

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Phó Tổng Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Biên tập

VƯƠNG HỒNG HẠNH

Trưởng Ban Thư kí, Truyền thông và Thư viện

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Đinh Đức Tài, Lê Anh Vinh, Nguyễn Hữu Bích Quản lý chất lượng đào tạo đại học theo hình thức trực tuyến: Tổng quan nghiên cứu hệ thống và cơ sở lý luận	1
	QUALITY MANAGEMENT IN ONLINE HIGHER EDUCATION: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW AND THEORETICAL FOUNDATIONS	
2	Trần Thị Bích Diệp Thực trạng phát triển năng lực tư vấn tâm lý cho sinh viên sư phạm theo tiếp cận trải nghiệm	10
	CURRENT SITUATION OF DEVELOPING SCHOOL PSYCHOLOGICAL COUNSELING COMPETENCE FOR PRE-SERVICE TEACHERS THROUGH AN EXPERIENTIAL LEARNING APPROACH	
3	Lữ Quốc Vinh, Nguyễn Ngọc Chi Lan Cảm giác thuộc về trong lớp học đại học: Khái niệm, các bình diện và hàm ý sư phạm	17
	SENSE OF BELONGING IN UNIVERSITY CLASSROOMS: CONCEPT, DIMENSIONS, AND PEDAGOGICAL IMPLICATIONS	
4	Nguyễn Tiến Hùng, Đinh Đức Tài, Bùi Văn Hùng, Vũ Thị Thanh Loan Bản chất và khung bảo đảm chất lượng trường đại học dựa vào chu trình “(CCr-EEr)AArPPrDDr”	25
	NATURE AND FRAMEWORK OF UNIVERSITY QUALITY ASSURANCE BASED ON THE CYCLE “(CCr-EEr)AArPPrDDr”	
5	Huỳnh Văn Tùng, Huỳnh Hữu Thọ, Nguyễn Lê Hoa Tuyết Tái thiết phương pháp đánh giá người học dưới bối cảnh giáo dục đại học tích hợp AI	33
	REDESIGNING LEARNER ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF AI-INTEGRATED HIGHER EDUCATION	
6	Trương Quỳnh Kim Y Khung chính sách thúc đẩy hành vi đổi mới sáng tạo của giảng viên trong đại học công lập Việt Nam: Phân tích so sánh theo tiếp cận AMO-JD-R-SET	42
	A POLICY FRAMEWORK FOR FOSTERING INNOVATIVE WORK BEHAVIOR AMONG LECTURERS IN VIETNAMESE PUBLIC UNIVERSITIES: A COMPARATIVE AMO-JD-R-SET ANALYSIS	
7	Nguyễn Phan Lâm Quyền Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm trong môn học cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học	50
	MEASURES TO PRACTISE ORGANIZATIONAL SKILLS IN EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES IN SUBJECTS FOR PRIMARY EDUCATION STUDENTS	
8	Vũ Thị Phương Thảo, Nguyễn Duy Long, Lương Đình Hải, Nguyễn Minh Tuấn, Nguyễn Trung Kiên Năng lực số của công dân đáp ứng yêu cầu xã hội học tập	58
	CITIZENS' DIGITAL COMPETENCE TO MEET THE REQUIREMENTS OF A LEARNING SOCIETY	
9	Trần Văn Nga, Nguyễn Thị Nhị Năng lực sáng tạo của học sinh trường trung học phổ thông chuyên trong giải quyết bài tập thí nghiệm Vật lý	65
	CREATIVE COMPETENCE OF STUDENTS AT SPECIALIZED HIGH SCHOOLS IN SOLVING PHYSICS EXPERIMENTAL PROBLEMS	
10	Dương Bích Thảo, Phạm Thị Hằng, Nguyễn Hoàng Ngọc Phụng Thiết kế chủ đề STEM trong dạy học Tin học lớp 10 theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh ..	74
	DESIGNING A STEM TOPIC IN GRADE 10 INFORMATICS INSTRUCTION TO ENHANCE STUDENTS' PROBLEM-SOLVING AND CREATIVITY COMPETENCIES	
11	Bùi Minh Đức, Phạm Thị Thanh Hà, Đỗ Ngọc Anh, Nguyễn Phương Mai Nghiên cứu khung năng lực sáng tạo của học sinh trung học cơ sở tại Việt Nam: Một phân tích từ các chỉ số đánh giá giá trị nội dung	84
	EXPLORING THE CREATIVE COMPETENCY FRAMEWORK FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN VIETNAM: AN ANALYSIS FROM CONTENT VALIDITY INDEX INDICATORS	
12	Phạm Văn Nghĩa, Nguyễn Thị Lương, Bùi Văn Hồng Thiết kế bài học STEM theo mô hình dạy học 6E: Một nghiên cứu trong môn Công nghệ trung học cơ sở	94
	DESIGNING STEM LESSONS BASED ON THE 6E TEACHING MODEL: A CASE STUDY IN MIDDLE SCHOOL TECHNOLOGY	
13	Nguyễn Thị Thanh Tuyên Thiết kế và phát triển trò chơi kỹ thuật số có sự hỗ trợ của trí tuệ nhân tạo trong dạy học nội dung “Tỉ lệ bản đồ” ở lớp 5	104
	DESIGNING AND DEVELOPING THE AI - GENERATED DIGITAL GAMES FOR TEACHING THE TOPIC “MAP SCALE” IN GRADE 5	
14	Lương Ngọc Hà, Mai Thị Phương, Nguyễn Thị Hằng, Trần Thu Giang, Nguyễn Thị Bích Trang Đặc điểm kỹ năng giao tiếp trẻ rối loạn phổ tự kỷ dựa trên công cụ Communication Matrix: Nghiên cứu trường hợp	113
	CHARACTERISTICS OF COMMUNICATION SKILLS IN A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER BASED ON THE COMMUNICATION MATRIX: A CASE STUDY	