

# Áp dụng mô hình dạy học đảo ngược trong giảng dạy các học phần lí thuyết ở trường đại học

Phạm Thị Huyền

Email: phamthihuyen.vinh@gmail.com  
Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam  
Số 04 Trịnh Hoài Đức, Ba Đình,  
Hà Nội, Việt Nam

**TÓM TẮT:** Những yêu cầu dạy học trong thời đại 4.0 bắt buộc chúng ta phải thay đổi cách dạy và cách học của giảng viên và sinh viên. Dạy học đảo ngược là mô hình dạy học không còn xa lạ ở phương Tây nhưng còn khá mới mẻ ở Việt Nam. Mô hình dạy học này đã phát huy được vai trò của sinh viên từ bị động sang chủ động trong học tập, đồng thời giảm bớt những hạn chế trong giảng dạy của giảng viên. Bài viết bàn tới hai vấn đề của mô hình dạy học đảo ngược, đó là: Lớp học đảo ngược và phương pháp dạy học đảo ngược. Trong lớp học đảo ngược được tiến hành theo ba bước (Bước 1: Học trước trên E-learning; Bước 2: Học trực tuyến trong lớp học ảo hoặc trực tiếp tại lớp học thật; Bước 3: Hoàn tất bài tập trên E-learning). Đối với phương pháp dạy học đảo ngược, phát huy vai trò chủ động, tích cực, sáng tạo của sinh viên bằng cách chuyển vị trí người học từ bị động sang chủ động. Áp dụng mô hình dạy học đảo ngược vào việc giảng dạy các học phần lí thuyết ở trường đại học từ việc hình thành và quản lí nhóm học đến cách tổ chức bài dạy, cách đánh giá quá trình học tập của sinh viên. Hi vọng người đọc sẽ vận dụng được cách làm này vào thực tiễn giảng dạy của mình.

**TỪ KHÓA:** Dạy học đảo ngược, mô hình dạy học đảo ngược, lớp học đảo ngược, phương pháp dạy học đảo ngược.

→ Nhận bài 26/9/2022 → Nhận bài đã chỉnh sửa 21/11/2022 → Duyệt đăng 30/12/2022.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12220306>

## 1. Đặt vấn đề

Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 Khoá XI về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã phản ánh: “Chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo còn thấp so với yêu cầu, nhất là giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp. Hệ thống giáo dục và đào tạo thiếu liên thông giữa các trình độ và giữa các phương thức giáo dục, đào tạo; còn nặng lí thuyết, nhẹ thực hành. Đào tạo thiếu gắn kết với nghiên cứu khoa học, sản xuất, kinh doanh và nhu cầu của thị trường lao động; chưa chú trọng đúng mức việc giáo dục đạo đức, lối sống và kĩ năng làm việc. Phương pháp giáo dục, việc thi, kiểm tra và đánh giá kết quả còn lạc hậu, thiếu thực chất” [1]. Từ đó, đặt ra nhiệm vụ và giải pháp: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kĩ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kĩ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học”. Ngoài ra, Nghị quyết còn ghi rõ: “Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá

kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan” [1]. Từ đó, đặt ra nhiều vấn đề trong các trường đại học từ việc đổi mới chương trình đào tạo, triển khai thực hiện, đánh giá kết quả...

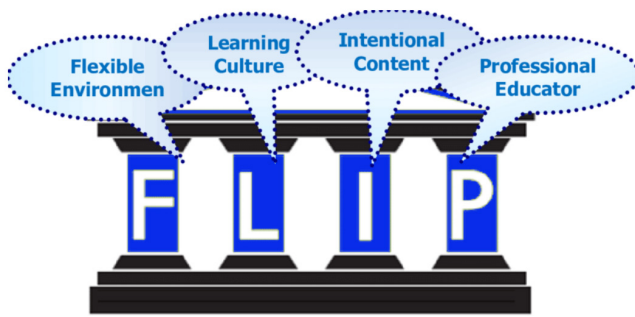
Trong bài viết này, chúng tôi bàn đến một vấn đề tuy không mới nhưng việc áp dụng trong giảng dạy các học phần lí thuyết ở các trường đại học chưa phổ biến, đó là việc áp dụng mô hình dạy học đảo ngược. Dạy học đảo ngược là một trong những mô hình khá phổ biến ở phương Tây nhưng lại khá mới mẻ ở Việt Nam và đã gây được sự chú ý của nhiều người trong nghề ngay từ những lần đầu mới xuất hiện. Hi vọng rằng, bài viết sẽ gợi ý cho việc thay đổi cách dạy, cách học.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thế nào là dạy học đảo ngược

Dạy học đảo ngược (Flipped Teaching), thuật ngữ này được ghép bởi các từ: Flexible (Môi trường học tập linh hoạt), Learning Culture (Văn hóa học tập), Intentional Content (Nội dung học có chủ đích), Professional Educator (Giáo dục chuyên nghiệp) (xem Hình 1) [2].

Như vậy, dạy học đảo ngược được hiểu là mô hình dạy học có tính linh hoạt, tính chuyên nghiệp, chuyển vai trò chủ động của người dạy sang người học, trong đó người học được cung cấp nội dung học tập trước khi vào lớp.



Hình 1: Cấu trúc của dạy học đảo ngược

Dạy học đảo ngược là một mô hình đào tạo chủ yếu được áp dụng đối với các ngành kỹ thuật, còn đối với các ngành xã hội thì chưa có tính phổ biến.

Ý tưởng và mô hình dạy học đảo ngược hình thành tại Mỹ từ những năm 1990 cho học sinh phổ thông. Năm 1993, Alison King xuất bản công trình “From sage on the stage to guide on the side” (Từ nhà thông thái trên các trọng đài thành người đồng hành bên cạnh bạn). Trong đó, King đặc biệt chú trọng vào việc giáo viên cần sử dụng thời gian ở lớp để tổ chức cho học sinh tìm hiểu ý nghĩa của bài học hơn là truyền đạt thông tin. Năm 2004, Khan bắt đầu ghi hình bài giảng của mình thành các video để phụ đạo cho em họ sống ở một bang khác. Những video này được đưa lên YouTube và rất được yêu thích. Năm 2007, Jonathan Bergmann và Aaron Sams, hai giáo viên Hóa học Trường Trung học phổ thông Woodland Park ghi lại những bài giảng của mình và cung cấp cho học sinh vì nhiều lí do khác nhau đã không đến lớp một cách đầy đủ để theo kịp chương trình, qua đó họ đã xây dựng mô hình Flipped Classroom, làm thay đổi hoàn toàn cách dạy của giáo viên, cách học của học sinh [2].

Từ đó, mô hình dạy học đảo ngược này được lan rộng và áp dụng cho đào tạo đại học. Với hình thức đào tạo kết hợp cả trực tiếp và trực tuyến, tài liệu học tập được giảng viên cung cấp trên hệ thống E-learning, làm tăng thời lượng và hiệu quả học tập. Người học sẽ học tập ở hai không gian: Trong lớp học và ngoài lớp học.

Bảng 1: Nhiệm vụ của người dạy và người học ở hai môi trường học tập theo mô hình dạy học đảo ngược

Không gian thực hiện	Hoạt động của người tham gia	
	Người dạy	Người học
Trong lớp học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Điều phối lớp học.</li> <li>- Trả lời câu hỏi, tình huống của người học.</li> <li>- Tổng hợp các vấn đề để đi đến kết luận cơ bản, cốt lõi của bài học.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chủ động tham gia lớp học.</li> <li>- Báo cáo các kết quả đã tìm hiểu về bài học.</li> <li>- Đặt câu hỏi, thực hành, thảo luận, ứng dụng các kiến thức.</li> </ul>
Ngoài lớp học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành và quản lí nhóm.</li> <li>- Soạn tài liệu giảng dạy, video bài giảng.</li> <li>- Chia sẻ với người học trên Hệ thống quản lí học tập.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu các vấn đề dựa trên cơ sở các vấn đề gợi ý.</li> <li>- Tự học, tìm hiểu bài giảng, chuẩn bị bài trước khi buổi học bắt đầu.</li> <li>- Ghi chú những điều chưa rõ, chưa hiểu, chuẩn bị các câu hỏi dành cho người dạy.</li> </ul>

Với mô hình dạy học đảo ngược, nhiệm vụ của người dạy và người học ở hai môi trường học tập [3], được cụ thể như sau (xem Bảng 1).

Đối với mô hình dạy học đảo ngược, chúng tôi bàn tới hai vấn đề: Lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) và phương pháp dạy học đảo ngược (Flipped Learning Method).

### Lớp học đảo ngược (Flipped Classroom)

Trong lớp học đảo ngược, giảng viên đóng vai trò là người hỗ trợ, đưa ra các tình huống có vấn đề để hướng dẫn người học giải quyết. Từ đó, tiết kiệm thời gian và tạo cơ hội phát triển tư duy cho sinh viên. Việc tổ chức theo mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học trực tiếp hay trực tuyến thì vẫn cần đến các phần mềm để hỗ trợ và quản lí bài giảng, bài tập. Tất cả các sản phẩm được lưu giữ và lưu vết trên hệ thống, giúp cho việc đánh giá cũng thuận lợi hơn.

Giảng viên dành được nhiều thời gian trên lớp học (khi giảng dạy theo thời khoá biểu) để trao đổi, kiểm tra, nắm bắt tình hình học tập của sinh viên cũng như có điều kiện để khai thác, mở rộng vấn đề cần nghiên cứu. Sinh viên sẽ hứng thú và chủ động hơn trong việc tiếp cận kiến thức, rèn cho mình được nhiều kĩ năng. Flipped classroom được triển khai theo ba bước [4]:

#### Bước 1: Học trước trên E-learning

Việc học này được giảng viên gửi hệ thống E-learning các yêu cầu về nội dung, các nguồn tài liệu tham khảo cho từng buổi học/bài học. Sinh viên các nhóm sẽ vào hệ thống để lấy thông tin, phân công nhiệm vụ cho các thành viên tham gia và hoàn thành sản phẩm, bài tập theo yêu cầu. Việc lưu vết của mỗi sinh viên sẽ được hệ thống tự đánh giá và cho điểm qua số lần truy cập và trả lời câu hỏi Quizz (do các giảng viên thiết kế).

#### Bước 2: Học trực tuyến trong lớp học ảo (qua Zoom, Google Meet, Team 365...) hoặc trực tiếp tại lớp học thật

Việc học được diễn ra theo thời khoá biểu, đúng kế hoạch. Trước đó, sinh viên đã có sự chuẩn bị bài học bằng việc tìm kiếm, hệ thống, khái quát kiến thức của bài học nên ở lớp học sinh viên sẽ báo cáo sản phẩm

của nhóm bằng slide. Dù học ở môi trường lớp học ảo hay lớp học thật thì giá trị bài tập của nhóm báo cáo đều như nhau.

**Bước 3: Hoàn tất bài tập trên E-learning**

Trên cơ sở kết quả báo cáo sản phẩm/bài tập của từng nhóm, các nhóm/cá nhân khác có thể bổ sung các ý kiến để nhóm báo cáo hoàn thiện hơn sản phẩm của mình. Sau đó, sẽ đẩy sản phẩm lên hệ thống để lưu giữ và làm căn cứ cho việc đánh giá.

Ưu điểm của ba bước này là làm cho người học có trải nghiệm học tập với nhiều hình thức đa dạng. Việc học E-learning ở bước 1 sẽ thú vị khi người học được xem trước video clip bài giảng, nắm bắt nội dung cơ bản, cốt lõi và làm bài quiz (kiểm tra kiến thức). Giảng dạy và học tập ở bước 2 làm tăng tính tương tác, gắn kết thông qua việc thảo luận nhóm, tạo tình huống, thuyết trình... Ở bước 3, các bài tập sẽ được quản lý trên hệ thống, thuận lợi cho giảng viên trong việc chấm điểm, quản lý điểm trên cơ sở hệ thống tự xử lý kết quả theo công thức được quy định và lập trình sẵn. Từ đó, chất lượng đào tạo sẽ tăng với tỉ lệ sinh viên tham gia học và hoàn thành khóa học.

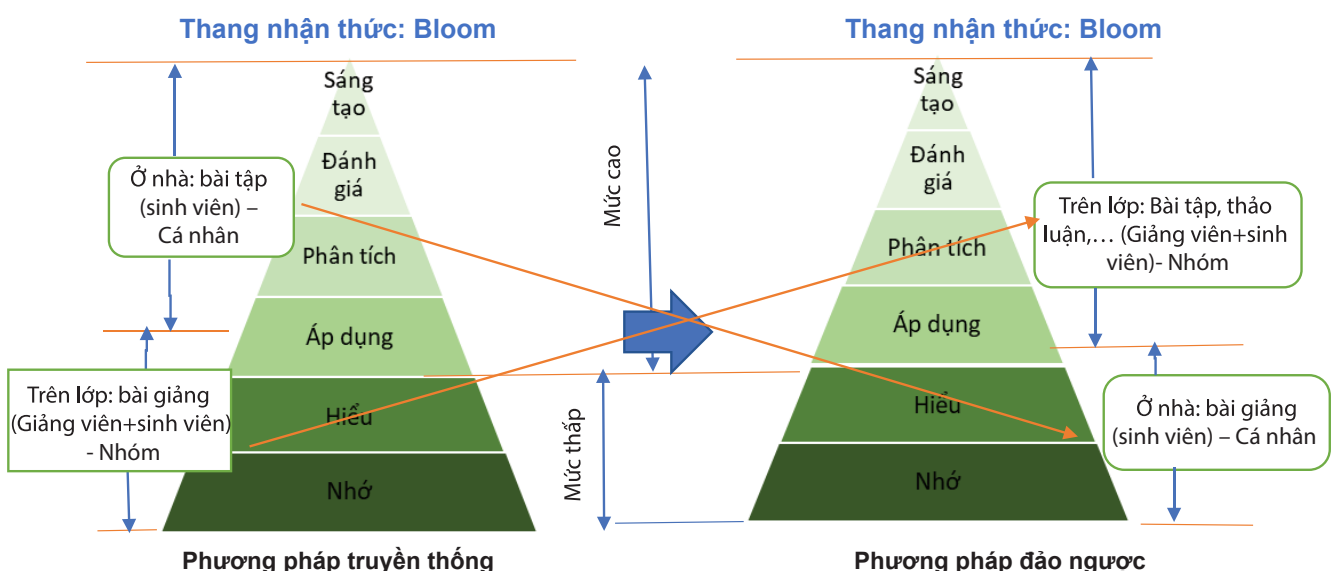
**Phương pháp dạy học đảo ngược (Flipped Learning Method)**

Ở phương pháp dạy học truyền thống, giảng viên chủ yếu giảng giải, thuyết trình, thậm chí đọc - chép, sinh viên thụ động. Việc khuyến khích người học phát huy tích cực bị hạn chế do nhiều nguyên nhân, trong đó nguyên nhân chính là bản thân người dạy và người học ngại thay đổi tư duy, thay đổi thái độ học tập. Toàn bộ quá trình dạy học theo kiểu “lấy người dạy làm trung tâm”. Song ở dạy học đảo ngược, chuyên sự hướng dẫn học tập sang mô hình lấy người học làm trung tâm, trong đó thời gian lên lớp được sử dụng để khám phá

sâu hơn các chủ đề. Ở dạy học đảo ngược, người học sẽ chú trọng nhớ và hiểu bài ở ngoài lớp học (với sáu cấp độ học tập trong thang Bloom). Khi đến lớp, giảng viên sẽ chú trọng giúp người học ứng dụng, phân tích, đánh giá và sáng tạo. Điều này ngược lại với lớp học truyền thống là chú trọng giúp người học hiểu và nhớ lý thuyết tại lớp [3]. Có thể nhận thấy sự khác nhau giữa phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp dạy học đảo ngược qua Hình 2. Khi áp dụng mô hình dạy học đảo ngược, cần khai thác trong các hoạt động cơ bản sau đây: 1/ Hình thành và quản lý nhóm lớp học phần: Đây là hoạt động đầu tiên để có thể triển khai theo mô hình dạy học đảo ngược. Sẽ không hiệu quả nếu sử dụng kiểu dạy học tập thể hoặc cá nhân. Trao quyền chủ động cho nhóm sinh viên sẽ phát huy được các nhân tố tích cực trong nhóm và sinh viên chịu trách nhiệm quản lý và đánh giá sự tham gia tích cực của các thành viên trong nhóm ở mỗi hoạt động; 2/ Tổ chức dạy học học phần: Khai thác triệt để phương pháp dạy học đảo ngược để đưa vào trong từng bài dạy, trong từng buổi dạy. Phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên dưới sự định hướng, dẫn dắt của giảng viên; 3/ Đánh giá học phần: Chú trọng đánh giá quá trình hơn là đánh giá cuối học phần. Trao quyền đánh giá cho sinh viên, có sự tham gia và đồng thuận của nhóm trưởng và các thành viên trong nhóm. Đánh giá khách quan, công bằng, không thiên vị, không sai lệch.

**2.2. Áp dụng mô hình dạy học đảo ngược trong giảng dạy các học phần lý thuyết ở trường đại học**

Ở các trường đại học, nhất là các trường đào tạo chuyên ngành thuộc khối xã hội, phần lớn là các học phần giảng dạy có tỉ trọng lý thuyết cao chiếm ưu thế. Mặc dù sự phân chia tỉ lệ lý thuyết/ thực hành (bài tập)



Hình 2: So sánh phương pháp dạy học truyền thống và dạy học đảo ngược

được quy định theo một công thức nào đó, song trong thực tế triển khai giảng dạy, các học phần này chủ yếu được thực hiện theo phương pháp dạy học truyền thống (giảng giải, thuyết trình...). Kết quả của dạy học truyền thống là giảng viên ra sức giảng, còn sinh viên nghe nhiều, nghe mãi cũng chán và không thấm thấu kịp. Thậm chí, họ thấy buồn tẻ, nhợt nhạt trong các giờ học. Những sinh viên tích cực, chăm học thì chịu khó ghi chép (những vấn đề thầy cô giảng giải hoặc đọc chép), còn những sinh viên lười nhác thì cả buổi học chẳng có chút kiến thức nào đọng lại trong đầu hoặc trong vở.

Đối với các lớp học có sĩ số lớp đông, việc kiểm soát, đánh giá ý thức học tập của sinh viên cuối kì thường không chính xác. Việc cho điểm của giảng viên theo kiểu “làm cho xong” dẫn đến hậu quả “quýt làm cam

hường”. Nhiều sinh viên thiệt thòi về kết quả học tập, dẫn đến bức xúc, chán nản mà chẳng biết làm thế nào. Nhiều giảng viên chọn quãng điểm 6,7,8 là phổ biến, điểm 9,10 phải cân nhắc (trừ khi biết rõ trường hợp sinh viên đó học tập tương đối tốt). Một bức tranh thực trạng khá phổ biến ở nhiều ngành đào tạo trong các trường đại học hiện nay. Vậy nên, vấn đề đặt ra là làm thế nào để phát huy vai trò, trách nhiệm và quyền lợi của sinh viên trong quá trình học và đánh giá kết quả học tập của sinh viên ở các học phần có tỉ trọng lí thuyết cao được công bằng, khách quan, chính xác.

Trong bài viết này, chúng tôi xin chia sẻ kinh nghiệm áp dụng mô hình dạy học đảo ngược trong việc giảng dạy học phần lí thuyết ở trường đại học như sau (xem Bảng 2):

**Bảng 2: Áp dụng mô hình dạy học đảo ngược trong giảng dạy**

Mô hình dạy học đảo ngược	Giảng viên	Sinh viên
<b>Hình thành và quản lí nhóm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia lớp theo nhóm học tập ngay từ buổi học đầu tiên (dựa vào danh sách lớp học để phân nhóm phù hợp).</li> <li>- Thỏa thuận phương thức làm việc hai bên (nguyên tắc làm việc của giảng viên/ các quy định của môn học...).</li> <li>- Thành lập nhóm để quản lí (bao gồm giảng viên và các nhóm trưởng).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đề cử/ứng cử nhóm trưởng.</li> <li>- Trao đổi trách nhiệm và quyền lợi của nhóm trưởng và các thành viên trong nhóm.</li> <li>- Yêu cầu nhóm trưởng lập nhóm của mình để trao đổi thông tin và triển khai các nhiệm vụ.</li> </ul>
	Ví dụ: Lớp học từ 50-60 sinh viên có thể chia thành 5-6 nhóm, chia theo tên trong danh sách để dễ quản lí. Yêu cầu sinh viên ngồi theo nhóm để thuận lợi trong hoạt động và quản lí nhóm.	
<b>Tổ chức bài học</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cung cấp đề cương chi tiết môn học trên hệ thống E-learning.</li> <li>- Hướng dẫn cách học tập về nội dung, thời gian triển khai từng chương/bài.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nắm bắt được tổng thể cấu trúc môn học gồm mấy phần/chương/bài.</li> </ul>
	Ví dụ: Học phần này có thời lượng 5 tín chỉ, gồm 9 chương/9 bài. Trung bình 3 chương/3 bài đầu, mỗi chương/bài học trong 1 tuần; 6 chương/6 bài sau mỗi bài học trong 2 tuần (Tổng thời gian học là 15 tuần/1 học kì).	
	<p>Ở mỗi chương/ bài, giảng viên thường làm như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đẩy đề cương chi tiết chương/bài (có kèm theo thông tin tài liệu tham khảo) lên hệ thống E-learning (trước 1 tuần theo kế hoạch giảng dạy).</li> <li>+ Tiến hành giảng dạy theo kế hoạch (Theo thời khóa biểu).</li> <li>+ Yêu cầu các nhóm báo cáo (gọi bất kì nhóm nào, bất kì sinh viên nào của nhóm cũng phải có trách nhiệm báo cáo khi được gọi tên).</li> <li>+ Đặt câu hỏi nếu cần thiết.</li> <li>+ Tóm tắt các ý chính của bài dạy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sinh viên tải đề cương của chương/ bài. Tìm kiếm tài liệu và chuẩn bị sản phẩm báo cáo của nhóm về nội dung của bài học.</li> <li>+ Báo cáo theo sản phẩm chung của nhóm.</li> <li>+ Các nhóm khác có ý kiến bổ sung.</li> <li>+ Trả lời câu hỏi của giảng viên.</li> <li>+ Bổ sung/ghi chép các nội dung còn thiếu trong bài.</li> </ul>
	Ví dụ: Buổi học hôm nay, các nhóm sẽ báo cáo theo trình tự sau: N2, N6. Giảng viên gọi tên bất kì sinh viên nào của nhóm, nếu người báo cáo không tốt thì điểm báo cáo của nhóm sẽ không cao.	
<b>Đánh giá môn học</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho điểm từng nhóm ở từng chương/ bài (điểm bao gồm phần chuẩn bị và phần báo cáo).</li> <li>- Trao quyền phân chia điểm cho nhóm (nhóm trưởng chịu trách nhiệm điều hành nhóm).</li> <li>- Quản lí điểm quá trình học tập của các nhóm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phải đảm bảo nội dung và hình thức trình bày báo cáo.</li> <li>- Tự thống nhất điểm của từng thành viên trong nhóm qua mỗi buổi học.</li> <li>- Quản lí điểm của các thành viên.</li> </ul>
	Ví dụ: Học phần gồm 5 chương/bài, lớp học có 60 sinh viên (tương đương 6 nhóm, kí hiệu N1 đến N6). Ngoài các bài kiểm tra theo quy định học phần (kiểm tra giữa kì, kiểm tra cuối kì), điểm quá trình học tập của các nhóm được giảng viên theo dõi như sau:	

Chương/bài	N1	N2	N3	N4	N5	N6
1	7,5	8	7	9	6,5	8,5
....	...	...	...	...	...	...

Ở mỗi chương/ bài, các nhóm sẽ tự chấm điểm cho các thành viên theo bảng tham khảo sau:

Nhóm: 01

Số lượng thành viên: 10

Điểm chương/bài: 7,5 (tổng điểm của nhóm:  $7,5 \times 10 = 75$  điểm)

STT	Họ tên	Điểm	Kí tên	Ghi chú
1	Nguyễn Văn A	9,0		Báo cáo
2	Lê Thị B	5,0		Không tích cực
3	.....	....		
	Tổng	75		

Quảng điểm mà sinh viên tự chấm cho nhau sẽ từ 0 đến 10, được phân hoá rất chi tiết. Khi cả nhóm đã thống nhất điểm cho từng thành viên thì các thành viên sẽ kí vào bảng điểm. Nhóm trưởng có trách nhiệm quản lí bảng điểm. Điểm cuối cùng của mỗi thành viên sẽ là điểm trung bình của tất cả các bài tập.

Họ tên	BT1	BT2	BT3	BT4	BT5	Điểm TB
Nguyễn Văn A	9,0	5,4	7,2	8,6	7,0	7,44
Lê Thị B	...	...	...	...	...	...

### 3. Kết luận

Mô hình dạy học đảo ngược có bốn điểm mạnh sau đây:

*Thứ nhất*, đó là môi trường học tập linh hoạt: Cho phép sinh viên lựa chọn cách thức, nơi chốn, thời gian học tập phù hợp với điều kiện cá nhân. Hơn nữa, giảng viên cũng linh hoạt hơn trong đánh giá việc học tập của sinh viên.

*Thứ hai*, mô hình này tạo nên văn hóa học tập cho sinh viên. Trong các lớp học truyền thống, giảng viên là trung tâm. Ngược lại, mô hình dạy học đảo ngược buộc phải lấy người học làm trung tâm trong quá trình dạy học. Thời gian ở lớp được dành cho việc thảo luận các kiến thức sâu hơn, tạo ra những cơ hội học tập phong phú hơn cho sinh viên.

*Thứ ba*, cung cấp nội dung chương trình học tập một cách có định hướng. Thông qua nội dung này tối ưu hóa thời gian ở lớp. Giảng viên xác định rõ nội dung và mục

đích bài học cho sinh viên, từ đó sinh viên chủ động khám phá, lĩnh hội.

*Thứ tư*, mô hình này đòi hỏi sinh viên phải là những nhà sư phạm chuyên nghiệp. Vai trò một nhà sư phạm chuyên nghiệp với các lớp học đảo ngược thậm chí còn khắt khe hơn trong các lớp học truyền thống. Trong thời gian ở lớp, giảng viên quan sát sinh viên, cung cấp những phản hồi thích hợp vào đúng thời điểm cần thiết, kết nối mỗi thành viên trong lớp học.

Tuy nhiên, trong thực tế, khi triển khai mô hình dạy học đảo ngược, các nhà giáo dục đối mặt với nhiều trở ngại, thách thức. Nếu tổ chức không cẩn thận, chỉ mang tính hình thức thì dạy học đảo ngược cũng là một dạng của lớp học truyền thống [5]. Tuy nhìn qua thì mô hình này có vẻ hiện đại, mới mẻ nhưng bản chất vẫn là giảng viên đưa ra bài giảng của mình và sinh viên theo đó để thực hiện. Song nếu áp dụng tốt mô hình dạy học này thì sẽ phát huy vai trò chủ động, tích cực, sáng tạo của sinh viên.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương, (04/11/2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW về *Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- [2] Nguyễn Chính, (04/4/2016), *Dạy học theo mô hình Flipped Classroom*, Báo Tia Sáng - Bộ Khoa học và Công nghệ.
- [3] <http://www.uq.edu.au/teach/flipped-classroom/how-to-start.html>.
- [4] <http://www.slu.edu/ctl/resources/teaching-tips-and-resources/flipped-classroom-resources>.
- [5] Lê Thị Minh Thanh, (2016), *Xây dựng mô hình “lớp học đảo ngược” ở trường đại học*, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 61 (3), tr.20-27.
- [6] Đỗ Tùng - Hoàng Công Kiên, (02/2020), *Áp dụng mô*

hình lớp học đảo ngược trong dạy học trực tuyến tại Trường Đại học Hùng Vương, Tạp chí Khoa học và Công nghệ, Trường Đại học Hùng Vương, tập 19, tr.37-45.

[7] Marks D. B, (2015), *Flipping the Classroom: Turning an Instructional Methods Course Upside Down*, Journal of Co.

---

## APPLYING THE FLIPPED TEACHING MODEL IN TEACHING THEORETICAL COURSES AT UNIVERSITIES

### Pham Thi Huyen

Email: phamthihuyen.vinh@gmail.com  
The Vietnam National Institute of Educational Sciences  
No.4 Trinh Hoai Duc, Ba Dinh, Hanoi, Vietnam

**ABSTRACT:** *The Industry 4.0 era requires teachers and students to change their traditional ways of teaching and learning. A flipped teaching model, which is no longer strange in Western countries but still quite new in Vietnam, has promoted the role of students from passive to active in learning as well as reduced the limitations in teaching of lecturers. The article examines two issues of the flipped teaching model, namely flipped classroom and flipped teaching method. In the flipped classroom, it is conducted in 3 steps (Step 1: Students receive content online outside of class; Step 2: Learning online in the virtual classroom or traditional classroom; Step 3: Completing exercises on e-learning). For the flipped teaching method, students are encouraged to move from passive to active learning to promote their active and creative roles. The flipped teaching model is applied in teaching theoretical courses at universities, from forming and managing study groups to designing lessons and evaluating students' learning process. This approach is hoped to be helpful for the teaching practice.*

**KEYWORDS:** Flipped teaching, flipped teaching model, flipped classroom, flipped teaching method.