

Quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập

Lê Thị Luận

Email: luanlt@vnies.edu.vn
Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
Số 4 Trịnh Hoài Đức, Cát Linh, Đống Đa,
Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Cơ sở vật chất trong các cơ sở giáo dục mầm non là một trong các điều kiện để thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non. Đối với các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập, việc xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất của các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập là một việc làm quan trọng và cần thiết. Tiêu chuẩn cơ sở vật chất là các quy định về diện tích đất/diện tích phòng/nhóm và quy cách đối với các cơ sở vật chất khác nhau trong khuôn viên và các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tối thiểu bên trong các phòng/lớp của các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập đó đảm bảo điều kiện cho việc vận hành cơ sở giáo dục mầm non độc lập, nhằm thực hiện các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo Chương trình Giáo dục mầm non. Bài viết sử dụng phương pháp hồi cứu tư liệu và phương pháp nghiên cứu lí luận nhằm để xuất quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất từ việc phân tích bối cảnh của việc xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập; Biên soạn dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất; Lấy ý kiến và hoàn chỉnh dự thảo tiêu chuẩn; Thẩm định tiêu chuẩn tiêu chuẩn; Công bố tiêu chuẩn; Xuất bản và phát hành tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập.

TỪ KHÓA: Cơ sở vật chất, tiêu chuẩn cơ sở vật chất, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập.

→ Nhận bài 04/4/2023 → Nhận bài đã chỉnh sửa 26/5/2023 → Duyệt đăng 20/8/2023.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12320111>

1. Đặt vấn đề

Trong các cơ sở giáo dục mầm non nói chung, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập, cơ sở vật chất là một trong những yếu tố cơ bản, là điều kiện cần thiết cho giáo viên mầm non thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập. Thực tế cho thấy: “Điều kiện vật chất của nhóm trẻ độc lập tự thực còn rất thiếu thốn, khó khăn. Cơ sở vật chất mới chỉ dừng lại ở mức độ đáp ứng việc trông giữ trẻ, còn hầu như không đảm bảo chất lượng chăm sóc và giáo dục” [1]. Các quy định pháp lí hiện hành đều chưa có các quy định cụ thể về tiêu chuẩn cơ sở vật chất của nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập. Đây là một khó khăn không nhỏ cho công tác quản lí, phát triển mạng lưới nhóm trẻ; lớp mẫu giáo độc lập ở các địa phương cũng như tạo nhiều rào cản đối với công tác quản lí chất lượng các nhóm trẻ độc lập, lớp mẫu giáo độc lập. Để tạo điều kiện cho việc phát triển nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập cũng như nâng cao hiệu quả quản lí loại hình cơ sở giáo dục mầm non này, rất cần thiết triển khai nghiên cứu đề xuất tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập của Việt Nam vì đây là yếu tố cần và đủ được quy định theo tiêu chuẩn khi xây dựng, thành lập các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập và cũng là một trong những yếu tố quan trọng để đảm bảo chất lượng giảng dạy cho giáo viên tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết này sử dụng phương pháp hồi cứu, phân tích, tổng hợp, khái quát hóa các văn bản Chương trình Giáo dục mầm non, tài liệu trong nước và ngoài nước liên quan đến cơ sở vật chất và tiêu chuẩn xây dựng cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Một số vấn đề chung về quy trình xây dựng cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập

a. Nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập, lớp mầm non độc lập

Nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập, lớp mầm non độc lập (được gọi chung là cơ sở giáo dục mầm non độc lập) là loại hình dân lập và tự thực, tổ chức thực hiện việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em từ 03 tháng tuổi đến 06 tuổi theo Chương trình Giáo dục mầm non [2].

Căn cứ theo Quy chế tổ chức và hoạt động trường mầm non tự thực tại Điều 14. Cơ cấu tổ chức và quản lí hoạt động của nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tự thực chỉ rõ: “Nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tự thực là cơ sở giáo dục khác thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Cơ cấu, tổ chức bao gồm: chủ nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tự thực; tổ trưởng chuyên môn; giáo viên, nhân viên và các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo” [2], [3].

b. Cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập, lớp mầm non độc lập

Điều này dùng để chỉ tất cả các thuộc tính vật chất bao gồm các khu đất, các tòa nhà và các cơ sở vật chất khác nhau trong khuôn viên của cơ sở giáo dục mầm non độc lập (nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập) và các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi bên trong các phòng/lớp của cơ sở giáo dục mầm non đó đảm bảo cho việc vận hành có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non [4], [5].

c. Tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập

Đây là các quy định về diện tích đất/diện tích phòng/nhóm và quy cách đối với các cơ sở vật chất khác nhau trong khuôn viên và các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tối thiểu bên trong các phòng/lớp của cơ sở giáo dục mầm non độc lập đó đảm bảo điều kiện cho việc vận hành cơ sở giáo dục mầm non độc lập đó, nhằm thực hiện các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo chương trình giáo dục mầm non.

d. Quy trình

Quy trình là trình tự (thứ tự, cách thức) thực hiện một hoạt động đã được quy định, mang tính chất bắt buộc, đáp ứng những mục tiêu cụ thể của hoạt động quản trị (quản lý và cai trị) [6]. Quy trình được hiểu là cách thức cụ thể để tiến hành một hoạt động hay một quá trình, hay cũng có thể hiểu quy trình là phương pháp được thiết lập để hoàn thành một nhiệm vụ, công việc nào đó. Quy trình thường được thể hiện dưới hình thức văn bản, mô hình, sơ đồ.

đ. Quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập

Được hiểu là cách thức để thực hiện nhiệm vụ xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất được thực hiện theo một trật tự các bước nhất định bao gồm: Những gì cần phải làm? Ai làm? Làm lúc nào? Làm ở đâu và làm như thế nào? Quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất này được thực hiện theo một thứ tự nhất định như vậy là nhằm mục đích tạo ra kết quả cuối cùng được chuẩn hóa và nhất quán. Với quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất này, các bước cần rõ ràng, ngắn gọn, cụ thể, mang tính hướng dẫn và chính xác [7].

2.2.2. Quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất của nhóm trẻ; lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập

Qua việc hồi cứu tài liệu về các nguyên tắc của việc xây dựng tiêu chuẩn cơ sở và tiêu chuẩn quốc gia và căn cứ vào Thông tư số 11/2021/TT-BKHHCN ngày 18 tháng 11 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ “Quy định chi tiết xây dựng và áp dụng tiêu chuẩn” [8], [9], [10], tác giả đề xuất các nguyên tắc và quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập:

a. Nguyên tắc về quy trình xây dựng tiêu chuẩn

Xây dựng mới: Căn cứ vào các nghiên cứu cơ bản

nghiên cứu sâu về cơ sở vật chất, căn cứ vào tình hình thực tiễn địa phương để đưa ra các tiêu chí, yêu cầu đối với từng loại hình nhóm trẻ; lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập [11].

Chấp nhận tiêu chuẩn quốc tế: Mỗi quốc gia có thể chấp nhận từng phần hoặc toàn bộ một tiêu chuẩn Quốc tế để áp dụng ở quốc gia thành viên đó. Trong hệ thống tiêu chuẩn của mỗi nước, nếu tiêu chuẩn quốc gia là bắt buộc áp dụng, các ngành và các cơ sở đều phải áp dụng tiêu chuẩn quốc gia đó, trong trường hợp chưa có tiêu chuẩn quốc gia và tiêu chuẩn ngành, các cơ sở có thể áp dụng tiêu chuẩn cơ sở hoặc chấp nhận các tiêu chuẩn quốc tế, quốc gia khác để áp dụng ở cơ sở [8], [11]. Quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập cần đảm bảo các nguyên tắc sau:

- Phù hợp với luật, chính sách, quy chế, quy định hiện hành của giáo dục mầm non;
- Bảo đảm tính mục đích, tính khoa học;
- Bảo đảm tính cân đối, toàn diện và có trọng tâm;
- Bảo đảm tính thực tiễn và khả thi;
- Bảo đảm tính pháp lệnh của tiêu chuẩn.

b. Các bước của quy trình xây dựng tiêu chuẩn

Tiêu chuẩn của nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập là một bộ tài liệu tóm tắt phác thảo các yêu cầu đối với các cơ sở giáo dục mầm non này, đòi hỏi: Bao trùm, an toàn, lành mạnh và bền vững với môi trường; Cung cấp chức năng tối ưu cho người dùng; Có thể thích ứng theo thời gian với các phương pháp giảng dạy hiện đại; Sáng tạo và hiệu quả về chi phí, đồng thời xây dựng tiêu chuẩn này cũng cần phải dựa trên: quy hoạch cơ sở vật chất tổng thể, tiêu chuẩn cảnh quan, không khí, ánh sáng, bảo mật, giám sát hệ thống báo động; kết nối mạng Internet. Tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập.

Quy trình xây dựng tiêu chuẩn về cơ sở vật chất của nhóm trẻ; lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập có thể bao gồm các bước như sau:

Bước 1: Phân tích bối cảnh của việc xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập

Căn cứ vào các văn bản quy phạm pháp luật chỉ đạo liên quan đến tiêu chuẩn; căn cứ vào tình hình kinh tế - hội, giáo dục mầm non, yêu cầu của nội dung chăm sóc - giáo dục trẻ trong bối cảnh mới; mức độ đáp ứng của cơ sở vật chất hiện có; sự quan tâm của cha mẹ trẻ, cộng đồng địa phương đối với chăm sóc, giáo dục trẻ tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập; Căn cứ vào địa điểm các nhóm trẻ đóng trên địa bàn: Diện tích, quy mô các nhóm lớp, các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, mức độ an toàn và tính hiệu quả của cơ sở vật chất xuất phát từ nhu cầu của trẻ để xây dựng các tiêu chuẩn cơ sở vật chất sát với thực tế các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập.

Bước 2: Biên soạn dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập

- Thu thập và xử lý các tài liệu tham khảo, các số liệu, kết quả thử nghiệm, nghiên cứu khoa học và công nghệ, các thông tin về tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập.

- Khảo sát, thử nghiệm tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập.

- Dịch và nghiên cứu các tài liệu của quốc tế về tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập làm cơ sở cho việc soạn thảo (nếu có).

- Biên soạn dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập.

- Soạn thảo thành dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập và viết thuyết minh kèm theo dự thảo tiêu chuẩn quốc gia.

- Gửi dự thảo kèm theo bản thuyết minh để lấy ý kiến chuyên gia trong lĩnh vực giáo dục và cơ sở vật chất.

- Tổ chức các cuộc họp, hội thảo để thông qua dự thảo. Việc thông qua dự thảo được thực hiện theo nguyên tắc đồng thuận. Trường hợp dự thảo không được ít nhất ba phần tư (3/4) thành viên của các thành viên nhất trí thì phải sửa chữa và lấy ý kiến lại trong ban kỹ thuật cho đến khi dự thảo được thông qua.

- Thu thập và xử lý các ý kiến góp ý, lập bản tổng hợp và tiếp thu ý kiến góp ý, tổ chức sửa chữa, bổ sung dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập.

Bước 3: Lấy ý kiến và hoàn chỉnh dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập

- Dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập và bản thuyết minh (đã được thông qua ở hội thảo chuyên gia và các thành viên soạn thảo) được gửi đi lấy ý kiến của các cơ quan, tổ chức, cá nhân có liên quan; thông báo về việc lấy ý kiến trên trang tin điện tử (website) hoặc hình thức tương tự để lấy ý kiến rộng rãi của các bên quan tâm.

- Danh sách các cơ quan, tổ chức, cá nhân cần phải lấy ý kiến được xác định trong thuyết minh đề tài đã được xét duyệt. Thời gian lấy ý kiến là 60 ngày, kể từ ngày gửi dự thảo; trong trường hợp cần thiết, thời gian lấy ý kiến có thể ngắn hơn.

- Xử lý các ý kiến góp ý của các cơ quan, tổ chức, cá nhân có liên quan, lập bản tổng hợp tiếp thu ý kiến góp ý tổ chức sửa chữa, bổ sung, hoàn chỉnh dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập.

- Nếu các ý kiến góp ý hoàn toàn đồng ý với nội dung của dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập thì thông qua tiêu chuẩn với cấp trên phụ trách.

Trong trường hợp có ý kiến chưa nhất trí, dự thảo

được đưa ra thảo luận tại hội nghị tham vấn chuyên gia. Thành phần tham dự hội nghị chuyên đề có thể bao gồm các thành viên của đề tài và đại diện các cơ quan, tổ chức, cá nhân được gửi dự thảo lấy ý kiến và các chuyên gia khác, nếu thấy cần thiết. Khi cần, có thể tiến hành việc thử nghiệm, lấy thêm số liệu hoặc gửi dự thảo đến các cơ quan, tổ chức, cá nhân có liên quan để lấy ý kiến bổ sung và tổ chức hội nghị chuyên đề nhiều lần để đảm bảo nguyên tắc đồng thuận cho đến khi dự thảo hoàn chỉnh. Xử lý các ý kiến góp ý, lập bản thảo hội nghị và bản tổng hợp tiếp thu ý kiến góp ý, tổ chức sửa chữa, bổ sung để hoàn chỉnh dự thảo.

Bước 4: Thẩm định tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập

Tổ chức hội đồng thẩm định. Chủ nhiệm và các thành viên của dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập có trách nhiệm bảo vệ dự thảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập trước hội đồng và có trách nhiệm xử lý, hoàn thiện dự thảo theo kết luận của hội đồng (nếu có).

Bước 5: Công bố tiêu chuẩn

Bản tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập trình công bố phải rõ ràng, chính xác, được trình bày theo đúng quy định.

Quyết định công bố rộng rãi tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập.

Bước 6: Xuất bản và phát hành tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập

Tổ chức xuất bản và phát hành tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, mầm non độc lập đã được công bố [9].

3. Kết luận

Tiêu chuẩn cơ sở vật chất tại các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập phải đáp ứng được nhiệm vụ chăm sóc - giáo dục của giáo viên cũng như đảm bảo cho các hoạt động trong sinh hoạt hàng ngày của trẻ đáp ứng việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non tại các nhóm trẻ lớp mẫu giáo độc lập. Trong lĩnh vực nghiên cứu khoa học cũng như trong các văn bản quy định, chưa có công trình nghiên cứu về quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất cho loại hình nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập. Trong khi thực tế hiện nay có nhiều loại hình cơ sở giáo dục mầm non được thành lập với quy mô và số lượng trẻ khác nhau, đặc biệt là loại hình nhóm trẻ, lớp mẫu giáo có số lượng trên 07 trẻ ở các khu công nghiệp, khu chế xuất và các khu đô thị ở thành phố. Tuy nhiên, còn nhiều vướng mắc trong công tác quản lý về tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhằm đảm bảo an toàn và chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Vì vậy, việc nghiên cứu về quy trình xây dựng tiêu chuẩn cơ sở

vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập đáp ứng yêu cầu phát triển của trẻ và đáp ứng việc thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non là rất cần thiết trong giai đoạn hiện nay.

Lời cảm ơn: Bài viết là sản phẩm nghiên cứu của nhiệm vụ nghiên cứu khoa học công nghệ cấp Bộ “Xây dựng tiêu chuẩn cơ sở vật chất nhóm trẻ, lớp mẫu giáo, lớp mầm non độc lập”, Mã số B2022 - VKG-19.

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Thông kê năm học 2019 - 2020; Báo cáo tổng kết năm học 2020 -2021*.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (18/6/2018), *Thông tư 06/VBHN- BGDDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động trường mầm non tư thục*.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (31/12/2021), *Quy chế tổ chức và hoạt động nhóm trẻ độc lập, lớp mẫu giáo độc lập, lớp mầm non độc lập loại hình dân lập và tư thục* (Ban hành kèm theo Thông tư số 49/2021/TT-BGDĐT).
- [4] Đặng Quốc Bảo, (2009), *Quản lý cơ sở vật chất và phương tiện kỹ thuật giáo dục*.
- [5] Đặng Thu Thủy, (2016), *Quản trị cơ sở vật chất và thiết bị giáo dục*, Học viện Quản lý Giáo dục.
- [6] https://vi.wikipedia.org/wiki/Quy_trình.
- [7] <https://masterskills.org/>; <https://amis.misa.vn/41015/quy-trinh-la-gi/>.
- [8] Quốc hội Nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (29/6/2006), *Luật Tiêu chuẩn và quy chuẩn kỹ thuật* (Số 68/2006/QH11).
- [9] Tiêu chuẩn quốc gia -tcvn 1-1:2015, xây dựng tiêu chuẩn - phần 1: quy trình xây dựng tiêu chuẩn quốc gia, *Development of standards - Part 1: Procedures for developing national standards*.
- [10] Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ, (18/11/2021), *Thông tư số 11/2021/TT-BKHHCN Quy định chi tiết xây dựng và áp dụng tiêu chuẩn*.
- [11] <http://www.isovietnam.com.vn/tu-van-quan-ly-doanh-nghiep/tin-tuc-va-su-kien/tin-tuc-iso/71-xay-dung-tieu-chuan-co-so-nhu-the-nao.html>.
- [12] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (31/12/2021), *Thông tư số 49/2021-TT-BGDĐT Quy chế tổ chức và hoạt động nhóm trẻ độc lập, lớp mẫu giáo độc lập, lớp mầm non độc lập loại hình dân lập và tư thục*.

THE PROCESS OF DEVELOPING THE INFRASTRUCTURE STANDARDS FOR INDEPENDENT CHILDREN GROUPS AND KINDERGARTEN CLASSES

Le Thi Luan

Email: luanlt@vnies.edu.vn
The Vietnam National Institute of Educational Sciences
No.4 Trinh Hoai Duc, Cat Linh, Dong Da,
Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: *Infrastructure in early childhood education institutions is one of the conditions for implementing the early childhood education program. It is crucial and necessary for independent children groups and kindergarten classes to develop the infrastructure standards. They include regulations on group/zoom/land area, specifications for various infrastructure on campus, and minimum equipment, utensils, and toys inside the rooms/classes so as to ensure the conditions for operating independent early childhood education institutions, aiming at performing the activities of nurturing, caring, and educating children towards the early childhood education program. By the document review and theoretical research methods, the article proposes the process of developing the infrastructure standards, including analyzing the context of developing the infrastructure standards for independent children groups and kindergarten classes; preparing a draft of the infrastructure standards; collecting comments and finalizing the draft; assessing the infrastructure standards; announcing the infrastructure standards; and publishing the infrastructure standards.*

KEYWORDS: *Infrastructure, infrastructure standards, children groups, independent kindergarten class.*