

# Thời cơ và thách thức trong việc áp dụng phương thức đào tạo E-learning ở Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh hội nhập hiện nay

Nguyễn Đình Chiến

Email: utchien1402@gmail.com  
 Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh  
 828 Sư Vạn Hạnh, Phường 13, Quận 10,  
 Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

**TÓM TẮT:** Việc áp dụng E-learning vào dạy học sẽ mang lại nhiều lợi ích và hiệu quả cao trong bối cảnh đổi mới giáo dục, đào tạo như hiện nay. Để áp dụng E-learning vào dạy học thì các cơ sở giáo dục nói chung, Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng là cơ hội lớn cho việc đổi mới phương thức đào tạo. Tuy nhiên, để áp dụng phương thức đào tạo này thì phải hội đủ nhiều yếu tố từ chương trình đào tạo, người dạy, người học cho đến cơ sở vật chất... nhưng hiện tại đơn vị gặp phải không ít những thách thức khó khăn. Vì thế, bài viết tập trung tìm hiểu những thuận lợi và khó khăn áp dụng E-learning vào dạy học ở đơn vị, từ đó đề ra giải pháp áp dụng E-learning vào dạy học sao cho đạt hiệu quả.

**TỪ KHÓA:** E-learning, dạy học, giáo dục, phương thức, tri thức.

→ Nhận bài 31/10/2022 → Nhận bài đã chỉnh sửa 01/12/2022 → Duyệt đăng 30/12/2022.

**DOI:** <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12220314>

## 1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh đất nước hội nhập với thế giới nên cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đã và đang phát triển như vũ bão, tác động mạnh mẽ đến mọi lĩnh vực trong đời sống xã hội, trong đó có lĩnh vực giáo dục. Để bắt nhịp và đón nhận cuộc cách mạng này thì giáo dục đóng vai trò hết sức quan trọng và là yếu tố đi đầu trong việc tiếp nhận và chuyển giao khoa học công nghệ hiện đại cũng như đào tạo được nguồn nhân lực có trình độ cao nhằm phục vụ cho yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước ở giai đoạn mới hiện nay. Vì thế, Nghị quyết số 29 - NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI: “Về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, nhằm định hướng cho hệ thống giáo dục nước nhà phải nhanh chóng đổi mới toàn diện để nắm bắt, theo kịp với xu hướng phát triển chung của tri thức toàn cầu.

E-learning được hiểu là: “Truyền tải các hoạt động học tập hay đào tạo dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông như công nghệ Web và Internet” ... và đã được áp dụng ở một số cơ sở giáo dục đại học Việt Nam. Phương thức đào tạo này mang lại rất nhiều lợi ích thiết thực như “có sự tương tác cao dựa trên đa phương tiện, tạo điều kiện cho người học trao đổi thông tin dễ dàng hơn cũng như đưa ra nội dung học tập phù hợp với khả năng và sở thích của từng người. Việc áp dụng E-learning còn làm biến đổi cả cách học cũng như

vai trò của người học. Người học đóng vai trò trung tâm và chủ động của quá trình đào tạo, có thể học mọi lúc, mọi nơi nhờ có phương tiện trợ giúp việc học. Từ đó tiết kiệm chi phí học tập cũng như tùy thuộc vào điều kiện thời gian, địa điểm để người học có thể tham gia thuận lợi nhất. Thêm nữa, bài dạy theo phương thức E-learning sẽ tích hợp được nhiều yếu tố như sơ đồ, biểu bảng, tranh ảnh, âm thanh, clip, phim ảnh, tài liệu”... nhằm giúp cho bài dạy sinh động, hấp dẫn và phù hợp theo mỗi đối tượng, từng lĩnh vực, ngành nghề. Đặc biệt, quá trình học tập theo E-learning rất hấp dẫn, lôi cuốn người học, bởi họ tự biết cách khám phá kiến thức, tự tìm tòi nghiên cứu qua nguồn tư liệu phong phú từ bài học, từ đó sẽ dễ dàng tiếp nhận kiến thức, kĩ năng. Ngoài ra, loại hình E-learning còn cho phép người học tương tác với công cụ học tập để họ có thể ghi nhớ được tối đa khối lượng kiến thức cho bản thân. Không những thế, E-learning còn giúp cho người dạy không bị lạc hậu bởi những cách học truyền thống mà thay vào đó là phương pháp mới lạ, mang tính hệ thống cao để nâng cao tầm hiểu biết và mang lại nhiều giá trị hiệu quả cho nhiều đối tượng học tập theo đặc trưng từng ngành nghề. Tuy nhiên, để áp dụng phương thức dạy học hiện đại này một cách có hệ thống và đạt hiệu quả cao thì các cơ sở đào tạo đại học nói chung, Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng, phải quan tâm, đầu tư rất nhiều yếu tố thì mới có thể mang lại hiệu quả cao và thỏa mãn được nhu cầu học tập suốt đời cho mọi đối tượng. Trường đã

nỗ lực rất nhiều trong mọi hoạt động, trong đó có hoạt động giáo dục đào tạo nhằm tạo nên thương hiệu để vươn mình phát triển, sánh vai cùng với các trường đại học lớn trong khu vực Thành phố Hồ Chí Minh và cả nước. Để làm được điều đó, nhà trường đã đầu tư nhiều cho việc nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ giảng viên qua quá trình đào tạo trình độ sau đại học trong và ngoài nước. Đồng thời, đơn vị đã nhanh chóng nâng cấp cơ sở vật chất cũng như đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học... trong đó có việc áp dụng công nghệ dạy học hiện đại vào trong quá trình dạy học nhằm bảo đảm chất lượng đào tạo theo yêu cầu xã hội. Tuy nhiên, phương thức dạy học E-learning vẫn chưa được nhà trường và đội ngũ giảng viên quan tâm, chú ý bởi có nhiều lí do chủ quan lẫn khách quan. Do đó, trong thời gian sắp tới, để phát triển bền vững thì việc tiếp tục áp dụng công nghệ dạy học hiện đại, trong đó có đưa phương thức đào tạo E-learning vào dạy học là điều kiện cần thiết và bắt buộc nhằm phục vụ tốt cho việc giáo dục đào tạo theo xu thế mới của giáo dục tri thức toàn cầu và phù hợp với mọi đối tượng người học trong giai đoạn hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thời cơ và thách thức trong việc áp dụng E-learning ở Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh

#### 2.1.1. Thời cơ thuận lợi

Hiện nay, nhà trường đang áp dụng phương thức đào tạo theo học chế tín chỉ nên giờ học trên lớp được rút ngắn, cô đọng tối đa để người học có thời gian tự học, tự nghiên cứu ngoài giờ lên lớp. Chính vì thế, loại hình dạy học hiện đại nói chung, phương thức đào tạo E-learning nói riêng sẽ là yếu tố rất cần thiết và quan trọng đối với việc tự học, tự nắm bắt tri thức nhân loại của người học.

Hơn nữa, việc xác định hoạt động dạy học đạt chất lượng cao, đáp ứng theo yêu cầu của xã hội hiện nay là vấn đề sống còn của đơn vị nên trong những năm qua, nhà trường luôn quan tâm và khuyến khích đội ngũ giảng viên ở các khoa chuyên môn thông qua việc tổ chức các hội thi với mong muốn tất cả giảng viên, sinh viên có sự chuyển biến trong việc đẩy mạnh và áp dụng mạnh mẽ hình thức dạy học cũng như sử dụng thông thạo các thiết bị thông minh khác như Smart phone, Ipad... để phục vụ cho dạy và học sao cho phù hợp với xu thế mới của giáo dục hiện đại cũng như góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của đơn vị.

Ngoài ra, nhà trường còn mạnh dạn đầu tư thư viện điện tử phục vụ cho việc tự học, nghiên cứu của sinh viên. Từ đó, nhằm giúp cho người học tự tìm kiếm kiến thức, lĩnh hội những tri thức qua mạng Internet để nâng cao việc học tập, nghiên cứu của bản thân. Thêm nữa, nhà trường còn khuyến khích và tạo điều kiện cho giảng

viên tham gia tập huấn và tổ chức các hội thảo khoa học liên quan đến công nghệ thông tin trong dạy học để bản thân giảng viên tự nâng cao kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ nhằm phục vụ tốt cho hoạt động giảng dạy và nghiên cứu. Không những thế, đội ngũ giảng viên của đơn vị ngày càng được trẻ hóa và có trình độ cao, được đào tạo bài bản ở các trường có uy tín trong và ngoài nước nên rất nhanh nhạy đối với công nghệ thông tin phục vụ cho giảng dạy cũng như hướng dẫn cho sinh viên tự học, tự nghiên cứu. Hằng năm, nhà trường luôn quan tâm đến việc nâng cấp cơ sở vật chất, mạng Wifi và các trang thiết bị dạy học, đồng thời sửa chữa, thay mới những thiết bị gặp sự cố hỏng hóc để kịp thời phục vụ và đáp ứng cho việc dạy học. Có thể nói, những thời cơ ở trên đã và đang tạo điều kiện thuận lợi cho việc áp dụng hình thức dạy học hiện đại nói chung, phương thức đào tạo qua E-learning nhằm mang lại hiệu quả cao trong hoạt động giáo dục, đào tạo ở đơn vị.

### 2.1.2. Những thách thức gắn với chuyển đổi số trong giáo dục nói chung và Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh

#### a. Những thách thức gắn với chuyển đổi số trong giáo dục nước ta hiện nay

Như đã trình bày ở trên, công nghệ số là sự tích hợp các công nghệ kĩ thuật số vào tất cả các lĩnh vực của đời sống. Trong xu thế bùng nổ của cuộc cách mạng dưới tác động của công nghệ thông tin, mọi lĩnh vực của đời sống đều vận dụng sự tích hợp các công nghệ kĩ thuật số. Hoạt động giáo dục, đào tạo nói chung cần phải đi đầu trong vận dụng các công nghệ, trong đó có công nghệ kĩ thuật số để sản phẩm đào tạo đáp ứng nhu cầu xã hội. Giáo viên và cán bộ quản lí ngành Giáo dục hiện nay đều phải vận dụng kiến thức về công nghệ kĩ thuật số: từ việc soạn bài (bản Word) hay bản điện tử (PowerPoint), việc trình chiếu bài giảng trên lớp hay hướng dẫn học sinh, sinh viên thuyết trình, đến việc ra đề thi, coi thi, chấm bài (trắc nghiệm hoặc tự luận)...; Không chỉ những hoạt động liên quan đến giảng dạy mà các hoạt động khác, từ việc theo dõi lịch giảng dạy và các hoạt động sự phạm của nhà trường đến việc liên hệ với học sinh, sinh viên, với đồng nghiệp... các giáo viên và cán bộ quản lí các cơ sở giáo dục đều phải vận dụng kiến thức về tin học để nắm bắt các thông tin trên cổng thông tin điện tử của nhà trường hay đọc thông tin trên các trang mạng (Website) xã hội. Từ yêu cầu của đời sống trong thời đại phát triển của công nghệ thông tin đòi hỏi ngành Giáo dục phải đáp ứng những điểm sau đây:

- Trang bị cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin hiện đại, đội ngũ nhân viên giỏi về công nghệ thông tin để điều hành hoạt động của cổng thông tin điện tử của cơ sở đào tạo.

- Trình độ tin học của giáo viên, nhân viên các phòng ban chức năng; học sinh, sinh viên phải đáp ứng yêu cầu trong tương tác của công thông tin điện tử, với các trang web liên quan đến hoạt động giảng dạy, học tập và điều hành hoạt động giảng dạy, học tập của giáo viên, của học sinh, sinh viên.

- Khi công nghệ thông tin trở thành phương tiện kết nối mọi hoạt động của giáo dục, nói một cách khái quát là hoạt động sư phạm của cơ sở giáo dục, đào tạo sẽ làm thay đổi căn bản cách thức vận hành hoạt động giáo dục của nhà trường. Đây là một thách thức đòi hỏi người quản lý giáo dục phải biết cách tái cấu trúc bộ máy của nhà trường, cơ sở đào tạo. Nhận thức như thế, về sự vận hành của hoạt động cơ sở giáo dục đào tạo khi áp dụng công nghệ số, hoạt động giáo dục phải thay đổi ở phương diện tổ chức, quản lý để bộ máy điều hành phù hợp với phương tiện công nghệ thông tin cơ sở giáo dục, đào tạo đang vận dụng.

- Mô hình hoạt động của cơ sở giáo dục được xây dựng trên nền tảng công nghệ kỹ thuật số sẽ làm thay đổi hoạt động dạy và học: Từ cách làm việc của giáo viên như việc giảng bài (Online, Offline), tổ chức làm việc ở nhà, trên lớp, trong giờ học, ngoài giờ học... mọi sự thay đổi này đòi hỏi cách thức, lề lối làm việc của giáo viên, học sinh, sinh viên phải thích ứng với kỹ thuật công nghệ, để phát huy hiệu quả tích cực do phương tiện công nghệ kỹ thuật số mang lại.

Trong nhà trường, học sinh, sinh viên được học và rèn luyện kỹ năng vận dụng công nghệ kỹ thuật số là nhà trường đã trang bị phương tiện kỹ thuật công nghệ để họ tiếp tục học tập và làm việc một cách hiệu quả, khi mạng lưới công nghệ thông tin đã phủ sóng toàn cầu hiện nay.

Sự trình bày như trên cho thấy thách thức đặt ra đối với ngành Giáo dục nói chung trong thời đại công nghệ kỹ thuật số, đồng thời cũng là cơ hội để nền giáo dục Việt Nam thực hiện cuộc cải cách căn bản và toàn diện theo xu hướng của giáo dục thế giới trong hoàn cảnh xã hội Việt Nam đang đổi mới, hội nhập với thế giới hiện nay.

*b. Những thách thức gắn với chuyển đổi số ở Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh*

Bên cạnh các thời cơ thuận lợi nêu trên, Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh gặp phải những thách thức khó khăn trong việc áp dụng công nghệ thông tin nói chung, phương thức đào tạo qua E-learning nói riêng vào trong hoạt động dạy học.

*Thứ nhất*, chương trình đào tạo và nội dung đào tạo ở một số môn học còn nặng về cung cấp kiến thức, chưa chú trọng trang bị năng lực cần thiết cho sinh viên, tính mềm dẻo của chương trình đào tạo chưa cao, chưa có nhiều học phần tự chọn để sinh viên lựa chọn phù hợp với nguyện vọng và năng lực của bản thân.

*Thứ hai*, Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh còn gặp nhiều khó khăn trong việc hỗ trợ cho cán bộ giảng viên của trường trong việc tiếp cận, học hỏi những kiến thức, kỹ năng mới, nhất là công nghệ dạy học hiện đại để áp dụng cho hoạt động giảng dạy, nghiên cứu. Đây chính là rào cản và làm ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng dạy học cũng như hoạt động nghiên cứu khoa học của cán bộ giảng viên của trường.

*Thứ ba*, vấn đề đáng chú ý nữa là vẫn còn một bộ phận sinh viên của trường không có điều kiện trang bị máy tính để học tập, nghiên cứu theo yêu cầu loại hình E-learning. Điều này đã gây ảnh hưởng đến hoạt động học tập, nghiên cứu của sinh viên theo loại hình dạy học mới.

## **2.2. Một số giải pháp để vận dụng phương thức đào tạo E-learning ở đơn vị Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới giáo dục, đào tạo hiện nay**

### **2.2.1. Phát triển chương trình đào tạo, mở rộng quy mô đào tạo**

Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh đã và đang phát triển bền vững ngành đào tạo truyền thống, định hướng đào tạo các ngành nghề mới trên cơ sở bám sát chương trình, mục tiêu phát triển thu hút được các sinh viên chuyên ngành. Đồng thời, nhà trường cần mở rộng quy mô đào tạo nhằm tạo cho nhiều đối tượng tham gia học tập, nhất là các đối tượng vừa học vừa làm để có thể áp dụng đào tạo trực tuyến. Bởi phương thức đào tạo E-learning không chỉ đáp ứng được nội dung kiến thức sinh động, hấp dẫn mà còn phù hợp cho từng đối tượng, từng ngành nghề cũng như thời gian, địa điểm học tập, đặc biệt, phương thức đào tạo này còn đáp ứng được nhu cầu học tập suốt đời cho mọi đối tượng trong xã hội tham gia theo nguyên tắc tự học là chính.

Có thể nói, việc phát triển ngành đào tạo và mở rộng quy mô đào tạo sẽ là yêu cầu cần thiết để Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh vươn mình phát triển, đáp ứng được nhu cầu học tập suốt đời cho mọi đối tượng trong xã hội.

### **2.2.2. Về chương trình đào tạo**

Để chương trình đào tạo thích ứng với phương thức đào tạo E-learning thì đơn vị cần phải tiến hành rà soát đánh giá thường xuyên nhằm loại bỏ những môn học cũ, thay vào đó là những môn học mới phù hợp với nhu cầu nghề nghiệp của địa phương cũng như xây dựng nhiều học phần tự chọn để sinh viên lựa chọn theo nguyện vọng, sở thích và năng lực của bản thân. Ngoài ra, chương trình đào tạo và nội dung đào tạo chú trọng trang bị năng lực cần thiết cho sinh viên, đặc biệt là rèn kỹ năng nghề, đồng thời tạo tính mềm dẻo của chương trình đào tạo, đáp ứng nhu cầu xã hội.

### 2.2.3. Về phía người dạy

Trước hết, mỗi cán bộ giảng viên của trường cần phải xác định rõ vai trò, trách nhiệm của bản thân đối với hoạt động đào tạo ở trường đại học trong thời kỳ đổi mới cạnh tranh và xu thế hội nhập hiện nay. Từ đó, tự ý thức để thay đổi bản thân mình trong việc áp dụng công nghệ dạy học hiện đại. Bởi vì, cho dù nhà trường có tạo điều kiện đổi mới về cơ chế cũng như cơ sở vật chất hiện đại nhưng bản thân giảng viên không chịu thay đổi, nỗ lực, phấn đấu thì kết quả cũng chỉ bằng không. Do đó, muốn thực hiện tốt việc này, bản thân mỗi cán bộ giảng viên phải tự ý thức phấn đấu, thường xuyên trau dồi, học tập và rèn luyện, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đồng thời chủ động nắm bắt kịp thời các công nghệ dạy học hiện đại, trong đó có phương thức đào tạo E-learning nhằm vận dụng vào công tác chuyên môn, nghiệp vụ để mang lại hiệu quả cao trong công tác giảng dạy và nghiên cứu. Đây là những nhiệm vụ hết sức quan trọng, không chỉ giúp cho bản thân cán bộ giảng viên làm chủ được khoa học công nghệ hiện đại mà còn phát huy được tư duy năng lực của bản thân cũng như khẳng định được vai trò, vị thế của bản thân trước đồng nghiệp và sinh viên. Đồng thời, phương thức dạy học này còn giúp người dạy tiết kiệm được thời gian lên lớp, kiểm soát được hoạt động nhận thức của người học cũng như kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của họ được thuận lợi và hiệu suất cao. Điều quan trọng cốt lõi nhất là bản thân mỗi cán bộ giảng viên phải tự ý thức trong việc tự học, tự nghiên cứu và luôn có tinh thần cầu thị cũng như có ý chí phấn đấu để vươn lên tự chiếm lĩnh tri thức, nhất là những kiến thức nhân loại vô biên từ công nghệ dạy học hiện đại mang lại. Chính bản thân mỗi cán bộ giảng viên sẽ là yếu tố góp phần quyết định cho sự sống còn của nhà trường trong hiện tại và cả tương lai. Đó còn là yêu cầu, nhiệm vụ hết sức nặng nề và khó khăn đặt lên vai cho mỗi bản thân giảng viên phải gánh vác để cùng hợp lực đưa Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh ngày càng phát triển bền vững.

### 2.2.4. Về phía nhà trường

Nhà trường cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến sâu rộng cho tất cả cán bộ giảng viên được hiểu biết tường tận về tầm quan trọng của các công nghệ dạy học hiện đại, trong đó có loại hình E-learning cũng như những thành tựu, tác dụng hữu ích của nó đối với mỗi bản thân giảng viên trong chuyên môn, nghiệp vụ và cả những lợi ích đối với người học trong thời kỳ giáo dục toàn cầu hiện nay.

Ban giám hiệu nhà trường quan tâm chỉ đạo và đôn đốc các khoa chuyên môn tiếp tục đẩy mạnh hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, điều chỉnh phương pháp đánh giá theo hướng tập trung phát triển năng

lực người học thông qua các buổi thao giảng, dự giờ chuyên môn, đặc biệt chú ý đến năng lực sử dụng công nghệ dạy học hiện đại vào trong giảng dạy, trong đó có loại hình E-learning nhằm bắt kịp với xu thế giáo dục toàn cầu trong giai đoạn hiện nay cũng như nâng cao chất lượng đào tạo của đơn vị, đáp ứng theo yêu cầu xã hội. Hơn nữa, Ban giám hiệu cần phải lập trang web riêng để chuyển tải các bài giảng E-learning của các bộ môn ở các Khoa thành hệ thống nhằm hỗ trợ cho việc học tập, nghiên cứu cho sinh viên giống như các cơ sở đại học đã và đang thực hiện.

Mặc dù cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học của đơn vị còn nhỏ hẹp và thiếu thốn nhưng nhà trường cần yêu cầu giảng viên phải tận dụng tối đa và phát huy những cơ sở vật chất vốn có sẵn của đơn vị, đồng thời đầu tư bổ sung thêm mạng wifi và các trang thiết bị dạy học cần thiết, phù hợp với đặc thù của từng chuyên ngành để phục vụ tốt cho việc dạy học theo phương thức dạy học hiện đại nói chung, loại hình E-learning nói riêng nhằm mang lại hiệu quả cao. Đồng thời, nhà trường chỉ đạo cho các khoa tăng cường soạn giáo án, bài giảng theo loại hình E-learning để phục vụ, hướng dẫn sinh viên tự học, tự nghiên cứu nhằm giúp các em tự bổ sung kiến thức, kỹ năng cũng như khuyến khích sinh viên trang bị máy tính, điện thoại để phục vụ cho hoạt động học tập, nghiên cứu của mình; Tăng cường tài nguyên học tập, hoàn thiện hệ thống giáo trình đáp ứng nhu cầu học tập của sinh viên.

Ngoài ra, nhà trường và khoa chuyên môn cần quan tâm đến đội ngũ giảng dạy, bởi họ là những người thực thi và quyết định chất lượng đào tạo của đơn vị. Do đó, hằng năm, nhà trường cần có kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cho cán bộ giảng viên nhằm nâng cao kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, nhất là kỹ năng, năng lực áp dụng công nghệ thông tin nói chung, E-learning nói riêng. Làm được điều đó sẽ phục vụ tốt cho hoạt động dạy học theo đặc thù từng bộ môn, từng khoa. Cụ thể, nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ giảng viên được tham gia các lớp tập huấn ngắn hạn về phương pháp dạy học hiện đại trong và ngoài nước, hoặc mời các chuyên gia về đơn vị để tập huấn cho họ cách soạn bài, thiết kế bài giảng theo loại hình E-learning... Đây là cơ sở hết sức cần thiết để đẩy mạnh việc áp dụng phương pháp dạy học hiện đại nói chung, loại hình E-learning nói riêng vào dạy học cho phù hợp với từng đối tượng cũng như tiếp cận được với tri thức toàn cầu.

## 3. Kết luận

Áp dụng theo phương thức dạy học hiện đại nói chung, loại hình E-learning nói riêng là xu hướng tất yếu của giáo dục ở Việt Nam trong giai đoạn hội nhập hiện nay. Bởi, trong điều kiện truyền thông, mạng xã hội ngày càng trở nên phổ biến và rộng rãi thì loại

hình này sẽ đáp ứng được nhu cầu học tập của mọi đối tượng. Đặc biệt, trong hoạt động đổi mới phương pháp dạy học, E-learning là loại hình đào tạo mang lại nhiều hữu ích và phục vụ nhiều đối tượng. Do đó, các trường đại học nói chung, Trường Đại học Ngoại ngữ - Tin học Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng cần chú ý khai thác và vận dụng triệt để phương thức dạy học hiện đại này để phục vụ tốt theo yêu cầu của các đối tượng học

tập, nghiên cứu suốt đời nhằm nâng cao chất lượng đào tạo cũng như bắt kịp theo nền giáo dục toàn cầu hiện nay. Tuy nhiên, không có hình thức dạy học nào là tối ưu mà luôn ẩn chứa những thách thức, khó khăn. Vì vậy, muốn phát huy những lợi ích mà loại hình dạy học E-learning đòi hỏi cần có sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của nhà trường và sự nỗ lực của từng cán bộ giảng viên trong đơn vị.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2015), *Đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên phổ thông của các cơ sở đào tạo giáo viên*, Tài liệu lưu hành nội bộ.
- [2] Ban Chấp hành Trung ương khóa XI, (2013), *Nghị quyết số 29- NQ/TW về Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- [3] Vũ Hoa Tươi (Sưu tầm và hệ thống hóa), (2003), *Đổi mới phương pháp dạy học hiệu quả và những giải pháp ứng xử trong ngành Giáo dục hiện nay*, NXB Tài chính.
- [4] Trường Đại học Kinh tế quốc dân, (2018), *Những lợi ích quan trọng nhất của học trực tuyến E-learning cho sinh viên*, <http://dec.neu.edu.vn/nhung-loi-ich-quan-trong-nhat-cua-hoc-truc-tuyen-elearning-cho-sinh-vien/>.
- [5] Trường Đại học Mở Hà Nội, (2020), *Học E-learning như thế nào?*, <http://elc.ehou.edu.vn/hoc-e-learning-nhu-the-nao/>.

## OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN THE APPLICATION MODE OF E- LEARNING TRAINING AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES - INFORMATION TECHNOLOGY IN THE INTEGRATION CONTEXT

### Nguyen Dinh Chien

Email: utchien1402@gmail.com  
Ho Chi Minh City University of Foreign Languages -  
Information Technology  
828 Su Van Hanh, Ward 13, District 10,  
Ho Chi Minh City, Vietnam

**ABSTRACT:** *The application of E-learning to teaching will bring many benefits and high efficiency in the context of educational and training innovation as today. Applying E-learning to teaching at educational institutions in general and Ho Chi Minh City University of Foreign Languages - Information Technology in particular is a great opportunity for innovation in training methods. Although the application of E-learning to teaching needs to meet many factors, such as training programs, teachers and learners, and educational facilities, the university is facing many difficult challenges. Therefore, the article focuses on understanding the advantages and disadvantages of applying E-learning to teaching in the university, thereby proposing solutions to apply E-learning to teaching effectively.*

**KEYWORDS:** E-learning, teaching, education, mode, knowledge.