

Mô hình câu lạc bộ trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học - Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội

Nguyễn Diệp Ngọc¹, Ngô Thị Kim Hoàn^{*2}

¹ Email: ndngoc@daihocthudo.edu.vn

* Tác giả liên hệ

² Email: ntkhoan@daihocthudo.edu.vn

Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội
98 Đường Quang Hàm, quận Cầu Giấy,
Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Câu lạc bộ sinh viên là một trong những tổ chức nòng cốt của bất cứ trường đại học nào. Trong đó, sẽ có nhiều câu lạc bộ hoạt động với đặc thù và hình thức khác nhau nhưng đều thống nhất dưới sự chỉ đạo của Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên nhà trường. Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở trường tiểu học. Những giáo viên tiểu học tương lai sẽ phải tổ chức hoạt động này ở tiểu học cho học sinh. Một trong những loại hình của hoạt động trải nghiệm là thông qua các câu lạc bộ. Vì thế, việc tham gia các câu lạc bộ khi đang là sinh viên sẽ giúp các giáo viên tiểu học tương lai có điều kiện trải nghiệm từ việc tổ chức hoạt động, vận hành câu lạc bộ cho đến thiết kế nội dung, tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học sau này. Trong khuôn khổ bài viết, nhóm tác giả đưa ra những mô hình câu lạc bộ sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tại Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội đang tham gia và vận hành như là một hình thức tự bồi dưỡng trong quá trình rèn luyện nghề để đáp ứng được yêu cầu đổi mới trong giáo dục. Trên cơ sở đó, đề xuất những giải pháp cụ thể để thúc đẩy sinh viên tham gia câu lạc bộ tích cực và hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên ngành Giáo dục tiểu học Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội.

TỪ KHÓA: Câu lạc bộ sinh viên, giáo dục tiểu học, hoạt động trải nghiệm, năng lực giáo viên, đào tạo giáo viên.

→ Nhận bài 20/6/2024 → Nhận bài đã chỉnh sửa 12/7/2024 → Duyệt đăng 15/9/2024.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12410916>

1. Đặt vấn đề

Sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tại Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội được đào tạo trở thành những giáo viên tiểu học tương lai, cung cấp nguồn nhân lực cho Thành phố Hà Nội nói riêng và cả nước nói chung. Bên cạnh việc tiếp thu những kiến thức chuyên môn thì sinh viên còn cần phải rèn luyện nghiệp vụ sư phạm để có thể đáp ứng các yêu cầu của công việc. Với đặc thù đào tạo giáo viên tiểu học dạy tất cả các môn học ở các trường đại học hiện nay hầu như đều có các câu lạc bộ như viết chữ đẹp, nghiệp vụ sư phạm... Không thể phủ nhận rằng, các câu lạc bộ đóng vai trò quan trọng trong việc giúp sinh viên hoàn thiện năng lực một cách toàn diện. Câu lạc bộ sinh viên Khoa Sư phạm, Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội được thành lập với sứ mệnh tạo ra giá trị cốt lõi: Hỗ trợ - Đồng hành - Hợp tác và Phát triển. Các câu lạc bộ đã và đang nỗ lực, phấn đấu không ngừng để trở thành địa chỉ tin cậy của sinh viên các thế hệ. Lớp sinh viên đi trước truyền lại kinh nghiệm và những giá trị cho thế hệ sau để duy trì câu lạc bộ sinh viên hàng đầu về mảng học thuật, phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên khoa Sư phạm nói chung, cho ngành Giáo dục tiểu

học nói riêng và cũng là sân chơi bổ ích cho các bạn trẻ. Tham gia câu lạc bộ là một trong những hình thức rèn luyện nghề và phát huy hiệu quả năng lực của sinh viên. Các câu lạc bộ sẽ được phân loại dựa trên 04 loại câu lạc bộ chính: Nhóm các câu lạc bộ học thuật (Luyện chữ đẹp FGT, Sinh viên Nghiên cứu khoa học, STEM, Đọc sách...); Nhóm các câu lạc bộ sáng tạo nghệ thuật (Nghệ thuật, Let's Design, Truyền thông...); Nhóm các câu lạc bộ xã hội (Thiện nguyện, Gia sư Sư phạm...); Nhóm các câu lạc bộ thể thao (Bóng rổ...). Các câu lạc bộ được phân chia dựa trên loại hình hoạt động và mục tiêu chính của mỗi câu lạc bộ. Cách phân loại này giúp việc quản lý, tổ chức và triển khai các hoạt động trở nên hiệu quả hơn cho từng nhóm cụ thể. Khi phân loại các câu lạc bộ thành bốn nhóm chính, sinh viên có thể dễ dàng chọn lựa những hoạt động phù hợp với sở thích và khả năng của mình, từ đó phát triển toàn diện cả về học thuật, sáng tạo, kỹ năng xã hội và thể chất. Theo thống kê khảo sát, hiện nay, Khoa Sư phạm đang duy trì 12 câu lạc bộ hoạt động như: Chữ đẹp FGT, Sinh viên Nghiên cứu khoa học, Nghệ thuật FEMC, Gia sư Sư phạm, Let's Design (Thiết kế), Đọc sách HNMU,

ECE sự kiện, MEP (MC), STEM, Tiếng Anh (FEEC), Văn học, Sử học HNNU. Câu lạc bộ đã và đang thực hiện tốt vai trò và sứ mệnh của mình trong việc thúc đẩy và tạo động lực cho sinh viên tham gia các hoạt động phát triển cá nhân và cộng đồng; là cầu nối cho các thế hệ sinh viên và góp phần đa dạng hóa các loại hình tổ chức học tập ở bậc Đại học. Trong khuôn khổ bài viết này, nhóm tác giả tập trung vào nghiên cứu mô hình các câu lạc bộ dành cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học thông qua phương pháp khảo sát. Kết quả cho thấy, có sự khác biệt về lợi ích tham gia các câu lạc bộ sinh viên được học tập thông qua trải nghiệm của bản thân và rèn luyện các kỹ năng mềm.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm câu lạc bộ, câu lạc bộ sinh viên

Câu lạc bộ (Club) là một khái niệm định nghĩa một nhóm các cá nhân tự nguyện tham gia vào một thỏa thuận hợp pháp vì lợi ích và mục tiêu chung, dựa trên những người có cùng sở thích thuộc các lĩnh vực khác nhau trong xã hội. Nguyên tắc tổ chức hoạt động của câu lạc bộ là tự nguyện, tự giác tham gia. Mục đích của người tham gia câu lạc bộ là để trao đổi, rèn luyện, học tập nâng cao trình độ chuyên môn, tiếp thu kiến thức trong một hoạt động nào đó, đồng thời trực tiếp thể hiện bản thân thỏa mãn nhu cầu và nâng cao đời sống văn hóa tinh thần của họ [1]. Trong trường học, một trong những hình thức góp phần phát triển toàn diện người học là tham gia các câu lạc bộ. Các câu lạc bộ hoạt động dựa trên nguyên tắc tự lựa chọn và tự nguyện của người học, điều kiện tiên quyết để họ tham gia tích cực. Thông qua việc tham gia các câu lạc bộ, người học có cơ hội kết nối với xã hội, thực tiễn [2, tr.88]. Các câu lạc bộ tạo ra một môi trường thuận lợi để phát triển hoạt động sáng tạo và hoạt động trong các câu lạc bộ cũng góp phần tạo ra mối quan hệ thân thiện, gần gũi hơn với người học. Người học cảm thấy tự do, chủ động hơn trong tổ chức và thực hiện các hoạt động của câu lạc bộ [3], [4]. Hội nhóm sinh viên, câu lạc bộ sinh viên hay tổ chức sinh viên là một nhóm xã hội hoặc tổ chức được điều hành bởi sinh viên các viện đại học, các cơ sở đại học - cao đẳng với các hội viên điển hình chỉ bao gồm các sinh viên và cựu sinh viên. Câu lạc bộ - đội - nhóm (sau đây gọi tắt là câu lạc bộ). Đây là nơi tập hợp những sinh viên có cùng sở thích, cùng nhu cầu nhằm một mục đích nhất định. Câu lạc bộ sinh viên vừa là một loại hình tổ chức vừa là một phương thức hoạt động, là một bộ phận quan trọng của tổ chức Hội Sinh viên nhằm hỗ trợ giải quyết những vấn đề phức tạp, quan trọng trong học tập và cuộc sống hằng ngày, đáp ứng những nhu cầu chính đáng của sinh viên [5]. Câu lạc bộ sinh viên là nơi có những hoạt động phong phú, phù hợp với nhu cầu lợi ích của sinh viên, tạo môi trường cho các sinh viên có khả năng và năng khiếu được bộc

lộ, phát triển. Bên cạnh định hướng giá trị mới, tạo điều kiện cho sinh viên trưởng thành về mọi mặt [1]. Các chi hội, ban chủ nhiệm câu lạc bộ, đội, nhóm, hội sinh viên trường chủ động xây dựng hồ sơ quản lý hội viên, thành viên câu lạc bộ, đội, nhóm (bằng phần mềm, sổ quản lý) phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. Ban Chấp hành chi hội, Ban Chủ nhiệm câu lạc bộ, đội, nhóm cần xây dựng kế hoạch công tác cụ thể và giao nhiệm vụ cho hội viên [6].

Tóm lại, câu lạc bộ sinh viên là một loại hình tổ chức hoạt động có tổ chức và hiệu quả trong bất cứ trường đại học nào. Mô hình câu lạc bộ sinh viên xuất hiện, tồn tại và phát triển do nhu cầu và đáp ứng sở thích của một bộ phận thanh niên trong nhà trường. Vì thế, mô hình câu lạc bộ sinh viên cần được phát huy và tổ chức các hoạt động trải nghiệm phong phú, góp phần hoàn thiện hơn tiến trình phát triển của mỗi cá nhân khi tham gia tổ chức này.

2.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học dưới mô hình các câu lạc bộ

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ [5, tr.44]. Loại hình câu lạc bộ tuy không bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 nhưng trên thực tế lại là loại hình hoạt động hiệu quả và tích cực, được nhiều phụ huynh lựa chọn cho con học tập, rèn luyện những sở thích cá nhân sau những giờ học chính khóa. Vì thế, sinh viên ngành Giáo dục tiểu học khi tham gia các câu lạc bộ sẽ có những trải nghiệm thực tế để sau này có thể tổ chức được loại hình câu lạc bộ dưới trường phổ thông. Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội với bề dày lịch sử 65 năm đào tạo giáo viên tiểu học cho Thủ đô nói riêng và cả nước nói chung. Các câu lạc bộ hoạt động dưới sự điều hành của Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên, Liên Chi đoàn và cố vấn học tập của khoa. Dựa trên cơ sở nhu cầu, nguyện vọng, sở thích của từng đối tượng sinh viên với những điều kiện, hoàn cảnh khác nhau, câu lạc bộ có trách nhiệm từng bước thỏa mãn, đáp ứng nhằm nâng cao nhận thức về mọi mặt trong học tập, lao động và trong công tác cho sinh viên. Đồng thời, giúp họ rèn luyện những kỹ năng cơ bản trong học tập, công tác và trong quan hệ xã hội. Với đặc thù ngành Giáo dục tiểu học nên các câu lạc bộ như: Chữ đẹp FGT, Nghệ thuật, Đọc sách HNNU, Gia sư Sư phạm, Sinh viên Nghiên cứu khoa học... ra đời phục vụ cho việc rèn nghề của sinh viên Sư phạm, là nơi sinh viên rèn luyện các kỹ năng cần có của giáo viên tiểu học tương lai. Đây cũng là những bước đầu tạo cơ sở cho

việc rèn luyện tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm ở tiểu học. Thông qua mô hình câu lạc bộ, giảng viên ở trường đại học đóng vai trò cố vấn, định hướng và hỗ trợ sinh viên trong quá trình hoạt động. Dưới sự cố vấn của giảng viên, các câu lạc bộ có ban chủ nhiệm do sinh viên bầu để điều hành. Tổ chức học tập trải nghiệm dưới hình thức tự nguyện, tự rèn luyện phù hợp với sở thích và nguyện vọng cá nhân.

2.3. Các câu lạc bộ dành cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tại Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội

2.3.1. Mục tiêu của các câu lạc bộ dành cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học

Câu lạc bộ được thành lập trước tiên phải phù hợp với một hoặc nhiều sở thích của nhiều sinh viên ngành Giáo dục tiểu học với mục đích giúp sinh viên nâng cao trải nghiệm của bản thân để cân bằng giữa học tập và cuộc sống sinh viên. Đồng thời tạo cơ hội kết nối sinh viên các khóa với nhau, giảng viên và các chuyên gia trong ngành và cộng đồng thông qua các hoạt động/dự án. Câu lạc bộ không chỉ giúp sinh viên phát triển kỹ năng chuyên môn mà còn là nơi để sinh viên trau dồi và rèn luyện các kỹ năng mềm, năng lực tự học của mỗi cá nhân. Câu lạc bộ sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tại Trường Đại học



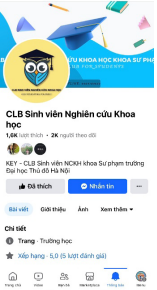

Thủ Đô Hà Nội vừa thực hiện chức năng giáo dục chính trị, tư tưởng, văn hóa, lối sống cho sinh viên, phấn đấu để trở thành giáo viên tiểu học tương lai vừa có chức năng rèn luyện, bồi dưỡng nghề nghiệp, góp phần nâng cao chất lượng và đáp ứng yêu cầu đổi mới của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2.3.2. Mô hình và hình thức hoạt động của các câu lạc bộ sinh viên ngành Giáo dục tiểu học

Mô hình các câu lạc bộ sinh viên ngành Giáo dục tiểu học được điều hành dưới sự chỉ đạo của Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên của nhà trường và Liên Chi đoàn khoa Sư phạm. Trong đó, ban chủ nhiệm điều hành câu lạc bộ bao gồm: chủ nhiệm, phó chủ nhiệm và ủy viên. Số lượng phó chủ nhiệm và ủy viên sẽ phụ thuộc vào số lượng sinh viên tham gia câu lạc bộ. Ngoài ra, với những câu lạc bộ trên 200 sinh viên tham gia sẽ chia thành các tiểu ban, mỗi tiểu ban sẽ có một thành viên làm nhóm trưởng.

Các câu lạc bộ sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tham gia hoạt động dưới một số hình thức khác nhau, hoạt động của câu lạc bộ cũng rất phong phú và đa dạng. Các câu lạc bộ sinh viên hoạt động trực tiếp và trực tuyến.

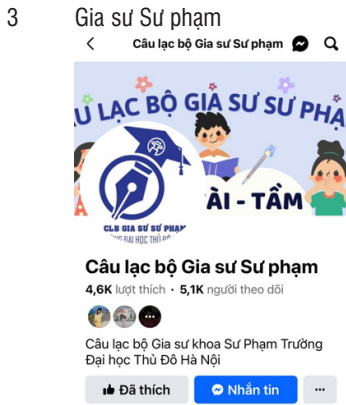
Bảng 1: Một số câu lạc bộ đặc thù ngành Giáo dục Tiểu học tại Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội

STT	Câu lạc bộ	Mục tiêu	Hình ảnh hoạt động
1	<p>Chữ đẹp FGT- FUTURE GREAT TEACHERS CLUB</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Câu lạc bộ chữ đẹp FGT tổ chức ra các khoá học luyện chữ đẹp để đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng, kỹ thuật viết chữ đẹp cho sinh viên. - Nâng cao chất lượng chữ viết của trợ giảng, nâng trình độ và kỹ năng giảng dạy của thành viên câu lạc bộ. 	
2	<p>Nghiên cứu khoa học sinh viên - KEEP EDUCATING YOURSEL</p> 	<p>Câu lạc bộ sinh viên nghiên cứu khoa học là nơi kết nối các tài năng trẻ đam mê nghiên cứu, tổ chức các cuộc thi “Sinh viên Nghiên cứu khoa học” và “Sáng tạo khởi nghiệp” tạo không gian học thuật chuyên nghiệp giúp các bạn đi sâu làm chủ kiến thức và đổi mới sáng tạo về mọi mặt.</p> <p>Câu lạc bộ cũng là nơi khởi đầu cho những ý tưởng áp dụng những phương pháp dạy học tích cực vào thực tế cuộc sống.</p>	

Hình 1: Sinh viên câu lạc bộ chữ đẹp FGT tham gia luyện viết.

Hình 2: Sinh viên tham gia tọa đàm nghiên cứu khoa học thường niên dưới sự hướng dẫn của giảng viên

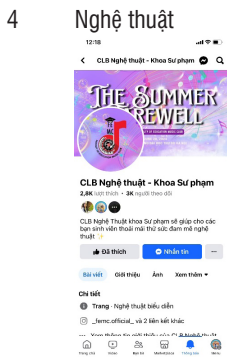
STT Câu lạc bộ Mục tiêu Hình ảnh hoạt động



Câu lạc bộ Gia sư Sư phạm là cầu nối giữa học sinh, phụ huynh và các bạn gia sư là sinh viên khoa Sư phạm - những giáo viên tương lai đang đi gieo mầm xanh khắp mọi miền Tổ quốc. Với mục đích tạo điều kiện cho sinh viên có cơ hội được giao lưu, tiếp xúc, trao đổi kiến thức sư phạm và tham gia sân chơi bổ ích. Câu lạc bộ Gia sư Sư phạm Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội được ra mắt ngày 20 tháng 7 năm 2019.



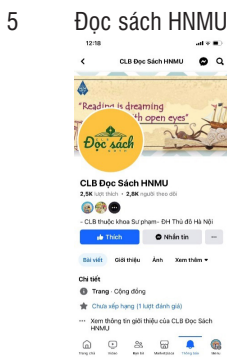
Hình 3: Ban chủ nhiệm tham gia tuyển chọn thành viên cho câu lạc bộ Gia sư Sư phạm



Câu lạc bộ Nghệ thuật khoa Sư phạm giúp sinh viên rèn luyện các kĩ năng, tổ chức các sự kiện dưới các hình thức khác nhau như sân khấu hóa, văn nghệ, đóng kịch... tạo điều kiện gắn kết giữa giảng viên và sinh viên, sinh viên các khóa, các khoa... Câu lạc bộ Nghệ thuật cũng là cái nôi đào tạo ra những giáo viên tiểu học tương lai với nhiều tài năng khác nhau.



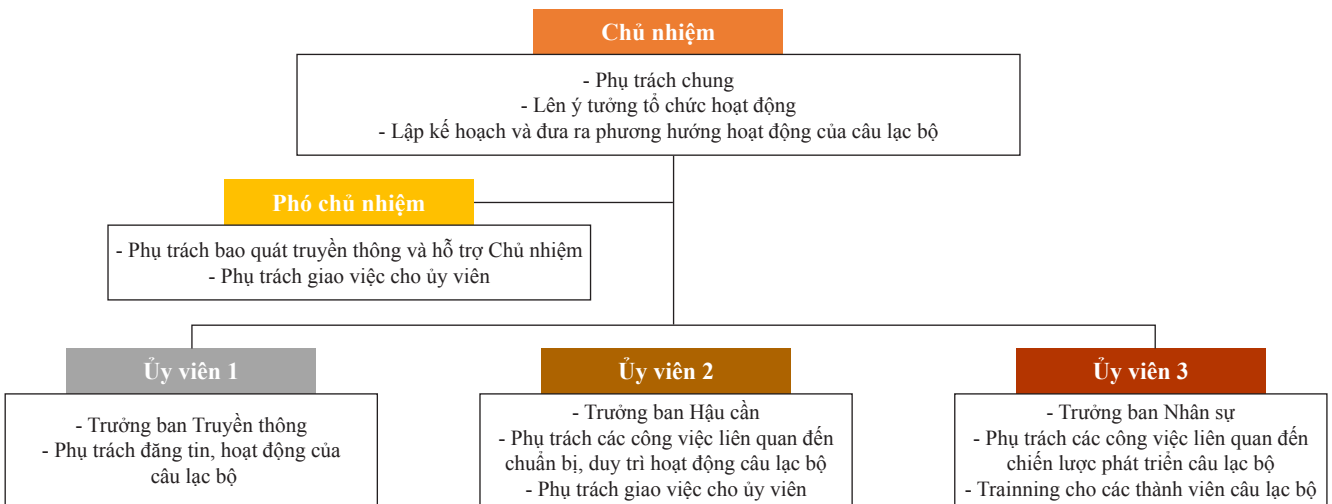
Hình 4: Sinh viên Câu lạc bộ Nghệ thuật tham gia cuộc thi “Trang sử Vàng”



Câu lạc bộ Đọc sách HNMMU là nơi các bạn sinh viên có thể chia sẻ niềm yêu thích việc đọc và các dự án thiện nguyện, các cuộc thi kiến thức, hiểu biết về lịch sử... Trong các đợt nghỉ hè, nghỉ lễ, kết thúc mùa thi... câu lạc bộ thường tổ chức các cuộc thi đọc sách online, trao đổi học thuật, chia sẻ những tác phẩm văn học hay ở cấp Tiểu học.



Hình 5: Sinh viên câu lạc bộ Đọc sách HNMMU tham gia dự án thiện nguyện mùa 7



a. Diễn đàn

Diễn đàn là một hình thức tổ chức hoạt động phổ biến ở các câu lạc bộ. Đối với sinh viên ngành Giáo dục tiểu học thì đây là một hình thức được sử dụng phổ biến để thúc đẩy sự tham gia của các thành viên trong câu lạc bộ. Thông qua diễn đàn sinh viên có thể trực tiếp, chủ động bày tỏ ý kiến của mình với đồng đạo bạn bè cùng trang lứa, nhà trường, thầy cô giáo, các chuyên gia, nhà tuyển dụng hay đưa ra những câu hỏi, đề xuất của mình về một vấn đề nào đó có liên quan đến nhu cầu, hứng thú và nguyện vọng của bản thân.

b. Giao lưu

Giao lưu là một hình thức tổ chức giáo dục nhằm tạo ra các điều kiện cần thiết để cho người học được tiếp xúc, trò chuyện và trao đổi thông tin với những chuyên gia, giảng viên trong các lĩnh vực hoạt động chuyên môn. Đối với sinh viên ngành Giáo dục tiểu học, hình thức giao lưu giúp các em có tình cảm và thái độ phù hợp, có được những lời khuyên đúng đắn từ những cựu sinh viên, nhà tuyển dụng để vươn lên trong học tập, định hướng nghề nghiệp tương lai, rèn luyện và hoàn thiện nhân cách.

c. Hội thảo

Hội thảo là một sự kiện tổ chức để mang lại thông tin, giáo dục và trao đổi ý kiến giữa các chuyên gia, nhà trường, sinh viên và những người quan tâm đến nội dung hội thảo. Hội thảo Nghiên cứu khoa học sinh viên hay Sáng tạo khởi nghiệp có thể bao gồm các buổi thảo luận về các chủ đề như phương pháp dạy học tích cực, cách thức hỗ trợ sự phát triển của trẻ em, các vấn đề về an toàn, sức khỏe và giáo dục tâm lý. Đây cũng là cơ hội để sinh viên được giao lưu, tiếp xúc với những nhà thực hành chuyên môn thực tiễn, các nhà tuyển dụng, sinh viên ngành Giáo dục tiểu học ở các trường khác nhau...

d. Sân khấu hóa

Sân khấu hóa là một hình thức nghệ thuật tương tác dựa trên hoạt động diễn kịch. Trong đó, vở kịch chỉ có phần mở đầu đưa ra các tình huống, phần còn lại được sáng tạo bởi những người tham gia. Đây cũng là một trong những hình thức dạy học phổ biến ở cấp Tiểu học, được nhà trường lựa chọn trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm. Phần trình diễn chính của các nhân vật tham gia chính là một cuộc chia sẻ, thảo luận về một chủ đề giáo dục nào đó với khán giả, trong đó đề cao tính tương tác hay sự tham gia của khán giả.

e. Đóng vai

Đóng vai là cách thức tổ chức cho người học tham gia giải quyết một tình huống thực tiễn hay giả định của nội dung học tập bằng cách diễn xuất ngẫu hứng mà không cần kịch bản hoặc luyện tập trước. Đóng vai cũng là một phương pháp dạy học tích cực hóa hoạt động của người học, giúp mỗi cá nhân được trải nghiệm những cung bậc cảm xúc khác nhau, được bày tỏ những ý kiến quan điểm riêng hay đưa ra cách giải quyết của mình trong những tình huống cụ thể.

Trên đây là những phương thức thể nghiệm, tương tác phổ biến nhằm giúp tích cực hóa hoạt động của người học. Sinh viên ngành Giáo dục tiểu học khi tham gia các câu lạc bộ sẽ có cơ hội vận dụng những kiến thức lý thuyết trên giảng đường, rèn luyện kỹ năng và có được những kinh nghiệm từ thực tiễn. Từ đó, khi tham gia các đợt thực tập sư phạm sinh viên không bị ngỡ ngàng và phát huy được thế mạnh của mình trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm ở tiểu học.

Sinh viên năm 1 và năm 2 trước trở thành thành viên câu lạc bộ thường có buổi phỏng vấn để xác định nhu cầu, sở thích, sở trường của bản thân. Hoạt động này được tổ chức thường niên vào đầu mỗi năm học để câu lạc bộ tuyển chọn nhân sự trực tiếp tại cơ sở đào tạo và trên Fanpage câu lạc bộ. Ban chủ nhiệm câu lạc bộ cùng các thành viên chủ chốt, cố vấn câu lạc bộ, cố vấn học tập sẽ có buổi chia sẻ về mục tiêu, hoạt động cũng như yêu cầu, phương hướng phát triển của câu lạc bộ.

2.4. Thực trạng sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tham gia các câu lạc bộ

Nhóm tác giả đã tiến hành khảo sát 923 sinh viên ngành Giáo dục tiểu học - Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội để tìm hiểu về mức độ nhận thức của sinh viên về sự cần thiết của việc tham gia câu lạc bộ sinh viên và thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm ở các câu lạc bộ. Phiếu khảo sát dưới dạng Google form đã được gửi đi đến sinh viên ngành Giáo dục tiểu học và kết quả thu lại được 923 phiếu. Số liệu thu kết quả nghiên cứu được trình bày dưới đây:

2.4.1. Thực trạng nhận thức của sinh viên ngành Giáo dục tiểu học về sự cần thiết tham gia các câu lạc bộ

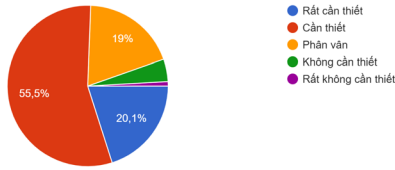
Kết quả cho thấy, sinh viên đánh giá về mức độ rất cần thiết và cần thiết của câu lạc bộ chiếm 75,6% số sinh viên tham gia khảo sát. Số sinh viên còn đang phân vân chiếm 19%, số sinh viên cho rằng không cần thiết và rất không cần thiết chiếm 5,4% số sinh viên tham gia khảo sát (xem Hình 6).

2.4.2. Thực trạng tham gia các câu lạc bộ của sinh viên ngành Giáo dục tiểu học

Kết quả khảo sát cho thấy, số lượng sinh viên tham gia các câu lạc bộ chiếm 64,9%. Số sinh viên không tham gia câu lạc bộ nào chiếm 35,1% trên tổng số sinh viên. Thực hiện phỏng vấn sâu với ban chủ nhiệm câu lạc bộ có một số sinh viên tham gia 2-3 câu lạc bộ cùng lúc, một số sinh viên khi tham gia ứng tuyển vẫn chưa đủ điều kiện để tham gia câu lạc bộ hoặc đang phân vân chưa biết lựa chọn câu lạc bộ nào. Đa số sinh viên đều hứng thú với các hoạt động câu lạc bộ tổ chức (xem Hình 7).

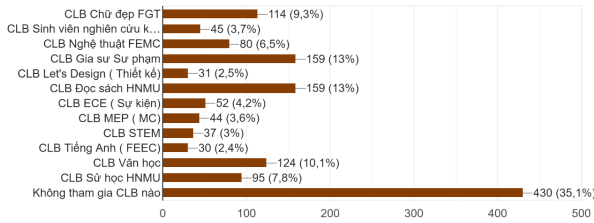
Các câu lạc bộ sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tham gia đều vận hành với nhiều hình thức khác nhau,

Câu 6. Theo bạn, có cần thiết tham gia các CLB sinh viên không?
1.225 câu trả lời



Hình 6: Đánh giá mức độ cần thiết tham gia các câu lạc bộ của sinh viên ngành Giáo dục tiểu học

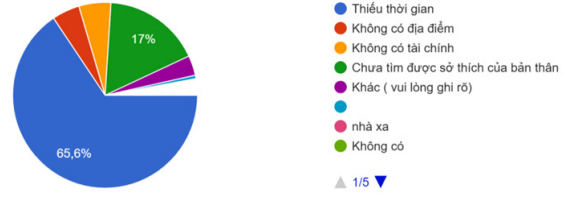
Câu 4. Bạn ĐANG tham gia Câu lạc bộ nào của khoa Sư phạm?
1.225 câu trả lời



Hình 7: Thống kê số lượng sinh viên tham gia các câu lạc bộ của ngành Giáo dục tiểu học

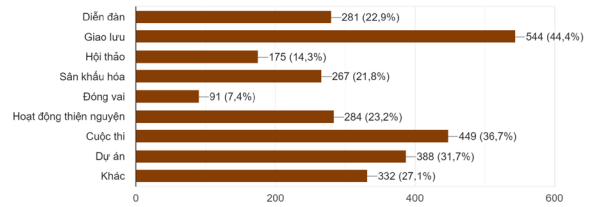
đa dạng hóa các hoạt động dưới sự cố vấn của giảng viên trong khoa. Sinh viên ngành Giáo dục tiểu học cũng đã vận dụng những phương pháp dạy học tích cực trong quá trình tổ chức hoạt động của câu lạc bộ. Kết quả thống kê cho thấy, hình thức giao lưu chiếm 44,4% và các cuộc thi chiếm 36,7%. Thực tiễn cho thấy, những hình thức này giúp sinh viên phát triển những kỹ năng mềm, thúc đẩy hứng thú học tập và rèn nghề đạt hiệu quả tối ưu (xem Hình 8 và Hình 9). Kết quả nghiên cứu trên cho thấy, để câu lạc bộ sinh viên hoạt động có hiệu quả hơn trong tương lai, nhóm tác giả đề xuất một số giải pháp như sau:

Về phía khoa và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường: 1) Phối hợp tổ chức các lớp tập huấn kỹ năng: Khoa và các tổ chức đoàn thể cần phối hợp tổ chức các lớp tập huấn kỹ năng điều hành câu lạc bộ và một số kỹ năng mềm khác cho sinh viên như kỹ năng quản lý thời gian để sinh viên biết cách sắp xếp tổ chức thời gian phù hợp với bản thân trong các hoạt động học tập và xã hội. Việc trang bị cho sinh viên những kỹ năng quản lý thời gian, tổ chức sự kiện, giao tiếp, làm việc nhóm... sẽ giúp họ tự tin hơn trong việc điều hành và tham gia các hoạt động của câu lạc bộ; 2) Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động: Cần có sự kiểm tra, đánh giá định kỳ về hiệu quả hoạt động của các câu lạc bộ. Điều này giúp nhận diện kịp thời các vấn đề, từ đó có biện pháp khen thưởng hoặc nhắc nhở phù hợp, động viên các câu lạc bộ hoạt động hiệu quả hơn.



Hình 8: Những khó khăn cản trở sinh viên tham gia câu lạc bộ

Câu 9. Hình thức hoạt động chủ yếu của CLB mà bạn tham gia là gì? Có thể chọn nhiều đáp án.
1.225 câu trả lời



Hình 9: Thống kê các hình thức hoạt động chủ yếu của câu lạc bộ sinh viên

Về phía ban chủ nhiệm các câu lạc bộ: 1) Đổi mới và đa dạng hóa hoạt động: Các hoạt động cần được đổi mới đảm bảo sự phong phú và đa dạng, đồng thời có những kế hoạch chi tiết, cụ thể để thu hút sinh viên tham gia. Việc này không chỉ tạo sự hấp dẫn mà còn giữ cho các thành viên luôn cảm thấy hứng thú và tích cực tham gia; 2) Tạo sự kết nối và gắn bó giữa các thành viên: Đây là yếu tố quan trọng để giữ chân sinh viên tham gia câu lạc bộ. Các hoạt động team building, giao lưu giữa các lớp, các khóa sẽ giúp tăng cường tình đoàn kết, tạo ra môi trường gắn bó và thân thiện giữa các thành viên.

Về phía cá nhân mỗi thành viên tham gia câu lạc bộ: Mỗi thành viên tham gia câu lạc bộ cần có ý thức trách nhiệm cao, tự chủ trong công việc và sáng tạo để cùng nhau phát triển câu lạc bộ. Sự đóng góp tích cực của từng thành viên sẽ là động lực quan trọng giúp câu lạc bộ ngày càng phát triển mạnh mẽ.

3. Kết luận

Nghiên cứu một lần nữa cho thấy minh chứng về lý thuyết gắn liền với thực tiễn. Việc vận dụng mô hình trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tại Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội đóng vai trò quan trọng trong quá trình rèn nghề cho những giáo viên tương lai. Đồng thời, mô hình câu lạc bộ sinh viên cũng là cánh tay nối dài của giảng viên giảng dạy phương pháp, chuyên gia giáo dục cũng như các nhà quản lý. Hi vọng nghiên cứu của nhóm tác giả sẽ giúp các nhà giáo dục, các nhà khoa học có thêm góc nhìn khác về tổ chức học tập trải nghiệm ở bậc Đại học.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Hội Sinh viên Việt Nam, Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội, *Các quyết định về việc thành lập mới các câu lạc bộ, đội, nhóm sinh viên*, Hà Nội.
- [2] Geršić, S. (1974), *Odgojno djelovanje putem izvannastavnih aktivnosti*. Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgojai obrazovanja, 23(1-2), 87-91.
- [3] Kristina Kuhar, Jakov Sabljic, (2015), *The Work and Role of Extracurricular Clubs in Fostering Student Creativity*, Journal of Education and Training Studies Vol. 4, No. 4; April 2016, ISSN 2324-805X E-ISSN 2324-8068. Published by Redfame Publishing, URL: <http://jets.redfame.com>.
- [4] Previšić, V. (1987), *Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo*. Zagreb: Školske novine.
- [5] Ban Chấp hành Hội Sinh viên Việt Nam, Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội, (23/9/2017), *Quyết định số 17/QĐ-HSV về việc Tổ chức lại các Câu lạc bộ, Đội, Nhóm trực thuộc Hội Sinh viên Trường*, Hà Nội.
- [6] Nguyễn Đăng Hải, (2020), *Nghiên cứu đề xuất các mô hình câu lạc bộ thể dục thể thao trong sinh viên Trường Đại học Tiền Giang*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 25 (9), tr.44-48.
- [7] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông, Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp* (Ban hành theo thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018).
- [8] Ban Thư kí Trung ương Hội Sinh viên Việt Nam, *Hướng dẫn thực hiện Điều lệ Hội Sinh viên Việt Nam*.
- [9] Nguyễn Thị Hồng, (2021), *Giải pháp nâng cao hiệu quả sinh hoạt Câu lạc bộ Sinh viên tại Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội*, Tạp chí Khoa học, số 51, tr.85-92.
- [10] Nguyễn Thị Mai Anh, Đỗ Minh Hiếu, (2023), *Vận dụng mô hình Câu lạc bộ sách để tổ chức tiết dạy Đọc mở rộng trong sách giáo khoa Ngữ văn 7, bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống*, Journal of educational equipment: Applied research, Special Issue 2 June 2023, 264-266. ISSN 1859 - 0810.
- [11] Hội Sinh viên Việt Nam, (2009), *Điều lệ và Hướng dẫn thực hiện Điều lệ Hội Sinh viên Việt Nam*, Hà Nội.
- [12] Foubert John D., Grainger Lauren U, (2006), *Effects on involvement in Clubs and Organizations on the psychosocial development of first - year and senior college students*, Nasps Journal, Vol.43, No.1.1.
- [13] Hegedus Christine M, (2012), *Student participation in collegiate organizations - Expanding the boundaries*, University of Arizona.
- [14] Monotolongo Ricardo, (2002), *Students participation in college student organization: A review of literature*, Journal of Indiana University.

THE CLUB MODEL FOR ORGANIZING EXPERIENTIAL ACTIVITIES FOR PRE-SERVICE PRIMARY EDUCATION STUDENTS AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY

Nguyen Diep Ngoc¹, Ngo Thi Kim Hoan*²

¹ Email: ndngoc@daihocthuodo.edu.vn

* Corresponding author

² Email: ntkhoan@daihocthuodo.edu.vn

Hanoi Metropolitan University
98 Duong Quang Ham, Cau Giay,
Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: Student clubs are integral organizations in any university, offering a variety of activities and formats, all coordinated under the guidance of the Youth Union and the university's Student Union. Experiential learning activities are a mandatory component of the 2018 General Education Curriculum in the primary school. Future primary school teachers must organize these activities for pupils, and their participation in university provides valuable experience in this area. Engaging in student clubs helps future educators develop skills in organizing activities, managing clubs, and designing content for primary pupils. This paper examines the models of student clubs in the primary education department at Hanoi Metropolitan University. These clubs operate as a form of self-improvement during professional training, aligning with educational reform requirements. The paper proposes specific solutions to enhance active and effective student participation in these clubs, thereby improving the quality of primary education training at Hanoi Metropolitan University.

KEYWORDS: Student clubs, primary education, experiential activities, teacher competence, teacher training.