

## THE CURRENT STATE OF TEACHING MANAGEMENT IN MATHEMATICS TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE 2018 GENERAL EDUCATION PROGRAM AT MY DUC A HIGH SCHOOL, MY DUC DISTRICT, HANOI CITY

Dao Thi My\*<sup>1</sup>, Nguyen Minh Hong<sup>2</sup>

\* Corresponding author  
Email: dtmy@daihocthudo.edu.vn

<sup>2</sup> Email: nmhong3007@gmail.com  
<sup>1,2</sup> Hanoi Metropolitan University  
98 Duong Quang Ham, Cau Giay district,  
Hanoi, Vietnam

Received: 30/9/2024  
Revised: 15/10/2024  
Accepted: 09/11/2024  
Published: 20/12/2024

**Abstract:** Mathematics at high school level plays an important role in the formation and development of students' thinking ability. Teaching and managing Mathematics teaching activities according to the 2018 general education program will contribute to improving the quality of comprehensive education. This study focuses on assessing the current situation of management of Mathematics teaching activities at My Duc A High School, My Duc District, Hanoi City. Through a survey managers and Mathematics teachers, the study analyzed management aspects. The results showed that the school has made positive efforts in implementing the new program, but there are still some limitations that need to be overcome. From there, the study proposed management measures to improve the effectiveness of Mathematics teaching. The lesson learned from this is to improve the effectiveness of teaching Mathematics, contributing to the successful implementation of the 2018 General Education Program and meeting the requirements of educational reform in the current period.

**Keywords:** *Teaching management, Mathematics, High school, General Education Program 2018, My Duc A High school.*

## THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN ĐÁP ỨNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG MỸ ĐỨC A, HUYỆN MỸ ĐỨC, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Đào Thị My\*<sup>1</sup>, Nguyễn Minh Hồng<sup>2</sup>

\* Tác giả liên hệ  
Email: dtmy@daihocthudo.edu.vn

<sup>2</sup> Email: nmhong3007@gmail.com  
<sup>1,2</sup> Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội  
98 Dương Quang Hàm, quận Cầu Giấy,  
Hà Nội, Việt Nam

Nhận bài: 30/9/2024  
Chỉnh sửa xong: 15/10/2024  
Chấp nhận đăng: 09/11/2024  
Xuất bản: 20/12/2024

**Tóm tắt:** Môn Toán ở cấp Trung học phổ thông đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển khả năng tư duy của học sinh, việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Nghiên cứu này tập trung đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A, huyện Mỹ Đức, thành phố Hà Nội. Thông qua khảo sát cán bộ quản lý và giáo viên môn Toán, nghiên cứu phân tích các khía cạnh quản lý. Kết quả cho thấy, nhà trường đã có những nỗ lực tích cực trong việc triển khai chương trình mới, tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế cần khắc phục... Từ đó, rút ra bài học kinh nghiệm nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Toán, góp phần thực hiện hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

**Từ khóa:** *Quản lý hoạt động dạy học, môn Toán, trường trung học phổ thông, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A.*

### 1. Đặt vấn đề

Hoạt động dạy học môn Toán là một trong những thành phần quan trọng trong quá trình giáo dục tại trường phổ thông, góp phần hình thành và phát triển năng lực Toán học, tư duy logic cho học sinh. Môn

Toán không chỉ giúp học sinh phát triển kiến thức và kỹ năng cần thiết mà còn tạo điều kiện để họ vận dụng kiến thức vào thực tiễn, kết nối giữa Toán học với cuộc sống và các môn học khác. Để đáp ứng được

yêu cầu đổi mới giáo dục và sự phát triển của xã hội, việc đổi mới hoạt động dạy học và quản lý môn Toán ở trường trung học phổ thông là cấp thiết. Với sự ra đời của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, các cơ sở giáo dục đã bắt đầu triển khai đồng bộ ở nhiều cấp học. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện, nhiều khó khăn và thách thức đã xuất hiện, đặc biệt trong việc quản lý và tổ chức dạy học môn Toán. Các nghiên cứu trước đây như của tác giả Vi Hồng Quân về quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại trường trung học cơ sở huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng [1], tác giả Nguyễn Việt Dũng với các giải pháp giúp hiệu trưởng nâng cao chất lượng quản lý dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đã làm sáng tỏ những vấn đề lý luận và thực tiễn trong công tác quản lý dạy học môn Toán [2]. Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A, huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội là một ví dụ điển hình cho các trường trung học ở khu vực ngoại thành, nơi có điều kiện kinh tế - xã hội đặc thù. Đặc điểm của trường này là cơ sở vật chất còn hạn chế, đội ngũ giáo viên và học sinh đến từ những khu vực có điều kiện tiếp cận giáo dục không đồng đều cùng với sự thiếu thốn các trang thiết bị dạy học hiện đại. Việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại đây đòi hỏi sự linh hoạt và sáng tạo trong việc tối ưu hóa các nguồn lực có sẵn, đồng thời đảm bảo chất lượng giảng dạy phù hợp với yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Lựa chọn Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A làm đại diện nghiên cứu giúp phản ánh rõ nét những thách thức và giải pháp trong quản lý dạy học môn Toán ở khu vực ngoại thành Hà Nội, nơi có điều kiện kinh tế và cơ sở vật chất còn nhiều hạn chế so với khu vực nội thành. Những đặc thù này khiến việc quản lý dạy học môn Toán tại trường cần được chú trọng, đặc biệt là trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức giảng dạy, chỉ đạo quá trình dạy học, và kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh. Đây cũng là lý do chính để tác giả chọn trường này làm địa phương đại diện cho nghiên cứu. Trong bài viết này, tác giả tập trung phân tích những vấn đề lý luận cơ bản và nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A, đồng thời rút ra bài học kinh nghiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn Toán

#### 2.1.1. Khái niệm hoạt động dạy học môn Toán

Theo tác giả Trần Kiểm - Bùi Minh Hiền, hoạt

động dạy học là: Hệ thống những hành động tương tác, phối hợp giữa sự chỉ đạo, tổ chức của giáo viên với sự chủ động, tự giác, tích cực của học sinh để giúp học sinh chiếm lĩnh tri thức, hình thành kỹ năng, kỹ xảo, phát triển năng lực, từ đó hình thành thế giới quan khoa học và các phẩm chất tốt đẹp. Hoạt động dạy học là quá trình thống nhất giữa giáo viên và học sinh nhằm truyền thụ, lĩnh hội tri thức, kỹ năng, kỹ xảo cho học sinh để từ đó hình thành thế giới quan, phẩm chất và năng lực cho người học đáp ứng mục tiêu giáo dục [3].

Như vậy, hoạt động dạy học môn Toán, theo các tác giả có thể hiểu là: Quá trình tương tác và phối hợp giữa giáo viên và học sinh trong việc truyền thụ và tiếp nhận tri thức Toán học. Giáo viên sẽ tổ chức, chỉ đạo và tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận, khám phá và chiếm lĩnh các khái niệm, quy luật Toán học. Đồng thời, học sinh sẽ chủ động, tích cực và sáng tạo trong việc lĩnh hội kiến thức, hình thành kỹ năng tính toán và tư duy logic. Qua đó, quá trình dạy học môn Toán giúp học sinh phát triển năng lực tư duy, thế giới quan khoa học và các phẩm chất cần thiết, đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện.

#### 2.1.2. Quản lý hoạt động dạy học môn Toán

Quản lý hoạt động dạy học là hoạt động tự giác của chủ thể quản lý nhằm tác động, tổ chức, điều phối, điều chỉnh, quan sát,... một cách có hiệu quả các nguồn lực dạy học phục vụ cho mục tiêu phát triển giáo dục đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội" và "Quản lý hoạt động dạy học thực chất là những tác động của chủ thể quản lý vào quá trình dạy học nhằm hình thành, phát triển toàn diện nhân cách học sinh theo mục tiêu giáo dục của nhà trường [2]. Theo Nguyễn Văn Khải, quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường trung học phổ thông là những tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý nhà trường thông qua việc thực hiện đồng bộ các chức năng quản lý đến toàn bộ quá trình dạy học môn Toán, giáo viên, học sinh và các lực lượng liên đới nhằm vận hành quá trình dạy học đạt được mục tiêu của chương trình dạy học môn Toán đề ra [4].

Từ những khái niệm trên, theo chúng tôi: *Quản lý hoạt động dạy học môn Toán là quá trình tác động có kế hoạch, có mục đích của chủ thể quản lý nhằm tổ chức, điều chỉnh, và điều phối các hoạt động dạy học môn Toán trong nhà trường.* Quá trình này bao gồm việc thực hiện các chức năng quản lý đối với giáo viên, học sinh và các nguồn lực liên quan nhằm đảm bảo việc triển khai và vận hành quá trình dạy học theo đúng mục tiêu và chương trình giảng dạy môn Toán đã đề ra. Đồng thời, việc quản lý cũng hướng đến việc phát triển toàn diện nhân cách và năng lực tư duy của

học sinh thông qua các phương pháp giảng dạy hiệu quả, góp phần đạt được mục tiêu giáo dục tổng thể của nhà trường.

Quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại trường trung học phổ thông đòi hỏi sự kết hợp chặt chẽ giữa bốn chức năng chính: lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, và kiểm tra - đánh giá. Các chức năng này là cơ sở đảm bảo sự triển khai có hiệu quả hoạt động dạy học môn Toán, phù hợp với mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

**Lập kế hoạch:** Lập kế hoạch dạy học môn Toán là bước đầu tiên trong quy trình quản lý, giúp định hướng và thiết lập các nội dung giảng dạy một cách khoa học và có hệ thống. Kế hoạch dạy học cần được xây dựng rõ ràng, cụ thể, bao gồm việc xác định mục tiêu dạy học, nội dung kiến thức, phương pháp giảng dạy và các hoạt động đánh giá. Trong quá trình lập kế hoạch, giáo viên cần xây dựng chi tiết đề cương giảng dạy, phân bổ thời gian hợp lý cho các nội dung Toán học và lựa chọn các phương pháp dạy học phù hợp với từng nhóm học sinh. Quản lý cần đảm bảo rằng, các kế hoạch này không chỉ có tính khả thi mà còn đáp ứng đúng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, giúp giáo viên dễ dàng triển khai dạy học theo kế hoạch đã đề ra.

**Tổ chức:** Chức năng tổ chức trong quản lý hoạt động dạy học môn Toán là quá trình triển khai các kế hoạch đã được lập ra. Trong đó, việc phân công nhiệm vụ, sắp xếp thời khóa biểu và điều chỉnh phương pháp giảng dạy là rất quan trọng. Nhà trường hỗ trợ giáo viên trong việc cập nhật các phương pháp dạy học hiện đại, tổ chức các buổi tập huấn, sinh hoạt chuyên môn và cung cấp tài liệu hướng dẫn cụ thể về Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động giảng dạy cần được thực hiện linh hoạt, tạo môi trường học tập tích cực cho học sinh.

**Chỉ đạo:** Chỉ đạo là quá trình hướng dẫn và điều chỉnh việc triển khai kế hoạch dạy học môn Toán sao cho phù hợp với thực tiễn lớp học. Hiệu trưởng và cán bộ quản lý cần hỗ trợ giáo viên trong việc sử dụng các phương pháp dạy học mới và khuyến khích sự sáng tạo trong quá trình giảng dạy. Quản lý cần có các chỉ đạo cụ thể về cách thức tổ chức lớp học, phân phối kiến thức và điều chỉnh phương pháp giảng dạy khi cần thiết.

**Kiểm tra - Đánh giá:** Kiểm tra và đánh giá là một trong những chức năng quan trọng nhất của quản lý hoạt động dạy học môn Toán. Việc này đảm bảo rằng quá trình dạy học được thực hiện đúng theo kế hoạch, đồng thời cung cấp phản hồi cần thiết để cải thiện chất lượng giảng dạy. Công tác kiểm tra bao

gồm việc giám sát tiến trình giảng dạy của giáo viên, đánh giá sự tiến bộ của học sinh và phân tích kết quả học tập để điều chỉnh phương pháp dạy học nếu cần. Việc đánh giá cần dựa trên quá trình học tập và kết quả cuối cùng của học sinh, giúp xác định rõ những điểm cần cải thiện và những thành công đã đạt được trong quá trình dạy học môn Toán.

## **2.2. Tâm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại trường trung học phổ thông**

Quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại trường trung học phổ thông có vai trò tổ chức, điều chỉnh và điều phối các hoạt động giảng dạy một cách linh hoạt và hiệu quả, nhằm đáp ứng mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Điều này bao gồm việc xây dựng kế hoạch giảng dạy phù hợp với nội dung chương trình, triển khai các phương pháp dạy học hiện đại, thường xuyên theo dõi, đánh giá hiệu quả giảng dạy của giáo viên và tiến trình học tập của học sinh.

Quản lý tốt hoạt động dạy học môn Toán giúp đảm bảo rằng, các giáo viên được hỗ trợ, đào tạo và phát triển chuyên môn liên tục, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy. Đồng thời, quản lý hiệu quả cũng đảm bảo việc sử dụng tối ưu các nguồn lực và phương tiện dạy học, tạo điều kiện thuận lợi cho việc giảng dạy và học tập môn Toán trong nhà trường.

## **2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A, huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội**

### **2.3.1. Thiết kế khảo sát**

#### **a. Mục tiêu khảo sát**

Khảo sát này nhằm mục đích thu thập ý kiến từ các cán bộ quản lý và giáo viên bộ môn Toán tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A để đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán, đặc biệt là trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Khảo sát tập trung vào bốn nội dung chính: lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra - đánh giá hoạt động dạy học môn Toán.

#### **b. Đối tượng khảo sát**

Do điều kiện khách quan, khảo sát chủ yếu được thực hiện bởi bảng hỏi, với 03 cán bộ quản lý và 20 giáo viên dạy toán của Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A, huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội.

#### **c. Nội dung khảo sát**

Khảo sát được thiết kế với các câu hỏi liên quan đến: 1) Công tác lập kế hoạch dạy học môn Toán: Các nội dung liên quan đến việc xây dựng và triển khai

kế hoạch giảng dạy, tính đồng bộ và hiệu quả của kế hoạch. 2) Công tác tổ chức dạy học môn Toán: Các câu hỏi về sự phối hợp giữa giáo viên, quản lý trong việc tổ chức và điều chỉnh quá trình giảng dạy, cũng như sự hỗ trợ từ phía nhà trường về phương pháp và công cụ dạy học. 3) Công tác chỉ đạo: Vai trò của các cấp quản lý trong việc hướng dẫn, điều chỉnh, và hỗ trợ quá trình dạy học Toán. 4) Công tác kiểm tra - đánh giá: Việc thực hiện các quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học và học tập môn Toán, sự tham gia của giáo viên và học sinh trong hoạt động này.

#### d. Cách thức chọn mẫu và số lượng tham gia khảo sát

Mẫu khảo sát được chọn dựa trên tiêu chí là các giáo viên và cán bộ quản lý có kinh nghiệm trực tiếp tham gia vào quá trình giảng dạy và quản lý môn Toán. Do đặc thù về quy mô của trường, khảo sát được tiến hành trên 03 cán bộ quản lý và 20 giáo viên môn Toán. Mặc dù mẫu không lớn nhưng nó phản ánh rõ nét tình hình cụ thể của Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A và cung cấp thông tin hữu ích cho việc phân tích.

#### e. Thời gian và địa điểm khảo sát

Khảo sát được tiến hành từ tháng 3 đến tháng 9 năm 2024 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A. Các câu hỏi khảo sát được thực hiện qua Google Forms và kết quả được phân tích để đưa ra các kết luận về thực trạng quản lý dạy học môn Toán tại trường.

#### g. Tiêu chí đánh giá và thang đo

Thang đánh giá của khảo sát được chia thành bốn mức độ: Không bao giờ, Thỉnh thoảng, Thường xuyên, Rất thường xuyên. Các mức độ này giúp định lượng tần suất thực hiện các hoạt động dạy học và quản lý. Cần lưu ý rằng, do mẫu khảo sát không lớn, tỉ lệ phần trăm chỉ mang tính chất tương đối và chỉ phản ánh tình hình cụ thể tại Trường Trung học phổ

thông Mỹ Đức A, chưa thể đại diện cho toàn bộ các trường khác.

#### 2.3.2. Kết quả khảo sát thực trạng

a. Thực trạng công tác quản lý xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A

Kết quả khảo sát về thực trạng quản lý xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A cho thấy mức độ tích cực trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy cụ thể, với điểm trung bình là 3,48. Tuy nhiên, quá trình tổ chức thực hiện và tự đánh giá lại chưa đạt mức tối ưu, với điểm trung bình lần lượt là 2,91 và 3,21 (xem Bảng 1). Mặc dù điểm trung bình của các hoạt động xây dựng kế hoạch là khá cao, nhưng việc thực hiện và tự đánh giá chưa đồng đều, sự tham gia xây dựng kế hoạch cụ thể còn hạn chế.

b. Thực trạng quản lý của cán bộ quản lý và giáo viên về công tác quản lý thực hiện mục tiêu dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A

Kết quả khảo sát ở Bảng 2 về công tác quản lý thực hiện mục tiêu dạy học môn Toán tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A cho thấy mức độ đánh giá tích cực từ phía giáo viên và cán bộ quản lý. Cụ thể, việc xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với mục tiêu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đạt điểm trung bình cao nhất (điểm trung bình = 3,64), phản ánh sự sát sao trong quá trình lập kế hoạch. Việc xác định mục tiêu dạy học cũng được đánh giá khá tích cực với điểm trung bình là 3,48. Tuy nhiên, khâu kiểm tra, giám sát việc thực hiện mục tiêu dạy học lại có điểm trung bình thấp hơn (điểm trung bình = 3,39), cho thấy sự cần thiết trong việc tăng cường giám sát. Ngoài ra, việc đánh giá hiệu quả thực hiện

**Bảng 1:** Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về việc xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

STT	Nội dung	Mức độ				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Không bao giờ	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên		
1	Xây dựng đề cương kế hoạch giảng dạy của giáo viên (thể thức, bố cục, hình thức...)	4,35%	17,39%	39,13%	39,13%	3,13	3
2	Xây dựng kế hoạch cụ thể	0%	8,70%	34,78%	56,52%	3,48	1
3	Tổ chức thực hiện kế hoạch giảng dạy	8,70%	21,74%	39,13%	30,43%	2,91	4
4	Tổ chức đánh giá và tự đánh giá	4,35%	17,39%	30,43%	47,83%	3,21	2

**Bảng 2:** Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về việc thực hiện mục tiêu dạy học môn Toán

STT	Nội dung	Mức độ				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Không bao giờ	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên		
1	Xác định các mục tiêu trong dạy học môn Toán đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	0%	13,04%	26,09%	60,87%	3,48	3
2	Xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với mục tiêu dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	0%	4,35%	26,09%	69,57%	3,64	1
3	Kiểm tra, giám sát việc thực hiện mục tiêu dạy học	0%	13,04%	34,78%	52,17%	3,39	4
4	Đánh giá hiệu quả thực hiện mục tiêu dạy học môn Toán	0%	8,70%	30,43%	60,87%	3,52	2

**Bảng 3:** Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về công tác về thực hiện hình thức tổ chức, phương pháp dạy học môn Toán

STT	Nội dung	Mức độ				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Không bao giờ	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên		
1	Hiệu trưởng phổ biến, quán triệt cho giáo viên về thực hiện hình thức tổ chức, phương pháp dạy học.	4,35%	26,09%	34,78%	34,78%	3,00	1
2	Tổ chức bồi dưỡng, hướng dẫn giáo viên.	8,70%	26,09%	39,13%	26,09%	2,83	3
3	Tổ chức thao giảng, dự giờ hướng dẫn giáo viên rút kinh nghiệm.	13,04%	30,43%	30,43%	26,09%	2,70	4
4	Cung cấp tài liệu tham khảo, nghiên cứu, học liệu về đổi mới phương pháp dạy học.	8,70%	21,74%	39,13%	30,43%	2,91	2

mục tiêu dạy học dù đạt điểm trung bình là 3,52, nhưng vẫn chưa tối ưu.

c. *Thực trạng quản lý thực hiện hình thức tổ chức, phương pháp dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A*

Kết quả khảo sát trong Bảng 3 về công tác quản lý thực hiện hình thức tổ chức và phương pháp dạy học môn Toán tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A cho thấy, hiệu trưởng và cán bộ quản lý đã chú trọng đến việc phổ biến và quán triệt các phương pháp dạy học mới, với điểm trung bình cao nhất là 3,00. Tuy nhiên, các hoạt động tổ chức bồi dưỡng giáo viên và cung cấp tài liệu tham khảo, mặc dù được đánh giá ở mức tương đối tích cực với điểm trung

bình lần lượt là 2,83 và 2,91 cho thấy, cần tăng cường hơn nữa sự hỗ trợ và hướng dẫn cho giáo viên trong việc áp dụng các phương pháp giảng dạy hiệu quả. Đồng thời, cần tổ chức thêm chương trình bồi dưỡng và cung cấp tài liệu hướng dẫn cụ thể. Đặc biệt, hoạt động thao giảng, dự giờ để hướng dẫn giáo viên rút kinh nghiệm có mức độ tham gia thấp nhất, với điểm trung bình chỉ đạt 2,70. Đây là lĩnh vực cần được cải thiện nhiều nhất, khi có đến 13,04% giáo viên cho biết không bao giờ và 30,43% là thỉnh thoảng. Điều này cho thấy sự thiếu đồng đều trong việc thực hiện hoạt động giảng dạy theo các hình thức mới và cần có sự hỗ trợ tốt hơn từ phía quản lý nhà trường để đảm bảo tất cả giáo viên có thể tiếp cận đầy đủ các phương pháp giảng dạy hiện đại và có cơ hội học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp.

**Bảng 4:** Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán

STT	Nội dung	Mức độ				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Không bao giờ	Thỉnh thoảng	Thường xuyên	Rất thường xuyên		
1	Xây dựng những quy định cụ thể về việc tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.	0%	13,04%	34,78%	52,17%	3,39	1
2	Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập.	0%	21,74%	34,78%	43,48%	3,22	3
3	Thường xuyên kiểm tra sổ điểm của giáo viên, kế hoạch giảng dạy, các loại đề kiểm tra, tiến độ chấm-trả-vào điểm hàng tuần.	0%	17,39%	39,13%	43,48%	3,26	2
4	Tổ chức kiểm tra khảo sát chất lượng và đánh giá định kì trong năm học.	0%	21,74%	34,78%	43,48%	3,22	4
5	Phân tích kết quả kiểm tra đánh giá thường xuyên liên tục.	0%	26,09%	34,78%	39,13%	3,13	5

*d. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A*

Kết quả khảo sát về công tác quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A ở Bảng 4 cho thấy, nhà trường đã chú trọng xây dựng các quy định cụ thể về kiểm tra và đánh giá, với điểm trung bình cao nhất là 3,39. Việc thường xuyên kiểm tra sổ điểm của giáo viên, kế hoạch giảng dạy và các loại đề kiểm tra cũng đạt mức đánh giá tương đối tích cực, với điểm trung bình là 3,26. Điều này phản ánh nỗ lực của nhà trường trong việc đảm bảo tiến độ và chất lượng đánh giá. Tuy nhiên, hoạt động triển khai đổi mới trong công tác kiểm tra và đánh giá kết quả học tập cũng như tổ chức các đợt kiểm tra định kì chỉ đạt mức đánh giá điểm trung bình là 3,22. Điều này cho thấy, mặc dù nhà trường đã có sự đổi mới nhưng việc triển khai các phương pháp đánh giá mới cần được cải thiện và thực hiện đồng bộ hơn. Phân tích kết quả kiểm tra để đánh giá thường xuyên liên tục có điểm trung bình thấp nhất (3,13), phản ánh sự cần thiết phải cải thiện việc theo dõi sát sao tiến trình học tập của học sinh nhằm đảm bảo quá trình đánh giá diễn ra toàn diện và chính xác, phù hợp với yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nếu kết quả học sinh chưa đạt chuẩn yêu cầu thì cần điều chỉnh cách quản lý chất lượng giảng dạy hoặc cách thức kiểm tra, đánh giá.

*e. Thực trạng nhận thức của cán bộ của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động*

*dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A*

Kết quả khảo sát về nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A cho thấy nhận thức rất tích cực về tầm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học môn Toán trong việc thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (xem Bảng 5). Phần lớn các nội dung khảo sát có điểm trung bình cao, dao động từ 3,43 đến 3,74. Đặc biệt, nội dung “Việc điều chỉnh và quản lý hoạt động dạy học môn Toán cần được thực hiện liên tục để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục” có điểm trung bình cao nhất (3,74) với 73,91% cán bộ và giáo viên được khảo sát của nhà trường hoàn toàn đồng ý, cho thấy sự đồng thuận cao về vai trò liên tục của công tác quản lý. Tuy nhiên, một số nội dung vẫn cần được cải thiện, đặc biệt là việc “Quản lý hiệu quả giúp tối ưu hóa việc sử dụng các nguồn lực dạy học môn Toán”, với điểm trung bình thấp hơn (3,43). Điều này phản ánh rằng, mặc dù nhận thức về tầm quan trọng của quản lý dạy học Toán đã cao, vẫn cần có những nỗ lực cải thiện trong việc tối ưu hóa các nguồn lực và hỗ trợ giáo viên. Việc hỗ trợ phát triển chuyên môn cho giáo viên cũng cần được chú trọng hơn, khi có 4,35% giáo viên cho rằng chưa được đảm bảo đầy đủ.

*f. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A.*

*Ưu điểm:* Kết quả khảo sát cho thấy, Trường Trung

**Bảng 5:** Đánh giá nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

TT	Nội dung	Mức độ				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Không đồng ý	Bình thường	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý		
1	Quản lý hoạt động dạy học môn Toán là yếu tố quyết định chất lượng giáo dục môn Toán.	0	4,35%	30,43%	65,22%	3,61	2
2	Quản lý hoạt động dạy học môn Toán đóng góp quan trọng vào việc thực hiện hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.	0	4,35%	39,13%	56,52%	3,52	4
3	Việc điều chỉnh và quản lý hoạt động dạy học môn Toán cần được thực hiện liên tục để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.	0	0	26,09%	73,91%	3,74	1
4	Quản lý hoạt động dạy học môn Toán đảm bảo giáo viên có đủ hỗ trợ và phát triển chuyên môn phù hợp.	0	4,35%	43,48%	52,17%	3,48	6
5	Quản lý hiệu quả giúp tối ưu hóa việc sử dụng các nguồn lực dạy học môn Toán trong trường học.	0	4,35%	47,83%	47,83%	3,43	7
6	Sự quan tâm của nhà trường đến quản lý dạy học môn Toán có tác động tích cực đến thành tích học tập của học sinh.	0	4,35%	34,78%	60,87%	3,57	3
7	Quản lý tốt giúp triển khai hiệu quả các phương pháp giảng dạy hiện đại trong môn Toán.	0	4,35%	39,13%	56,52%	3,52	5

học phổ thông Mỹ Đức A đã chú trọng đến công tác quản lý hoạt động dạy học môn Toán, đặc biệt trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy cụ thể và xác định mục tiêu phù hợp với Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Việc tổ chức kiểm tra, đánh giá và xây dựng các quy định cụ thể về công tác này cũng đạt được mức độ thực hiện tương đối tốt, tạo nền tảng cho việc nâng cao chất lượng giảng dạy. Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đã có nhận thức khá đồng thuận về vai trò của quản lý trong việc triển khai hiệu quả các phương pháp dạy học hiện đại.

**Hạn chế:** Việc triển khai các kế hoạch và phương pháp giảng dạy vẫn còn nhiều bất cập. Các hoạt động bồi dưỡng và hỗ trợ giáo viên trong việc áp dụng phương pháp dạy học mới chưa được thực hiện đồng đều, dẫn đến mức độ tham gia thấp trong các hoạt động như thao giảng, dự giờ. Việc kiểm tra, giám sát và đánh giá hiệu quả giảng dạy chưa được tiến hành một cách liên tục và sâu sát. Điều này có thể ảnh hưởng đến khả năng phản ánh đúng năng lực học tập của học sinh.

**Nguyên nhân:** Nguyên nhân chính có thể đến từ điều kiện cơ sở vật chất còn hạn chế, chưa đủ nguồn lực để tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn một cách thường xuyên và hiệu quả. Ngoài ra, do

thiếu sự đồng bộ trong việc áp dụng các phương pháp dạy học mới, một số giáo viên chưa được trang bị đầy đủ kỹ năng cần thiết để triển khai giảng dạy theo yêu cầu đổi mới. Việc quản lý và giám sát quá trình dạy học, đặc biệt trong khâu kiểm tra và đánh giá chưa được chặt chẽ, dẫn đến tình trạng chưa khai thác hết tiềm năng của đội ngũ giáo viên và học sinh.

**2.4. Bài học kinh nghiệm nhằm cải thiện chất lượng quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A, huyện Mỹ Đức, Thành phố Hà Nội**

Thứ nhất, tổ chức nâng cao năng lực trình độ cho giáo viên về dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Triển khai nhiều hình thức bồi dưỡng phong phú nhằm đảm bảo đội ngũ giáo viên môn Toán đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Mỗi chương trình cần được thiết kế theo hướng tương tác, khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, giải quyết tình huống thực tế, từ đó giúp họ nắm bắt và vận dụng hiệu quả các phương pháp dạy học mới. Đánh giá chất lượng của đội ngũ giáo viên chủ yếu dựa trên hai tiêu chí chính: Phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn đảm bảo rằng,

các giáo viên không chỉ giỏi về chuyên môn mà còn có đạo đức nghề nghiệp vững vàng, góp phần xây dựng một đội ngũ giáo viên Toán chuẩn mực, đáp ứng đầy đủ yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018... Các lớp bồi dưỡng đa dạng phong phú đáp ứng nhu cầu của giáo viên và tạo điều kiện tham gia bồi dưỡng chuyên môn, bồi dưỡng kỹ năng mềm cho giáo viên.

*Thứ hai, chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.* Hỗ trợ giáo viên Toán dần dần tiếp cận và áp dụng các phương pháp tiên tiến cùng với các phương tiện dạy học hiện đại, phù hợp với đặc thù môn học. Đồng thời, giúp họ linh hoạt trong việc điều chỉnh quá trình giảng dạy nhằm tạo điều kiện cho học sinh chủ động tiếp thu kiến thức, kỹ năng và kỹ xảo một cách hiệu quả, theo đúng khả năng cá nhân của mình. Tổ chức linh hoạt các hình thức bồi dưỡng tập trung tại chỗ, bồi dưỡng Online, bồi dưỡng theo bài giảng E-learning, cho giáo viên tham quan học hỏi các trường bạn trong và ngoài khu vực, hội thảo, Seminar...

*Thứ ba, chỉ đạo thực hiện đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.* Hoạt động kiểm tra, đánh giá không chỉ là phương tiện đo lường kết quả học tập của học sinh mà còn là nền tảng để đánh giá chất lượng giảng dạy của giáo viên. Khi phản ánh đúng năng lực học sinh, kiểm tra, đánh giá sẽ có vai trò tích cực trong việc phân loại. Để thực sự trở thành công cụ thúc đẩy quá trình dạy và học, công tác kiểm tra, đánh giá cần được quản lý chặt chẽ và liên tục cải tiến. Cần xây dựng các hình thức đánh giá đa dạng, bao gồm: Đánh giá thường xuyên và đánh giá tổng kết. Đặc biệt, cần khuyến khích giáo viên xây dựng các dạng bài kiểm tra mang tính ứng dụng cao, gắn liền với các tình huống thực tiễn trong đời sống để học sinh vận dụng kiến thức đã học vào việc giải quyết các vấn đề cụ thể. Bên cạnh các bài kiểm tra

viết truyền thống, giáo viên nên kết hợp với các bài tập thực hành, thí nghiệm, hoặc bài kiểm tra dưới dạng đề mở để kích thích tư duy độc lập và khả năng tự học của học sinh.

*Thứ tư, quản lý sử dụng có hiệu quả trang thiết bị và các điều kiện dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.* Tạo điều kiện cho giáo viên Toán có môi trường giảng dạy thuận lợi, trang bị các phương tiện dạy học hiện đại để tổ chức hoạt động học tập theo hướng phát triển năng lực của học sinh. Để đạt được mục tiêu này, cần xây dựng các kế hoạch hỗ trợ chi tiết, giúp giáo viên từng bước tiếp cận và áp dụng các phương pháp dạy học tiên tiến như phương pháp học tập dựa trên vấn đề, phương pháp dạy học tích cực, và học tập theo dự án... giúp học sinh tiếp thu kiến thức mới, có tư duy sáng tạo trong việc tìm giải pháp cho các bài toán số học, chứng minh hình học, đại số, từ đó dần hình thành kỹ năng phân tích, tổng hợp kiến thức, phát triển tư duy và nâng cao khả năng tự học, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

### 3. Kết luận

Nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại Trường Trung học phổ thông Mỹ Đức A đã làm rõ được những thành tựu và hạn chế trong việc thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nhà trường đã đạt được những kết quả tích cực, đặc biệt là trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy cụ thể và xác định mục tiêu dạy học rõ ràng. Điều này cho thấy sự chú trọng của trường trong việc tuân thủ chương trình mới và tổ chức giảng dạy một cách có hệ thống. Tuy nhiên, bài viết cũng chỉ ra những điểm cần khắc phục, bao gồm việc kiểm tra, giám sát quá trình thực hiện kế hoạch giảng dạy và đổi mới phương pháp dạy học. Những thách thức này đòi hỏi sự điều chỉnh trong quản lý, đặc biệt là việc hỗ trợ đội ngũ giáo viên nâng cao chuyên môn và phát triển kỹ năng dạy học hiện đại.

### Tài liệu tham khảo

- [1] Vi Hồng Quân, (2019), *Quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường trung học cơ sở huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông*, Luận văn Thạc sĩ Khoa học Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.
- [2] Nguyễn Việt Dũng, (2020), *Quản lý dạy học môn Toán theo Chương trình phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên*, Luận văn Thạc sĩ Khoa học Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.
- [3] Trần Kiểm - Bùi Minh Hiền, (2006), *Giáo trình Quản lý và lãnh đạo nhà trường*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [4] Nguyễn Văn Khải, (2023), *Quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở các trường trung học phổ thông*, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, 1(282), 140-142.
- [5] Đỗ Hoàng Mai, (2024), *Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường tiểu học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Hồng Đức, (68), 109-116.