

Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

Nguyễn Bách Thăng

Email: nbthang@agu.edu.vn

Trường Đại học An Giang,

Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Số 18 Ung Văn Khiêm,

thành phố Long Xuyên, tỉnh An Giang, Việt Nam

TÓM TẮT: Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông hiện nay là nhiệm vụ quan trọng của mỗi nhà trường phổ thông thành phố Châu Đốc. Bên cạnh những mặt mạnh vẫn còn những hạn chế cần khắc phục. Tác giả đã tiến hành khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang về các mặt: Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang; Thực trạng về quản lý lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang; Thực trạng về quản lý lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang; Thực trạng về quản lý tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang; Thực trạng về quản lý chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang; Thực trạng về quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang để thấy được những mặt mạnh và hạn chế, từ đó tác giả đề xuất sáu biện pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các nhà trường.

TỪ KHÓA: Quản lý, giáo dục kỹ năng sống, biện pháp, học sinh, trung học phổ thông, thành phố Châu Đốc.

→ Nhận bài 19/4/2024 → Nhận bài đã chỉnh sửa 10/5/2024 → Duyệt đăng 10/8/2024.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12420221>

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, nền giáo dục nước ta ngày càng chú trọng nhiều đến phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực cho học sinh. Quan điểm đó được thể hiện trong các văn bản chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo. Cụ thể, Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI: “Phát triển giáo dục và đào tạo là nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn, giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội” [1].

Mục tiêu đổi mới đó cũng được thể hiện trong Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội ngày 28 tháng 11 năm 2014: “Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy

tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh” [2].

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã thể hiện nội dung này trong mục tiêu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018: “Chương trình Giáo dục phổ thông cụ thể hoá mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại” [3]. Vì vậy, việc trang bị tốt kỹ năng sống giúp các em có những kiến thức, thái độ và kỹ năng phù hợp; hình thành cho các em những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi, thói quen xấu, tiêu cực trong cuộc sống; giúp học sinh có khả năng xử lý mọi vấn đề xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày một cách hiệu quả và phù hợp. Đây là vấn đề quan trọng mà các nhà trường phổ thông phải quan tâm và giáo dục cho học sinh.

Trên thực tế những năm qua, tất cả ngành học, cấp học đã tích cực đưa hoạt động bồi dưỡng những kỹ

năng sống vào giảng dạy, đối với các trường trung học phổ thông thành phố Châu Đốc không phải là ngoại lệ. Căn cứ kết quả nghiên cứu tại các trường trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang, bài viết phân tích bức tranh về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông, trên cơ sở đó đề xuất biện pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống góp phần bồi dưỡng nhân cách cho học sinh của địa phương.

2. Nội dung nghiên cứu

Tác giả đã tiến hành khảo sát 100 cán bộ quản lý, giáo viên các Trường Trung học phổ thông Võ Thị Sáu, Trường Dân tộc nội trú Trung học phổ thông tỉnh An Giang, Trường Trung học phổ thông Châu Thị Tế ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang. Trong đó bao gồm: Cán bộ quản lý là hiệu trưởng, phó hiệu trưởng: 10 người; tổ trưởng, tổ phó chuyên môn và giáo viên: 90 người, trong đó có 45 giáo viên nam và 45 giáo viên nữ.

* Về thang điểm đánh giá 5 mức độ (xem Bảng 1).

* Về điểm trung bình của các mức độ (Giá trị khoảng cách = (Maximum – Minimum)/n = (5-1)/5 = 0,8).

2.1. Kết quả và thảo luận

2.1.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

Dựa vào kết quả được thể hiện trong Bảng 2 thấy

Bảng 1: Thang điểm đánh giá

TT	Tiêu chí đánh giá	Cách cho điểm	Chuẩn đánh giá
1	Tốt	5	4,21 - 5,0
2	Khá	4	3,41 - 4,20
3	Trung bình	3	2,61 - 3,40
4	Yếu	2	1,81 - 2,60
5	Kém	1	<1,81

Bảng 2: Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

TT	Các nội dung quản lý giáo dục kỹ năng sống	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn	Mức độ	Xếp hạng
1.	Quản lý các hoạt động xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông.	3,33	0,83	Trung bình	1
2.	Quản lý thực hiện mục tiêu, nội dung, chương trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông.	3,19	0,87	Trung bình	6
3.	Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông của giáo viên.	3,20	0,88	Trung bình	5
4.	Quản lý hoạt động học kỹ năng sống của học sinh trung học phổ thông.	3,23	0,86	Trung bình	4
5.	Quản lý tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông.	3,26	0,79	Trung bình	3
6.	Quản lý chỉ đạo các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông.	3,31	0,81	Trung bình	2
7.	Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông.	3,17	0,82	Trung bình	7

rằng, sự quan tâm của các lãnh đạo các trường trung học phổ thông đối với việc xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là rất cao. Điểm trung bình đạt được là 3,33, cùng với độ lệch chuẩn là 0,83, đứng đầu trong danh sách các yếu tố được đánh giá. Đồng thời, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cũng đã được lãnh đạo các nhà trường thực hiện. Tuy nhiên, kết quả đánh giá lại chỉ ra rằng, tất cả 7/7 nội dung đề cập chỉ đạt được điểm trung bình. Điều này cho thấy mặc dù có sự quan tâm và nỗ lực từ phía lãnh đạo, nhưng việc thực hiện các hoạt động này vẫn chưa đạt được hiệu quả cao.

2.1.2. Thực trạng về quản lý lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

Theo đánh giá của 100 cán bộ quản lý và giáo viên ở các trường thực hiện khảo sát cho thấy rằng, lãnh đạo các trường đã có sự quan tâm nhất định việc đầu tư xây dựng kế hoạch, quản lý chỉ đạo, tổ chức phối hợp trong việc quản lý mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh (xem Bảng 3). Trong đó, nội dung kế hoạch quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình thực hiện chương trình giáo dục kỹ năng sống của lãnh đạo nhà trường xếp thứ nhất với điểm trung bình 3,21 và độ lệch chuẩn 0,74 và nội dung xây dựng kế hoạch sử dụng kinh phí, đầu tư cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục kỹ năng sống xếp thứ 6 với điểm trung bình 3,20 và độ lệch chuẩn 0,89.

Tuy nhiên, tất cả 6/6 nội dung khảo sát chỉ được đánh giá ở mức độ trung bình. Đây là thực trạng dẫn đến hiệu quả triển khai, thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sống ở các nhà trường chưa thực sự mang lại hiệu quả. Để làm rõ nguyên nhân trên, tác giả đã tiến hành phỏng vấn một số giáo viên và được biết ở các trường thực hiện tốt hoạt động xã hội hóa giáo dục thì các hoạt động mới được tổ chức mạnh và mang tính thường xuyên. Một số giáo viên được Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh An Giang tạo điều kiện tham gia các lớp tập huấn, lớp

Bảng 3: Thực trạng về quản lý lập kế hoạch giáo dục kĩ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

TT	Các nội dung quản lý giáo dục kĩ năng sống	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn	Mức độ	Xếp hạng
1.	Xây dựng kế hoạch quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình thực hiện chương trình giáo dục kĩ năng sống của lãnh đạo nhà trường.	3,21	0,74	Trung bình	1
2.	Xây dựng kế hoạch quản lý tổ chức thực hiện giáo dục kĩ năng sống của các lực lượng giáo dục trong nhà trường.	3,15	0,82	Trung bình	3
3.	Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động cho đội ngũ giáo dục kĩ năng sống.	3,04	0,84	Trung bình	5
4.	Xây dựng kế hoạch phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong việc giáo dục kĩ năng sống cho học sinh.	3,15	0,94	Trung bình	3
5.	Xây dựng kế hoạch sử dụng kinh phí, đầu tư cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục kĩ năng sống.	3,00	0,91	Trung bình	6
6.	Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá việc thực hiện giáo dục kĩ năng sống theo nội dung chương trình, kế hoạch.	3,20	0,89	Trung bình	2

Bảng 4: Thực trạng về quản lý tổ chức hoạt động giáo dục kĩ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

TT	Các nội dung quản lý giáo dục kĩ năng sống	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn	Mức độ	Xếp hạng
1.	Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kĩ năng sống của lãnh đạo nhà trường.	3,25	0,86	Trung bình	1
2.	Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kĩ năng sống của các lực lượng giáo dục trong nhà trường.	2,94	0,81	Trung bình	3
3.	Tổ chức bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ thực hiện chương trình giáo dục kĩ năng sống.	3,10	0,86	Trung bình	2
4.	Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kĩ năng sống của giáo viên.	2,92	0,80	Trung bình	4
5.	Tổ chức phối hợp các nguồn lực thực hiện hoạt động giáo dục kĩ năng sống cho học sinh của lãnh đạo nhà trường.	2,92	0,77	Trung bình	4

bồi dưỡng nghiệp vụ giảng dạy kĩ năng sống, xây dựng hoạt động giáo dục kĩ năng sống. Tuy nhiên, sau tập huấn vì chương trình học tập nặng, thiếu nguồn kinh phí nên các hoạt động chậm hoặc khó triển khai rộng rãi. Chính vì vậy, phần lớn cán bộ quản lý và giáo viên tham gia khảo sát đánh giá mức “Trung bình”. Do đó, lãnh đạo các nhà trường cần quan tâm hơn trong quản lý xây dựng kế hoạch, nhất là xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động cho đội ngũ giáo dục kĩ năng sống, kế hoạch sử dụng kinh phí, đầu tư cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục kĩ năng sống, kế hoạch quản lý tổ chức thực hiện giáo dục kĩ năng sống của các lực lượng giáo dục trong nhà trường, kế hoạch phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong việc giáo dục kĩ năng sống cho học sinh...

2.1.3. Thực trạng về quản lý tổ chức hoạt động giáo dục kĩ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

Kết quả khảo sát được thể hiện trong Bảng 4 đã phản ánh sự quan tâm và nỗ lực của lãnh đạo các nhà trường trong việc quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục kĩ năng sống cho học sinh trung học phổ thông. Mặc dù

có sự quan tâm nhưng chất lượng tổ chức hoạt động này vẫn còn nhiều khía cạnh cần cải thiện. Đầu tiên, khi phân tích kết quả đánh giá ở mức trung bình, tất cả 7/7 nội dung đề cập đều đạt được điểm trung bình từ 2,92 đến 3,25. Điều này cho thấy, tổng thể các nhà trường đã tiến hành tổ chức hoạt động giáo dục kĩ năng sống, tuy nhiên, chưa đạt được mức độ hiệu quả cao nhất. Nếu nhìn vào các yếu tố cụ thể, nội dung tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kĩ năng sống của lãnh đạo nhà trường đã được đánh giá cao nhất, với điểm trung bình là 3,25 và độ lệch chuẩn là 0,86. Điều này cho thấy sự chú trọng và quản lý hiệu quả từ phía lãnh đạo; tuy nhiên, cũng cần phải chú ý đến việc thúc đẩy các giáo viên và nhân viên trường học tham gia và đóng góp vào quá trình này. Mặt khác, nội dung tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kĩ năng sống của giáo viên lại được đánh giá thấp nhất, với điểm trung bình chỉ là 2,92 và độ lệch chuẩn là 0,80.

2.1.4. Thực trạng về quản lý chỉ đạo hoạt động giáo dục kĩ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

Kết quả khảo sát cho thấy phần lớn được thực hiện

ở mức độ trung bình và khá thường xuyên. Theo đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên: Chỉ đạo, thực hiện, theo dõi, giám sát, kiểm tra hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, hoạt động trải nghiệm được đánh giá là khá thường xuyên và xếp thứ nhất với điểm trung bình 3,51, độ lệch chuẩn 0,85; Chỉ đạo, thực hiện, theo dõi, giám sát, kiểm tra việc Đoàn trường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động đoàn xếp thứ 2 với mức đánh giá trung bình và điểm trung bình 3,40, độ lệch chuẩn 0,88; Chỉ đạo, thực hiện, theo dõi, giám sát, kiểm tra việc giáo viên bộ môn tích hợp, lồng ghép động giáo dục kỹ năng sống được đánh giá thấp nhất ở mức trung bình với điểm trung bình 3,21, độ lệch chuẩn 0,83 (xem Bảng 5).

Để làm rõ cho vấn đề này, tác giả đã phỏng vấn cán bộ quản lý của ba trường trung học phổ thông, một Phó hiệu trưởng nói: *“Hàng năm, nhà trường đều có triển khai công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Tuy nhiên, do hoạt động giảng dạy chiếm phần lớn thời gian hoạt động của trường, cơ chế đánh giá giáo viên và học sinh từ hoạt động này chưa rõ ràng, bên cạnh đó nhận thức của giáo viên và học sinh chưa xem trọng công tác giáo dục kỹ năng sống nên khi thực hiện gặp nhiều khó khăn, hiệu quả chưa cao”*. Điều này cho thấy, các trường đều có thực hiện quản lý chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, đều yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, các đoàn thể tiến hành lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống vào các hoạt động dạy học.

2.1.5. Thực trạng về quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

Kết quả khảo sát ở Bảng 6 cho thấy 6/7 nội dung ở mức trung bình và chỉ có 1/7 nội dung được đánh giá

ở mức khá tốt. Nội dung kiểm tra đột xuất việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống của các lực lượng giáo dục trong nhà trường thông qua dự giờ, thăm lớp được đánh giá thấp nhất với điểm trung bình 3,19, độ lệch chuẩn 0,81. Nội dung kiểm tra việc lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua chuyên đề hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của các bộ phận được phân công được đánh giá cao nhất là khá tốt với điểm trung bình 3,41, độ lệch chuẩn 0,85. Tuy nhiên, điểm trung bình của nội dung này chỉ lớn hơn nội dung được đánh giá thấp nhất 0,21.

Kết quả khảo sát cho thấy việc kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống vẫn chưa được chú trọng, chủ yếu chỉ thông qua hồ sơ, sổ sách và các báo cáo việc triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh từ các tổ chuyên môn, của Bí thư Đoàn. Việc kiểm tra thường xuyên và đột xuất của lãnh đạo nhà trường về thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống của các lực lượng giáo dục còn hạn chế. Có thể nhận xét việc kiểm tra mới chỉ dừng ở phương diện tổng quát, chưa đánh giá được các nội dung giáo dục kỹ năng sống cụ thể, chủ yếu vẫn là kiểm tra xếp loại thi đua của các tập thể, cá nhân thông qua đánh giá thi đua của Đoàn Thanh niên. Qua phỏng vấn 3 giáo viên của 3 trường đều cho biết: *“Chỉ tập trung vào chất lượng văn hóa bộ môn, phần lớn học sinh chưa chú trọng hoạt động giáo dục kỹ năng sống”*.

Đánh giá chung: Nhà trường đã xây dựng các kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, áp dụng các kiến thức đã học vào trong cuộc sống hằng ngày, quản lý chỉ đạo việc thực hiện của giáo viên giúp cho học sinh ngày càng có nhiều kỹ năng sống tốt hơn. Cán bộ quản lý đã quan tâm đến công tác chỉ đạo, bồi dưỡng nâng cao nhận thức và phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho đội ngũ giáo viên. Do đó, bước đầu việc thực hiện hoạt động giáo

Bảng 5: Thực trạng về quản lý chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

TT	Các nội dung quản lý giáo dục kỹ năng sống	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn	Mức độ	Xếp hạng
1.	Chỉ đạo giáo viên lập kế hoạch, xây dựng các nội dung, chương trình, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống.	3,32	0,86	Trung bình	3
2.	Chỉ đạo, thực hiện, theo dõi, giám sát, kiểm tra việc giáo viên tích hợp, lồng ghép động giáo dục kỹ năng sống.	3,21	0,83	Trung bình	5
3.	Chỉ đạo, thực hiện, theo dõi, giám sát, kiểm tra việc giáo viên giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục.	3,30	0,86	Trung bình	4
4.	Chỉ đạo, thực hiện, theo dõi, giám sát, kiểm tra việc Đoàn trường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động đoàn.	3,4	0,88	Trung bình	2
5.	Chỉ đạo, thực hiện, theo dõi, giám sát, kiểm tra hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, hoạt động trải nghiệm.	3,51	0,85	Khá thường xuyên	1

Bảng 6: Thực trạng về quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

TT	Các nội dung quản lý giáo dục kỹ năng sống	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn	Mức độ	Xếp hạng
1.	Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua hồ sơ, sổ sách.	3,39	0,90	Trung bình	2
2.	Kiểm tra thường xuyên việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống của các lực lượng giáo dục trong nhà trường thông qua dự giờ, thăm lớp.	3,34	0,81	Trung bình	4
3.	Kiểm tra đột xuất việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống của các lực lượng giáo dục trong nhà trường thông qua dự giờ, thăm lớp.	3,19	0,81	Trung bình	7
4.	Kiểm tra việc lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua chuyên đề hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của các bộ phận được phân công.	3,41	0,85	Khá tốt	1
5.	Kiểm tra việc thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động của Đoàn Thanh niên.	3,38	0,90	Trung bình	3
6.	Kiểm tra việc phối hợp giữa các lực lượng giáo dục thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống.	3,30	0,93	Trung bình	5
7.	Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua kết quả rèn luyện của học sinh.	3,20	0,89	Trung bình	6

giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đã có những chuyển biến tích cực.

2.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

2.2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

a. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp

Việc nhận thức đúng về ý nghĩa của hoạt động giáo dục kỹ năng sống đối với học sinh trung học phổ thông là nền tảng quan trọng để hình thành giá trị sống và chuẩn mực xã hội. Hoạt động này giúp học sinh phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, giao tiếp, nhận thức, rèn luyện tính tự lập và khả năng thích ứng với môi trường xã hội đa dạng. Việc này giúp học sinh, phụ huynh quan tâm và tham gia tích cực hơn vào việc rèn luyện kỹ năng sống.

b. Nội dung và cách thức thực hiện

Việc nhận thức đúng đắn về ý nghĩa, vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông là cơ sở để hình thành các giá trị sống, các chuẩn mực trong các mối quan hệ xã hội, mối quan hệ giữa người với người, giúp học sinh phát triển toàn diện nhân cách, thể chất, tình cảm, giao tiếp, nhận thức, rèn cho học sinh tính tự lập và có khả năng thích nghi, ứng phó với những thay đổi của môi trường bên ngoài; chuẩn bị cho học sinh tinh thần, kỹ năng để thích ứng với những hoạt động học tập và giáo dục mới. Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là giải pháp có tính chất tiên đề và có ý nghĩa quyết định đối với nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống

cho học sinh. Vì đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trong đơn vị là chủ thể quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Nhận thức đúng sẽ là cơ sở để các lực lượng này hình thành thái độ, động cơ đúng, tích cực ủng hộ và hành động đúng khi thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh: Giúp giáo viên, học sinh quan tâm, có ý thức thực hiện và rèn luyện kỹ năng sống hiệu quả hơn; Giúp các lực lượng giáo dục hiểu rõ đây là nhiệm vụ quan trọng của nhà trường, với vai trò là những người làm công tác giáo dục phải xem đây là nhiệm vụ của mỗi người và đó là cơ sở, là tiêu chí để đánh giá xem các cá nhân có hoàn thành nhiệm vụ của mình hay không; Tạo sự đồng thuận trong tập thể, giúp các lực lượng giáo dục thống nhất tư tưởng về công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Để nâng cao hiệu quả của công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang, cần áp dụng những biện pháp sau: Tổ chức các hội thảo, tọa đàm và sinh hoạt chuyên đề để tăng cường nhận thức về kỹ năng sống cho cán bộ quản lý và giáo viên; Kiểm tra và giám sát quá trình giáo dục kỹ năng sống để nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý và giáo viên; Tổ chức hội nghị rút kinh nghiệm, tập huấn hằng năm để nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý và giáo viên; Lan tỏa các gương điển hình và tổ chức tham quan, giao lưu với các trường khác để học hỏi kinh nghiệm; Sở Giáo dục và Đào tạo cần triển khai và phổ biến các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo để hỗ trợ và chỉ đạo các trường; Nhà trường cần lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống chi tiết và thực hiện tuyên truyền đầy đủ về nội dung và thời gian; Cần tăng cường công tác chỉ đạo và phân công hợp lý lực lượng giáo viên.

c. Điều kiện thực hiện

Để nâng cao hiệu quả trong việc tăng nhận thức về sự quan trọng của giáo dục kỹ năng sống cho cán bộ quản lý và giáo viên, cần có sự chỉ đạo quan tâm từ Sở Giáo dục và Đào tạo, ủng hộ từ lãnh đạo nhà trường, đặc biệt là hiệu trưởng. Đội ngũ giáo viên, cán bộ, công nhân viên và các tổ chức đoàn thể xã hội khác cần tham gia và đồng thuận trong quá trình này. Nhà trường cần đảm bảo có đủ cơ sở vật chất và điều kiện để tổ chức các hoạt động tăng cường nhận thức về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Đồng thời, cung cấp tài liệu về kỹ năng sống cho thư viện nhà trường và giáo viên, đảm bảo mỗi giáo viên đều có ít nhất một cuốn sách hướng dẫn về kỹ năng sống để hỗ trợ việc tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh.

2.2.2. Nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

a. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp

Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là thể hiện tính chủ động, tích cực và khoa học trong hoạt động quản lý của người hiệu trưởng. Hiệu trưởng nhà trường quản lý, chỉ đạo công tác giáo dục kỹ năng sống thông qua việc xây dựng kế hoạch. Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là sự cụ thể hóa mục tiêu quản lý, xác lập những nội dung, phương thức thực hiện nhiệm vụ, phân định trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Lập kế hoạch và triển khai hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh có tầm quan trọng hàng đầu.

Việc xây dựng kế hoạch là hoạt động đầu tiên của chủ thể quản lý. Việc xây dựng kế hoạch giúp các lực lượng giáo dục kỹ năng sống có cái nhìn tổng thể, bao quát toàn diện sự phát triển của nhà trường và học sinh, thấy được mối quan hệ tương tác giữa các bộ phận. Thông qua đó, chủ thể quản lý, các lực lượng giáo dục kỹ năng sống ra những quyết định chính xác, điều chỉnh và lựa chọn những phương án tối ưu, vừa tiết kiệm được nhân lực, vật lực, tài chính mà vẫn đạt tới hiệu quả tối đa của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

b. Nội dung và cách thức thực hiện

Mỗi năm học, hiệu trưởng nhà trường thực hiện rà soát mục tiêu chương trình giáo dục kỹ năng sống để điều chỉnh và cập nhật phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục và điều kiện cụ thể của nhà trường. Trong quá trình xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống, việc lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức phải được thống nhất và đóng góp ý kiến của các giáo viên cốt cán, tổ trưởng chuyên môn và các đoàn thể. Cần thường xuyên cập nhật và hoàn thiện chương trình, bổ sung nội dung mới và loại bỏ những phần không còn phù hợp.

Kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được

chia thành các loại như kế hoạch tuần, tháng, học kỳ, năm học, và khóa học. Kế hoạch phải xác định rõ mục tiêu, chương trình, nội dung, biện pháp thực hiện, điều kiện và phương tiện, trong thời gian ấn định, cũng như các lực lượng tham gia. Kế hoạch phải thể hiện mối quan hệ hợp tác giữa các lực lượng trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục kỹ năng sống và tập trung vào những vấn đề cơ bản, trọng tâm và cấp thiết nhất.

Hiệu trưởng cần tổ chức tập huấn kỹ năng xây dựng kế hoạch cho đội ngũ giáo viên làm công tác giáo dục kỹ năng sống, giúp họ hiểu rõ về quy trình và kỹ thuật xây dựng kế hoạch. Việc xây dựng kế hoạch phải làm rõ năm câu hỏi quan trọng sau: Tình hình hiện tại của giáo dục kỹ năng sống? Mục tiêu cụ thể của giáo dục kỹ năng sống? Phải làm gì để đạt được mục tiêu? Sử dụng phương tiện/công cụ gì? Làm thế nào để đánh giá kết quả?

Đầu mỗi năm học, nhà trường triển khai các văn bản chỉ đạo từ Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo liên quan đến nhiệm vụ năm học, bao gồm cả các hoạt động chuyên môn, ngoại khóa, giáo dục đạo đức, lối sống và kỹ năng. Dựa trên các văn bản hướng dẫn về giáo dục kỹ năng sống, nhà trường thành lập ban chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, với cán bộ quản lý làm trưởng ban và thành viên là các trường, phó của các tổ chức liên quan như Đoàn Thanh niên, tổ chuyên môn, tổ văn phòng, ban đại diện cha mẹ học sinh và giáo viên cốt cán có năng lực trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Ban chỉ đạo đảm nhận việc nghiên cứu, xây dựng và quyết định nội dung, hình thức triển khai hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong năm học cùng việc phân công các bộ phận, cá nhân phụ trách xây dựng kế hoạch liên quan.

c. Điều kiện thực hiện

Để xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh một cách hiệu quả, cần chặt chẽ liên kết với mục tiêu và nhiệm vụ giáo dục của nhà trường trong mỗi năm học. Hiệu trưởng cần hợp tác chặt chẽ với các tổ chức phụ trách giáo dục kỹ năng sống cho học sinh như Đoàn Thanh niên, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn. Kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cần được liên kết với kế hoạch giáo dục và kế và xác định rõ từng phương pháp, biện pháp, điều kiện và phương tiện cần thiết cho giáo viên và học sinh. Cần phối hợp các nguồn lực giáo dục và quản lý việc phối hợp về số lượng và chất lượng giáo dục của các lực lượng. Việc xây dựng kế hoạch cần tuân thủ đúng quy trình, bao gồm các khâu thực hiện phù hợp, để giúp quản lý thực hiện chức năng kế hoạch hóa một cách thuận lợi.

2.2.3. Đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống một cách hiệu quả cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

a. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp

Công tác tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống là những việc cần làm khi triển khai hoạt động

giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường. Cần chuẩn bị đảm bảo đầy đủ điều kiện về nguồn lực để hoạt động giáo dục kỹ năng sống được diễn ra thuận lợi. Ngoài ra, việc giám sát, kiểm tra để kịp thời điều chỉnh cho phù hợp cũng sẽ góp phần tạo hiệu quả trong công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

b. Nội dung và cách thức thực hiện

Hiệu trưởng thành lập ban chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh do cán bộ quản lý làm trưởng ban, thành viên là trưởng, phó các tổ chức trong nhà trường có liên quan đến công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh như Đoàn Thanh niên, tổ chuyên môn, tổ văn phòng, ban đại diện cha mẹ học sinh, giáo viên cốt cán có năng lực trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh... Phân công cụ thể nhiệm vụ cho từng bộ phận, từng lực lượng đúng theo năng lực và sở trường. Phân bổ các nguồn lực cho hoạt động giáo dục, xây dựng các mối quan hệ trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh của nhà trường. Huy động các nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất, trang thiết bị để đầu tư cho các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm... để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong nhà trường một cách hiệu quả.

Tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được thực hiện bằng các hình thức khác nhau. Do đó, nhà trường cần đưa ra nhiều hoạt động đa dạng, phong phú nhằm triển khai có hiệu quả hoạt động này. Tổ chức có hiệu quả việc lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào các môn học chính khóa, các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, tham quan, dã ngoại... Cần tạo thêm sân chơi cho học sinh, các em tùy vào sở trường của bản thân tham gia các câu lạc bộ như Câu lạc bộ Tin học, Câu lạc bộ Thơ văn, Câu lạc bộ nói tiếng Anh... Trong những buổi ngoại khóa, chào cờ đầu tuần nhà trường tổ chức lồng ghép kể chuyện về tấm gương các danh nhân, anh hùng liệt sĩ tiêu biểu... Cần tạo điều kiện cho học sinh được tham gia các hoạt động trong nhà trường một cách chủ động, qua đó các em được bộc lộ quan điểm, rèn luyện các kỹ năng và hình thành quan hệ tốt trong giao tiếp với thầy cô và bạn bè. Tổ chức những hoạt động như hội chợ (vào dịp lễ, tết), hội thảo về phương pháp học tập, các buổi văn nghệ, trò chơi... để học sinh tự tham gia nhằm rèn luyện kỹ năng mềm, ứng dụng vào cuộc sống như thuyết trình, xây dựng hình ảnh bản thân, phương pháp làm việc nhóm...

Cán bộ quản lý nhà trường cần chủ động và lựa chọn thành viên vào ban chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh có năng lực mà nhất là đối với lực lượng giáo viên cốt cán làm nhiệm vụ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Việc lựa chọn các thành viên phải thông qua kết quả đánh giá hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống của năm học trước hoặc thông qua đội ngũ cán bộ chủ chốt của nhà trường.

Về tổ chức tập huấn cho đội ngũ làm công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, lãnh đạo nhà trường

cần chọn người có năng lực phổ biến và hướng dẫn cho các giáo viên. Công tác tập huấn đòi hỏi phải thực hiện nhiều công việc như: Biên soạn tài liệu, cung cấp tài liệu, mời tham gia các hội thảo, tập huấn của các cấp cao hơn, giao lưu học hỏi các mô hình tốt, tổ chức các hình thức đào bồi dưỡng tại chỗ, có thể ở tại trường hoặc hình thức dã ngoại; mạnh dạn giao nhiệm vụ cho cá nhân, có sự giám sát, kiểm tra. Về nội dung tập huấn, cần đi vào cụ thể, dạy một số môn để hỗ trợ cho người tổ chức có thêm vốn kỹ năng cần thiết để giáo dục cho học sinh.

Cần phân công nhiệm vụ cụ thể, động viên, khen thưởng kịp thời đối với lực lượng làm tốt công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Muốn chọn được người "tài" bên cạnh việc động viên bằng tinh thần cần có sự hỗ trợ về vật chất tùy theo điều kiện của nhà trường. Cần có sự phân công cụ thể, giao trách nhiệm, chịu trách nhiệm trả thù lao. Đây cũng được coi là biện pháp tích cực để nâng cao trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo viên tham gia giáo dục kỹ năng sống.

Việc giáo dục cho học sinh cần chú ý thông qua tổ chức kỉ niệm các ngày kỉ niệm truyền thống, văn hoá, lịch sử trong năm học, kỉ niệm các ngày lễ lớn như: 2/9; 20/10; 20/11; 22/12; 9/1; 3/2; 8/3; 26/3; 30/4; 1/5; 19/5... Tùy theo điều kiện từng trường, việc tổ chức các hoạt động này cần vận dụng các biện pháp và hình thức cho đa dạng, linh hoạt.

c. Điều kiện thực hiện

Cán bộ quản lý nhà trường có nhận thức đúng về vị trí, tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở đơn vị mình. Công tác xây dựng kế hoạch phải bám sát tình hình thực tế của đơn vị, phải chỉ rõ được mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp cũng như các điều kiện thực hiện để mang lại hiệu quả. Trang bị các tài liệu về giáo dục kỹ năng sống cũng như các văn bản quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Để đổi mới tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh một cách hiệu quả thì hiệu trưởng nhà trường cần phải tổ chức bồi dưỡng, đào tạo đội ngũ giáo viên có trình độ năng lực, có kỹ năng thiết kế chương trình và kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

2.2.4. Cải tiến chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

a. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp

Chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là quá trình tác động ảnh hưởng tới hành vi, thái độ của lực lượng tham gia vào quá trình giáo dục nhằm đạt các mục tiêu về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông với chất lượng cao. Đó là quá trình tác động và ảnh hưởng của người hiệu trưởng tới đội ngũ tham gia vào hoạt động giáo dục kỹ năng sống, là sự

hướng dẫn, kích thích động viên và luôn theo dõi, giám sát, giúp đỡ để có những uốn nắn, điều chỉnh kịp thời trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang.

Cải tiến chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông nhằm nâng cao hiệu quả việc thực hiện quyền chỉ huy, giao việc và hướng dẫn triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh của người cán bộ quản lý. Sử dụng nhiều hình thức, cách thức đôn đốc, động viên, kích thích, tạo động lực cho lực lượng làm nhiệm vụ giáo dục kỹ năng sống. Thực hiện giám sát kịp thời để điều chỉnh các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đi đúng hướng, đúng mục tiêu kế hoạch đã đề ra.

b. Nội dung và cách thức thực hiện

Hiệu trưởng nhà trường phải nắm vững các văn bản quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo về giáo dục kỹ năng sống để triển khai thực hiện. Thể hiện được vai trò lãnh đạo, chỉ đạo trong các hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở nhà trường, không giao khoán hay ủy quyền cho một bộ phận nào. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông một cách thiết thực, bám sát vào điều kiện thực tế của nhà trường từ đó tổ chức thực hiện hiệu quả. Hiệu trưởng nhà trường phải có kế hoạch hoặc xây dựng các tiêu chí khen thưởng, động viên kịp thời những lực lượng làm tốt công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông và phải đưa nội dung động viên, khuyến khích, tạo động lực lên tầm “nghệ thuật” để mọi lực lượng ra sức hoàn thành nhiệm vụ được phân công, đạt được mục tiêu đề ra trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang.

Triển khai các văn bản chỉ đạo về công tác giáo dục kỹ năng sống cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường. Triển khai kế hoạch giáo dục kỹ năng sống một cách cụ thể, rõ ràng giúp cho các lực lượng tham gia biết mình phải làm gì, làm như thế nào, làm trong bao lâu... để đạt được mục tiêu đề ra. Hiệu trưởng nhà trường phải phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên vào đầu năm học, đảm bảo nguyên tắc “đúng người, đúng việc”.

Cán bộ quản lý thường xuyên, chủ động kiểm tra, giám sát, đôn đốc các lực lượng tham gia giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong khi thực hiện nhiệm vụ để kịp thời động viên, khuyến khích, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Những cá nhân, tập thể thực hiện tốt, hiệu quả cần được tuyên dương, khen thưởng kịp thời, tạo động lực mang tính thúc đẩy.

c. Điều kiện thực hiện

Để thực hiện có hiệu quả biện pháp, hiệu trưởng phải có “tâm ảnh hưởng” trong nhà trường. Là người nắm

vững các văn bản về giáo dục kỹ năng sống để có thể triển khai mang lại hiệu quả; hiểu được năng lực của từng thành viên trong nhà trường để phân công khoa học và hợp lý. Xây dựng được quy chế khen thưởng cho hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Tăng cường vận động các nguồn tài trợ ngoài nhà trường để khen thưởng kịp thời cho lực lượng làm tốt, hiệu quả. Xây dựng kế hoạch kiểm tra, giám sát đảm bảo nguyên tắc “kịp thời”, “đúng thời điểm”, “ai cũng được kiểm tra, giám sát”.

2.2.5. Đẩy mạnh và đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

a. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp

Chức năng kiểm tra là chức năng quan trọng, cốt lõi của quản lý, “không có kiểm tra sẽ không có quản lý”. Kiểm tra giúp cho hiệu trưởng nhà trường nắm được tình hình, kết quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống sau khi triển khai thực hiện kế hoạch. Đánh giá là xác định mức độ thực hiện nhiệm vụ của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông dựa trên mục tiêu của kế hoạch, các tiêu chí đánh giá đã đề ra cũng như tình hình thực tế của nhà trường. Công tác kiểm tra, đánh giá nhằm mục tiêu cải thiện chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường. Thông qua hoạt động kiểm tra đánh giá, hiệu trưởng kịp thời phát hiện và chấn chỉnh những sai lệch trong công tác giáo dục kỹ năng sống, từ đó có biện pháp tư vấn thúc đẩy để hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường đạt hiệu quả cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh ở đơn vị.

b. Nội dung và cách thức thực hiện

Đẩy mạnh và đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông là thực hiện tốt các nội dung như: Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua hồ sơ, sổ sách; Kiểm tra thường xuyên, đột xuất việc thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống của các lực lượng giáo dục trong nhà trường thông qua dự giờ, thăm lớp; Kiểm tra việc lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua chuyên đề hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của các bộ phận được phân công; Kiểm tra việc thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động của Đoàn Thanh niên; Kiểm tra việc phối hợp giữa các lực lượng giáo dục thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống; Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua kết quả rèn luyện của học sinh.

Thông qua việc theo dõi, tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả, kịp thời phát hiện những sai sót, hạn chế, khuyết điểm để rút kinh nghiệm, kiên quyết uốn nắn, bảo đảm cho các biện pháp được thực hiện một cách tốt nhất. Đồng thời, cần báo cáo kết quả công tác kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh với lãnh đạo nhà trường theo đúng

ché độ quy định.

Chi bộ, cán bộ quản lý nhà trường đề ra chủ trương, biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, trong đó đặc biệt nhấn mạnh về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Hiệu trưởng định kỳ tiến hành sơ tổng kết, rút kinh nghiệm hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, gắn với nhiệm vụ chức trách cụ thể từng tổ chức đoàn thể, giáo viên để đánh giá những nội dung làm được cũng như những vướng mắc, hạn chế trong quá trình thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; Tổng kết những cách làm hay, những biện pháp thực hiện có hiệu quả để phổ biến, tổ chức học tập kinh nghiệm nhằm nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong thời gian tới.

c. Điều kiện thực hiện

Hiệu trưởng nhà trường chủ động trong việc quy hoạch, lập kế hoạch bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tri thức khoa học quản lý giáo dục nói chung; Hệ thống kiến thức, kinh nghiệm về việc tổ chức, kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động học tập của học sinh nói riêng, nhất là giáo viên phụ trách các bộ phận. Nhà trường cần tổ chức các hội nghị, hội thảo chuyên đề bàn về công tác kiểm tra, đánh giá, kiểm định chất lượng hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh. Công đoàn cần chủ động góp ý, đề xuất với chi bộ, cán bộ quản lý về việc chỉ đạo, quản lý công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

2.2.6. Phát huy vai trò và phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang

a. Mục tiêu, ý nghĩa của biện pháp

Biện pháp này có vai trò, tác dụng tạo nên sức mạnh tổng hợp, góp phần quyết định đến hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Trên cơ sở phát huy cao nhất vai trò và sự phối hợp của các tổ chức, các lực lượng giáo dục để tạo ra sức mạnh toàn diện và thống nhất trong toàn trường nhằm thực hiện thành công mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Phát huy vai trò và phối hợp chặt chẽ chính là quan điểm phát huy sức mạnh tổng hợp và đa dạng hóa trong các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Phát huy vai trò và phối hợp giữa các lực lượng, tổ chức sẽ tạo sự thống nhất quan điểm, nội dung, phương pháp giáo dục và quản lý một cách toàn diện, liên tục, tạo sự đồng thuận cao, huy động mọi lực lượng của cộng đồng trong xây dựng phong trào học tập và môi trường giáo dục lành mạnh cho đơn vị. Phát huy vai trò và phối hợp hiệu quả các lực lượng trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh còn là cơ hội để địa phương, mạnh thường quân hỗ trợ về mặt cơ sở vật chất, phương tiện và các điều kiện khác cho nhà trường.

b. Nội dung và cách thức thực hiện

Hiệu trưởng nhà trường xây dựng cơ chế phối hợp

cụ thể về tổ chức, chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đối với các tổ chức trong và ngoài nhà trường. Đồng thời, hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng phải căn cứ vào yêu cầu nhiệm vụ, đặc điểm và điều kiện của nhà trường mà chủ động hoạch định kế hoạch, lộ trình, nội dung, phương pháp cụ thể bảo đảm cho hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đạt hiệu quả cao nhất. Triển khai cụ thể kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh của nhà trường đến các lực lượng này; phân định rõ trách nhiệm, phát huy vai trò của từng bộ phận, tổ chức để từ đó giúp họ cùng với nhà trường tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh một cách hiệu quả.

Thiết lập kênh thông tin qua lại giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường một cách thường xuyên nhằm để tuyên truyền có hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Nhà trường phải thường xuyên liên lạc với Ban đại diện cha mẹ học sinh, mời phụ huynh tham gia các buổi tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cùng với nhà trường để giúp cho phụ huynh có thêm kiến thức cũng như thấy được hiệu quả của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh để cùng tham gia và hỗ trợ cùng với nhà trường.

Tổ chức họp các lực lượng trong và ngoài nhà trường có nhiệm vụ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh để tuyên truyền, triển khai kế hoạch, phân công nhiệm vụ cụ thể... để gặp gỡ, trao đổi, đánh giá việc thực hiện các nhiệm vụ của mình trong khi thực hiện. Các cuộc họp có thể diễn ra định kỳ đầu năm, cuối học kỳ I, cuối năm học hoặc diễn ra đột xuất khi có vấn đề cần thông tin, triển khai hoặc bàn bạc liên quan đến giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông ở các nhà trường. Xây dựng và hoàn thiện cơ chế quản lý phối hợp giữa các lực lượng sẽ góp phần thúc đẩy việc thực hiện nội dung và nhiệm vụ của các biện pháp được thuận lợi hơn. Việc xây dựng cơ chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục một mặt tạo dựng ra những mối quan hệ tốt đẹp giữa các lực lượng giáo dục, mặt khác tạo ra sự thống nhất, liên tục trong quá trình giáo dục về các mặt thời gian, không gian.

Nhà trường phát huy vai trò trung tâm trong sự phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường để thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Khi các lực lượng này kết hợp nhịp nhàng, đồng bộ sẽ phát huy tối đa vai trò của từng lực lượng để hoàn thành được mục tiêu mà nhà trường đã đề ra. Sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường diễn ra dưới nhiều hình thức. Vấn đề đặt ra hàng đầu là tất cả các lực lượng giáo dục phải phát huy tinh thần trách nhiệm, chủ động tạo ra những mối quan hệ phối hợp vì mục tiêu giáo dục, đào tạo học sinh thành những người công dân hữu ích cho đất nước.

c. Điều kiện thực hiện

Trong quản lý, cán bộ chủ trì ở trường học cần phải xác định rõ vị trí, chức năng, nhiệm vụ từng tổ chức, từng bộ phận; xác định cơ cấu, cơ chế hoạt động, mối

quan hệ của từng bộ phận, từng lực lượng. Cần xây dựng, kiện toàn và nâng cao năng lực lãnh đạo của tổ chức chi bộ đảng, hội đồng sư phạm nhà trường, Đoàn Thanh niên... nhằm phát huy tốt vai trò trách nhiệm, giữ vững định hướng, mục tiêu giáo dục. Để quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đạt kết quả cao, trước hết nhà trường và các bộ phận đoàn thể phải là chỗ dựa tinh thần, nội bộ trong toàn nhà trường phải đoàn kết thống nhất.

Đối với các bộ phận, đoàn thể trong nhà trường, cần chủ động xây dựng kế hoạch, nội dung, chương trình và có biện pháp tổ chức trong bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý cho các chủ thể quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Về nội dung bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý bao gồm những tri thức khoa học quản lý giáo dục, các giá trị, chuẩn mực xã hội, hệ thống các kỹ năng sống, phương pháp giáo dục... bồi dưỡng thông qua các hình thức sinh hoạt, diễn đàn, hội thảo, nhất là thông qua các đợt tập huấn.

3. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông ở thành phố Châu Đốc, tỉnh An Giang, tác giả đã đưa 6 biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông. Mỗi biện pháp đều có mục tiêu và nội dung riêng tương ứng với cách thức triển khai nhằm đem lại hiệu quả thiết thực trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Mỗi biện pháp là một thành tố không thể thiếu được, chúng hỗ trợ, biện chứng nhau. Biện pháp này tốt làm tiền đề cho biện pháp kia, chúng bổ sung tương tác nhau trong hệ thống biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

Khi triển khai thực hiện các biện pháp này, cán bộ quản lý các nhà trường cần phải nghiên cứu bản chất và mối quan hệ tổng thể trên cơ sở vận dụng, khai thác thế mạnh phù hợp với điều kiện đặc thù, tình hình thực tế ở mỗi đơn vị.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương, (04/11/2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- [2] Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (28/11/2014), *Nghị quyết số 88/2014/QH13 về Đổi mới Chương trình, Sách giáo khoa giáo dục phổ thông*.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (26/12/2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông*.
- [4] Nguyễn Thanh Bình, (2007), *Bài viết tổng quan lịch sử nghiên cứu kỹ năng sống và giáo dục kỹ năng sống*, Viện Nghiên cứu Sư phạm, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [5] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (28/02/2014), *Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa*.
- [6] Trần Đại Nghĩa, (8/2018), *Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông chuyên khu vực bắc miền trung Việt Nam qua hoạt động trải nghiệm*, Tạp chí Giáo dục, số 436.
- [7] UNESCO, (2003), *Kỹ năng sống - cầu nối tới khả năng con người*, Tiểu ban Giáo dục UNESCO (Life skills - The bridge to Human Capabilities).

MEASURES TO MANAGE LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS IN HIGH SCHOOLS IN CHAU DOC CITY, AN GIANG PROVINCE

Nguyen Bach Thang

Email: nbthang@agu.edu.vn
 An Giang University -
 Vietnam National University Ho Chi Minh City
 No. 18 Ung Van Khiem, Long Xuyen city,
 An Giang Province, Vietnam

ABSTRACT: *Providing life skills education to students is a crucial task of high schools in Chau Doc City, An Giang province. Despite its strengths, there are still limitations that need to be addressed. The author surveyed the current state of managing life skills education activities for high school students in Chau Doc City, An Giang province, focusing on several aspects: Awareness of the importance of managing life skills education activities for high school students; Planning management of life skills education for high school students; Organization management of life skills education activities for high school students; Guidance management of life skills education activities for high school students; Inspection and evaluation management of the results of implementing life skills education for high school students, to identify strengths and limitations, thereby proposing six measures to enhance its effectiveness in high schools.*

KEYWORDS: Management, life skills education, measures, students, high schools, Chau Doc City.