

Xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn trong quản lý giáo dục ở trường phổ thông tư thục

Nguyễn Trọng Nhị¹, Huỳnh Gia Bảo^{*2}

¹ Email: ntnhi033@gmail.com
Trường Tiểu học - Trung học cơ sở -
Trung học phổ thông Quốc tế Hòa Bình
105B Nguyễn Văn Cừ, quận Ninh Kiều,
Thành phố Cần Thơ, Việt Nam

* Tác giả liên hệ

² Email: hgbao@ctu.edu.vn
Trường Đại học Cần Thơ
Khu II, đường 3/2, quận Ninh Kiều,
Thành phố Cần Thơ, Việt Nam

TÓM TẮT: Trường học là nơi diễn ra các hoạt động giáo dục. Hoạt động quản lý giáo dục, trong đó có quản lý các hoạt động chuyên môn là một trong những hoạt động giáo dục quan trọng nhất ở các cơ sở giáo dục. Hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là hoạt động cơ bản, quyết định chất lượng dạy và học ở bất kỳ trường học nào, nó được mô tả như một quá trình, bao gồm: 1) Hợp tác với nhau lập kế hoạch một bài học; 2) Quan sát và đánh giá việc thực hiện bài học; 3) Thảo luận về bài học; 4) Xem lại kế hoạch bài học; 5) Dạy các phiên bản sửa đổi của bài học; 6) Chia sẻ ý tưởng và quan điểm về các phiên bản sửa đổi của bài học. Vì vậy, quản lý hoạt động chuyên môn phù hợp với nghiên cứu bài học là một nhiệm vụ rất quan trọng. Bài viết đề cập đến thực trạng quản lý hoạt động chuyên môn theo nghiên cứu bài học, thông qua đó đề xuất biện pháp xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trong quản lý giáo dục ở trường phổ thông tư thục, đáp ứng mục tiêu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

TỪ KHÓA: Cán bộ quản lý, nghiên cứu bài học, quản lý giáo dục, tổ chuyên môn, trung học tư thục.

→ Nhận bài 19/02/2024 → Nhận bài đã chỉnh sửa 13/3/2024 → Duyệt đăng 10/8/2024.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12420202>

1. Đặt vấn đề

Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học và công nghệ, của nền kinh tế toàn cầu thì vai trò của giáo dục và đào tạo càng trở nên vô cùng quan trọng [1]. Đại hội XIII của Đảng phát huy vai trò của giáo dục là trọng tâm phát triển, mang lại bước đột phá, mở đường cho sự phát triển nguồn nhân lực Việt Nam trong thế kỉ XXI: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục và đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất và năng lực của người học” [2]. Theo đó, Chương trình Giáo dục phổ thông mới đã được ban hành thông qua Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT với tiếp cận chuẩn đầu ra là những yêu cầu cần đạt về các phẩm chất và năng lực của người học [3]. Để thực hiện việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 phải tiến hành nhiều giải pháp, trong đó đổi mới công tác quản lý giáo dục, quản lý hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn được xem là một giải pháp quan trọng và cần được quan tâm, nghiên cứu nhiều hơn từ các nhà giáo dục và quản lý giáo dục [4].

Đội ngũ tổ chuyên môn là nòng cốt quản lý mà hiệu trưởng phải vào để quản lý nhà trường. Tổ chuyên môn

cũng chịu trách nhiệm trực tiếp về chất lượng dạy học của giáo viên và chất lượng học tập của học sinh [5]. Vì vậy, tổ chuyên môn là một bộ phận không thể thiếu trong cơ cấu tổ chức của các trường trung học nói chung và các trường trung học phổ thông nói riêng. Hoạt động quản lý giáo dục, trong đó có quản lý hoạt động tổ chuyên môn là một trong những hoạt động giáo dục quan trọng nhất trong nhà trường. Hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là hoạt động cơ bản, cốt lõi, quyết định chất lượng dạy và học ở mỗi nhà trường và quản lý hoạt động chuyên môn là một nhiệm vụ rất quan trọng [6]. Nghiên cứu bài học được phát triển tại Nhật Bản như một chỉ dẫn cho phương pháp dạy nâng cao từ thế kỉ XIX (Meiji, 1868 - 1912) và các nước trên thế giới, được xem như hình thức chủ yếu để phát triển năng lực chuyên môn của giáo viên tại trường phổ thông [7]. Tuy vậy, sinh hoạt tổ chuyên môn hiện nay còn bộc lộ nhiều vấn đề bất cập cần phải thay đổi, đó là: Chất lượng các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn chưa cao; Nội dung sinh hoạt chuyên đề chưa được chú trọng; Các báo cáo chuyên đề, sáng kiến kinh nghiệm được nghiệm thu xong để đấy. Khi quan sát bài học qua dự giờ và đặc biệt là trao đổi kinh nghiệm thường diễn

ra trầm lắng và ít có ý kiến được đưa ra. Vì vậy, ngoài vấn đề xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn, tổ chức thực hiện kế hoạch tổ chuyên môn, chỉ đạo trực tiếp hoạt động của tổ chuyên môn, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn thì việc xây dựng kế hoạch, quy chế hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu phát triển quản lý giáo dục dựa trên nghiên cứu bài học hiện nay là xu hướng phổ biến ở các trường trung học phổ thông nhằm đáp ứng mục tiêu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp tiếp cận

Tiếp cận hệ thống, bao gồm: Mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, đánh giá, từ đó, phát triển mối quan hệ tác động biện chứng, trong đó mỗi thành tố có một vị trí, vai trò nhất định, có mối quan hệ và tác động với nhau.

Tiếp cận theo chức năng quản lý: Kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nhóm phương pháp nghiên cứu lí luận: Nghiên cứu tài liệu, phân tích, tổng hợp, đối chiếu, so sánh để xây dựng cơ sở lí luận đề tài.

Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn: Phương pháp quan sát, điều tra, phỏng vấn và lấy ý kiến chuyên gia về vấn đề nghiên cứu.

2.3. Tổ chuyên môn và hoạt động nghiên cứu bài học trong sinh hoạt tổ chuyên môn

2.3.1. Tổ chuyên môn

Theo Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành theo Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 3 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành trong bộ máy tổ chức, quản lý của trường trung học cơ sở, trung học phổ thông. Trong trường, các tổ, nhóm chuyên môn có mối quan hệ hợp tác với nhau, phối hợp các bộ phận nghiệp vụ khác và các tổ chức Đảng, đoàn thể trong nhà trường nhằm thực hiện chiến lược phát triển của nhà trường, chương trình giáo dục và các hoạt động giáo dục khác hướng tới mục tiêu giáo dục [8].

2.3.2. Trường phổ thông tư thục

Căn cứ theo quy định tại Điều 2 Quy chế tổ chức và hoạt động của trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, loại hình tư thục ban hành kèm theo Thông tư 40/2021/TT-BGDĐT: Trường phổ thông tư thục là cơ sở giáo dục phổ thông thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, do nhà đầu tư trong nước hoặc nhà đầu

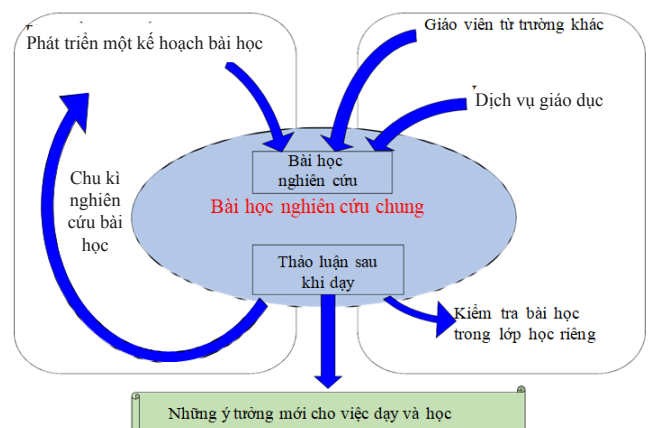
tư nước ngoài đầu tư và bảo đảm điều kiện hoạt động, được cơ quan nhà nước có thẩm quyền cho phép thành lập và hoạt động giáo dục [8].

2.3.3. Hoạt động nghiên cứu bài học trong sinh hoạt tổ chuyên môn

a. Nghiên cứu bài học

Thuật ngữ “*Nghiên cứu bài học*” (*Lesson study*) là khái niệm dùng để chỉ một quá trình nghiên cứu, học hỏi từ thực tế một nhóm hay nhiều giáo viên của một nhà trường nhằm đáp ứng tốt nhất việc học tập có chất lượng của học sinh. Nghiên cứu bài học có trọng tâm là nghiên cứu việc học của học sinh thông qua từng chủ đề, bài học, môn học và lớp học cụ thể [9].

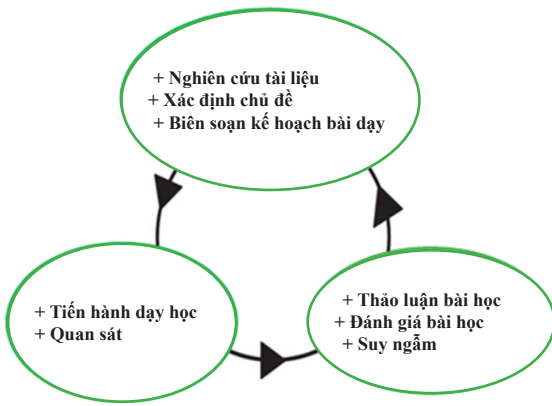
Nghiên cứu bài học được xem như một cách tiếp cận hay một mô hình phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên theo trường, cụm trường thông qua quá trình hợp tác giữa các giáo viên (Có thể phối hợp với các chuyên gia giáo dục của các tổ chức giáo dục hoặc các trường đại học) (xem Hình 1) [10].



Hình 1: Hoạt động nghiên cứu bài học ở trường phổ thông

b. Vai trò của hoạt động nghiên cứu bài học

Triết lí hoạt động của tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học là: Đảm bảo cơ hội học tập cho mọi học sinh; Đảm bảo cơ hội phát triển nghề nghiệp cho mọi giáo viên; Xây dựng cộng đồng trường học để đổi mới nhà trường; Mỗi học sinh đến trường đều phải học và có khả năng học; Giáo viên phải chấp nhận những đặc điểm riêng biệt của mỗi học sinh [11]. Do đó, hoạt động nghiên cứu bài học trong hoạt động của các tổ chuyên môn có chức năng sau: 1/ Đưa ra những biện pháp giúp học sinh học tập thực sự và có hiệu quả (nhất là học sinh yếu); 2/ Giáo viên chủ động điều chỉnh nội dung, tìm phương pháp giảng dạy phù hợp, tạo cơ hội cho mọi học sinh tham gia vào quá trình học tập nhằm nâng cao chất lượng dạy và học; 3/ Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và phát huy tính sáng tạo trong việc áp dụng các



Hình 2: Chu trình nghiên cứu bài học

phương pháp dạy học thông qua việc quan sát bài học, chia sẻ, thảo luận và chia sẻ quan sát sau giờ dạy; 4/ Góp phần thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường: Nâng cao mối quan hệ giữa cán bộ quản lý và giáo viên, giáo viên với giáo viên, giáo viên với học sinh, học sinh với giáo viên; Cán bộ quản lý với học sinh và nhân viên; Giữa học sinh và học sinh; Tạo môi trường làm việc, dạy và học bình đẳng, thân thiện cho mọi người.

c. Quy trình nghiên cứu bài học

Để phát triển chuyên môn tại trường học, trong hoạt động tổ chuyên môn mà ở đó giáo viên tập trung phân tích các vấn đề liên quan đến người học như: Nội dung, phương pháp học; Khó khăn trong quá trình học tập; Hứng thú, kết quả học tập của học sinh; Nội dung và cách thức điều chỉnh bài học [12]. Do đó, quy trình



Hình 3: Nội dung quản lý tổ chuyên môn

nghiên cứu bài học gồm 3 giai đoạn trong một chu trình thống nhất như Hình 2.

2.3.4. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học

Trên cơ sở phân tích và áp dụng các góc độ nghiên cứu về quản lý, quản lý giáo dục và quản lý trường học, hoạt động tổ chuyên môn, nghiên cứu bài học [11], [13], chúng tôi đưa ra khái niệm về quản lý hoạt động tổ chuyên môn như sau: Quản lý hoạt động tổ chuyên môn là quá trình tác động đến tổ chuyên môn và giáo viên từ cán bộ quản lý, giúp giáo viên cộng tác với nhau để tìm giải pháp cải tiến quy trình dạy học; Tạo điều kiện tốt nhất cho sự phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn nói chung và theo nghiên cứu bài học nói riêng bao gồm các nội dung sau (xem Hình 3 và Bảng 1).

Bảng 1: Nội dung quản lý tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học

Nội dung quản lý	Nội dung
Quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn	Công tác lập kế hoạch có tác động lớn đến việc quản lý tổ chuyên môn theo phương pháp nghiên cứu bài học bởi nó được thực hiện định kì và là một khâu quan trọng trong công tác quản lý nhà trường. Vì vậy, nó phải được thực hiện như một chu trình quản lý. Công việc này bao gồm nhiều đối tượng của trường như: Cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, các phòng ban chức năng của nhnh trường... Vì vậy, cần có kế hoạch cụ thể, khoa học và công khai để mọi thành viên thực hiện công việc trong sinh hoạt tổ chuyên môn theo cách tiếp cận nghiên cứu bài học có hệ thống.
Quản lý quy trình tổ chức thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn	Việc quản lý quá trình tổ chức của hiệu trưởng theo nghiên cứu bài học của hiệu trưởng chủ yếu do tổ trưởng chuyên môn thực hiện. Hiệu trưởng có thể tham gia với tư cách là giáo viên trong các hoạt động của từng nhóm chuyên môn và nếu cần thiết có thể hỗ trợ tổ trưởng chuyên môn thực hiện các nhiệm vụ trong quá trình quản lý hoạt động của nhóm chuyên môn.
Chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn	Tham khảo ý kiến các trường trên cùng địa bàn hoặc có chất lượng tương đương, xây dựng kế hoạch và phương án tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nhóm trường. Tùy theo tình hình của trường, hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo sinh hoạt tổ chuyên môn ở cấp trường hoặc cấp điểm trường. Quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn luân phiên ở cấp độ tổ chuyên môn theo nhóm môn học và theo nhóm lớp với đặc điểm của lớp, môn học. Chỉ đạo sinh hoạt tổ chuyên môn thường xuyên, bám sát các chuyên đề để làm rõ những khó khăn, tìm cách giúp đỡ học sinh, nâng cao kết quả học tập.
Kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn	Quá trình thực hiện các hoạt động quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo cách tiếp cận nghiên cứu bài học cần được định kì rà soát nhằm nâng cao mức độ thực hiện các nhiệm vụ theo đúng kế hoạch đã đề ra, thúc đẩy tiến độ thực hiện và tránh những kết quả tiêu cực. Hiệu trưởng chủ trì đánh giá kết quả sinh hoạt tổ chuyên môn theo tiếp cận nghiên cứu bài học được thực hiện trên cơ sở quy trình quản lý nhà trường và so sánh với mục tiêu đã đề ra. Đồng thời, trọng tâm của đánh giá là về nội dung và phương pháp thực hiện trong giai đoạn lập kế hoạch, tổ chức và thực hiện.

2.4. Thực trạng xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở trường phổ thông tư thục

Xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở trường học nói chung và trường phổ thông tư thục nói riêng giữ vai trò rất quan trọng. Việc xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học giúp nhà trường dễ dàng quản lý hoạt động của các tổ chuyên môn, giúp tổ chuyên môn và giáo viên có định hướng đúng và dễ dàng thực hiện.

Để đánh giá thực trạng xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở trường phổ thông tư thục, tác giả đã tiến hành khảo sát lấy ý kiến cán bộ quản lý và giáo viên tại bốn trường phổ thông tư thục trên địa bàn thành phố là: Trường Tiểu học - Trung học cơ sở - Trung học phổ thông Quốc tế Hòa Bình, Trường Trung học phổ thông Thái Bình Dương, Trung học phổ thông Việt Mỹ và Trường Tiểu học - Trung học cơ sở - Trung học phổ thông Quốc Văn, Cần Thơ với số lượng là 200 mẫu.

Theo kết quả khảo sát về tầm quan trọng của việc xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học thì có 90% cho rằng việc này “Rất quan trọng”, “Quan trọng” và “Khá quan trọng”. Chỉ có 10% cho rằng ít quan trọng và không có ai cho rằng việc này là không quan trọng. Điều này cho thấy phần lớn giáo viên nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học (xem Bảng 2).

Về việc xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn, 80% có thực hiện xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động, có 20% không thực hiện,

Bảng 2: Đánh giá quan niệm của giáo viên về tầm quan trọng trong xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học

STT	Mức độ	Tỉ lệ
1	Không quan trọng	0
2	Ít quan trọng	10
3	Khá quan trọng	30
4	Quan trọng	50
5	Rất quan trọng	10

Bảng 3: Đánh giá việc xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học

STT	Mức độ	Tỉ lệ
1	Không thực hiện	20
2	Có thực hiện	80

qua đó cho thấy, vẫn còn một tỉ lệ lớn chưa xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động ở các trường phổ thông tư thục (xem Bảng 3).

Về việc thực hiện kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn, 90% có thực hiện theo kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn. Tuy nhiên, đánh giá về việc thực hiện kế hoạch và quy chế hoạt động thì có sự không đồng đều giữa các tổ chuyên môn và giữa các trường. Có 20% thực hiện ở mức tốt, 65% thực hiện ở mức khá, 10% ở mức trung bình và 8% ở mức yếu (xem Bảng 4).

Qua kết quả khảo sát, nhìn chung mức độ nhận thức về tầm quan trọng cũng như việc xây dựng kế hoạch, thực hiện kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt chuyên môn ở các trường phổ thông tư thục ở mức khá cao. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận chưa quan tâm đến việc sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Bên cạnh đó, mặc dù tỉ lệ thực hiện khá cao nhưng chất lượng thực hiện không đồng đều giữa các tổ chuyên môn và các trường, một số nơi còn hoạt động hình thức, chưa mang lại hiệu quả cao. Nguyên nhân là do thiếu sự chỉ đạo quyết liệt của ban giám hiệu trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá việc thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và một bộ phận giáo viên chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

2.5. Biện pháp quản lý xây dựng kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học

2.5.1. Mục tiêu của biện pháp

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nhằm xác định một cách khoa học mục tiêu, nhiệm vụ của tổ chuyên môn và xác định các biện pháp cơ bản để thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ đó. Việc xây dựng quy chế sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là phương tiện quan trọng trong quản lý, chỉ đạo phát triển chuyên môn của nhà trường, là cơ sở để thực hiện nhiệm vụ cũng như kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn của cán bộ quản lý.

Bảng 4: Đánh giá việc thực hiện kế hoạch và quy chế hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học

STT	Mức độ	Tỉ lệ
1	Kém	0
2	Yếu	8
3	Trung bình	10
4	Khá	62
5	Tốt	20

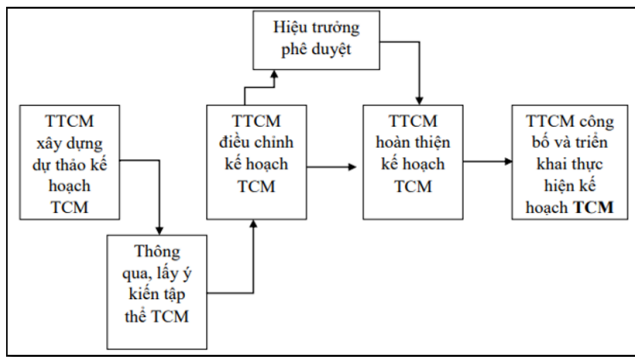
2.5.2. Nội dung của biện pháp

Khi tổ chức và xây dựng kế hoạch, cán bộ quản lý phải hiểu rõ sự hiểu biết của tổ trưởng tổ chuyên môn về các loại kế hoạch và quy chế hoạt động của tổ chuyên môn. Có nhiều loại kế hoạch được xây dựng và thực hiện ở trường phổ thông. Trong đó, có hai loại kế hoạch cơ bản và phổ biến là kế hoạch năm học tổ chuyên môn và kế hoạch hoạt động trong năm học của giáo viên. Ngoài ra, còn có kế hoạch học kì và kế hoạch tháng thể hiện chi tiết kế hoạch năm học cho từng giai đoạn cụ thể.

Quản lý việc xây dựng kế hoạch, quy chế chuyên môn cho đội ngũ và chương trình giảng dạy cho giáo viên theo quy trình sau (xem Hình 4).

2.5.3. Cách thức thực hiện biện pháp

Hiệu trưởng cần chủ trì xây dựng kế hoạch và quy chế chuyên môn của tổ chuyên môn bằng cách thành lập nhóm xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn do hiệu trưởng chịu trách nhiệm, bao gồm cả trường



Hình 4: Nội dung quản lý xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn

Bảng 5: Các bước xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn

Các bước	Nội dung
Bước 1: Lập dự thảo kế hoạch năm học	Căn cứ dự thảo kế hoạch năm học của trường và tham khảo chủ trương, nhiệm vụ năm học của Phòng, Sở Giáo dục và Đào tạo, tổ trưởng tổ chuyên môn xây dựng dự thảo kế hoạch năm học.
Bước 2: Lấy ý kiến đóng góp của tập thể	- Sau khi hoàn thiện dự thảo kế hoạch, trường nhóm tổ chuyên môn gửi bản dự thảo cho các thành viên trong nhóm nghiên cứu. - Hiệu trưởng và tổ trưởng tổ chuyên môn thu thập, xử lý thông tin để phát hiện vướng mắc, bổ sung, điều chỉnh cho dự thảo. - Sau khi các thành viên trong nhóm đã có đủ thời gian nghiên cứu dự thảo kế hoạch, tổ chuyên môn sẽ xem xét, thảo luận về dự thảo kế hoạch năm học để có những bổ sung, điều chỉnh phù hợp.
Bước 3: Điều chỉnh, hoàn thiện kế hoạch	- Tổ trưởng tổ chuyên môn xem xét, có ý kiến góp ý, bổ sung của các thành viên trong nhóm và hoàn thiện phương án.
Bước 4: Hiệu trưởng phê duyệt	- Sau khi xử lý, tổ trưởng tổ chuyên môn gửi dự thảo kế hoạch năm học cho hiệu trưởng nhà trường đúng thời gian quy định. - Bằng việc tổng hợp dự thảo kế hoạch năm học tổ chuyên môn, hiệu trưởng hoàn thiện dự thảo kế hoạch năm học của trường. - Trong hội nghị cán bộ viên chức, hiệu trưởng sẽ công bố kế hoạch tổng thể năm học của trường.
Bước 5: Công bố và thực hiện	- Căn cứ kế hoạch năm học do hiệu trưởng nhà trường kí ban hành, giáo viên điều chỉnh kế hoạch cá nhân dựa trên kế hoạch này.

nhóm tổ chuyên môn để thực hiện công việc tư vấn. Khi lập kế hoạch, hiệu trưởng nên hướng dẫn tổ trưởng tổ chuyên môn thực hiện theo quy trình một cách khoa học, tránh những giả định chung chung, bao gồm trình tự sau (xem Bảng 5).

2.5.4. Điều kiện thực hiện biện pháp

Quản lý xây dựng sinh hoạt tổ chuyên môn theo cách tiếp cận nghiên cứu bài học đóng vai trò quan trọng trong sự thành công của các phiên họp sinh hoạt tổ chuyên môn theo cách tiếp cận nghiên cứu bài học. Để thực hiện có hiệu quả biện pháp này cần đảm bảo các điều kiện sau:

- Tổ trưởng tổ chuyên môn cần nắm rõ mục tiêu cụ thể của năm học và làm cơ sở xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.
- Tổ trưởng tổ chuyên môn cần nắm bắt và phát huy sự đóng góp của từng thành viên trong tổ chuyên môn để phát huy sức mạnh tập thể trong việc xây dựng kế hoạch năm học.
- Tổ trưởng tổ chuyên môn cần thực sự tận tâm, trách nhiệm và kịp thời tham mưu cho ban giám hiệu trong việc xây dựng kế hoạch tổng thể năm học của trường.
- Lãnh đạo nhà trường cần tạo điều kiện để đảm bảo cho sinh hoạt tổ chuyên môn theo cách tiếp cận của nghiên cứu bài học: Xây dựng các chế độ, chính sách động viên, khuyến khích tổ chuyên môn làm tốt công việc của mình. Mục đích là để giảm bớt áp lực công việc và hồ sơ sổ sách cho giáo viên.
- Hiệu trưởng cần linh hoạt giải quyết hợp lí các đề xuất, kiến nghị từ tổ chuyên môn.

3. Kết luận

Chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường chỉ đứng sau nhiệm vụ thường xuyên trong việc thực hiện nhiệm vụ của hiệu trưởng. Đây là biện pháp bắt buộc trong quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường phổ thông. Vì vậy, hiệu trưởng cần nghiên cứu kỹ các văn bản, chính sách của Bộ, của Sở và của

Phòng Giáo dục và Đào tạo để lập kế hoạch, trên cơ sở đó xây dựng chương trình cụ thể, bảo đảm tính chủ động trong công tác quản lý của mình. Hoạt động này của hiệu trưởng giúp giáo viên có thể cộng tác với nhau để tìm ra giải pháp cải tiến quá trình dạy học, tạo điều kiện tốt nhất cho sự phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Kim Dung, (2015), *Yêu cầu của xã hội thế kỷ XXI và những năng lực cốt lõi cần có đối với học sinh phổ thông Việt Nam sau năm 2015*, Journal of science of HNUE, Educational Sci, Vol.60, No.8, pp. 3-9
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam, (2014), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể*, Hà Nội.
- [4] Trần Ngọc Giao (chủ biên), (2013), *Quản lý trường phổ thông*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [5] Hoàng Sĩ Hùng, (9/2016), *Bồi dưỡng năng lực quản lý cho tổ trưởng chuyên môn ở trường trung học cơ sở tại tỉnh Thanh Hóa*, Tạp chí Quản lý Giáo dục.
- [6] Trần Kiểm, (2008), *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [7] Phùng Xuân Dự, (2015), *Quản lý sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí Quản lý Giáo dục, số 71, tr.23.
- [8] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (28/3/2011), *Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, ban hành kèm theo Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*, Hà Nội.
- [9] Xu, H. & Pedder, D, (2014), *Lesson Study: An international review of the research*, In P. Dudley (ed.), Lesson Study, professional learning for our time, pp.29-58, London/New York: Routledge.
- [10] Huang, R., & Shimizu, Y, (2016), *Improving teaching, developing teachers and teacher educators, and linking theory and practice through lesson study in mathematics: an international perspective*, ZDM, 48(4), 393-409.
- [11] Lê Thị Thu Hằng, (2019), *Sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học công cụ đổi mới nhà trường*, Tạp chí Giáo dục, số 332, tr.26-27.
- [12] Lê Thị Loan - Lê Thị Cẩm Mỹ, (3/2019), *Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học - Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông mới ở trường trung học cơ sở*, Tạp chí Giáo dục, tr.283-286.
- [13] Nguyễn Phúc Châu (2010), *Quản lý nhà trường*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [14] Nguyễn Văn Ninh, (2016), *Sinh hoạt chuyên môn theo hướng "Nghiên cứu bài học" - Phương thức để phát triển năng lực dạy học cho giáo viên*, Tạp chí Giáo dục, số 353, tr.26-27.

DEVELOPING PLANS AND REGULATIONS FOR PROFESSIONAL GROUP ACTIVITIES IN EDUCATIONAL MANAGEMENT AT PRIVATE HIGH SCHOOLS

Nguyen Trong Nhi¹, Huynh Gia Bao*²

¹ Email: ntnhi033@gmail.com
Peace International School
105B Nguyen Van Cu street, Ninh Kieu district,
Can Tho City, Vietnam

* Corresponding author
Email: hgbao@ctu.edu.vn
Can Tho University
Area II, 3/2 street, Ninh Kieu district,
Can Tho City, Vietnam

ABSTRACT: School is the place where main educational activities are carried out. Educational management, including professional activities management, is one of the crucial educational activities in schools. Professional group activities towards lesson research are the basic and core activities that determine the quality of teaching and learning at each school. It consists of different activities, including: 1) Planning a lesson together, 2) Observing and evaluating lesson implementation, 3) Discussing the lesson, 4) Reviewing the lesson plan learned, 5) Teaching the revised lessons, and 6) Sharing ideas and opinions about the revised lessons. Therefore, managing it is a crucial task. The article addresses the current situation of managing professional activities based on lesson research, thereby proposing measures to develop their plans and regulations in educational management at private high schools, meeting the goals of the 2018 General Education Curriculum.

KEYWORDS: Administrators, lesson research, educational management, professional groups, private high schools.