

THE CURRENT STATE OF TRAINING ACTIVITIES AT THE POLITICAL SCHOOL IN THE NORTH CENTRAL REGION TO MEET THE STANDARD POLITICAL SCHOOL

Vuong Quang Minh

Email: vuongminh13@gmail.com

Nghệ An Provincial School of Politics
No. 121, Le Hong Phong street, Vinh city,
Nghệ An province, Vietnam

Received: 15/8/2024

Revised: 10/9/2024

Accepted: 15/10/2024

Published: 25/11/2024

Abstract: Training activities are a crucial responsibility of political schools in meeting the standards of a model political school, as outlined in Regulation No. 11-QĐ/TW, issued on May 19, 2021, by the Secretariat of the 13th Party Central Committee. As political schools nationwide strive to achieve model status, strengthening the management of training activities not only supports progress toward meeting these standards but also enables political schools to make significant strides in enhancing the quality of training for staff, civil servants, and public employees. Based on an analysis of the current situation, this paper proposes several management measures for the training activities of political schools in the North-Central region to meet the model political school standards.

Keywords: *Training, training activities, political schools, standard political schools, North-Central region.*

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ KHU VỰC BẮC TRUNG BỘ ĐÁP ỨNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

Vuong Quang Minh

Email: vuongminh13@gmail.com

Trường Chính trị tỉnh Nghệ An
Số 121, đường Lê Hồng Phong,
thành phố Vinh, tỉnh Nghệ An, Việt Nam

Nhận bài: 15/8/2024

Chỉnh sửa xong: 10/9/2024

Chấp nhận đăng: 15/10/2024

Xuất bản: 25/11/2024

Tóm tắt: Hoạt động bồi dưỡng là nhiệm vụ quan trọng của trường chính trị để hoàn thành tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19 tháng 5 năm 2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XIII. Trong bối cảnh các trường chính trị trên cả nước đẩy mạnh xây dựng trường chính trị chuẩn, việc tăng cường quản lý hoạt động bồi dưỡng không những thúc đẩy tiến độ đạt chuẩn mà còn là biện pháp quan trọng để các trường chính trị tạo bước đột phá trong việc nâng cao chất lượng bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức. Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng, bài viết đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn.

Từ khóa: *Bồi dưỡng, hoạt động bồi dưỡng, trường chính trị, trường chính trị chuẩn, Bắc Trung Bộ.*

1. Đặt vấn đề

Trong những năm gần đây, xu hướng phân cấp trong đào tạo, bồi dưỡng ngày càng rõ hơn, hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị ngày càng được chú trọng nhằm góp phần chuẩn hoá tiêu chuẩn cán bộ đáp ứng yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người cán bộ ngang tầm nhiệm vụ. Bản thân các trường chính trị cũng không ngừng đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng. Tuy nhiên, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị còn nhiều bất cập. Nhận thức của một số cán bộ quản lý, giảng viên về tầm quan trọng hoạt động bồi dưỡng đáp ứng trường chính trị chuẩn chưa thật nghiêm túc, thấu đáo. Công tác xây dựng kế hoạch hoạt

động bồi dưỡng còn thiếu đồng bộ và chặt chẽ. Nội dung, chương trình hoạt động bồi dưỡng chủ yếu theo văn bản cấp trên, chưa thật sự linh hoạt để phù hợp với tình hình thực tiễn từng địa phương. Một số trường chính trị chưa tranh thủ được các nguồn lực hỗ trợ để nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng. Trước yêu cầu, nhiệm vụ cần thực hiện trong tình hình mới về giáo dục lý luận chính trị nói chung, về hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị nói riêng, ngày 19 tháng 5 năm 2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XIII đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Để đáp ứng quy định trường chính trị chuẩn, tiêu chí hoạt động bồi dưỡng rất quan trọng.

2. Nội dung nghiên cứu

Tác giả tiến hành khảo sát 06 trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ (xem Bảng 1).

Nội dung khảo sát: Thực trạng hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn.

Đối tượng khảo sát: Cán bộ quản lý (Ban Giám hiệu, Trưởng-Phó khoa, phòng; 90 người); giảng viên (128 người) tại 06 trường chính trị vùng Bắc Trung Bộ.

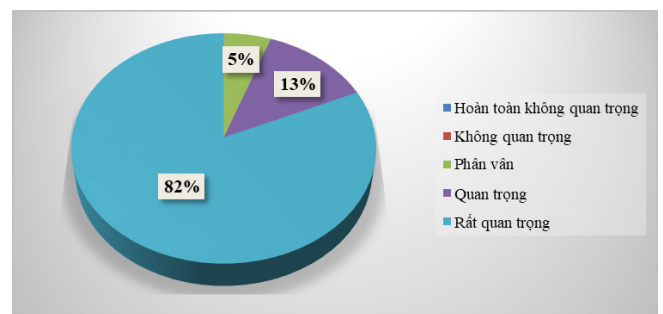
Công cụ khảo sát: Sử dụng “Phiếu khảo sát” có bộ câu hỏi trắc nghiệm. Tạo và quản lý biểu mẫu khảo sát trực tuyến bằng biểu mẫu Google Form. Sử dụng phần mềm toán học SPSS để xử lý số liệu.

2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên về hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn

Hoạt động bồi dưỡng là nhiệm vụ quan trọng của trường chính trị và là tiêu chí quan trọng để được đánh giá, công nhận trường chính trị chuẩn. Theo Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, có hai mức độ với yêu cầu cụ thể khác nhau đối với từng mức độ chuẩn trên 6 tiêu chí: “Thể chế, quy định phải đầy đủ, bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, kịp thời, hợp lý, khả thi; đội ngũ cán bộ, viên chức phải bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng phải bảo đảm đầy đủ các nhiệm vụ được giao; đáp ứng chất lượng theo quy định; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được thực hiện thường xuyên, với số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu; kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải được chuyển giao theo quy định; văn hóa trường Đảng, thực hiện kỉ luật, kỉ cương được cụ

thể hóa thành tiêu chí và bảo đảm thực hiện tốt; cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật và tài chính hiện đại, đồng bộ, phục vụ hiệu quả hoạt động quản lý, giảng dạy, học tập và nghiên cứu” [1].

Để thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng đáp ứng trường chính trị chuẩn, yêu cầu về nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên giữ vai trò quyết định. Kết quả khảo sát về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng đáp ứng trường chính trị chuẩn cho thấy, có 82,1% khẳng định rất quan trọng, có 17% cho rằng quan trọng (xem Biểu đồ 1). Tuy nhiên, có 0,9% còn phân vân về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng đáp ứng trường chính trị chuẩn. Nguyên nhân là do số ít này cho rằng, hoạt động bồi dưỡng cùng với hoạt động đào tạo là hai nhiệm vụ chính, thực hiện thường xuyên của trường chính trị. Chính vì vậy, các nhà quản lý cần có những biện pháp tuyên truyền, giáo dục nhận thức hiệu quả, thiết thực hơn nữa để nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng đáp ứng trường chính trị chuẩn.



Biểu đồ 1: Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng đáp ứng trường chính trị chuẩn

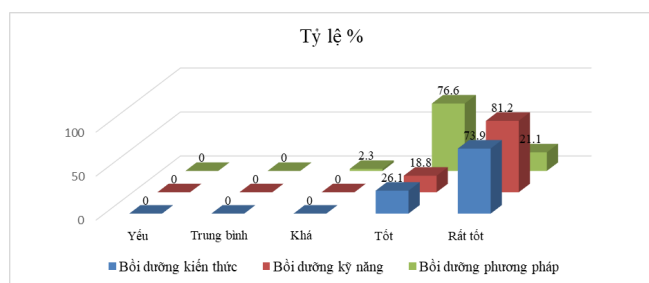
Bảng 1: Các trường chính trị tham gia khảo sát

Tên trường	Cán bộ quản lý	Giảng viên	Đại học	Thạc sĩ	Tiến sĩ
Trường Chính trị tỉnh Thanh Hoá	20	39	5	47	7
Trường Chính trị tỉnh Nghệ An	18	30	1	39	8
Trường Chính trị tỉnh Hà Tĩnh	13	14	0	25	2
Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình	16	13	0	27	2
Trường Chính trị tỉnh Quảng Trị	11	17	3	23	2
Trường Chính trị tỉnh Thừa Thiên - Huế	12	15	2	20	5
TỔNG	90	128	11	201	26

2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn

2.2.1. Về mục tiêu bồi dưỡng

Hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị nhằm nâng cao kiến thức và kỹ năng, phương pháp thực hiện nhiệm vụ trong hoạt động công vụ của cán bộ, công chức và hoạt động nghề nghiệp của viên chức, “góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức chuyên nghiệp, có phẩm chất đạo đức tốt, có bản lĩnh chính trị và năng lực, đáp ứng yêu cầu phục vụ nhân dân, sự nghiệp phát triển của đất nước” [2].



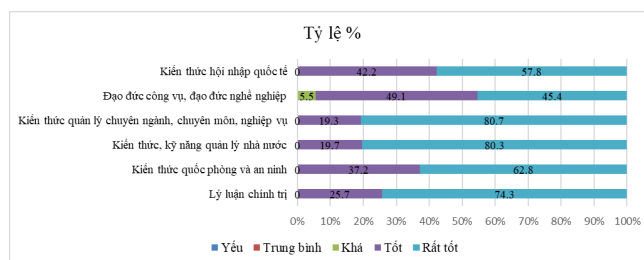
Biểu đồ 2: Thực trạng thực hiện mục tiêu hoạt động bồi dưỡng

Tổng hợp kết quả khảo sát (xem Biểu đồ 2) cho thấy, đa số cán bộ quản lý, giảng viên đều nhận xét thực trạng thực hiện mục tiêu hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị có kết quả tốt và rất tốt. Về mục tiêu bồi dưỡng kiến thức, có 73,9% đánh giá rất tốt; có 26,1% đánh giá tốt. Về mục tiêu bồi dưỡng kỹ năng, có 81,2% đánh giá rất tốt; có 18,8% đánh giá tốt. Về mục tiêu bồi dưỡng phương pháp, có 21,1% đánh giá rất tốt; có 76,6% đánh giá tốt; có 2,3% đánh giá ở mức độ khá. Như vậy, mục tiêu bồi dưỡng về phương pháp vẫn còn có những băn khoăn, trở ngại làm ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động bồi dưỡng. Nguyên nhân của vấn đề này là do một số chương trình bồi dưỡng chưa có sự sàng lọc để phân hoá sâu đối tượng tham gia. Do đó, hiệu quả thu nhận chưa đồng đều, chưa có sự thống nhất. Trong quá trình xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động bồi dưỡng, các trường chính trị cần chú ý hơn về vấn đề này để đảm bảo mang lại hiệu quả thiết thực nhất đối với từng chương trình bồi dưỡng.

2.2.2. Về nội dung bồi dưỡng

Kết quả đánh giá về nội dung bồi dưỡng (xem Biểu đồ 3) cho thấy các đối tượng khảo sát thể hiện sự đồng tình cao, đặc biệt là đối với các nội dung bồi dưỡng được đa số đánh giá rất tốt về lý luận chính trị (74,3%); về kiến thức quốc phòng và an

ninh (62,8%); về kiến thức, kỹ năng quản lý nhà nước (80,3%); về kiến thức quản lý chuyên ngành, chuyên môn, nghiệp vụ (45,4%); về kiến thức hội nhập quốc tế (57,8%). Điều này cho thấy, nội dung bồi dưỡng được cụ thể hoá phù hợp với đối tượng tham gia bồi dưỡng, vị trí, chức năng, nhiệm vụ và phương thức công tác của cán bộ cơ sở, nhu cầu đòi hỏi thực tế nhằm trang bị những kiến thức phù hợp nhất. Đồng thời, chú trọng cả bồi dưỡng, rèn luyện về phẩm chất đạo đức cán bộ, tạo thành mối liên hệ mật thiết giữa lý luận và thực tiễn, bồi dưỡng kiến thức cơ bản và kỹ năng thực hành.

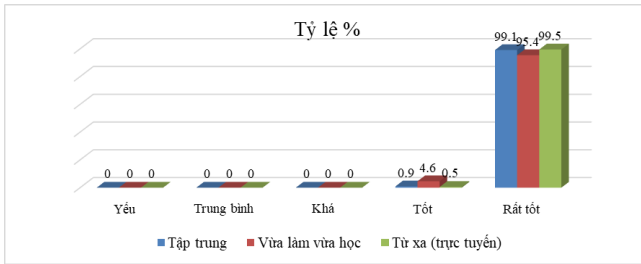


Biểu đồ 3: Thực trạng nội dung hoạt động bồi dưỡng

Đối với nội dung về đạo đức công vụ, đạo đức nghề nghiệp, đa số đối tượng khảo sát bày tỏ sự đồng tình và đánh giá ở mức tốt và rất tốt. Tuy nhiên, vẫn có một số ý kiến băn khoăn nên đánh giá chưa cao. Hoạt động bồi dưỡng và hoạt động đào tạo là hai nhiệm vụ chính của trường chính trị, trong quá trình triển khai hoạt động đào tạo, nội dung đạo đức công vụ, đạo đức nghề nghiệp rất được chú trọng và được gắn liền với mục tiêu của từng bài giảng. Do đó, khi triển khai hoạt động bồi dưỡng, đôi khi nội dung này chưa được giảng viên nhấn mạnh. Vấn đề này đặt ra cho các trường chính trị cần tăng cường các hoạt động kiểm tra, đánh giá đội ngũ giảng viên thực hiện nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng để đảm bảo thực hiện tốt nhất các nội dung đặt ra.

2.2.3. Về hình thức bồi dưỡng

Đáp ứng nhu cầu bồi dưỡng của nhiều đối tượng, các trường chính trị đã có hình thức bồi dưỡng phù hợp mang lại hiệu quả thiết thực. Có ba hình thức đã triển khai thực hiện thường xuyên được đa số đối tượng khảo sát đánh giá ở mức độ rất tốt: Hình thức tập trung (99,1%), hình thức vừa làm vừa học (95,4%), hình thức từ xa (99,5%) (xem Biểu đồ 4). Đối với hình thức từ xa (trực tuyến), các trường chính trị trong cả nước đều triển khai thực hiện ở thời điểm đại dịch COVID-19 và duy trì thường xuyên cho đến nay, thu hút sự tham gia của nhiều đối tượng bồi dưỡng.

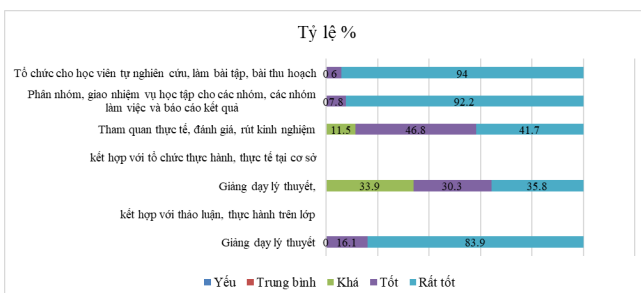


Biểu đồ 4: Thực trạng hình thức hoạt động bồi dưỡng

Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã triển khai hoạt động bồi dưỡng trong năm 2023 có 92 lớp với 5.823 học viên. Trong đó, bồi dưỡng theo hình thức trực tuyến có 10 lớp với 651 học viên. Đặc biệt, Trường phối hợp với Ban Dân tộc tỉnh và các huyện mở loại hình bồi dưỡng kiến thức dân tộc cho cán bộ, công chức, viên chức nhóm đối tượng 4 theo Quyết định số 771-QĐ/TTg, ngày 26 tháng 6 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ với 17 lớp với 926 học viên. Trong 6 tháng đầu năm 2024, Trường đã tổ chức được 35 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức với 2.337 học viên với nhiều loại hình đa dạng. Đối với loại hình bồi dưỡng trực tuyến có 8 lớp với 583 học viên. Nhà trường đã chủ động thực hiện hoạt động bồi dưỡng kết hợp giữa hình thức trực tiếp và trực tuyến tạo sự linh hoạt trong tổ chức, đảm bảo yêu cầu, nhiệm vụ, phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường.

2.2.4. Về phương pháp bồi dưỡng

Theo kết quả khảo sát ở Biểu đồ 5, các trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đã chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy ở mức độ rất tốt đối với các tiêu chí: Giảng dạy lý thuyết kết hợp với thảo luận, thực hành trên lớp (83,9%); phân nhóm, giao nhiệm vụ học tập cho các nhóm, các nhóm làm việc và báo cáo kết quả (92,2%); tổ chức cho học viên tự nghiên cứu, làm bài tập, bài thu hoạch (94%). Trong những năm gần đây, trình độ chuyên môn của đội ngũ giảng viên các trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ được nâng lên rõ rệt đáp ứng yêu cầu thực hiện hoạt động đào tạo, bồi dưỡng ngày càng cao.



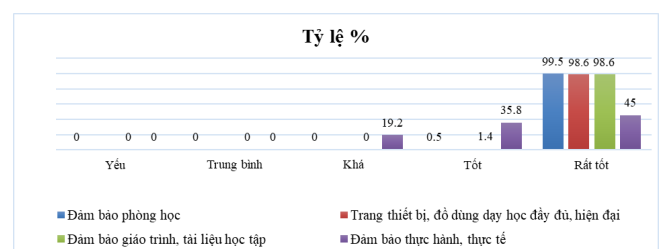
Biểu đồ 5: Thực trạng phương pháp hoạt động bồi dưỡng

Đánh giá về phương pháp bồi dưỡng, có hai tiêu chí chưa được đánh giá cao đó là: Việc giảng dạy lý thuyết, kết hợp với tổ chức thực hành, thực tế tại cơ sở; tham quan thực tế, đánh giá, rút kinh nghiệm. Hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị áp dụng theo bộ Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; theo Nghị định của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức. Các trường chính trị căn cứ vào tình hình thực tế của trường chính trị và nhu cầu của đối tượng bồi dưỡng để tiến hành hoạt động bồi dưỡng phù hợp. Mặc dù một số giảng viên chưa chú trọng triển khai giảng dạy lý thuyết, kết hợp với tổ chức thực hành, thực tế tại cơ sở và tham quan thực tế, đánh giá, rút kinh nghiệm, tuy nhiên, mục tiêu hoạt động bồi dưỡng vẫn đảm bảo được đó là do đặc thù một số chương trình bồi dưỡng nặng về lý thuyết, thiên về hoạt động tự nghiên cứu của đối tượng bồi dưỡng. Do đó, các cấp có thẩm quyền cũng cần có quy định cụ thể hơn đối với từng loại hình bồi dưỡng về yêu cầu thực hành, thực tế ở cơ sở cũng như tham quan thực tế, đánh giá, rút kinh nghiệm. Bên cạnh đó, các trường chính trị cần triển khai chương trình bồi dưỡng một cách linh hoạt theo từng đối tượng để mang lại hiệu quả bồi dưỡng tốt nhất.

2.3. Thực trạng điều kiện tổ chức hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn

Đối với tiêu chí đảm bảo thực hành, thực tế có nhiều băn khoăn về hiệu quả thực hiện, điều này hoàn toàn phù hợp với kết quả điều tra về thực trạng phương pháp bồi dưỡng (xem Biểu đồ 5). Trong những năm qua, cấp ủy, chính quyền khu vực Bắc Trung Bộ luôn quan tâm đến hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị. Điều kiện tổ chức hoạt động bồi dưỡng được quan tâm đầu tư, hoàn thiện ở mức độ rất tốt như: đảm bảo phòng học; trang thiết bị, đồ dùng dạy học đầy đủ, hiện đại; đảm bảo giáo trình, tài liệu học tập (xem Biểu đồ 6).

Hoạt động bồi dưỡng là nhiệm vụ quan trọng của trường chính trị và là tiêu chí quan trọng để



Biểu đồ 6: Điều kiện tổ chức hoạt động bồi dưỡng

được đánh giá, công nhận trường chính trị chuẩn. Theo Quy định số 11-QĐ/TW về Trường chính trị chuẩn, có hai mức độ với yêu cầu cụ thể khác nhau đối với từng mức độ chuẩn trên 6 tiêu chí [1]: “1) Thể chế, quy định phải đầy đủ, bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, kịp thời, hợp lí, khả thi; 2) Đội ngũ cán bộ, viên chức phải bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm; 3) Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng phải bảo đảm đầy đủ các nhiệm vụ được giao; đáp ứng chất lượng theo quy định; 4) Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được thực hiện thường xuyên, với số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu; kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải được chuyển giao theo quy định; 5) Văn hóa trường Đảng, thực hiện kỉ luật, kỉ cương được cụ thể hóa thành tiêu chí và bảo đảm thực hiện tốt; 6) Cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật và tài chính hiện đại, đồng bộ, phục vụ hiệu quả hoạt động quản lí, giảng dạy, học tập và nghiên cứu”.

Như vậy, hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị đáp ứng trường chính trị chuẩn là thực hiện đúng, đủ các nhiệm vụ, các chương trình bồi dưỡng theo quy chế bồi dưỡng và các quy định khác về bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành; đảm bảo việc đánh giá chất lượng bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, khoá bồi dưỡng, hiệu quả sau bồi dưỡng, đánh giá chất lượng bồi dưỡng đạt từ mức khá trở lên. Do đó, cần chú ý thực hiện một số biện pháp để quản lí hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn.

2.4. Một số biện pháp quản lí hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị khu vực Bắc Trung Bộ đáp ứng trường chính trị chuẩn

Một là, tăng cường giáo dục, tuyên truyền để nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lí, giảng viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị đáp ứng trường chính trị chuẩn. Xây dựng trường chính trị chuẩn là nhiệm vụ hết sức quan trọng đối với các trường chính trị trên phạm vi cả nước trong giai đoạn hiện nay. Trong các tiêu chí đặt ra để được công nhận trường chính trị chuẩn thì tiêu chí về hoạt động bồi dưỡng rất quan trọng, quyết định hoàn thành mục tiêu trường chính trị đạt chuẩn mức 1, tiến tới đạt chuẩn mức 2. Kịch bản và phát triển đội ngũ giảng viên về chất lượng, tăng số lượng giảng viên có trình độ tiến sĩ nhằm bảo đảm về cơ cấu, yêu cầu phát triển nguồn lực đáp ứng trường chính trị chuẩn.

Hai là, tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp bồi dưỡng. Quản lí hoạt động bồi dưỡng không chỉ thực hiện mục tiêu chung theo quy định mà còn gắn chặt với “chuẩn” phẩm chất, nhân cách của người cán bộ tương lai. Do đó, đổi mới nội dung và phương pháp bồi dưỡng cần hướng trọng tâm vào giáo dục thái độ, năng lực của người học đáp ứng yêu cầu thực hiện chức trách theo vị trí công tác. Kết cấu chương trình, nội dung và tiến hành bồi dưỡng phải đảm bảo tính hệ thống, logic theo tiến trình, kế hoạch của từng khoá bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ từ thấp đến cao. Trong đó, cần tăng cường các hoạt động thực hành, thực tế tại cơ sở và tham quan thực tế, đánh giá, rút kinh nghiệm. Trên cơ sở các quy định của cấp trên về hoạt động bồi dưỡng, các trường chính trị cần tiến hành xây dựng chương trình, kế hoạch hoạt động bồi dưỡng tổng thể dài hạn gắn với nhu cầu, nguyện vọng cá nhân cán bộ và nhiệm vụ của cơ quan, đơn vị, địa phương.

Ba là, xây dựng cách thức quản lí hoạt động bồi dưỡng theo chuẩn đầu ra. Đánh giá chất lượng đầu ra của cán bộ, công chức, viên chức làm việc trong các cơ quan, đơn vị thuộc hệ thống chính trị sau khi tham gia chương trình bồi dưỡng nhằm đo lường chất lượng hoạt động bồi dưỡng của trường chính trị. Các trường chính trị cần đánh giá công khai, khách quan theo quy trình bồi dưỡng từ khâu tự đánh giá, khảo sát tại chỗ đến quyết định công nhận chất lượng của cơ quan quản lí. Các cơ quan có thẩm quyền đối với việc quản lí hoạt động bồi dưỡng cần có quy định cụ thể để thiết lập việc quản lí chất lượng đầu ra, thực hiện tốt quy trình đánh giá chất lượng đối với hoạt động bồi dưỡng. Bên cạnh đó, cơ quan cử cán bộ, công chức, viên chức tham gia bồi dưỡng cũng cần có ý kiến phản hồi với nhà trường qua kết quả đánh giá sự tiến bộ thông qua việc áp dụng kiến thức, kĩ năng, phương pháp mới trong quá trình thực thi công vụ.

Bốn là, tăng cường thường xuyên các điều kiện hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng. Thường xuyên bổ sung và thay mới cơ sở vật chất phục vụ hoạt động bồi dưỡng như phòng học thông minh, các phần mềm ứng dụng cho giảng dạy, các phương tiện thực hành... Cung cấp đầy đủ, kịp thời tài liệu tham khảo, chú trọng việc nghiên cứu, trao đổi kinh nghiệm trong chuyên môn và hoạt động quản lí cho đội ngũ cán bộ quản lí và giảng viên. Đảng uỷ, Ban Giám hiệu nhà trường cần tăng cường khai thác nguồn lực của địa phương trên cơ sở đảm bảo thực hiện mục tiêu hoạt động bồi dưỡng theo từng giai đoạn, từng thời kì. Hàng năm, chủ động xây dựng kế hoạch tham mưu đề xuất với

cấp có thẩm quyền đầu tư ngân sách cho hoạt động bồi dưỡng.

3. Kết luận

Hoạt động bồi dưỡng là nhiệm vụ quan trọng của trường chính trị nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, phương pháp thực hiện nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ, công chức và hoạt động nghề nghiệp của viên chức về lý luận chính trị và kiến thức quản lý nhà nước. Nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên về

tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng là yếu tố tiên quyết để các trường chính trị xây dựng lộ trình và triển khai thực hiện các tiêu chí để được công nhận trường chính trị chuẩn mức 1, tiến tới đạt chuẩn mức 2. Bên cạnh đó, các trường chính trị cần tăng cường các điều kiện về phòng học, trang thiết bị, đồ dùng dạy học, giáo trình, tài liệu học tập cũng như các yếu tố đảm bảo thực hành, thực tế để nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương, (19/5/2021), *Quy định số 11-QĐ/TW về Trường chính trị chuẩn*.
- [2] Chính phủ, (01/09/2017), *Nghị định số 101/2017/NĐ-CP về Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức*.
- [3] Ban Chấp hành trung ương, (13/11/2018), *Quy định số 09-QĐi/TW về Chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*.
- [4] Chính phủ, (18/10/2021), *Nghị định số 89/2021/NĐ-CP Sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP, ngày 01 tháng 09 năm 2017 về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức*.
- [5] Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, (21/12/2021), *Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG Ban hành bộ Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương*.
- [6] Nguyễn Văn Viên, (08/7/2022), *Công tác quản lý theo mô hình trường chính trị chuẩn*, Tạp chí Lý luận Chính trị điện tử.