giả trong nước như Nguyễn Hữu Ân (2021), Nguyễn Thị Hường (2022), Nguyễn Phan Anh (2023) cho rằng, giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng cần bao gồm các nội dung: Giáo dục ý thức và bản lĩnh chính trị cho sinh viên; Giáo dục bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho sinh viên; Giáo dục hệ giá trị cho sinh viên; Giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên; Giáo dục văn hóa ứng xử trên không gian mạng cho sinh viên. Theo các tác giả, những nội dung giáo dục này có mối quan hệ mật thiết với nhau, tạo thành một chỉnh thể thống nhất để thực hiện mục tiêu giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng.

d. Phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng là vấn đề thu hút sự quan tâm của các tác giả trong và ngoài nước. Nghiên cứu về vấn đề này được triển khai theo hai hướng. Theo hướng thứ nhất, các nghiên cứu làm rõ sự cần thiết phải thay đổi phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong bối cảnh công nghệ thông tin và Internet đã đưa xã hội loài người bước vào một thời đại mới, không gian mới, tác động mạnh mẽ đến cách suy nghĩ và hành vi của con người (Li, 2020); giao tiếp trực tuyến đã trở thành một phần không thể thiếu trong cuộc sống hàng ngày của sinh viên (Li & Yan, 2023). Theo hướng thứ hai, các nghiên cứu của Lê Thị Hồng Vân và Phạm Thị Ngọc Thủy (2013),

Lưu Thị Thu Phương (2023) đề cập tới các phương pháp đặc trưng trong giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng như: Phương pháp định hướng dư luận xã hội; Phương pháp tranh luận; Phương pháp đối thoại; Phương pháp xử lý tình huống; Phương pháp tổ chức trò chơi; Phương pháp nêu gương. Mỗi phương pháp đều có những ưu điểm, hạn chế nhất định, vì thế cần sử dụng phối hợp các phương pháp này.

e. Hình thức giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Nghiên cứu về hình thức giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, các tác giả Wang (2022), Li & Yan (2023), Hoàng Mạnh Cường (2022) cho rằng, hình thức giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng có tính đặc thù. Vì thế, khi giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng cần ưu tiên sử dụng các hình thức giáo dục: Tuyên truyền chính trị cho sinh viên trên không gian mạng; Tổ chức các diễn đàn giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên Internet; Sử dụng các chuyên đề giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Sử dụng Website của các trường đại học để giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Sử dụng các trò chơi trực tuyến để giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng.

g. Kết quả giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Kết quả giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng được đánh giá một cách toàn diện; không chỉ đối với bản thân sinh viên mà còn đối với trường đại học, đối với cán bộ, giảng viên, cộng tác viên làm công tác quản lý và giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên (Li, 2017). Theo các tác giả Lê Thị Hồng Vân và Phạm Thị Ngọc Thủy (2013), Lưu Thị Thu Phương (2023), kết quả giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, cần được đánh giá ở các mặt sau: Sinh viên được giáo dục chính trị tư tưởng trên không gian mạng; Sinh viên được trang bị kiến thức và kỹ năng khai thác, sử dụng thông tin trên môi trường mạng an toàn, lành mạnh, đúng pháp luật; Giảm thiểu tác động của những thông tin độc hại, sai trái trên không gian mạng đối với sinh viên; Các chuyên đề, chuyên trang, chuyên mục được xây dựng để giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Các kênh thông tin trên không gian mạng được xây dựng, nâng cấp, vận hành, khai thác, sử dụng để giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên; Cán bộ, giảng viên, cộng tác

viên làm công tác quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên được bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ... Ở từng mặt đánh giá cần có các tiêu chí cụ thể; kết quả sau đánh giá cần được sử dụng để giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong các giai đoạn tiếp theo (Zhang, 2023).

3.2. Những nghiên cứu về quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Nghiên cứu dựa trên mô hình quản lý chất lượng PDCA (Plan - Thiết lập kế hoạch; Do - Triển khai kế hoạch đã được thiết lập; Check - Đánh giá kết quả triển khai thực tế; Act - Điều chỉnh, cải tiến).

a. Sự cần thiết phải quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Nghiên cứu của Dong và cộng sự (2017) cho rằng, sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin đã hình thành nên không gian mạng. Đây là không gian xã hội có ý nghĩa đương đại nhất. Không gian mạng sản sinh ra một phương thức tồn tại mới của con người và của xã hội - tồn tại ảo. Không gian mạng cũng mở rộng phạm vi giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên. Đồng thời, cung cấp một môi trường thực tiễn mới cho quản lý giáo dục chính trị tư tưởng ở các trường đại học. Vì thế, nghiên cứu giáo dục chính trị tư tưởng, quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng là một lĩnh vực mới, có tính thời sự và cấp thiết trong quá trình hiện đại hóa hệ thống quản lý nhà nước và năng lực quản trị của trường đại học.

Du (2022) nêu vấn đề, trong sự phát triển của công nghệ IOT, giáo dục có xu hướng phát triển về mặt công nghệ và thông tin nhiều hơn. Việc ứng dụng nền tảng mạng vào giáo dục chính trị tư tưởng đã làm thay đổi phương thức giáo dục chính trị tư tưởng truyền thống; đem lại cho giáo dục chính trị tư tưởng nhiều ưu thế lớn mà trước đây chưa từng có. Tuy nhiên, theo tác giả, không gian mạng giống như “con dao hai lưỡi” mà muốn phát huy mặt tích cực của nó trong giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, cần phải tăng cường quản lý công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng. Đây thực sự là một mặt trận, nếu chúng ta không chiếm giữ thì kẻ thù của chúng ta sẽ chiếm giữ.

Đồng quan điểm với các tác giả trên, Zhang và cộng sự (2024) nhấn mạnh sự cần thiết phải quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng. Theo các tác giả, nếu không quản lý tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng thì không thể phát huy được mặt tích cực, hạn chế được mặt tiêu cực của không

gian mạng đối với sinh viên nói chung, giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên nói riêng.

b. Lập kế hoạch giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Trong quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, lập kế hoạch là khâu đầu tiên của chu trình quản lý theo mô hình PDCA, có các ý nghĩa: Định hướng về mục đích giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên; giúp các chủ thể quản lý đặt ra các ưu tiên và nỗ lực phù hợp; phối hợp công việc của các bên liên quan; tạo điều kiện thuận lợi cho việc ra quyết định; khuyến khích sự đổi mới và sáng tạo; cải thiện tinh thần; đo lường hiệu suất, hiệu quả giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên (Taxmann, 2024). Lập kế hoạch giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng thường có các bước: Xác định mục tiêu; Phân tích hiện trạng; Lập kế hoạch chi tiết; Phân công và tổ chức thực hiện; Theo dõi, đánh giá và cải tiến (Mergen & cộng sự, 2014).

c. Triển khai kế hoạch giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Nghiên cứu triển khai kế hoạch giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, các tác giả trong nước và ngoài nước cho rằng, triển khai kế hoạch giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng là “quá trình thiết lập bộ máy, triển khai các hoạt động theo những mô hình, quy trình cơ chế nhất định để đạt được mục tiêu giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng” (Pu, 2020). Đồng thời, theo các tác giả, kế hoạch này cần được triển khai theo các nội dung: Tổ chức xây dựng bộ máy thực hiện hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng trên không gian mạng; Tổ chức xây dựng và triển khai các mô hình hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Tổ chức các chiến dịch truyền thông dành cho sinh viên gắn với các ngày kỉ niệm, các ngày lễ lớn hoặc các sự kiện lớn của đất nước, của ngành Giáo dục và Đào tạo; Tổ chức xây dựng các sản phẩm truyền thông hiện đại phục vụ hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Tổ chức các hoạt động giao lưu, đối thoại, gặp gỡ sinh viên trên không gian mạng; Tổ chức phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng (Li & Jin, 2020; Nguyễn Thị Hường 2022; Nguyễn Phan Anh, 2023).

d. Đánh giá kết quả triển khai giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Nghiên cứu về đánh giá kết quả triển khai giáo

dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, Dong và cộng sự (2017) cho rằng, đánh giá kết quả triển khai giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng là quá trình thu thập, xử lý thông tin để so sánh kết quả đạt được với mục tiêu hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng đặt ra từ trước, từ đó đưa ra những nhận định, phán đoán phù hợp, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng là cơ sở để điều chỉnh hoạt động này nếu thấy cần thiết.

Nghiên cứu quy trình đánh giá kết quả hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, theo Zhang và cộng sự (2024) có các bước sau: Lập kế hoạch đánh giá hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Lựa chọn phương pháp và hình thức đánh giá hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Tổ chức đánh giá hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng.

e. Điều chỉnh, cải tiến hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng

Nghiên cứu điều chỉnh, cải tiến hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng, các tác giả cho rằng, điều chỉnh, cải tiến là khâu cuối cùng của quá trình giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng theo mô hình PDCA, đồng thời lại mở ra một chu trình PDCA mới (Mergen & cộng sự, 2014).

Ở khâu này, theo các tác giả Wang (2022), Li & Yan (2023), Hoàng Mạnh Cường (2022), chủ thể quản lý cần chỉ đạo làm tốt một số công việc sau đây: Quán triệt để các thành viên trong nhà trường nhận thức ý nghĩa quan trọng của việc thay đổi, cải tiến hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Chỉ ra những hạn chế trong giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng cần khắc phục; Lập kế hoạch điều chỉnh, cải tiến hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Tổ chức thực hiện điều chỉnh, cải tiến hoạt động giáo dục chính trị tư

tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; Đánh giá việc thực hiện điều chỉnh, cải tiến hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng. Các tác giả cũng nhấn mạnh, thực hiện điều chỉnh, cải tiến hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng cũng cần được kiểm tra, đánh giá nhằm chỉ ra những kết quả điều chỉnh, cải tiến đã đạt được; những nội dung cần tiếp tục được điều chỉnh, cải tiến để bắt đầu một vòng đời mới của chu trình PDCA.

4. Kết luận

Các nghiên cứu về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng được tiếp cận từ các thành tố của quá trình giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; các nghiên cứu về quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng được tiếp cận từ mô hình quản lý chất lượng PDCA. Các nghiên cứu ở ngoài nước cũng như trong nước đã nhấn mạnh tầm quan trọng, chỉ ra mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, kết quả giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng; đồng thời đã có các nghiên cứu đề cập đến sự cần thiết, việc lập kế hoạch, triển khai kế hoạch, đánh giá kết quả triển khai, điều chỉnh và cải tiến hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng. Tuy nhiên, vẫn còn một số vấn đề chưa được nghiên cứu đầy đủ, hệ thống: 1) Chưa có nhiều nghiên cứu cụ thể, trực tiếp về giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng trong các trường đại học Việt Nam; 2) Các vấn đề về quản lý giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng như mô hình, cơ chế chưa được đề cập trong các nghiên cứu gần đây và hiện đang là “khoảng trống” cần được tiếp tục nghiên cứu. Giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên nói chung, giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng nói riêng là nhiệm vụ chiến lược, lâu dài và quan trọng của các trường đại học. Để làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng và quản lý hiệu quả công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trên không gian mạng cần thiết phải có các nghiên cứu tiếp theo với cách tiếp cận có hệ thống, sáng tạo, để đề ra chiến lược, xây dựng mô hình, cơ chế quản lý phù hợp với đặc thù của công tác giáo dục chính trị tư tưởng trên không gian mạng.

Tài liệu tham khảo

Dong, W., Gao, W., Zhang, S. & Ma, X. (2017). Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the

Outbreak of Internet Media. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(11), 7605-7610.

- Du, Z. (2022). Innovation of Ideological and Political Education Management of College Students Based on IOT Big Data Technology in a Wireless Network Environment. *Computational and Mathematical Methods in Medicine*, <https://doi.org/10.1155/2022/9585760>.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2015). *Chỉ thị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015 - 2030* (Chỉ thị số 42).
- Fan, L. J. (2020). Innovative Research on Internet Ideological and Political Education for College Students [D]. *Shandong University*.
- Gao, H. W. (2023). Innovation and development of ideological and political education in colleges and universities in the network era. *International Journal of Electrical Engineering & Education*, 60.
- He, X. (2021). Challenges of College Students' Ideological and Political and Psychological Education in the Information Age. *Frontiers in Psychology*, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.707973>.
- Hoàng Mạnh Cường. (2022). *Nâng cao văn hóa ứng xử trên không gian mạng cho sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số*. <https://tcnn.vn>.
- Lê Thị Hồng Vân & Phạm Thị Ngọc Thủy. (2013). *Giáo trình kỹ năng nghiên cứu và lập luận*. NXB Hồng Đức - Hội Luật gia Việt Nam.
- Li, N. (2020). Research on the Effectiveness of Students' Ideological and Political Education Based on Internet Information Technology. 2021 2nd International Conference on Education, Knowledge and Information Management. IEEE Xplore. <https://doi.org/10.1109/ICEKIM52309.2021.00035>.
- Li, S. (2017). Challenges and Strategies of College Students' Ideological and Political Education in the Internet Environment. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 123, 1273-1276.
- Li, Y. & Jin, Y. J. (2020). Research on innovative development of ideological and political education governance in colleges and universities from the perspective of cyberspace [J]. *Journal of Chongqing University (Social Science Edition)*, 26(03), 215-226.
- Li, Y. & Yan, P. (2023). Analysis of the Content of Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of Online Communication. *International Journal of New Developments in Education*, 5(20), 77-82.
- Lưu Thị Thu Phương. (2023). Nguyên tắc và nội dung đổi mới phương pháp định hướng dư luận xã hội ở nước ta hiện nay. *Tạp chí điện tử Lý luận Chính trị*. <https://lyluanchinhtri.vn/>.
- Mergen, S. L. S., Kepler, F. N., Silva da Silva, J. P., & Cera, M. C. (2014). Using PDCA as a General Framework for Teaching and Evaluating the Learning of Software Engineering Disciplines. *ISys - Brazilian Journal of Information Systems*, 7(2), 5-24.
- Nguyễn Hữu Ân. (2021). *Một số thách thức đối với đấu tranh tư tưởng trên không gian mạng hiện nay*. Học viện Lục quân. <https://hvlq.vn>.
- Nguyễn Phan Anh. (2023). Vai trò của thanh niên trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng. *Quân khu 7 online*. <https://baoquankhu7.vn>.
- Nguyễn Thị Hương. (2022). Những thách thức và giải pháp tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng ở các trường cao đẳng, đại học. *Tạp chí Lý luận Chính trị và Truyền thông*. <https://lyluanchinhtrivatruyenthong.vn>.
- Nguyễn Thu Thủy. (2024). Giáo dục bản lĩnh chính trị cho sinh viên trên không gian mạng trong bối cảnh hiện nay. *Tạp chí Khoa học, Đại học Hạ Long*, 15, tr.68-76.
- Phạm Thị Kim Ngân. (2021). Xây dựng bản lĩnh chính trị cho sinh viên Đại học Kiến trúc Hà Nội thông qua việc giảng dạy các học phần lý luận chính trị. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, 43, tr.85-88.
- Pu, S. (2020). Political and ideological personnel management mode based on computer network. *International Conference on Machine Learning and Big Data Analytics for IoT Security and Privacy*, 1283, p.45-52.
- Taxmann. (2024). *What is Planning? Importance | Process | Types*. <https://www.taxmann.com>.
- Trần Thị Thủy. (2021). Rèn luyện bản lĩnh chính trị cho thanh niên hiện nay. *Tạp chí Cộng sản*. <https://www.tapchicongsan.org.vn/>.
- Trường Đại học Công nghệ giao thông vận tải. (2024). *Tọa đàm giáo dục chính trị, xây dựng văn hóa trên không gian mạng cho sinh viên*. <https://utt.edu.vn>.
- Wang, X. (2022). *The Innovation of College Students' Ideological and Political Education under the Intelligent Environment of Internet of Things*. *Comput Intell Neurosci*. <https://doi.org/10.1155/2022/6420262>.
- Zhang, S., Ma, Y. & Xiao, W. (2024). Ideological and Political Education in the Digital Era: Exploring the Application and Impact of Computer Technology in Ideological and Political Education. *Proceedings of the 2024 International Conference on Computer and Multimedia Technology*. <https://doi.org/10.1145/3675249.3675296>.
- Zhang, Z. (2023). The challenges of ideological and political education in universities based on the Internet environment and its optimization path. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9. <http://dx.doi.org/10.2478/amns.2023.2.00404>.