

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Trưởng Ban Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Trị sự và Truyền thông

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Đoàn Thị Phương Thực, Phạm Hùng Hiệp, Phạm Nguyễn Hồng Ngự Tổng quan các mô hình lí thuyết về các phong cách học tập khác nhau	1
	AN OVERVIEW OF THEORETICAL MODELS ON DIFFERENT LEARNING STYLES	
2	Đoàn Văn Hải, Lê Huy Tùng Giảng dạy dự án STEM “Điện Mặt Trời áp mái 5kwp cung cấp điện hộ gia đình” cho sinh viên đại học ngành Kỹ thuật điện	10
	TEACHING THE STEM PROJECT “5KWP ROOFTOP SOLAR POWER SYSTEM SUPPLYING HOUSEHOLD ELECTRICITY” FOR ELECTRICAL ENGINEERING UNIVERSITY STUDENTS	
3	Đỗ Thế Hưng Xác lập khung chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo kĩ sư công nghệ kĩ thuật ở Việt Nam	20
	ESTABLISH A LEARNING OUTCOMES FRAMEWORK FOR ENGINEERING TECHNOLOGY PROGRAMS IN VIET NAM	
4	Hà Văn Dũng Năng lực dạy học tích hợp giáo dục vì sự phát triển bền vững của sinh viên ngành Sư phạm Sinh học: Nghiên cứu thực trạng tại một số trường đại học ở Việt Nam	29
	INTEGRATED TEACHING COMPETENCE IN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF BIOLOGY EDUCATION STUDENTS: A CASE STUDY OF CURRENT STATUS AT SELECTED UNIVERSITIES IN VIETNAM	
5	Đỗ Thị Bích Thủy So sánh phản hồi của ChatGPT với phản hồi của giáo viên trong sửa bài viết tiếng Pháp	37
	COMPARING CHATGPT’S FEEDBACK WITH TEACHER’S FEEDBACK IN REVISING FRENCH TEXTS	
6	Phạm Thị Thanh Phương Dạy học nội dung người kể chuyện trong truyện kể theo Chương trình Ngữ văn 2018	45
	TEACHING THE CONCEPT OF THE NARRATOR IN NARRATIVE TEXTS ACCORDING TO THE 2018 LITERATURE CURRICULUM	
7	Trương Đình Thăng, Đinh Thị Hồng Vân, Hồ Thị Nga, Nguyễn Việt Dũng Sự mở rộng quyền tự chủ của giáo viên trong đánh giá học sinh tiểu học ở Việt Nam: Tiếp cận phân tích chính sách giai đoạn 2005 - 2025	52
	EXPANDING TEACHER AUTONOMY IN PRIMARY STUDENT ASSESSMENT IN VIETNAM: A POLICY ANALYSIS IN THE PERIOD 2005 - 2025	
8	Nguyễn Bá Minh Giải pháp phát triển giáo dục mầm non khu công nghiệp	60
	SOLUTIONS FOR DEVELOPING EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN INDUSTRIAL ZONES	
9	Nguyễn Văn Hưng, Trần Thu Giang Thực trạng tổ chức và hoạt động của các cơ sở giáo dục chuyên biệt công lập dành cho người khuyết tật tại Việt Nam	67
	CURRENT STATUS OF ORGANIZATION AND OPERATION OF PUBLIC SPECIAL EDUCATION INSTITUTIONS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN VIETNAM	
10	Trần Huy Hoàng Thực trạng về giáo dục bảo vệ động vật hoang dã trong nhà trường phổ thông tại Tây Nguyên - Nghiên cứu điển hình tại Lâm Đồng và Đắk Lắk	74
	THE CURRENT STATE OF WILDLIFE CONSERVATION EDUCATION IN SCHOOLS IN VIETNAM’S CENTRAL HIGHLANDS: A CASE STUDY IN LAM DONG AND DAK LAK	
11	Nguyễn Việt Lợi, Phan Hùng Thư, Tăng Thị Thanh Sang, Đỗ Thị Bích Loan Quản lí chương trình đào tạo ngành Quản trị kinh doanh tại Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật Bình Dương theo tiếp cận AUN-QA	81
	MANAGEMENT OF THE BUSINESS ADMINISTRATION TRAINING PROGRAMAT BINH DUONG UNIVERSITY OF ECONOMICS AND TECHNOLOGY ACCORDING TO AUN-QA APPROACH	
12	Nguyễn Quỳnh Mai Yếu tố ảnh hưởng tới mức độ sẵn sàng giao tiếp trong lớp học tiếng Anh của sinh viên chuyên ngữ tại Trường Đại học Thương Mại ..	90
	FACTORS AFFECTING ENGLISH-MAJORED STUDENTS’ WILLINGNESS TO COMMUNICATE IN ENGLISH CLASSES AT THUONGMAI UNIVERSITY	
13	Nguyễn Đỗ Như Hân, Nguyễn Nam Hà Đào tạo thạc sĩ ngành Y theo tiếp cận đảm bảo chất lượng tại Trường Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch: Lí luận và thực tiễn	99
	TRAINING MASTER’S STUDENTS IN MEDICINE BASED ON A QUALITY ASSURANCE APPROACH AT PHAM NGOC THACH UNIVERSITY OF MEDICINE: THEORY AND PRACTICE	
14	Đào Thị Thu Thủy, Nguyễn Thị Quỳnh Hoa, Nguyễn Thị Huyền Mô hình liên kết giữa nhà trường và cơ sở thực hành: Giải pháp nâng cao chất lượng ngành Giáo dục đặc biệt tại Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội	106
	THE LINKAGE MODEL BETWEEN UNIVERSITIES AND PRACTICE FACILITIES: SOLUTIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF SPECIAL EDUCATION AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY	
15	Lê Thị Hồng Chi Các nhân tố ảnh hưởng đến năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của sinh viên ngành Giáo dục tiểu học Trường Đại học Hùng Vương ..	113
	FACTORS INFLUENCING EXPERIENTIAL ACTIVITY ORGANIZING COMPETENCE OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS AT HUNG VUONG UNIVERSITY	