

Kinh nghiệm của một số nước trong giải quyết những thách thức và vấn đề đối với giáo viên khi thực hiện Chương trình mới

Bùi Thị Điển¹, Đặng Thị Thu Huệ^{*2},
Bùi Diệu Quỳnh³, Phan Thị Hương Giang⁴

¹ Email: dienbt@vnies.edu.vn

* Tác giả liên hệ

² Email: huedtt@vnies.edu.vn

³ Email: quynhbd@vnies.edu.vn

⁴ Email: giangpth@vnies.edu.vn

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
52 Liễu Giai, Ba Đình, Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Giáo viên luôn được xem là nhân tố quan trọng nhất trong quá trình thực hiện chương trình giáo dục. Nhiều nghiên cứu đã chứng minh về vai trò của giáo viên trong việc ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục. Trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ của mình, giáo viên chịu tác động, ảnh hưởng từ nhiều đối tượng và các thành tố liên quan đến các hoạt động giáo dục, do đó có thể gặp nhiều những thách thức, đặc biệt trong bối cảnh thực hiện đổi mới chương trình. Bài viết trình bày kinh nghiệm của một số nước trong giải quyết những thách thức và vấn đề đối với giáo viên khi thực hiện Chương trình mới, từ đó đề xuất một số khuyến nghị về giải pháp giúp giáo viên Việt Nam vượt qua các thách thức để góp phần triển khai thành công Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

TỪ KHÓA: Giáo viên, Chương trình, thách thức, bồi dưỡng giáo viên, phương pháp

→ Nhận bài 16/4/2023 → Nhận bài đã chỉnh sửa 05/6/2023 → Duyệt đăng 15/9/2023.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12310913>

1. Đặt vấn đề

Giáo viên luôn được xem là nhân tố quan trọng nhất trong quá trình thực hiện chương trình giáo dục. Nhiều nghiên cứu đã chứng minh về vai trò của giáo viên trong việc ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục. Các nghiên cứu chỉ ra rằng: “*Chất lượng giáo viên có ảnh hưởng lớn đáng kể đến thành tích học tập của học sinh... và đây là nhân tố quan trọng nhất trong trường học ảnh hưởng đến thành tích học tập của học sinh*” (EC, 2007). Trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ của mình, giáo viên cũng chịu tác động, ảnh hưởng từ nhiều đối tượng và các thành tố liên quan đến các hoạt động giáo dục. Sự tồn tại của các yếu tố bên ngoài (nguồn lực, thời gian, đặc điểm của trường và hỗ trợ chuyên môn,...) và bên trong (kiến thức chuyên môn, sự phù hợp về chuyên môn, sự quan tâm và động cơ nghề nghiệp,...) đều có thể cản trở hoặc làm ảnh hưởng đến việc thực hiện chương trình của giáo viên. Trong thực tiễn, giáo viên có thể gặp nhiều thách thức, đặc biệt trong bối cảnh thực hiện đổi mới chương trình. Tổng quan các công trình nghiên cứu của một số nước cho thấy, bất kỳ một quốc gia nào dù đang phát triển hoặc phát triển, giáo viên đều phải đối mặt những khó khăn và thách thức khi thực hiện đổi mới chương trình giáo dục.

Ở Việt Nam, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 với định hướng và yêu cầu chuyển từ trang bị nội dung kiến thức sang phát triển phẩm chất và năng lực người học bằng việc dạy học tích hợp và lồng ghép, dạy học

phân hóa, trải nghiệm... đã bắt đầu thực hiện từ năm học 2020 - 2021. Những thay đổi về chương trình cần thiết phải có những thay đổi về nhiệm vụ của giáo viên. Do đó, đội ngũ giáo viên phổ thông đang đứng trước những thách thức mới để thực hiện triển khai thành công Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Việc tìm hiểu kinh nghiệm của một số nước trong giải quyết những thách thức và vấn đề đối với giáo viên khi thực hiện Chương trình mới sẽ giúp Việt Nam có được những bài học kinh nghiệm để thực hiện các giải pháp phù hợp, góp phần triển khai thành công Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2. Nội dung nghiên cứu

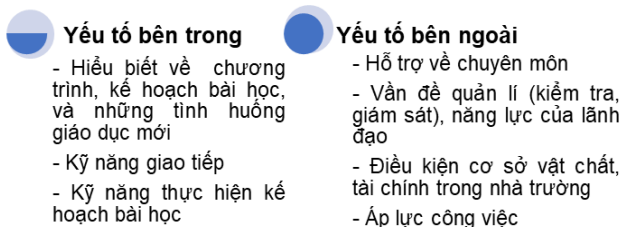
2.1. Quan niệm về thách thức đối với giáo viên khi thực hiện Chương trình mới

Theo Từ điển Cambridge, thách thức, thử thách là tình huống phải đối mặt, là một cái gì đó mới và khó, đòi hỏi sự nỗ lực và quyết tâm cao; cần nỗ lực lớn về tinh thần hoặc thể chất để hoàn thành thành công và do đó kiểm tra khả năng của một người. Cũng có thể hiểu, đó là một nhiệm vụ mới hoặc khó, kiểm tra khả năng và kỹ năng của ai đó. Như vậy, thách thức đối với giáo viên khi thực hiện Chương trình mới có thể hiểu là những nhiệm vụ mới và khó trong trong dạy học mà giáo viên gặp phải. Để khắc phục, vượt qua được thử thách đó, giáo viên cần nhiều nỗ lực, đôi khi cần cả sự hỗ trợ, giúp đỡ.

2.2. Kinh nghiệm từ một số quốc gia trong giải quyết những thách thức và vấn đề đặt ra đối với giáo viên khi thực hiện Chương trình mới

2.2.1. Nam Phi

Nam Phi là một quốc gia có nền kinh tế phát triển và có sự ưu tiên trong giáo dục. Trong quá trình phát triển giáo dục, Nam Phi luôn ưu tiên đến việc đầu tư và cải thiện chất lượng đội ngũ giáo viên. Trong nghiên cứu của tác giả Mandukwini (2016) tìm hiểu về khó khăn, thách thức (challenges) của giáo viên trong nhà trường ở Nam Phi khi thực hiện Chương trình mới đã đưa ra bằng chứng về các nhân tố có thể gây ảnh hưởng đến quá trình thực hiện Chương trình mới bao gồm: những hiểu biết về chương trình, thực hiện kế hoạch bài học, thiếu tầm nhìn, khả năng giao tiếp hạn chế, kỹ năng lãnh đạo, những hỗ trợ phát triển chuyên môn, nguồn lực sử dụng nhà trường, áp lực công việc, mâu thuẫn về vai trò, thái độ của giáo viên, hỗ trợ thực hiện quản lý chương trình như kiến thức về chương trình, nguồn nhân lực, nguồn lực tài chính, nguồn lực cơ sở vật chất; vai trò của quản lý trong việc thực hiện chương trình (quản lý, kiểm tra, giám sát) [1]. Như vậy, việc xác định rào cản và thách thức đối với giáo viên đến từ nhiều phương diện khác nhau, tựu chung thành 02 nhóm chính: các yếu tố từ chính bản thân giáo viên và các yếu tố bên ngoài (xem Hình 1):



Hình 1: Các nhóm yếu tố chính

Nghiên cứu này cũng cho thấy, mặc dù giáo viên Nam Phi rất tích cực trong việc đón nhận những thay đổi trong việc thực hiện chương trình nhưng những khó khăn liên quan đến chương trình và các điều kiện thực hiện chương trình là thách thức chính trong việc thực hiện nhiệm vụ của họ, cụ thể như sau:

Về chương trình: Các thuật ngữ và ngôn ngữ quá khó hay sự hỗ trợ không đầy đủ về các điều kiện thực hiện chương trình. Trong quá trình triển khai, họ gặp một số vấn đề như khó cải tiến kế hoạch bài học hay cách quản lý chương trình hiệu quả.

Về quản lý trong nhà trường: Yếu tố quản lý kém do năng lực của người quản lý nhà trường, do hiệu trưởng thiếu hiểu biết về chương trình gây khó khăn cho các giáo viên trong việc điều hành, dẫn dắt, tư vấn về chuyên môn.

Về tập huấn giáo viên: Hiệu quả của các chương trình tập huấn còn kém nên giáo viên gặp khó khăn khi xử lý

các tình huống giáo dục mới.

Với những khó khăn đã nêu trên, trong nghiên cứu này, nhóm tác giả đã đưa ra một số khuyến nghị giải quyết vấn đề như sau [1, tr.81]:

- Tăng cường sự tham gia của giáo viên vào quá trình xây dựng chương trình giúp giáo viên hiểu về chương trình tốt hơn. Sử dụng các giáo viên có kỹ năng tập huấn tốt và hiểu biết về chương trình tập huấn cho giáo viên sắp triển khai Chương trình mới.

- Các lãnh đạo, đặc biệt là quản lý nhà trường phải được tập huấn kỹ về Chương trình mới cũng như các cách thức hỗ trợ giáo viên thực hiện Chương trình mới.

- Các phòng chức năng và thư viện với nguồn tư liệu được đầu tư đầy đủ cần được trang bị tốt. Có đủ máy tính với kết nối Internet ổn định dành cho giáo viên và cả học sinh.

2.2.2. Indonesia

Indonesia là một quốc gia có nền kinh tế đang phát triển thuộc khu vực Đông Nam Á. Cũng như các quốc gia khác, Indonesia tập trung vào phát triển giáo dục thông qua việc cải cách các chương trình giáo dục. Chương trình giáo dục được cải cách gần đây nhất tại Indonesia là vào năm 2013. Khi thực hiện Chương trình mới, nhà nghiên cứu Palobo đã tiến hành phân tích chi tiết những khó khăn của giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy cho Chương trình mới này, đồng thời tìm ra những nguyên nhân gây khó khăn, thách thức và giải pháp khắc phục. Kết quả nghiên cứu cho thấy, giáo viên gặp khó khăn, thách thức trong các hoạt động như: 1) Xây dựng các chỉ số đánh giá năng lực; 2) Xây dựng các kế hoạch để đạt được các năng lực cơ bản; 3) Phát triển các hoạt động nhận thức; 4) Xây dựng các hoạt động chính; 5) thiết kế các hoạt động để tổng kết; 6) Xây dựng các đánh giá [2]. Ngoài ra, việc thay đổi “hình thức” của Kế hoạch bài học so với năm trước đó cũng là thách thức không nhỏ với giáo viên. Cụ thể, giáo viên gặp khó khăn, thách thức trong việc xây dựng các hoạt động mang tính “chỉ số” để học sinh đạt được năng lực chung, khó khăn, thách thức trong việc chọn đúng từ điển đạt mức độ đạt được của năng lực người học. Giáo viên gặp khó khăn trong việc mô tả chỉ số theo mức độ quan trọng trong thang đo năng lực chung đã đưa ra. Đặc biệt, với đánh giá sự phát triển “thái độ” của học sinh, giáo viên rất khó trong việc đưa ra chỉ số đánh giá có thể “đo được”.

2.2.3. Cộng hòa Zambia

Zambia là quốc gia Châu Phi gặp nhiều khó khăn về điều kiện kinh tế. Chính vì thế, giáo dục của quốc gia này cũng bị ảnh hưởng đáng kể, mặc dù Zambia vẫn thúc đẩy các nghiên cứu và chương trình giáo dục nhằm hỗ trợ giáo viên thực hiện hiệu quả chương

trình. Nghiên cứu do Jason Mashekwa thực hiện năm 2019 nhằm tìm kiếm các yếu tố ảnh hưởng đến việc thực hiện Chương trình mới ở Ndola đã tiến hành khảo sát với quy mô 35 trường công lập cho thấy việc giáo viên bị quá tải vì các công việc trong trường, chương trình giảng dạy “quá tải” và khó khăn trong sử dụng kết quả đánh giá một cách hiệu quả và hợp lí là những thách thức chung của giáo viên phổ thông. Bên cạnh đó, việc sĩ số lớp quá đông có ảnh hưởng rất nhiều đến chất lượng thực hiện Chương trình mới. Nghiên cứu chỉ ra rằng, chỉ có 30% giáo viên tại các trường công lập ở Quận Ndola đã được đào tạo về chương trình giảng dạy, trong khi đó có 70% không được đào tạo, do đó 80% giáo viên có thái độ tiêu cực đối với việc thực hiện Chương trình mới và điều này tác động tiêu cực đến việc thực hiện chương trình khi các kết quả học tập của học sinh không như mong đợi [3]. Kết quả khảo sát này ở Zambia cũng tương tự như một kết luận mà Botswana Amukobole (2012) đã điều tra về vấn đề dạy học lớp đông cho rằng các lớp học đông mang lại những khó khăn, thách thức sau đối với giáo viên: 1) Rất khó để có được kiến thức thỏa đáng với nhu cầu của từng học sinh; 2) Do số lượng học sinh đông nên mức độ tiếng ồn cao đã tạo ra căng thẳng cho giáo viên. Trong nghiên cứu trên, việc không có cơ sở vật chất và thiết bị trường học, hạn chế về tài nguyên giảng dạy và học tập đã tạo ra một số rào cản nhất định cho giáo viên thực hiện các hoạt động dạy học.

Với những thách thức trên, bài viết đã đưa ra một số khuyến nghị cụ thể như tăng cường nguồn tài chính cho các nhà trường trong việc trang bị cơ sở vật chất (mua sắm trang thiết bị, tài liệu dạy và học) phù hợp yêu cầu thực hiện các hoạt động giáo dục của Chương trình mới. Tăng cường hiệu quả bồi dưỡng giáo viên về kiến thức, kĩ năng, thái độ theo Chương trình mới, phù hợp với đặc trưng người học.

2.2.4. Myanmar

Myanmar là quốc gia nằm trong khu vực Đông Nam Á, có điều kiện kinh tế tương đương với Việt Nam. Các nghiên cứu chỉ ra rằng, giáo dục Myanmar còn đối mặt với nhiều khó khăn, đặc biệt trong vấn đề giáo viên khi thực hiện Chương trình mới. Năm 2020, Khine và Su Su đã khảo sát 103 giáo viên lớp 1 từ thị trấn Nam Dagon, Vùng Yangon để tìm ra những thách thức đối với giáo viên lớp 1 trong việc thực hiện Chương trình mới [4]. Theo kết quả, có sự khác biệt đáng kể trong việc thực hiện chương trình giảng dạy mới giữa các nhóm giáo viên lớp 1 được phân loại theo số lượng học sinh trong lớp, cụ thể là, giáo viên ít gặp khó khăn, thách thức trong việc xây dựng kế hoạch bài học nhưng gặp khó khăn, thách thức khi triển khai thực hiện bài học trên lớp. Giáo viên cho rằng, mỗi tiết học cần thêm thời gian

để việc dạy học đạt được hiệu quả. Trong giờ *Kĩ năng sống*, giáo viên gặp khó khăn, thách thức do sách giáo khoa của Chương trình mới không đủ cho học sinh. Ở môn Đạo đức và Giáo dục công dân, giáo viên gặp khó khăn, thách thức do học sinh ít quan tâm đến hai môn học này. Trong môn Giáo dục thể chất, giáo viên không đủ không gian tổ chức hoạt động. Ở môn Nghệ thuật, giáo viên gặp khó khăn, thách thức với việc thích ứng các loại nhạc cụ mới. Về hoạt động đánh giá, các giáo viên không đủ thời gian để tiến hành đánh giá riêng lẻ từng học sinh. Về đồ dùng dạy học, các giáo viên đều tự làm đồ dùng dạy học nhưng vẫn không đủ đồ dùng dạy học cho từng học sinh hoặc nhóm học sinh. Đặc biệt, giáo viên gặp khó khăn, thách thức về tài chính trong việc tự chuẩn bị đồ dùng học tập cho học sinh. Về đào tạo - bồi dưỡng, các giáo viên cho rằng, cần có các khóa đào tạo bồi dưỡng về phương pháp giảng dạy mới và tăng cường thời gian đào tạo.

Đối với các khó khăn trên, giáo viên thực hiện Chương trình mới lớp 1 đã đề xuất một số giải pháp cụ thể nhằm khắc phục các thách thức của họ gồm: 1) Cần tăng cường các thiết bị hỗ trợ hoạt động giảng dạy; 2) Tổ chức nhiều các khóa bồi dưỡng giáo viên về các phương pháp giảng dạy hiệu quả, cách thức sử dụng nhạc cụ, mỹ thuật... với thời lượng dài hơn và thường xuyên hơn; 3) Phân bổ lại tỉ lệ học sinh - giáo viên trong một lớp học phù hợp hơn.

2.2.5. Bồ Đào Nha

Bồ Đào Nha được đánh giá là một trong số những quốc gia có nền giáo dục hàng đầu thế giới. Mặc dù vậy, giáo viên ở Bồ Đào Nha vẫn còn gặp nhiều khó khăn thách thức khi thực hiện Chương trình mới. Năm 2005, tác giả Maria Assunção Flores đã tiến hành nghiên cứu những rào cản và thách thức khi thực hiện Chương trình mới cấp Tiểu học ở Bồ Đào Nha dưới góc nhìn của giáo viên [5]. Kết quả nghiên cứu cho thấy, một mặt giáo viên thừa nhận tính linh hoạt và logic, tính mới, tính hiệu quả trong Chương trình mới, mặt khác giáo viên cho biết họ cảm thấy khó khăn, thách thức trong việc quản lí chương trình ở trường khi phải đóng vai trò chủ đạo trong khi còn thiếu sự hỗ trợ và hướng dẫn để thực hiện các vai trò mới. Ở nghiên cứu này, 60% giáo viên khẳng định, họ còn thiếu những thông tin và tập huấn cần thiết để thiết kế và thực hiện bài học theo Chương trình mới và 83% giáo viên cho rằng, trường học thiếu trang bị, cơ sở vật chất và nguồn học liệu cần thiết để đáp ứng các yêu cầu giảng dạy mới. Chính những điều này đã gây ra nhiều căng thẳng và áp lực và thách thức cho họ. Tương tự, Ismail và cộng sự (2019) cũng cho rằng, khi bắt đầu triển khai Chương trình mới, giáo viên có thể đối mặt với nhiều khó khăn, thách thức về đổi

mới phương pháp dạy học với sự thiếu thốn trang thiết bị dạy học, công việc quá tải và hạn chế về mặt thời gian khi thực hiện chương trình mà giáo viên chưa hiểu rõ bản chất của chương trình. Trong các rào cản, nghiên cứu chỉ ra thứ tự nguyên nhân các thách thức đối với giáo viên, đứng đầu vẫn là năng lực nội tại và việc tập huấn của giáo viên, sau đó đến thiếu thốn về cơ sở vật chất, quá tải trong công việc và cuối cùng là thiếu cơ chế hỗ trợ từ ban giám hiệu nhà trường.

Với những thách thức trên, giáo viên yêu cầu các thông tin về Chương trình mới cần phải được cung cấp kịp thời. Họ phải được tham dự các khóa tập huấn phù hợp và đủ thời lượng để thực hiện tốt các hoạt động giáo dục mới, nhất là với các hoạt động giáo dục “nằm ngoài môn học trong chương trình” như hoạt động dự án, nghiên cứu giám sát...

2.2.6. Trung Quốc

Trung Quốc là một trong những quốc gia đi đầu trong việc cải cách hệ thống giáo dục phổ thông. Nghiên cứu do Guo, Linyuan thực hiện năm 2013 ở Trung Quốc cho thấy việc cải cách chương trình đã có tác động to lớn đến giáo viên phổ thông [6]. Mặc dù, Chương trình mới có sự cải tiến về tài nguyên giáo dục và những thay đổi tích cực trong việc học của học sinh thông qua việc chuyển từ phương pháp lấy giáo viên làm trung tâm sang phương pháp lấy học sinh làm trung tâm nhưng nó cũng mang lại áp lực, tình huống khó xử và khó khăn, thách thức cho giáo viên. Việc đổi mới này yêu cầu giáo viên phải có sự thay đổi để thích ứng với bối cảnh giáo dục mới, bao gồm nhận thức đầy đủ về đổi mới giáo dục, hình thành phong cách giảng dạy mới và hiểu biết về chương trình, phát triển phương pháp mới và cập nhật kiến thức và kỹ năng kĩ thuật.

Yan chia sẻ những khó khăn của giáo viên trong việc đối phó với các kì thi khi chỉ ra sự mâu thuẫn, bất đồng giữa việc đổi mới chương trình, các quy định và thi cử. Tác giả chỉ ra hàng loạt những thách thức về chuyên môn và tâm lí đối với giáo viên như thái độ của học sinh, thiếu sự hỗ trợ của trường học, những khó khăn về vật chất và quan trọng nhất là tác động ngược của văn hóa thi cử phổ biến trong xã hội Trung Quốc [7]. Nghiên cứu gợi ý rằng, điều quan trọng là phải chuyển đổi các đánh giá hiện tại dựa trên Gaokao đối với trường học và giáo viên để đạt được sự phù hợp giữa tầm nhìn của các chính sách giáo dục về cải cách chương trình và thực tế của giáo viên ở cấp cơ sở.

3. Kết luận và khuyến nghị

Qua tổng quan các nghiên cứu ở trên, có thể thấy giáo viên là một nghề có nhiều thách thức. Những thách thức đến từ nhiều phía khác nhau, có cả những nguyên nhân chủ quan và khách quan. Thách thức sẽ càng nhiều và

nặng nề hơn đối với giáo viên trong bối cảnh cải cách giáo dục, chuyển đổi từ chương trình cũ sang Chương trình mới. Đa số các nghiên cứu trên thế giới chỉ ra những thách thức, vấn đề cơ bản mà giáo viên gặp phải là việc phải am hiểu Chương trình mới và áp dụng các phương pháp dạy học, đánh giá mới hiệu quả theo tinh thần của chương trình. Những khó khăn, thách thức đối với giáo viên xuất phát từ năng lực của giáo viên (từ quá trình đào tạo, từ việc tập huấn và phát triển chuyên nghiệp thường xuyên như thiếu các chương trình tập huấn dành cho giáo viên về việc thực hiện Chương trình mới), cơ sở vật chất hạn chế, thiếu nguồn học liệu và trang thiết bị dạy học không hiệu quả, lớp học quá đông, thiếu sự sẵn sàng của học sinh trong việc tiếp cận các phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm, thiếu sự hỗ trợ và hướng dẫn để thực hiện các vai trò mới của họ ở trường.

Cùng với việc chỉ ra những thách thức và áp lực mà giáo viên gặp phải trong quá trình giáo dục, các nghiên cứu đã đề xuất nhiều giải pháp khác nhau để nhằm giảm tải những thách thức và áp lực này để từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục đề ra: tạo cơ hội cho giáo viên tham gia vào việc xây dựng và/hoặc đánh giá chương trình; thúc đẩy việc tập huấn cho giáo viên; đầu tư nhiều nguồn lực hơn nữa trong việc nâng cao năng lực sử dụng công nghệ cho giáo viên; tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ việc dạy và học; cung cấp các nguồn tài nguyên giảng dạy và học tập có chất lượng và phù hợp với chương trình giảng dạy; chia sẻ và hợp tác chặt chẽ giữa lãnh đạo nhà trường và đội ngũ giáo viên để tháo gỡ khó khăn.

Với bài học kinh nghiệm của một số nước trong giải quyết những thách thức và vấn đề đối với giáo viên khi thực hiện Chương trình mới như trên, nhóm nghiên cứu đưa ra khuyến nghị về một số giải pháp giúp giáo viên vượt qua các thách thức để triển khai thành công Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 như sau:

- Xây dựng chính sách hỗ trợ giáo viên, đảm bảo chế độ lương, phụ cấp, khen thưởng phù hợp với giai đoạn mới, trong đó chú ý đến chế độ trong thời gian giáo viên dự các lớp bồi dưỡng, tập huấn.

- Tăng cường khả năng quản lí chương trình giáo dục và quản trị dạy học của cán bộ quản lí nhà trường: Bồi dưỡng, tập huấn, nâng cao năng lực của cán bộ quản lí trong tiếp cận việc thực hiện chương trình giảng dạy theo cả hai cách kĩ thuật và thích ứng nhằm giải quyết các thách thức của giáo viên liên quan đến chương trình.

- Tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ, trang thiết bị, nguồn tài nguyên dạy - học: Cung cấp đầy đủ về số lượng đối với cơ sở hạ tầng, trang thiết bị, công cụ và tài liệu dạy học; xây dựng các tài liệu dạy học chất lượng cao và khuyến khích giáo viên sử dụng những tài liệu đó một cách hiệu quả; cung cấp miễn phí điện và

Internet cũng như các tài nguyên dạy học, đáp ứng nhu cầu của Chương trình mới.

- Tăng cường công tác đào tạo, tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên. Cụ thể như sau:

Với Bộ Giáo dục và Đào tạo: Xác định vấn đề, nội dung tập huấn phù hợp với các nhóm đối tượng giáo viên theo đặc điểm vùng miền, độ tuổi, môn học. Phối hợp hợp lý giữa Bộ và các địa phương trong triển khai tập huấn kết hợp trực tuyến và trực tiếp cho mọi giáo viên. Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên cấp Bộ trong tập huấn trực tuyến và đội ngũ giáo viên cốt cán ở địa phương trong hỗ trợ tập huấn trực tiếp. Xây dựng và cung cấp tài liệu tập huấn, bồi dưỡng đầy đủ, cơ bản, thiết thực bằng cả bản mềm và bản cứng. Điều phối công tác kiểm tra, đánh giá sau tập huấn, bồi dưỡng để

đảm bảo hiệu quả việc tập huấn.

Với các nhà trường: Xác định đúng trọng tâm vấn đề, nội dung cần bồi dưỡng của các nhóm đối tượng giáo viên theo độ tuổi, môn học, lập kế hoạch đề nghị với cấp trên tổ chức tập huấn cho giáo viên. Tạo điều kiện để giáo viên được tham gia tập huấn, bồi dưỡng. Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo trường, cụm trường về những vấn đề giáo viên thường gặp phải.

Lời cảm ơn: Bài viết là sản phẩm trong đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Bộ: "Nghiên cứu những thách thức và vấn đề đặt ra đối với giáo viên khi thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018", mã số: B2022-VKG05.

Tài liệu tham khảo

- [1] Mandukwini, Nompumelelo, (2016), *Challenges towards curriculum implementation in high schools in Mount Fletcher district, Eastern Cape*. Diss.
- [2] Palobo, M., Sianturi, M., Marlissa, I., Purwanti, R., Dadi, O., & Saporuddin, A. (2018), *Analysis of teachers' difficulties on developing curriculum 2013 lesson plans*, In 1st International Conference on Social Sciences (ICSS 2018), pp.1319-1324, Atlantis Press.
- [3] Mashekwa, Mr Jason, (2019), *Assessing the Challenges of Implementing the New Curriculum in the Teaching of English*, The International Journal of Multi-Disciplinary Research, <http://www.multiresearch.net/cms/publications/CFP13162019.pdf>.
- [4] Khine Sandar Win and Su Su Thwin, (2019), *Challenges of Grade 1 teachers in implementing new curriculum*, J. Myanmar Acad.Arts Sci. 2020 Vol.18, No.9A, [http://www.maas.edu.mm/Research/Admin/pdf/7.%20Daw%20Khin%20Sandar%20Win\(87-104\).pdf](http://www.maas.edu.mm/Research/Admin/pdf/7.%20Daw%20Khin%20Sandar%20Win(87-104).pdf).
- [5] Maria Assunção Flores, (2005), *Teachers' views on recent curriculum changes: tensions and challenges*, The Curriculum Journal, 16:3, 401-413, DOI: 10.1080/09585170500256479.
- [6] Guo, Linyuan, (2013), *New curriculum reform in China and its impact on teachers*, Comparative and International Education 41.2.
- [7] Yan, Chunmei, (2015), *We can't change much unless the exams change': Teachers' dilemmas in the curriculum reform in China*, Improving Schools 18.1, pp.5-19.

LESSONS LEARNED FROM OTHER COUNTRIES IN FINDING SOLUTIONS TO THE CHALLENGES AND PROBLEMS FACED BY TEACHERS WHEN IMPLEMENTING A NEW CURRICULUM

Bui Thi Dien¹, Dang Thi Thu Hue^{*2},
Bui Dieu Quynh³, Phan Thi Huong Giang⁴

¹ Email: dienbt@vnies.edu.vn

* Corresponding author

² Email: huedtt@vnies.edu.vn

³ Email: quynhbd@gesd.edu.vn

⁴ Email: giangpth@vnies.edu.vn

The Vietnam National Institute of Educational Sciences
52 Lieu Giai, Ba Dinh, Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: Teachers play a crucial role in the successful implementation of educational curriculum. Studies have demonstrated teachers' significant influence on the quality of education. However, in the process of performing their duties, teachers face various challenges due to factors related to educational activities, especially when implementing new curriculum innovations. This article presents the experiences of several countries in overcoming these challenges and proposes recommendations for Vietnamese teachers to overcome their difficulties and contribute to the successful implementation of the 2018 general education curriculum.

KEYWORDS: Teacher, curriculum, challenges, teachers' training, methods.