

# Tiếp cận đa văn hóa trong Chương trình giáo dục tại các trường mầm non

Trần Thị Tâm Minh\*<sup>1</sup>, Lý Kiều Hưng<sup>2</sup>

\* Tác giả liên hệ

<sup>1</sup> Email: minhtran.ece@sgu.edu.vn

<sup>2</sup> Email: lykiouhung@sgu.edu.vn

Trường Đại học Sài Gòn

273 An Dương Vương, Quận 5,

Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

**TÓM TẮT:** Xây dựng Chương trình Giáo dục mầm non dựa trên tiếp cận đa văn hóa đòi hỏi việc tích hợp các quan điểm, nền văn hóa và kinh nghiệm đa dạng của các dân tộc địa phương vào nội dung và hoạt động giáo dục tại các cơ sở. Mục tiêu của tiếp cận đa văn hóa trong phát triển Chương trình Giáo dục mầm non là đảm bảo sự bình đẳng, công bằng trong việc giáo dục mọi trẻ em, đồng thời khuyến khích sự chấp nhận sự khác biệt và mục tiêu hóa tính đoàn kết trong tương lai. Bài viết tổng hợp và phân tích các tài liệu liên quan để trình bày một số vấn đề quan trọng trong quá trình phát triển Chương trình Giáo dục mầm non theo hướng tiếp cận đa văn hóa nhằm giúp cán bộ quản lý cũng như giáo viên mầm non tích hợp giáo dục đa văn hóa hiệu quả hơn.

**TỪ KHÓA:** Phát triển Chương trình Giáo dục mầm non, đa văn hóa, giáo dục đa văn hóa, cán bộ quản lý, giáo viên.

→ Nhận bài 10/11/2023 → Nhận bài đã chỉnh sửa 25/11/2023 → Duyệt đăng 08/12/2023.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12320419>

## 1. Đặt vấn đề

Giáo dục đa văn hóa nhằm xây dựng một môi trường giáo dục hòa nhập và bình đẳng cho trẻ em, đặc biệt là những trẻ có sự đa dạng về ngôn ngữ, phong tục, tập quán và điều kiện kinh tế khác nhau. Các trẻ em này đối diện với những khó khăn về hoàn cảnh nên giáo dục đa văn hóa mang ý nghĩa nhân văn lớn. Trong bối cảnh Việt Nam có đặc điểm đa dân tộc và đồng thời có xu hướng gia tăng của làn sóng di dân từ vùng xa về vùng trung tâm, giáo dục đa văn hóa ngày càng trở nên quan trọng. Với bậc học Mầm non, giáo dục đa văn hóa có ý nghĩa quan trọng hơn vì đây là giai đoạn quan trọng trong việc hình thành giá trị sống tích cực như công bằng, lòng nhân ái, bình đẳng và tinh thần đoàn kết dựa trên việc chấp nhận sự đa dạng. Do đó, việc phát triển Chương trình Giáo dục mầm non theo hướng tiếp cận đa văn hóa trở nên càng quan trọng. Bài viết trình bày một số vấn đề cơ bản liên quan đến quá trình phát triển Chương trình Giáo dục mầm non theo hướng tiếp cận đa văn hóa nhằm hỗ trợ các nhà quản lý cũng như giáo viên thực hiện hiệu quả hơn.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm

Phát triển Chương trình Giáo dục mầm non là một quá trình liên tục điều chỉnh, bổ sung, cập nhật, làm mới toàn bộ hoặc một số thành tố của Chương trình Giáo dục mầm non, đảm bảo khả năng phát triển và ổn định tương đối của chương trình đã có, làm cho việc triển khai chương trình theo mục tiêu giáo dục đặt ra đạt được hiệu quả tốt nhất, phù hợp với đặc điểm và nhu

cầu phát triển của xã hội và phát triển cá nhân của trẻ. Phát triển Chương trình Giáo dục mầm non bao gồm xây dựng chương trình, tổ chức thực hiện, đánh giá chỉnh sửa và hoàn thiện chương trình [1].

Đa văn hóa là sự tồn tại của nhiều nền văn hoá khác nhau với cách biểu đạt đặc trưng về những biểu tượng văn hoá, về lối sống, về phong tục tập quán, về ứng xử, về tôn giáo, về tín ngưỡng, về niềm tin, về ngôn ngữ,... trong cùng một vùng địa lý, một cộng đồng, một quốc gia gắn liền với văn hóa của một nhóm người, hay một tộc người [2]. Từ đó, có thể hiểu, phát triển chương trình giáo dục dựa trên cách tiếp cận đa văn hóa là quá trình xây dựng - tổ chức thực hiện, đánh giá chỉnh sửa và hoàn thiện chương trình giáo dục có sự tích hợp nhiều nền văn hoá khác nhau với cách biểu đạt đặc trưng về những biểu tượng văn hoá, về lối sống, về phong tục tập quán, về ứng xử, về tôn giáo, về tín ngưỡng, về niềm tin, về ngôn ngữ... trong cùng một vùng địa lý, một cộng đồng tại địa phương dựa trên những điều kiện sẵn có của trường/lớp cũng như đảm bảo yêu cầu chung về các kiến thức văn hóa cơ bản của quốc gia. Nói cách khác, phát triển chương trình giáo dục dựa trên cách tiếp cận đa văn hóa liên quan đến việc kết hợp các quan điểm, nền văn hóa và kinh nghiệm đa dạng vào quá trình dạy và học. Mục tiêu là tạo ra một môi trường học tập toàn diện và bình đẳng, đánh giá cao và tôn trọng nền tảng văn hóa của tất cả học sinh. Chương trình giáo dục tiếp cận đa văn hóa là chương trình giáo dục được thực hiện phù hợp với kinh nghiệm của trẻ, với văn hóa các dân tộc mà trẻ sống trong đó, với điều kiện cụ thể ở cộng đồng, địa phương và vùng miền.

## 2.2. Nguồn gốc

Nguồn gốc của cách tiếp cận đa văn hóa bắt nguồn từ phong trào dân quyền ở Hoa Kỳ trong những năm 1950 và 1960. Phong trào này ủng hộ quyền bình đẳng và cơ hội cho các nhóm yếu thế, bao gồm người Mỹ gốc Phi, người gốc Tây Ban Nha và người Mỹ bản địa. Là một phần của những thay đổi chính trị và xã hội rộng lớn hơn đang diễn ra vào thời điểm đó, các nhà giáo dục và học giả bắt đầu đặt câu hỏi về bản chất lấy Châu Âu làm trung tâm và độc tôn văn hóa của giáo dục truyền thống.

Trong những năm 1970 và 1980, giáo dục đa văn hóa đã trở nên nổi bật hơn nữa khi các nhà giáo dục nhận ra tầm quan trọng của việc thừa nhận và đánh giá các nguồn gốc văn hóa đa dạng trong lớp học. Các học giả như James Banks, Sonia Nieto và Christine Sleeter là những người có công trong việc phát triển các lý thuyết và khuôn khổ cho giáo dục đa văn hóa.

Cách tiếp cận đa văn hóa đã nhận được sự ủng hộ khi các tổ chức giáo dục và các nhà hoạch định chính sách thừa nhận sự cần thiết phải giải quyết sự thiên vị về văn hóa, thúc đẩy các hoạt động hòa nhập và chuẩn bị cho học sinh tham gia vào một xã hội toàn cầu. Cách tiếp cận nhấn mạnh tầm quan trọng của việc kết hợp các quan điểm, lịch sử và kinh nghiệm đa dạng vào chương trình giảng dạy, tạo ra một môi trường học tập hòa nhập và thách thức các định kiến và thành kiến.

Theo thời gian, cách tiếp cận đa văn hóa đã phát triển và mở rộng để bao gồm không chỉ chủng tộc và sắc tộc mà còn xem xét về giới tính, tình trạng kinh tế xã hội, ngôn ngữ, tôn giáo và các khía cạnh khác của bản sắc. Nó đã trở thành một khía cạnh thiết yếu của các hệ thống giáo dục trên toàn thế giới, hướng dẫn phát triển chương trình giảng dạy, thực hành giảng dạy và đào tạo giáo viên.

## 2.3. Quy trình thực hiện

### 2.3.1. Phân tích bối cảnh

Việc phân tích bối cảnh giúp cơ sở giáo dục xác định được những điều kiện cụ thể, nhu cầu thực tế, điểm mạnh, điểm yếu, các thách thức và thời cơ của cơ sở giáo dục; xác định được mục tiêu giáo dục phù hợp với trẻ em, với quan điểm, giá trị cốt lõi của cơ sở giáo dục, với điều kiện thực tế, các phương pháp giáo dục cần thiết để đạt được mục tiêu đã đề ra. Phân tích bối cảnh là bước đầu tiên khi triển khai xây dựng chương trình giáo dục nhà trường.

Nội dung bao gồm: Phân tích bối cảnh, các điều kiện cụ thể bên ngoài và bên trong nhà trường; phân tích chương trình đang thực hiện gồm Chương trình Giáo dục mầm non (quốc gia), chương trình giáo dục nhà trường đã và đang thực hiện; đặc điểm của trẻ tại địa phương nói chung và tại cơ sở - nhóm lớp nói riêng; đặc điểm của cộng đồng cũng như các yếu tố có tác

động đến quá trình phát triển chương trình khác. Tiếp đó, tiến hành đánh giá thực trạng: Các chính sách, các văn bản chỉ đạo; chương trình giáo dục hiện hành; ngôn ngữ sử dụng trong nhà trường; năng lực, nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên mầm non về giáo dục đa văn hóa; các điều kiện điều kiện thực tế của nhà trường, của địa phương (đặc điểm trẻ mẫu giáo dân tộc về số lượng, thành phần dân tộc, phương thức tiếp cận với việc học tập; cơ sở vật chất, trang thiết bị trong nhà trường; sự tham gia phối hợp của phụ huynh, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non).

Tiếp đó, cán bộ quản lý quy hoạch, thiết kế cấu trúc môi trường giáo dục đa văn hóa (vật chất, tinh thần), thiết kế các hoạt động thực hiện việc xây dựng môi trường giáo dục đa văn hóa phù hợp với đối tượng trẻ, từng lớp trong trường đồng thời dự kiến phân bổ nguồn lực vật chất và con người; quy hoạch hệ thống phòng chức năng và phòng học, cách bố trí, sắp xếp đồ dùng đồ chơi ở các khu vực chung, trang trí trường học (biển hiệu trường, các mảng tường, các bảng biểu...); phân công giáo viên biết tiếng dân tộc dạy ở lớp có trẻ dân tộc; định hướng hoạt động phối hợp, kêu gọi các tổ chức, cá nhân tại địa phương tham gia xã hội hóa giáo dục cũng như trong xây dựng môi trường giáo dục đa văn hóa.

### 2.3.2. Xác định mục tiêu chương trình giáo dục nhà trường

Cơ sở để xác định mục tiêu giáo dục: Chương trình Giáo dục mầm non (quốc gia); chương trình giáo dục nhà trường những năm học trước; đặc điểm phát triển của trẻ trong nhà trường; đặc điểm văn hoá địa phương; đặc điểm của nhà trường. Bên cạnh các mục tiêu quốc gia về việc phát triển các lĩnh vực cho trẻ cần bổ sung các mục tiêu về bảo tồn văn hóa vật thể và phi vật thể (ngôn ngữ, nghệ thuật, di sản, phong tục tập quán, trang phục...), hướng đến sự bình đẳng sắc tộc - tín ngưỡng - tôn giáo, hướng đến sự chia sẻ - đoàn kết dân tộc; thúc đẩy sự hiểu biết về văn hóa, thúc đẩy tính toàn diện và thách thức các định kiến; hướng đến quan điểm toàn cầu (hòa nhập nhưng không hòa tan, tiếp cận để mở rộng hiểu biết đồng thời thấy giá trị của văn hóa bản địa);...

### 2.3.3. Xây dựng nội dung chương trình giáo dục nhà trường

Trên cơ sở phân tích bối cảnh, mục tiêu chương trình giáo dục, cán bộ quản lý xác định các nội dung liên quan như nội dung giáo dục tổng thể ở các nhóm lớp, các hoạt động giáo dục, điều kiện thực hiện và công tác kiểm tra đánh giá chương trình giáo dục. Những nội dung này cần đảm bảo đáp ứng các yêu cầu sau:

- *Nội dung, các hoạt động giáo dục*: Phù hợp với nhu cầu, hứng thú, khả năng của trẻ, tạo cho trẻ cơ hội chủ động lựa chọn và thực hiện, được trải nghiệm đa dạng

và được tôn trọng, được giao tiếp bằng ngôn ngữ phổ thông cùng với tiếng mẹ đẻ. Ngoài ra, chương trình nên bao gồm nội dung đại diện cho nhiều nền văn hóa, sắc tộc, tôn giáo và ngôn ngữ khác nhau; cần thể hiện tích hợp sự đa dạng trong văn hóa cộng đồng của các dân tộc khác dựa trên những điều kiện sẵn có của trường/lớp cũng như đảm bảo yêu cầu chung về các kiến thức văn hóa cơ bản của quốc gia; kết hợp văn học đa văn hóa vào chương trình giảng dạy, bao gồm sách, thơ và truyện phản ánh những trải nghiệm và quan điểm đa dạng. Điều này giúp học sinh nhìn thấy bản thân và những người khác được đại diện trong các tài liệu mà họ tương tác. Ngoài ra, nên có thêm các nội dung giúp trẻ hiểu các vấn đề toàn cầu, văn hóa và các mối liên kết. Điều này được thực hiện thông qua các hoạt động, dự án và hợp tác nhằm thúc đẩy sự hiểu biết đa văn hóa.

- *Ngôn ngữ sử dụng*: Nhận biết và coi trọng sự đa dạng ngôn ngữ bằng cách kết hợp các yếu tố đa ngôn ngữ trong chương trình giảng dạy. Điều này bao gồm việc cung cấp các nguồn lực và hỗ trợ cho những học sinh nói ngôn ngữ khác với ngôn ngữ giảng dạy chính. Cụ thể, bên cạnh tiếng Việt - ngôn ngữ chính thức trong trường học, giáo viên nên sử dụng tiếng mẹ đẻ để giao tiếp với trẻ, đặc biệt, trong giai đoạn trẻ mới đến trường. Đồng thời, trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ, giáo viên nên tạo cơ hội cho trẻ được sử dụng ngôn ngữ của dân tộc mình cũng như khuyến khích trẻ tìm hiểu ngôn ngữ, văn hóa của dân tộc khác của trẻ trong lớp... giúp trẻ hòa đồng với bạn bè, vui chơi, học tập và phát triển; từ đó, trẻ sử dụng tiếng Việt để lĩnh hội kiến thức và giao tiếp với giáo viên, với bạn bè... đạt hiệu quả cao hơn.

- *Khai thác hiệu quả các điều kiện hiện có của địa phương* (vật chất, nhân lực, văn hóa, kinh tế...), đảm bảo kết nối giữa trường học và cuộc sống thực, đảm bảo cơ hội liên hệ hoặc vận dụng những điều được học vào cuộc sống [3].

- *Chính sách hay các quy định của nhà trường liên quan đến trẻ mầm non*: Cần tạo cơ hội cho gia đình, trẻ được lựa chọn và tiếp cận đối với các dịch vụ giáo dục; không phân biệt dân tộc, tầng lớp xã hội, giới tính; được chăm sóc sức khỏe, được học tập, được vui chơi, được bày tỏ ý kiến của bản thân và được tôn trọng.

- *Phương pháp đánh giá đa dạng và liên tục*: Sử dụng linh hoạt các phương pháp đánh giá nhằm phản ánh đầy đủ các khía cạnh của chương trình, làm cơ sở điều chỉnh khoa học. Ngoài ra, cần có kế hoạch đánh giá rõ ràng, chi tiết và liên tục.

#### 2.3.4. Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục nhà trường

Các hoạt động tổ chức thực hiện chương trình giáo dục nhà trường bao gồm: Xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình; thực hiện kế hoạch giáo dục trong nhóm,

lớp; đánh giá việc thực hiện kế hoạch và điều chỉnh kế hoạch. Trong quá trình tổ chức thực hiện, cần đảm bảo các yêu cầu như sau:

- Xây dựng đầy đủ các loại kế hoạch theo quy định: Kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch giáo dục tháng hoặc chủ đề, kế hoạch giáo dục tuần, kế hoạch ngày và kế hoạch hoạt động cụ thể.

- Xây dựng môi trường giáo dục bao gồm môi trường vật chất, môi trường tinh thần phù hợp với mục tiêu, nhiệm vụ và nội dung giáo dục đã đề ra.

- Thực hiện kế hoạch trong nhóm lớp, kết hợp quan sát - đánh giá định kỳ, đánh giá giai đoạn và các hình thức đánh giá khác đã đề ra trong chương trình.

- Linh hoạt điều chỉnh nội dung, môi trường và các yếu tố liên quan trong chương trình nếu cần (thông qua kết quả quan sát, đánh giá hoặc những biến động xung quanh).

- Mối quan hệ giữa các thành viên trong trường, lớp: Cần thể hiện sự yêu thương, đối xử công bằng với tất cả các trẻ; Không định kiến, phân biệt, kì thị trẻ dân tộc này với các dân tộc khác; Tôn trọng bản sắc dân tộc của trẻ, sự phát triển tự nhiên, phù hợp đặc điểm tâm lí lứa tuổi, đặc điểm cá nhân; Tránh áp đặt những mong muốn của nhà trường, giáo viên mà không dựa trên đặc điểm của trẻ và bối cảnh trường, lớp, vùng miền.

- Phát huy giá trị văn hóa của địa phương và cộng đồng: Việc phát huy giá trị văn hóa địa phương, cộng đồng chính là con đường giáo dục lòng yêu quê hương đất nước của trẻ. Đồng thời, phát huy giá trị văn hóa của địa phương và cộng đồng còn góp phần duy trì và phát triển những truyền thống của địa phương và cộng đồng, nhất là các làng nghề truyền thống hoặc các lễ hội mang ý nghĩa đối với dân tộc. Giữ được truyền thống là giữ được quốc gia. Do đó, khi phát triển chương trình cần ưu tiên khai thác những nội dung, chủ đề, hoạt động giáo dục có liên quan đến nền văn hóa địa phương, cộng đồng. Ngoài ra, đề xuất bổ sung thêm các mục tiêu giáo dục phù hợp với nền văn hóa địa phương, cộng đồng.

- Đảm bảo sự tham gia của cha mẹ của trẻ và cộng đồng [4]: Việc tham gia của cha mẹ, cộng đồng không chỉ giúp chia sẻ quyền và nghĩa vụ chăm sóc giáo dục trẻ mầm non mà còn góp phần tạo thành cộng đồng học tập, giúp nâng cao hiểu biết và trách nhiệm đối với giáo dục con cái, từ đó tạo môi trường giáo dục mở rộng và đồng bộ cho trẻ, giúp trẻ duy trì và củng cố những kiến thức - kĩ năng - thái độ được hình thành trong trường học. Sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng có thể được bố trí trong các hoạt động ngoại khóa, lễ hội hoặc tham gia ngay trong quá trình kiến tạo kiến thức của trẻ, xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ. Ngoài ra, cần có sự kết nối, trao đổi thông tin thường xuyên qua các phương tiện phù hợp.

### 2.3.5. Đánh giá điều chỉnh chương trình giáo dục nhà trường

- Cán bộ quản lý tự đánh giá và đánh giá hoạt động, mối quan hệ của các thành viên, các tổ chức/bộ phận và những điều kiện, phương tiện để triển khai thực hiện chương trình trong cơ sở giáo dục mầm non. Mục đích đánh giá: Xác định mức độ đạt được so với mục tiêu đề ra, tư vấn, hỗ trợ, thúc đẩy, định hướng phát triển cho cá nhân, tổ chức/bộ phận nhằm bảo đảm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong cơ sở giáo dục mầm non; có các biện pháp nào để điều chỉnh nhằm nâng cao hiệu quả quản lý thực hiện chương trình nhà trường.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong cơ sở giáo dục mầm non tự đánh giá các hoạt động của bản thân trong thực hiện chương trình nhà trường và của nhóm, lớp. Mục đích đánh giá: Xác định mức độ đạt được cùng những nguyên nhân, khó khăn, hạn chế, rào cản trong quá trình thực hiện chương trình; từ đó rút kinh nghiệm, đề xuất và thực hiện những giải pháp điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ nhằm thực hiện chương trình bảo đảm chất lượng, hiệu quả hơn.

- Khi đánh giá, bên cạnh đối chiếu với các chuẩn, chỉ số theo quy định, cần quan tâm tới yếu tố lấy trẻ làm

trung tâm và đa văn hóa để có những góp ý, điều chỉnh hiệu quả, thiết thực.

### 3. Kết luận

Phát triển Chương trình Giáo dục mầm non theo hướng tiếp cận đa văn hóa là tất yếu trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay, khi biên giới giữa các dân tộc và quốc gia ngày càng mở rộng do sự di cư và sự bùng nổ của kĩ nguyên thông tin. Mục tiêu của việc xây dựng Chương trình Giáo dục mầm non đa văn hóa là tạo ra môi trường giáo dục thú vị, công bằng và tôn trọng sự đa dạng, đồng thời đảm bảo thực hiện đầy đủ quyền lợi cho trẻ em, đặc biệt là những trẻ đang đối diện với khó khăn. Tuy nhiên, không thể thay đổi nhiều yếu tố cùng một lúc. Do đó, để đạt được hiệu quả cao, chúng ta cần chọn lọc và triển khai những nội dung cốt lõi phù hợp nhất với điều kiện hiện tại. Ví dụ: Xem xét môi trường giáo dục, cung cấp hỗ trợ cho trẻ qua phương pháp giáo dục cùng với kế hoạch giáo dục cá nhân và hợp tác chặt chẽ với gia đình để hiểu và mở rộng môi trường thực hành cho trẻ. Ngoài ra, việc nâng cao năng lực cho giáo viên về giáo dục đa văn hóa cũng là một khía cạnh quan trọng, cần được quan tâm và thực hiện thường xuyên.

### Tài liệu tham khảo

- [1] Trần Thị Minh Huệ, (2017), *Giáo trình Phát triển Chương trình Giáo dục mầm non*, NXB Đại học Thái Nguyên, Thái Nguyên.
- [2] Nguyễn Thị Thủy, (2017), *Xây dựng môi trường giáo dục đa văn hóa cho trẻ mẫu giáo dân tộc H'Mông, Dao*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở, mã số V2016-01, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.
- [3] Lương Thị Định, (12/2017), *Trò chơi dân gian trong giáo dục đa văn hóa ở trường mầm non có nhiều học sinh dân tộc*, Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt, tr.133-135.
- [4] Mikko Ojala, (2010), *Developing multicultural early childhood education in a finnish context*, International Journal of Child Care and Education, vol 4(1), p.13-22.
- [5] Early Head Start National Resource Center, (2008), *Multicultural Principles for Head Start Programs Serving Children Ages Birth to Five*, Head Start Dual Language Institute.

## MULTICULTURAL APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATIONAL PROGRAMS

Tran Thi Tam Minh\*<sup>1</sup>, Ly Kieu Hung<sup>2</sup>

\* Corresponding author

<sup>1</sup> Email: minhtran.ece@sgu.edu.vn

<sup>2</sup> Email: lykieuhung@sgu.edu.vn

Sai Gon University

273 An Duong Vuong street, District 5,

Ho Chi Minh City, Vietnam

**ABSTRACT:** *Developing a preschool education program grounded in a multicultural approach necessitates the integration of diverse perspectives, cultural backgrounds, and experiences of local ethnic groups into the content and educational activities at the grassroots level. The goal of a multicultural approach in the development of preschool education programs is to ensure equality and fairness in educating all children while fostering acceptance of diversity and aiming for solidarity in the future. This article synthesizes and analyzes relevant documents to present crucial issues in the process of developing preschool education programs with a multicultural approach, intending to assist both management officials and preschool teachers in more effectively integrating multicultural education.*

**KEYWORDS:** Development of early childhood education program, multiculturalism, multicultural education, managers, teacher.