

# Nghiên cứu mô hình PDCA trong quản lý đào tạo ở Trường Trung cấp Phật học

Huỳnh Văn Sơn<sup>1</sup>, Nguyễn Sỹ Thư<sup>2</sup>,  
Khuất Hữu Anh Tuyển<sup>\*3</sup>

<sup>1</sup> Email: sonhv@hcmue.edu.vn

<sup>2</sup> Email: thuns@hcmue.edu.vn

\* Tác giả liên hệ

<sup>3</sup> Email: tuyenkha@gmail.com

Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

280 An Dương Vương, Quận 5,

Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

**TÓM TẮT:** Công tác giáo dục và đào tạo Phật giáo là một trong những trọng điểm phát triển giáo dục bền vững đi đôi với giữ gìn và phát triển truyền thống Phật giáo của Việt Nam. Bài viết phân tích các giai đoạn quản lý đào tạo ở trường Trung cấp Phật học theo chu trình PDCA: Quản lý đầu vào; Quản lý quá trình; Quản lý đầu ra; Quản lý điều tiết bối cảnh thông qua việc sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp lý thuyết. Kết quả nghiên cứu lý luận này có khả năng vận dụng để thực thi trong quá trình quản lý đào tạo tại các trường trung cấp Phật học tại Việt Nam. Ngoài ra, việc đề xuất một khung lý luận để xây dựng mô hình nghiên cứu cũng như các chỉ báo về quản lý đào tạo công tác giáo dục và đào tạo Phật giáo tại các trường trung cấp Phật học, góp phần định hình các nghiên cứu tiếp nối và mở rộng sự hiểu biết về lĩnh vực giáo dục đặc thù này tại Việt Nam.

**TỪ KHÓA:** Quản lý, đào tạo, trung cấp, Phật học, chu trình PDCA.

→ Nhận bài 05/6/2024 → Nhận bài đã chỉnh sửa 02/7/2024 → Duyệt đăng 15/7/2024.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12410706>

## 1. Đặt vấn đề

Để đảm bảo hoạt động đào tạo trong nhà trường được tiến hành và thực thi theo các quy trình, các chuẩn mực, quy định, nguyên tắc và đảm bảo cho quá trình này được thực hiện một cách có điều khiển, có tổ chức, có kế hoạch nhằm thực hiện mục tiêu đào tạo đã xác định thì việc thực hiện các tác động quản lý là rất cần thiết và quan trọng [1], [2]. Trong quản lý hoạt động đào tạo của nhà trường, có một số mô hình quản lý như: mô hình CIPO, mô hình quản lý đào tạo theo tiếp cận đáp ứng chuẩn đầu ra, mô hình quản lý đào tạo theo tiếp cận chất lượng tổng thể. Mặc dù có một số điểm khác biệt, đặc trưng của từng mô hình nhưng tựu chung lại việc quản lý hoạt động đào tạo được tiến hành theo quy trình: đầu vào (với các nội dung liên quan đến tuyển sinh, chương trình đào tạo, đội ngũ giảng dạy, người học,...); quá trình đào tạo (tổ chức hoạt động dạy học, hoạt động kiểm tra đánh giá); đầu ra (chất lượng người học sau khi tốt nghiệp) [3]. Việc tiến hành đồng bộ, chặt chẽ với tư duy đổi mới các nội dung quản lý trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng của hoạt động đào tạo trong nhà trường.

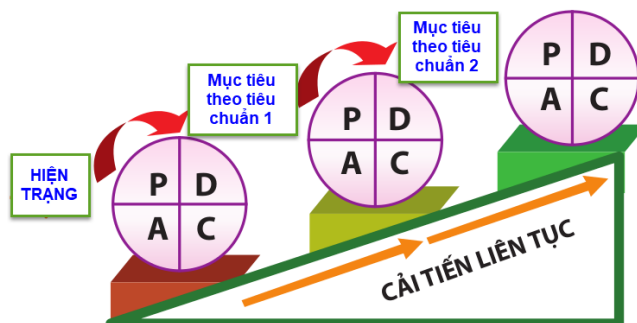
Hiện tại, cả nước đang có hơn 30 trường trung cấp Phật học để thực hiện sứ mệnh đào tạo ra các vị tu sĩ Phật giáo có trình độ Phật học và thế học đủ khả năng gánh vác trách nhiệm trụ trì chùa [4]. Song song đó, đảm bảo luôn hướng đến mục tiêu giáo dục Phật giáo, đào tạo các vị tăng ni sinh trở thành những tu sĩ Phật giáo chân chính, chuyên cần học để tu, để hoằng pháp và giúp đời; Học để trau dồi đạo đức và trí tuệ, để thuận lợi hơn trên con đường tiến đến giải thoát tối hậu thì các

trường trung cấp Phật học đã không ngừng nỗ lực và đã có nhiều bước phát triển đáng ghi nhận [5]. Chất lượng giáo dục, đào tạo trên thực tế có những biểu hiện khá tốt, đáp ứng được nhu cầu học tập của tăng ni sinh [6]. Bài báo phân tích các giai đoạn quản lý đào tạo theo chu trình PDCA ở Trường Trung cấp Phật học gồm quản lý đầu vào, quản lý quá trình, quản lý đầu ra và quản lý điều tiết bối cảnh [7].

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Chu trình PDCA

PDCA viết tắt của PLAN-DO-CHECK-ACT (Hoạch định - Thực hiện - Kiểm tra - Hành động) là chu trình quản lý chất lượng ứng dụng rộng rãi trong nhiều lĩnh vực để quản lý chất lượng. Như một vòng tròn không có điểm kết thúc, chu trình PDCA cần được lặp đi lặp lại để cải tiến liên tục. Chu trình PDCA được coi là một công cụ lập kế hoạch dự án [8].



Hình 1: Chu trình PDCA

*Các giai đoạn của chu trình PDCA:* 1. P (Plan): Lập kế hoạch, định hướng và phương pháp đạt mục tiêu; 2. D (Do): Đưa kế hoạch vào thực hiện; 3. C (Check): Dựa theo kế hoạch để kiểm tra kết quả thực hiện; 4. A (Act): Thực hiện các tác động quản trị thích hợp [9].

Hình 1 là một đường tròn lăn trên một mặt phẳng nghiêng (theo chiều kim đồng hồ), chu trình PDCA cho thấy thực chất của quá trình quản lý chất lượng là sự cải tiến liên tục và không ngừng.

## **2.2. Nội dung quản lý đào tạo ở Trường Trung cấp Phật học theo chu trình PDCA**

### **2.2.1. Quản lý đầu vào của đào tạo ở Trường Trung cấp Phật học**

*a. Quản lý xây dựng, hoàn thiện cơ sở vật chất hạ tầng*  
Đánh giá hiện trạng về phòng học, giảng đường, khuôn viên, thư viện. Cơ sở vật chất hạ tầng được đánh giá thường xuyên bởi nó phải được tăng cường để phù hợp với sự phát triển, phải được bổ sung, sửa chữa vì sự xuống cấp, hao mòn. Việc đánh giá cơ sở vật chất hạ tầng phản ánh hiện trạng để làm căn cứ xây dựng kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất trường học.

Đầu tư và tái cấu trúc cơ sở vật chất hạ tầng hiện có, đồng thời đổi mới và cải thiện các trang thiết bị không còn phù hợp theo định hướng và mục tiêu cụ thể. Mục tiêu này được xác định dựa trên yêu cầu của nhu cầu cơ sở vật chất hạ tầng với hiện trạng đang tồn tại. Kế hoạch phải xác định được lộ trình, nguồn kinh phí được huy động, khả năng đóng góp của các Phật tử, nhà từ thiện. Sau đó, phân công người thiết kế, phụ trách, giám sát để kế hoạch đảm bảo hợp lý.

Triển khai thực hiện kế hoạch tái cấu trúc cơ sở hạ tầng một cách khả thi và đồng bộ. Những nội dung công việc sau phải thực hiện đồng thời. Đó là hệ thống phòng học, giảng đường được chỉnh trang, đạt chuẩn; thư viện luôn bổ sung sách và được nâng cấp; cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin và các thiết bị nghe nhìn được bảo quản, bổ sung.

Kiểm tra kết quả thực hiện kế hoạch xây dựng và phát triển cơ sở vật chất hạ tầng theo chu kỳ 1 năm. Nhà quản lý thành lập ban giám sát và hội đồng nghiệm thu để tiến hành kiểm tra, giám sát các hạng mục được đề ra từ kế hoạch. Những sai sót chưa hoàn thiện được ghi nhận để làm cơ sở cho việc xây dựng kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất hạ tầng theo chu trình sau.

*b. Quản lý xây dựng, hoàn thiện cơ sở vật chất thượng tầng*

Xác định mục tiêu dựa trên các quy định của Giáo hội và khả năng thực hiện của nhà trường đáp ứng yêu cầu đào tạo tăng ni sinh trình độ trung cấp Phật học.

Dựa vào chương trình đào tạo trung cấp Phật học của Giáo hội để xây dựng chương trình đào tạo tại trường, đồng thời huy động các giảng sư của các bộ môn tham gia xây dựng chương trình, góp ý quy chế đào tạo đáp ứng các yêu cầu về đảm bảo chất lượng.

Xây dựng quy chế đào tạo do Ban Giám hiệu và ban chuyên môn phối hợp xây dựng và giảng sư tham gia góp ý để hoàn thiện. Mặt khác, quy chế đào tạo được xây dựng và luôn được cập nhật để đáp ứng yêu cầu đào tạo cũng như các tài liệu, giáo trình, sách tham khảo, học liệu đi kèm.

Kiểm tra và đánh giá kết quả theo lộ trình để có các điều chỉnh hoặc can thiệp hợp lý.

*c. Quản lý tuyển sinh đầu vào của trường trung cấp Phật học*

Dự báo chỉ tiêu tuyển sinh phù hợp với khả năng đáp ứng. Tuy nhiên, số lượng người đăng kí thi tuyển và trường trung cấp Phật học hàng năm không giống nhau và đối tượng tham gia dự tuyển đa dạng. Vì thế, việc xác định các tiêu chuẩn để đánh giá chất lượng đầu vào vừa tuân thủ quy định của Ban Giáo dục Hội Phật giáo Việt Nam vừa phải tùy thuộc vào điều kiện của nhà trường.

Xây dựng kế hoạch tuyển sinh phù hợp với điều kiện của cơ sở đào tạo. Kế hoạch tuyển sinh phải đảm bảo các yêu cầu của pháp quy và hiện thực của nhà trường.

Triển khai thực hiện kế hoạch tuyển sinh. Các bước triển khai kế hoạch được thực hiện theo quy trình công khai và minh bạch.

Kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch tuyển sinh để rút kinh nghiệm cho tuyển sinh khóa sau. Việc thực hiện kiểm tra, giám sát được thực hiện suốt quá trình tuyển sinh. Sau mỗi đợt tuyển sinh cần có đánh giá và rút kinh nghiệm, xác định các sai sót để tránh bị lặp lại.

*d. Quản lý công tác phát triển đội ngũ giảng sư*

Hoạch định lộ trình để phát triển đội ngũ giảng sư phù hợp với bối cảnh mới, đi kèm với việc xác định các mục tiêu đào tạo và đổi mới trong giáo dục, đào tạo Phật giáo ở Việt Nam và quốc tế để có những đầu tư chính xác, có trọng điểm.

Xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ giảng sư. Kế hoạch phát triển đội ngũ giảng sư phải theo một lộ trình và được phân bổ hợp lý để không ảnh hưởng nhiều đến hoạt động giảng dạy.

Tổ chức thực hiện kế hoạch bằng cách: tuyển chọn, bồi dưỡng, khuyến khích động viên đội ngũ giảng sư đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch. Kế hoạch phát triển đội ngũ giảng sư có thể thực hiện trong một thời gian dài và liên tục. Vì thế, việc kiểm tra kết quả thực hiện kế hoạch phải gắn liền với giám sát, trong đó các giảng sư giám sát lẫn nhau cũng rất quan trọng.

*e. Quản lý nâng cao chất lượng đội ngũ quản lý*

Xác định chuẩn đánh giá cán bộ quản lý trường trung cấp Phật học làm cơ sở để xác định mục tiêu nâng cao chất lượng đội ngũ quản lý các trường này.

Xây dựng kế hoạch với các nội dung: sàng lọc, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực cho đội ngũ quản lý. Kế hoạch phải tuân thủ mục tiêu, thể hiện tiến độ cùng

các công việc cụ thể. Vì vậy, kế hoạch xây dựng đội ngũ quản lý phải tạo ra được tổ chức của những người có năng lực quản lý đào tạo Tăng ni sinh ở Trường Trung cấp Phật học đạt chất lượng cao.

Nâng cao chất lượng đội ngũ quản lý Trường Trung cấp Phật học hướng đến chuẩn quốc tế cũng như có sự trao đổi kinh nghiệm học tập, nghiên cứu khoa học và hoạt động cộng đồng phù hợp.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch nâng cao chất lượng đội ngũ quản lý. Việc kiểm tra để nhận sự phản ánh: kế hoạch được hoàn thành khi chất lượng đội ngũ quản lý được nâng cao, mà chất lượng này phản ánh quá chất lượng đào tạo tăng ni sinh. Nếu một trong hai yếu tố chất lượng này không đảm bảo thì cần điều chỉnh kế hoạch để thực hiện nó ở chu trình tiếp theo.

## 2.2.2. Quản lý quá trình đào tạo ở Trường Trung cấp Phật học

### a. Quản lý hoạt động chuyên môn trong Trường Trung cấp Phật học

Hoạch định các chiến lược đầu tư phát triển chuyên môn và nâng cao năng lực đào tạo, nghiên cứu khoa học và tu tập Phật pháp của người dạy và người học tại các trường trung cấp Phật học.

Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động chuyên môn. Kế hoạch hoạt động chuyên môn xây dựng dựa trên các nội dung hoạt động chuyên môn, phân bổ thời gian cho khóa đào tạo. Các hoạt động chuyên môn thuộc về các đối tượng: ban chuyên môn, tổ chuyên môn, giảng sư, tăng ni sinh.

Thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động chuyên môn bằng các phương pháp khác nhau. Trước hết là phân công giảng sư tham gia giảng dạy các học phần theo quy trình: khuyến khích giảng sư trình bày nguyện vọng và sở trường, trình độ; đánh giá năng lực của mỗi giảng sư theo yêu cầu của học phần sẽ được phân công; tổng hợp và lựa chọn giảng sư thích hợp cho mỗi học phần; công khai thông tin phân công giảng sư cho toàn thể giảng sư và tăng ni sinh. Khi có được đội ngũ giảng sư phân bổ học phần trong chương trình đào tạo, ban chuyên môn tiến hành phân công nhiệm vụ chuyên môn khác như: ra đề, coi thi, chấm thi, hướng dẫn thực hành, trải nghiệm.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động chuyên môn. Việc kiểm tra kết quả của thực hiện kế hoạch này dựa trên việc thực hiện qui chế chuyên môn và chấp hành sự phân công của ban chuyên môn đối với các giảng sư. Việc chấp hành và hiệu quả của công việc của từng giảng sư là thông tin đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch chuyên môn này.

### b. Quản lý đổi mới phương pháp dạy học

Xác định yêu cầu, mục tiêu của đổi mới phương pháp dạy học trong Trường Trung cấp Phật học. Đổi mới phương pháp dạy học của giảng sư là yêu cầu mang tính cấp thiết với đào tạo tăng ni sinh trong Trường Trung cấp Phật học. Trước yêu cầu này, mục tiêu là

phải đổi mới phương pháp, chuyển đổi từ phương pháp độc thoại sang dạy học tương tác, lấy tăng ni sinh làm trung tâm.

Xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học trong Trường Trung cấp Phật học. Đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng sư là một quá trình có sự tác động để thay đổi dần cho đến khi trở thành nề nếp.

Triển khai và thực hiện kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học trong Trường Trung cấp Phật học. Kế hoạch được triển khai đến từng bộ phận và cá nhân, trong đó chủ thể thực hiện kế hoạch không chỉ đội ngũ giảng sư mà cả tăng ni sinh. Chi phối thực hiện đổi mới phương pháp chính là đội ngũ giảng sư.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học trong Trường Trung cấp Phật học. Phương pháp kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch thông qua dự giờ thăm lớp. Mỗi giảng sư được dự giờ ít nhất hai lần trong năm và so sánh sự tiến bộ của giờ sau so với giờ trước. Tổng hợp kết quả đánh giá phương pháp dạy học của các giảng sư để đưa ra đánh giá chính xác, làm cơ sở cho việc thực hiện chu trình đổi mới phương pháp tiếp theo.

### c. Quản lý nâng cao nghiệp vụ chuyên môn của giảng sư

Xác định mục tiêu, tầm quan trọng của việc nâng cao nghiệp vụ chuyên môn của giảng sư. Bên cạnh giảng dạy, nghiệp vụ chuyên môn có ý nghĩa quan trọng với chất lượng đội ngũ giảng sư.

Xây dựng kế hoạch nâng cao nghiệp vụ chuyên môn của giảng sư. Việc xây dựng kế hoạch nâng cao trình độ nghiệp vụ của giảng sư phải dựa trên mục tiêu đào tạo, quy chế chuyên môn và năng lực, trình độ của giảng sư. Nội dung kế hoạch phải đánh giá được trình độ nghiệp vụ chuyên môn của giảng sư, biện pháp để nâng cao trình độ nghiệp vụ và lộ trình thực hiện để đạt hiệu quả.

Triển khai và thực hiện kế hoạch nâng cao nghiệp vụ chuyên môn của giảng sư. Việc triển khai kế hoạch này đảm bảo tính công khai và nhận được sự đồng thuận của đội ngũ giảng sư. Kế hoạch được thực hiện bao gồm: xây dựng, ban hành quy chế chuyên môn với giảng sư; tổ chức đánh giá nghiệp vụ chuyên môn của giảng sư bằng quan sát, lấy ý kiến của người học; tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ, nghiệp vụ chuyên môn của giảng sư; quản lý hồ sơ chuyên môn.

Đầu tư đổi mới và có kế hoạch, chiến lược kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục Tăng ni sư phù hợp với chuẩn đào tạo trong nước và tham khảo quốc tế.

### d. Quản lý xây dựng và phát triển văn hóa học đường

Xác định mục tiêu, nội dung xây dựng văn hóa học đường. Văn hóa học đường trong Trường Trung cấp Phật học phải dựa trên giữ nghiêm giới luật, lan tỏa triết lý Phật giáo, noi gương và làm theo lời Phật dạy kết hợp với văn hóa chất lượng. Mục tiêu đặt ra là củng cố, phát huy giá trị đã có, hoàn thiện và tạo ra giá trị mới để văn hóa học đường trở thành nhân tố đảm bảo chất lượng.

Xây dựng kế hoạch phát triển văn hóa học đường. Văn hóa học đường trong Trường Trung cấp Phật học hướng đến giúp tăng ni sinh tuân thủ, giữ gìn nề nếp học tập, sinh hoạt, kỉ luật và tạo môi trường thân thiện, tôn trọng. Mặt khác, văn hóa học đường tôn trọng mọi giá trị, đề cao văn minh, trí tuệ và đạo đức nên nó có ý nghĩa thúc đẩy chất lượng đào tạo.

Triển khai thực hiện kế hoạch phát triển văn hóa học đường và văn hóa Phật đường. Việc triển khai và thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa học đường được thực hiện qua các công việc cụ thể dựa trên nguyên tắc.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch phát triển văn hóa học đường và văn hóa Phật đường. Kiểm tra kết quả thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa học đường có thể bằng quan sát và sự trải nghiệm. So với mục tiêu đưa ra, việc đánh giá cung cấp thông số cần điều chỉnh của kế hoạch để thực hiện nó ở chu kì sau tốt hơn.

#### *e. Quản lí đổi mới phong cách quản lí trong Trường Trung cấp Phật học*

Xác định mục tiêu và tầm quan trọng của đổi mới phong cách quản lí theo hướng chất lượng và hiệu quả. Mục tiêu của quản lí đổi mới phong cách quản lí là hướng đến xây dựng một đội ngũ quản lí đảm bảo đủ năng lực để quản lí sự thay đổi.

Xây dựng kế hoạch đổi mới phong cách quản lí theo hướng thúc đẩy văn hóa học tập và cộng đồng chất lượng. Kế hoạch quản lí thay đổi phong cách quản lí được xây dựng dựa trên nguyên tắc quản lí để đáp ứng mục tiêu quản lí sự thay đổi. Kế hoạch phải đề ra lộ trình, xác định các yếu tố tác động để đáp ứng yêu cầu phong cách quản lí vì mục tiêu chất lượng và cộng đồng học tập.

Triển khai và thực hiện kế hoạch đổi mới phong cách quản lí để nâng cao chất lượng đào tạo. Kế hoạch phải được triển khai vào đầu năm học dựa trên nguyên tắc khách quan và dân chủ. Việc thực hiện kế hoạch theo đổi mới phong cách quản lí đáp ứng các yêu cầu: tạo phong cách quản lí theo hướng thúc đẩy văn hóa học tập và cộng đồng chất lượng; việc quản lí nhà trường tuân thủ và dựa trên quy chế và hoẵng pháp; sử dụng phương pháp khuyến khích và động viên thay răn đe.

Quản trị sự thay đổi về phong cách quản lí trong bối cảnh mới, trong đó có thể tham khảo về phong cách quản lí phụng sự vì sự phù hợp với bối cảnh và triết lí Phật học.

### **2.2.3. Quản lí đầu ra đào tạo ở Trường Trung cấp Phật học**

#### *a. Quản lí việc xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá kết quả đào tạo tăng ni sinh*

Làm rõ chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo tăng ni sinh tại các trường trung cấp Phật học để định hướng quá trình đào tạo cũng như kiểm tra, đánh giá chất lượng đào tạo theo từng giai đoạn.

Đảm bảo chất lượng của chuẩn đầu ra chương trình

đào tạo tăng ni sinh tại các Trường Trung cấp Phật học để đề xuất các chiến lược nghiên cứu, điều chỉnh, cải tiến các chuẩn đánh giá đầu ra.

Triển khai thực hiện xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả đào tạo dựa trên chuẩn đầu ra. Việc triển khai kế hoạch thành các nhiệm vụ và được thực hiện theo trình tự để đáp ứng các yêu cầu và nguyên tắc: hệ tiêu chuẩn đánh giá tăng ni sinh được xây dựng dựa trên nguyên lí giáo dục của đức Phật: trí tuệ và phẩm hạnh; việc xây dựng hệ thống tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập của tăng ni sinh thực hiện công khai, dân chủ và khoa học...

Kiểm tra và đánh giá kết quả xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá kết quả đào tạo đảm bảo chất lượng chuẩn đầu ra. Kết quả thực hiện kế hoạch được phản ánh qua tính ứng dụng và hiệu quả mà bộ tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập của tăng ni sinh mang lại.

#### *b. Quản lí hoạt động đánh giá kết quả học tập của tăng ni sinh trong quá trình đào tạo theo hướng phát triển năng lực*

Chú trọng công tác cố vấn học tập cũng như tư vấn, hỗ trợ, định hướng cho tăng ni sinh về lộ trình học tập, nội dung, mục tiêu, phương pháp học và kiểm tra, đánh giá cần được chú trọng để tăng sự hài lòng của người học cũng như đảm bảo tiến độ đào tạo.

Xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập của tăng ni sinh. Kế hoạch đánh giá kết quả học tập của tăng ni sinh hướng đến mục tiêu đổi mới nội dung, phương pháp đào tạo mà hiện thực của nó ở sự phản ánh kết quả học tập. Vì vậy, kế hoạch được xây dựng phải chỉ ra đổi mới thi cử ở khâu nào, việc bố trí thời gian để tương thích hình thức kiểm tra, đánh giá được hoạch định như thế nào.

Triển khai thực hiện kế hoạch đánh giá kết quả học tập của tăng ni sinh. Việc thực hiện kế hoạch đánh giá kết quả học tập của tăng ni sinh theo các nội dung: đánh giá tri thức Phật học của tăng ni sinh dựa trên mức độ thấu hiểu, giác ngộ và nghiên cứu các bộ kinh Phật; đánh giá kĩ năng và tri thức xã hội dựa trên sự hiểu biết và thực hành của tăng ni sinh trong các hoạt động xã hội, đánh giá kĩ năng công nghệ thông tin của tăng ni sinh dựa trên sự hiểu biết và thực hành, vận dụng; đánh giá kĩ năng ngôn ngữ của tăng ni sinh qua các hoạt động nói và viết, chú trọng đến khả năng ngôn ngữ thuyết trình và thuyết pháp.

Theo dõi, rà soát và thường xuyên cập nhật về công tác triển khai quá trình học tập cũng như kết quả học tập của tăng ni sinh để có sự điều chỉnh và cải tiến trong chu trình tiếp theo.

#### *c. Quản lí hoạt động đánh giá kĩ năng Phật sự của tăng ni sinh*

Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp đánh giá kĩ năng phật sự của tăng ni sinh. Kĩ năng phật sự là kĩ năng hành chức tôn giáo của tăng ni sinh hình thành trong quá trình tu tập và học tập ở trường Phật học nên nó là một dạng năng lực đặc thù. Tuy nhiên, nó không

đại diện cho năng lực được hình thành qua học tập ở trường Phật học mà đại diện cho giới tu hành chánh pháp. Kỹ năng Phật sự kết hợp cả hai yếu tố: hành giác và tâm giác; tức là làm việc một cách tích cực, linh hoạt, sáng tạo với trách nhiệm và phận sự cao.

Xây dựng kế hoạch đánh giá kỹ năng Phật sự của tăng ni sinh. Vì tầm quan trọng của kỹ năng Phật sự đối với tăng ni sinh nên kế hoạch đánh giá này được xây dựng để đảm bảo rằng người đánh giá và người được đánh giá hiểu được các chuẩn mực của kỹ năng Phật sự. Kế hoạch phải đảm bảo cho tăng ni sinh tự đánh giá và điều chỉnh thường xuyên. Vì thế, kế hoạch phải xây dựng được các hình thức phương pháp để đánh giá như tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các hoạt động văn hóa Phật đường, các cuộc thi giải quyết tình huống, sắm vai.

Thực hiện kế hoạch đánh giá kỹ năng Phật sự của tăng ni sinh. Việc thực hiện kế hoạch diễn ra thường xuyên. Cũng có thể tổ chức các hoạt động văn hóa Phật đường để tập trung vào một số kỹ năng cơ bản như: kỹ năng đọc kinh và giảng kinh; kỹ năng điều hành trong một cơ sở tôn giáo; kỹ năng ngoại giao và chăm sóc Phật tử; kỹ năng giác ngộ chúng sanh...

Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch đánh giá kỹ năng Phật sự của tăng ni sinh. Kỹ năng Phật sự hình thành ở các nhân tăng ni sinh nên việc kiểm tra việc thực hiện kế hoạch đánh giá bắt đầu với mỗi tăng ni sinh. Những thông tin thu được sẽ là cơ sở để xây dựng kế hoạch rèn luyện và đánh giá kỹ năng Phật sự cho tăng ni sinh chu kỳ tiếp theo.

#### *d. Quản lý hoạt động tổ chức nghi lễ tốt nghiệp cho tăng ni sinh*

Xác định mục tiêu, ý nghĩa của việc tổ chức nghi lễ tốt nghiệp cho tăng ni sinh. Lễ tốt nghiệp Trường Phật học cho tăng ni sinh có ý nghĩa như là một lễ thọ giới (受戒) của người xuất gia quy y cửa Phật. Tùy theo đạo hạnh và giác ngộ do quá trình đào tạo ở trường Phật học mà tăng ni sinh khi ra trường cũng sẽ được thọ giới sa di hoặc tỳ kheo. Như vậy, lễ tốt nghiệp hàng năm ở Trường Trung cấp Phật học không chỉ quan trọng đối với nhà trường sau một khóa đào tạo mà còn rất quan trọng đối với tăng ni sinh như là cột mốc cảnh giới trong cuộc đời của họ. Mục tiêu của lễ tốt nghiệp là phải tổ chức trang trọng và đậm dấu ấn Phật pháp.

Xây dựng kế hoạch tổ chức nghi lễ tốt nghiệp và tổ chức lễ tốt nghiệp, trao bằng, khen thưởng cho tăng ni sinh. Do mỗi năm có một khóa tăng ni sinh ra trường nên lễ tốt nghiệp được tổ chức hàng năm. Vì vậy, kế hoạch tổ chức lễ tốt nghiệp cũng được xây dựng hàng năm. Ngoài các nội dung có tính hình thức như thời gian, địa điểm thì nội dung diễn ra nghi lễ hết sức quan trọng. Việc phân công nhân sự để thực hiện sự chuẩn bị vật chất, lễ đài cho đến điều hành nghi lễ phải hết sức cụ thể, rõ ràng, phù hợp với năng lực, sở trường của mỗi người. Trong kế hoạch, việc mời và đón tiếp đại biểu,

đại diện của các cấp chính quyền, giáo hội được lập trình một cách chặt chẽ.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch tổ chức nghi lễ tốt nghiệp cho tăng ni sinh. Việc kiểm tra và đánh giá có thể qua quan sát và qua dư luận. Những thông tin từ kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện tổ chức nghi lễ tốt nghiệp là cơ sở để xây dựng kế hoạch cho chu trình tiếp theo.

#### *e. Quản lý phản hồi thông tin đào tạo của Trường Trung cấp Phật học*

Quản trị quan điểm thu nhận và phản hồi thông tin đào tạo của các trường trung cấp Phật học trong vấn đề quản lý chất lượng và kết quả đào tạo từ người học và dư luận xã hội đáp ứng các yêu cầu, điều kiện của bối cảnh mới, nhất là bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập kinh tế quốc tế.

Xây dựng kế hoạch thu nhận thông tin phản hồi kết quả đào tạo từ chất lượng sản phẩm đào tạo. Để việc tổ chức thu nhận thông tin phản hồi thì nhà quản lý phải có một kế hoạch cụ thể để xác định các đối tượng cung cấp, cách thu nhận, phân loại, xử lý thông tin. Khi có kế hoạch, những người được phân công thu nhận thông tin có cơ sở và phương pháp thu nhận và xử lý thông tin.

Triển khai thực hiện kế hoạch thu nhận thông tin phản hồi kết quả đào tạo. Kế hoạch triển khai thu nhận thông tin được công khai và thực hiện thường xuyên. Việc thực hiện kế hoạch này tuân thủ các công việc có tính nguyên tắc: thường xuyên tổ chức lấy ý kiến phản hồi từ tăng ni sinh về tổ chức đào tạo; lấy ý kiến phản hồi từ ban trị sự địa phương, cơ sở Phật giáo về phẩm hạnh, trí tuệ và năng lực Phật sự của các trụ trì chùa nguyên là tăng ni sinh; lấy ý kiến của Phật tử về niềm tin với tăng ni trụ trì nguyên là tăng ni sinh của nhà trường; xử lý thông tin phản hồi và điều chỉnh.

Thường xuyên rà soát và điều chỉnh kịp thời các phản hồi thông tin kết quả đào tạo tại các trường để đảm bảo dữ liệu rà soát ở chu trình tiếp theo.

#### **2.2.4. Quản lý điều tiết bối cảnh tác động đến quản lý đào tạo ở Trường Trung cấp Phật học**

##### *a. Quản lý bối cảnh toàn cầu hóa tri thức Phật học*

Xác định mục tiêu, tầm quan trọng và nội dung toàn cầu hóa tri thức Phật học. Vào đầu năm 2000, Hiệp hội Các ngành khoa học xã hội về tôn giáo của Pháp (AFSR) ở Paris đã tổ chức cuộc hội thảo về chủ đề về những hiện tượng xung quanh “Toàn cầu hóa tôn giáo”. Vấn đề toàn cầu hóa tri thức Phật học đã được một số học giả đưa ra trong cuộc hội thảo này. Trước bối cảnh “Nhiều sự phân cực trong thế giới Tây phương với cách thức đôi khi gây thơ hoặc vụng về nhưng với cùng một ý thức mập mờ rằng, thế giới kỹ thuật hóa, duy vật hóa, kinh tế hóa, ích kỷ hóa của Tây phương làm cho chúng ta phải đau khổ trong tầng sâu thẳm của chúng ta, trong linh hồn và tâm trí chúng ta” [6, tr.82] thì việc “Tìm lại căn tính là việc tìm lại tâm linh biểu lộ cùng

một khát vọng vượt qua kỹ thuật chủ nghĩa, duy vật chủ nghĩa, kinh tế chủ nghĩa và tính tầm thường” là một xu hướng của thời đại, trong đó: “Phật giáo tỏ ra có lợi thế nổi trội đặc biệt do những giá trị bản chất của đạo Phật trong việc “giải thoát” con người, xét trên mọi cấp độ” [6, tr.83]. Theo Đỗ Quang Hưng (2006), vấn đề đặt ra hiện nay là bản thân Phật giáo không chỉ cần tiếp tục tái khẳng định tính cách dân tộc của Phật giáo (dịch Kinh tạng từ tiếng Pàli, tiếng Phạn sang tiếng Việt hoặc hài hòa hơn nữa với truyền thống văn hóa trong sinh hoạt Phật giáo) mà còn phải có những nỗ lực to lớn hơn, góp phần tạo ra một không gian tâm linh thích hợp với xã hội, trong đó bản sắc tâm linh của chính Phật giáo được phát huy, cập nhật và hiện đại hóa [10]. Ở Việt Nam, hiện tượng toàn cầu hóa Phật giáo đã xuất hiện từ lâu nhưng trong những năm gần đây là sự gia tăng các cuộc hội thảo khoa học quốc tế về Phật giáo ở các trung tâm Phật học và các trường đại học khoa học xã hội và nhân văn đến các cơ sở đào tạo cử nhân Phật tử đi đào tạo, tu nghiệp ở nước ngoài về Phật học. Khoa học Phật giáo đã trở thành vấn đề toàn cầu với sự xuất hiện ngày càng nhiều trung tâm nghiên cứu Phật giáo.

Xây dựng kế hoạch quản lý điều tiết bối cảnh toàn cầu hóa tri thức Phật học. Kế hoạch điều tiết bối cảnh này phải đưa ra các nhiệm vụ như: xây dựng trung tâm nghiên cứu Phật học trong trường trung cấp Phật học, đồng thời đa dạng hóa các nguồn tư liệu Phật học, tạo mối liên hệ, liên kết đào tạo với các cơ sở đào tạo ở nước ngoài. Kế hoạch được thực hiện theo một lộ trình để đảm bảo rằng, việc tiếp cận với những giá trị và tri thức Phật học được diễn ra thường xuyên, không bị ngắt quãng hoặc gián đoạn.

Triển khai thực hiện kế hoạch ứng phó và điều tiết bối cảnh toàn cầu hóa tri thức Phật học. Việc triển khai và thực hiện kế hoạch này, trước hết phải xây dựng trung tâm thông tin để điều tiết, cập nhật các thông tin quốc tế về học thuật Phật giáo đến giảng sư và tăng ni sinh, thành lập Trung Tâm nghiên cứu Phật học, thành lập ban đối ngoại và quốc tế, đồng thời vận động, tuyên truyền, khuyến khích giảng sư và tăng ni sinh nghiên cứu Phật học.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện điều tiết bối cảnh toàn cầu hóa tri thức Phật học. Việc kiểm tra và đánh giá kế hoạch điều tiết bối cảnh toàn cầu hóa Phật học dựa trên những nội dung của kế hoạch đề ra, việc nào làm được, chưa làm được, chỉ ra nguyên nhân để làm căn cứ xây dựng kế hoạch cho chu trình tiếp theo.

*b. Quản lý sự tác động của thể chế, chính sách của Nhà nước và Giáo hội về đào tạo tăng ni sinh*

Xác định mục tiêu và ý nghĩa của các chính sách Nhà nước, thể chế của Giáo hội về giáo dục Phật học. Nghiên cứu các văn bản của Nhà nước và Giáo hội để vận dụng và trong quản lý đào tạo ở trường trung cấp Phật học. Về các văn bản quản lý của Nhà nước có: Hiến pháp 2013, Luật Tín ngưỡng, tôn giáo 2016,

Nghị định 162/2017/NĐ-CP quy định chi tiết một số điều và biện pháp thi hành Luật tín ngưỡng, tôn giáo, Nghị định 110/2018/NĐ-CP về quản lý và tổ chức lễ hội, Thông tư số 04/2016/TT-BNV ngày 13 tháng 01 năm 2016 về việc Hướng dẫn một số nội dung về thanh tra trong lĩnh vực Tôn Giáo. Về văn bản của Giáo hội có: Hiến chương Giáo hội Phật giáo Việt Nam (sửa đổi lần thứ VII, 2023), Quy chế hoạt động Ban quản trị cơ sở tự viện của Giáo hội Phật giáo Việt Nam nhiệm kỳ (2022-2027), Quy chế hoạt động Ban trị sự Giáo hội Phật giáo Việt Nam cấp quận, huyện, thị xã, thành phố trực thuộc thành phố và trực thuộc tỉnh, nhiệm kỳ IX (2022 - 2027)...

Xây dựng kế hoạch điều tiết bối cảnh chính sách của Nhà nước và thể chế của Giáo hội về giáo dục Phật học trong quá trình đào tạo tăng ni sinh. Kế hoạch đưa ra phải đảm bảo rằng, các văn bản của Nhà nước và Giáo hội được nghiên cứu, cập nhật và điều chỉnh các văn bản quản lý trong trường trung cấp Phật học cho phù hợp.

Triển khai thực hiện kế hoạch điều tiết bối cảnh chính sách của Nhà nước và thể chế của Giáo hội về giáo dục Phật học trong đào tạo tăng ni sinh. Việc triển khai nghiên cứu và áp dụng các văn bản của Nhà nước và Giáo hội được thực hiện theo kế hoạch dưới sự chỉ đạo của Ban giám hiệu và Ban trị sự của nhà trường. Giảng sư và tăng ni sinh cũng được cập nhật các thông tin chỉ đạo của Ban giám hiệu và Ban trị sự để đảm bảo rằng việc chấp hành pháp luật và quy định của Giáo hội được thực hiện thường xuyên trong nhà trường.

Kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch điều tiết bối cảnh này. Kiểm tra và đánh giá việc kết quả thực hiện kế hoạch điều tiết bối cảnh này cũng là kiểm tra việc chấp hành pháp luật và quy định, quy chế của Giáo hội đối với toàn bộ các thành viên trong phạm vi nhà trường. Khi có văn bản mới ra đời thì kế hoạch này được tiếp tục xây dựng và việc thực hiện kế hoạch này diễn ra.

*c. Quản lý điều tiết sự tác động của khoa học và công nghệ đến đào tạo tăng ni sinh*

Chú trọng vấn đề chuyển đổi số và đánh giá sự tác động của công nghệ thông tin đến quá trình đào tạo tăng ni sinh cũng như ứng dụng thành tựu khoa học công nghệ vào quá trình đào tạo tại các trường trung cấp Phật học. Đặc biệt, mạng xã hội đã khiến con người dần trở nên hoang mang, ngờ vực giữa yếu tố (thực - ảo) trong đời sống và hoài nghi về bản thân, cho đến hoài nghi các giá trị tâm linh, luận lý, đạo đức, nhân quả và cả chính pháp. Việc tiếp cận giáo pháp đức Phật cho đến giao tiếp với tăng, ni, tín đồ, Phật tử hiện nay chủ yếu qua mạng Internet tạo nên một cộng đồng Phật giáo ảo, ngộ nhận tính tùy duyên trong Phật giáo có còn phù hợp và thích nghi với những thay đổi của công nghệ, người máy, rô-bốt, trong đó những vấn đề về quản lý, theo dõi những hoạt động của Phật giáo cũng gặp nhiều khó khăn [5]. Mục tiêu điều tiết bối cảnh này là phát

huy những ưu điểm, thành tựu của công nghệ và khắc chế những tác động tiêu cực của nó đối với giáo dục tăng ni sinh trong quá trình đào tạo ở trường trung cấp Phật học.

Xây dựng kế hoạch điều tiết sự tác động của cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0 đến đào tạo tăng ni sinh.

Triển khai thực hiện kế hoạch điều tiết sự tác động của cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0 đến đào tạo tăng ni sinh. Thông tin và tuyên truyền đến giảng sư và tăng ni sinh về kế hoạch của nhà trường ứng dụng các thành tựu của công nghệ vào trong giảng dạy, phục vụ đời sống, sinh hoạt của tất cả mọi thành viên trong trường trung cấp Phật học.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch điều tiết bối cảnh này. Việc kiểm tra kết quả thực hiện kế hoạch được thực hiện thường xuyên, mọi lúc, mọi nơi để đánh giá đúng hiện trạng, phát huy những mặt tích cực, hạn chế những tác động tiêu cực của bối cảnh, chuẩn bị cho kế hoạch ở chu trình tiếp theo do sự tiến bộ không ngừng của khoa học và công nghệ.

*d. Quản lý bối cảnh sự gia tăng nhu cầu nâng cao đời sống văn hóa tâm linh của nhân dân tác động đến đào tạo tăng ni sinh*

Đánh giá nhu cầu và tầm quan trọng của bối cảnh đời sống văn hóa tâm linh tác động đến đào tạo tăng ni sinh. “Tâm” tức là “tim”, ước lệ của nơi sâu kín tâm hồn. “Linh” là sáng suốt, minh tuệ và tinh khiết. Văn hóa tâm linh là văn hóa biểu hiện những giá trị thiêng liêng trong cuộc sống đời thường và biểu hiện niềm tin thiêng liêng trong cuộc sống tôn giáo [11]. Vì nhu cầu được tịnh tâm, tinh thần sáng suốt nên càng ngày có nhiều người đến nơi thờ tự, chùa chiền mong có được “tâm an lạc”. Điều này gia tăng số lượng Phật tử đồng nghĩa với sự gia tăng các cơ sở Phật giáo như chùa, tịnh xá, am, thất,... Từ đó làm gia tăng số người xuất gia, tu nghiệp và nhiều người trong số họ đã trở thành tăng ni sinh trong các trường Phật học [10]. Các lễ hội, hoạt động văn hóa trong xã hội cũng chứa đựng yếu tố Phật giáo như là biểu thị cho truyền thống dân tộc. Các cơ sở đào tạo Phật học phải nỗ lực giúp đỡ Phật tử, chúng sanh phát nguyện tâm linh bằng các hoạt động văn hóa. Thực hiện được điều này còn có khả năng nâng cao kỹ năng Phật sự cho tăng ni sinh.

Xây dựng kế hoạch điều tiết bối cảnh gia tăng nhu cầu văn hóa tâm linh đến đào tạo tăng ni sinh. Kế hoạch điều tiết bối cảnh này dựa trên tình hình thực tế về nhu cầu văn hóa tâm linh nơi trường đứng chân. Kế hoạch được xác định các hoạt động cụ thể, đồng thời tuyên truyền, phổ biến thông tin văn hóa tâm linh để tăng ni sinh có kiến thức phổ độ chúng sanh, Phật tử. Kế hoạch đề ra các hoạt động nhằm vào ngày lễ lớn của Phật giáo và ngày kỷ niệm, hoạt động văn hóa ở địa phương.

Thực hiện kế hoạch điều tiết bối cảnh gia tăng nhu cầu của nhân dân về đời sống văn hóa tâm linh tác động đến đào tạo tăng ni sinh. Ngoài việc tham gia cùng các

cơ sở tôn giáo ở địa bàn đứng chân thì trường trung cấp Phật học cũng tổ chức các hoạt động văn hóa tâm linh, quy tập nhiều đệ tử, chúng sanh đến tham dự. Hoạt động này phải liên kết với các tổ chức, công ty văn hóa để có kinh phí tổ chức, đồng thời gián tiếp giúp các công ty đó quảng bá thương hiệu.

Kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch điều tiết bối cảnh này. Kết quả của kế hoạch là thỏa mãn ngày càng nhiều nhu cầu văn hóa tâm linh của chúng sanh, Phật tử, đồng thời là nhận thức của tăng ni sinh về văn hóa tâm linh. Việc kiểm tra đồng thời đánh giá các hoạt động của nhà trường và đánh giá tri thức, kỹ năng thực hành văn hóa tâm linh của tăng ni sinh. Những thông tin đánh giá là cơ sở để xây dựng kế hoạch cho chu trình tiếp theo.

*e. Quản lý điều tiết bối cảnh tác động của kinh tế thị trường đến đào tạo tăng ni sinh*

Xác định mức độ tác động của kinh tế thị trường đối với đào tạo tăng ni sinh. Đánh giá và tìm hiểu sự tác động của phát triển kinh tế - xã hội đến nhu cầu tâm linh của người dân và từ đó tác động đến nhu cầu về đào tạo tăng ni sinh. Đó là chưa kể đến một số chùa, các nhà tu hành làm kinh tế dựa trên sự cúng dường của Phật tử và chúng sanh. Nói chung, lòng tham và vụ lợi có thể không chừa một ai, khi người đó không tịnh tâm và biết giữ mình. Giá trị đạo đức của Phật giáo giúp nhà sản xuất có trách nhiệm với khách hàng và cho ra những sản phẩm lành mạnh, ích lợi, không bị chìm đắm trong lợi nhuận. Những yếu tố của kinh tế thị trường này đã có những tác động tích cực và tiêu cực đến đào tạo tăng ni sinh trong Trường Trung cấp Phật học. Mức độ tác động của nó, ngoài sự tác động tự nhiên đến tăng ni sinh còn có sự tác động có chủ đích đến nhà quản lý. Vì thế, mục tiêu điều tiết bối cảnh này hướng đến nhiều đối tượng khác nhau, trong đó nhà quản lý ở Trường Trung cấp Phật học là rất quan trọng.

Xây dựng kế hoạch điều tiết bối cảnh kinh tế thị trường tác động đến đào tạo tăng ni sinh. Kế hoạch được xác định yếu tố tích cực và tiêu cực đối với đào tạo tăng ni sinh và đưa ra các biện pháp điều tiết. Kế hoạch thể hiện rõ trách nhiệm của mỗi người khi được giao công việc cụ thể. Kế hoạch cũng đề cao đạo đức Phật giáo và truyền đạt, làm lan tỏa nó trong cộng đồng, xã hội.

Triển khai thực hiện kế hoạch điều tiết bối cảnh tác động của kinh tế thị trường đối với đào tạo tăng ni sinh. Việc triển khai thực hiện kế hoạch bằng các phương pháp giáo dục và thử thách cả trong công việc lẫn trong cuộc sống đối với tất cả mọi thành viên trong nhà trường. Việc thực hiện kế hoạch cũng kim hãm bệnh thành tích vì thành tích khi đã thành “bệnh” thì nó đã chứa những tiêu cực của kinh tế thị trường như vụ lợi, mảnh khèo, gian lận. Triển khai thực hiện kế hoạch bằng các biện pháp ngăn chặn những thông tin, suy nghĩ lệch lạc xâm lấn vào học đường.

Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch điều tiết bối cảnh này. Kết quả thực hiện kế hoạch điều tiết tác động bối cảnh kinh tế thị trường vào quá trình đào tạo là phát huy những mặt tích cực, giá trị của kinh tế thị trường mang lại, trong đó yếu tố cạnh tranh lành mạnh biểu thị bằng phong trào thi đua.

### 3. Kết luận

Ứng dụng chu trình PDCA vào công tác quản lý đào tạo và mô hình CIPO trong đào tạo tăng ni sinh ở trường trung cấp Phật học là một hướng nghiên cứu đáp ứng các yêu cầu đổi mới của lĩnh vực giáo dục Phật giáo trong bối cảnh mới của thời đại. Trong đó, khi xây dựng và tổng quan cơ sở lý luận về vấn đề nghiên cứu này, chúng tôi nhận thấy sự tác động đáng kể của khoa

học công nghệ và chuyển đổi số của nền kinh tế thế giới và Việt Nam đến quá trình đào tạo tăng ni sinh hiện nay cũng như sự gia tăng nhu cầu chăm sóc đời sống tâm linh của người dân. Những luận điểm này đã được kiểm chứng từ các nghiên cứu quốc tế nhưng còn là một khoảng trống tại Việt Nam. Ngoài ra, chúng tôi còn phát hiện sự tác động của niềm tin tôn giáo đến cảm nhận hạnh phúc của người dân như một yếu tố thúc đẩy sự gia tăng nhu cầu đào tạo tăng ni sinh ở Việt Nam để đáp ứng các nhu cầu này. Kết quả nghiên cứu lý luận của bài viết này là nền tảng lý luận quan trọng để chúng tôi xây dựng các chỉ báo, đề xuất mô hình nghiên cứu và thiết kế công cụ nghiên cứu phục vụ các mục tiêu, nghiên cứu đề xuất biện pháp quản lý và phát triển đào tạo tăng ni sinh trong Trường Trung cấp Phật học.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyen, V., Nguyen, N., Schumacher, B., & Tran, T. (2020), *Practical application of plan-do-check-act cycle for quality improvement of sustainable packaging: a case study*, Applied Sciences, 10(18), 6332.
- [2] Nam, N. H. (2019), *Applying plan-do-check-act (PDCA) cycle quality improvement of sustainable packaging at EMSA Vietnam* (Doctoral dissertation, Vietnamese-German University).
- [3] Nguyen, V., Chau, C. K., & Tran, T. (2023), *PDCA from theory to effective applications: A case study of design for reducing human error in assembly process*, Advances in Operations Research, 8007474.
- [4] Thích Đồng Thành, (14/5/2023), *Quản lý và đào tạo giáo dục hệ Trung cấp Phật học: Thực trạng và giải pháp*, Hội thảo Phật học, Trường Trung cấp Phật học Hà Nội.
- [5] Thích Đức Thành, (16/11/2022), *Tác động của Cách mạng 4.0 đối với hoạt động giáo dục Phật giáo*, Tạp chí Nghiên cứu Phật học.
- [6] Morin, E. (9/2005), *Souffrause de l'âme et de l'esprit*, Tạp chí Le Monde des Religions, No.13.
- [7] De Casanove, O., Leleu, N., & Sèdes, F. (2022, July), *Applying PDCA to Security, Education, Training and Awareness Programs*, In International Symposium on Human Aspects of Information Security and Assurance, pp. 39-48, Cham: Springer International Publishing.
- [8] Paramasivam, S., Saad, N. H., Han, F. P., Thing, G. T., Sharmilla, Z., & Krishnan, T. N. H. (2023, June), *Applying the PDCA continuous improvement cycle on STEM education among secondary students: An experimental study*, In AIP Conference Proceedings, Vol. 2571, No.1, AIP Publishing.
- [9] Do, D. T., & Treve, M. (2024), *Developing the quality culture in public universities: a case study in Vietnam*, International Journal of Management in Education, 18(3), 198-213.
- [10] Đỗ Quang Hưng, (9/2006), *Phật giáo Việt Nam trong bối cảnh hội nhập và toàn cầu hóa*, Tạp chí Khoa học Xã hội.
- [11] Nguyễn Đăng Duy, (2002), *Văn hóa tâm linh*, NXB Văn hóa Thông tin, Hà Nội.

## APPLYING THE PDCA CYCLE INTO THE TRAINING MANAGEMENT AT BUDDHISM INTERMEDIATE SCHOOL

Huỳnh Văn Sơn<sup>1</sup>, Nguyễn Sỹ Thư<sup>2</sup>,  
Khuất Hữu Anh Tuyền\*<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Email: sonhv@hcmue.edu.vn

<sup>2</sup> Email: thuns@hcmue.edu.vn

\* Corresponding author

<sup>3</sup> Email: tuyenkha@gmail.com

Ho Chi Minh City University of Education  
280 An Duong Vuong street, District 5,  
Ho Chi Minh City, Vietnam

**ABSTRACT:** One of the keys to developing sustainable education in parallel with preserving and developing Vietnam's Buddhist traditions is Buddhist education and training. This article analyzes the training stages at Buddhist Intermediate school according to the PDCA cycle, including Input management, process management, output management, and context regulation management through theoretical analysis and synthesis methods. Research results are the foundation for implementing the training management process at Buddhist Intermediate Schools in Vietnam. In addition, the theoretical framework proposed to build a research model and indicators on the management of Buddhist education and training at Buddhist Intermediate Schools contributes to shaping and expanding our understanding of this specific education in Vietnam.

**KEYWORDS:** Management, training, intermediate schools, Buddhism, PDCA cycle.