

Hội đồng Biên tập

NGUYỄN ĐỨC MINH (Chủ tịch)

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NGUYỄN HỮU CHÂU

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

CHRISTINE CHEN

Hiệp hội Giáo dục Mầm non Singapore

PHẠM TẤT DONG

Hội Khuyến học Việt Nam

PHẠM MINH HẠC

Hội Cựu Giáo chức Việt Nam

TRẦN HUY HOÀNG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN KIỀU

Hội Khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam

WING ON LEE

Đại học Khoa học Xã hội Singapore

NGUYỄN LỘC

Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội

ROGER MOLTZEN

Trường Đại học Waikato, New Zealand

TRẦN CÔNG PHONG

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

NILE STANLEY

Đại học Bắc Florida, Hoa Kỳ

LƯƠNG VIỆT THÁI

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

TRẦN THỊ TUYẾT

Đại học RMIT, Úc

LÊ ANH VINH

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

FARRAH DINA YUSOP

Đại học Malaya, Malaysia

Tổng Biên tập

ĐINH ĐỨC TÀI

Trưởng Ban Biên tập

NGUYỄN PHƯƠNG MAI

Trưởng Ban Trị sự và Truyền thông

LƯƠNG ĐÌNH HẢI

Tạp chí KHOA HỌC GIÁO DỤC Việt Nam

MỤC ĐÍCH VÀ PHẠM VI

Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam công bố các kết quả nghiên cứu về lý luận và thực tiễn có chất lượng cao trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, bao gồm: các nghiên cứu lý thuyết, nghiên cứu ứng dụng, nghiên cứu đánh giá, nghiên cứu triển khai và thực nghiệm, nghiên cứu định hướng. Các vấn đề như: lý thuyết và thực hành trong giảng dạy và học tập; chiến lược, chính sách và quản lý giáo dục; điều kiện đảm bảo chất lượng ở các bậc học và loại hình giáo dục là những chủ đề xuyên suốt được xuất bản trên Tạp chí.

Các loại hình bài viết được chấp nhận công bố trên Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam bao gồm: Nghiên cứu gốc (Original research); Tổng quan tài liệu (Review paper); Bài báo thực nghiệm (Experimental article); Bài báo về phương pháp luận (Methodology paper); Bài đánh giá (Review article); Nghiên cứu trường hợp (Case studies). Đối với mỗi loại hình bài viết, Tạp chí có quy định riêng về bố cục, cách trình bày và được hướng dẫn chi tiết trong Hướng dẫn dành cho tác giả.

MỤC LỤC

1	Phạm Nguyễn Phúc Toàn	
	Đề xuất chu trình PDCA nâng cao chất lượng hoạt động thể dục thể thao sinh viên	1
	PROPOSING THE PDCA CYCLE TO ENHANCE THE QUALITY OF STUDENTS' SPORTS ACTIVITIES	
2	Đỗ Thị Vân, Thiều Thị Liên	
	Ứng dụng công nghệ số trong Tuần sinh hoạt công dân để nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng và đạo đức cho sinh viên (Nghiên cứu tại Trường Đại học Văn hóa Thành phố Hồ Chí Minh)	11
	APPLYING DIGITAL TECHNOLOGY IN CITIZENSHIP WEEK TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF POLITICAL, IDEOLOGICAL, AND ETHICAL EDUCATION FOR STUDENTS: A CASE STUDY AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF CULTURE	
3	Trần Huy Hoàng	
	Thực hiện tự chủ tại cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông công lập: Cơ hội, thách thức và một số giải pháp	19
	IMPLEMENTING AUTONOMY IN PUBLIC PRESCHOOL AND GENERAL EDUCATION: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND PROPOSED SOLUTIONS	
4	Nguyễn Hoàng Sơn, Nguyễn Thụy Phương Trâm	
	Giáo dục STEM trong bối cảnh chuyển đổi số ở trường trung học phổ thông	26
	STEM EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION IN HIGH SCHOOLS	
5	Hoàng Thị Tuyết	
	Giải pháp nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường	34
	SOLUTIONS TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AS THE SECOND LANGUAGE IN SCHOOLS	
6	Trần Thị Hạnh Phương	
	Dạy học “Viết bài văn nghị luận so sánh, đánh giá hai tác phẩm truyện” (Ngữ văn 12) theo lí thuyết học tập trải nghiệm của David A. Kolb	42
	TEACHING “WRITING A COMPARATIVE AND EVALUATIVE ESSAY ON TWO LITERARY WORKS” (LITERATURE 12) BASED ON DAVID A. KOLB’S EXPERIENTIAL LEARNING THEORY	
7	Đoàn Hải Anh, Trịnh Thị Lan	
	Tích hợp hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn ở lớp 10	49
	INTEGRATING EXPERIENTIAL AND CAREER-ORIENTED ACTIVITIES INTO THE IMPLEMENTATION OF THE GENERAL EDUCATION PROGRAM IN GRADE 10 LITERATURE	
8	Phạm Thị Xuân Hương	
	Nhạc tính và thông điệp sinh thái trong thơ thiếu nhi sau thời kì đổi mới	56
	MUSICALITY AND ECOLOGICAL MESSAGES IN CHILDREN’S POETRY AFTER THE RENOVATION PERIOD	
9	Cao Thị Hà, Nguyễn Đức Huy, Nguyễn Vũ Trường	
	Phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh trong dạy học một số định lí Hình học ở trường trung học cơ sở	63
	DEVELOPING CREATIVE THINKING FOR STUDENTS IN TEACHING CERTAIN GEOMETRY THEOREMS IN LOWER SECONDARY SCHOOLS	
10	Nguyễn Minh Thương, Vũ Quốc Chung	
	Thực trạng dạy học mạch nội dung số và phép tính theo hướng phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh lớp 5	72
	THE CURRENT STATE OF TEACHING THE SEQUENCE OF NUMBERS AND ARITHMETIC OPERATIONS WITH THE FOCUS ON DEVELOPING CREATIVE THINKING SKILLS FOR 5TH GRADE STUDENTS	
11	Đoàn Thị Diễm Ly, Hoàng Trần Mai Anh	
	Thiết kế phim hoạt hình hỗ trợ dạy học mạch số và phép tính trong Toán lớp 3 theo hướng kết nối thực tiễn	81
	DESIGNING ANIMATED FILMS TO SUPPORT THE TEACHING OF NUMBER SEQUENCES AND OPERATIONS IN GRADE 3 MATHEMATICS WITH A FOCUS ON REAL-WORLD APPLICATIONS	
12	Nguyễn Thị Thanh Tuyên	
	Sử dụng trò chơi dân gian hỗ trợ học sinh lớp 3 gặp khó khăn trong học Toán	89
	USING FOLK GAMES TO SUPPORT THIRD-GRADE STUDENTS STRUGGLING IN MATHEMATICS	
13	Nguyễn Thị Nga, Nông Thị Thu Trang	
	Học tập theo dự án với phát triển kĩ năng nhận thức ở trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi	97
	PROJECT-BASED LEARNING WITH COGNITIVE SKILL DEVELOPMENT IN 5-6-YEAR-OLD PRESCHOOL CHILDREN	
14	Trần Đức Thuận, Trần Thanh Dư	
	Phát triển năng lực số cho giáo viên tại xã đảo Thạnh An	104
	DEVELOPING DIGITAL COMPETENCE FOR TEACHERS IN THANH AN ISLAND COMMUNE	
15	Lê Nguyễn Huyền Trang, Nguyễn Đức Nam, Trần Dương Quốc Hòa	
	Thực trạng xây dựng và sử dụng học liệu điện tử hỗ trợ dạy học Lịch sử và Địa lí lớp 4 theo mô hình lớp học đảo ngược tại các trường tiểu học thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai	112
	THE CURRENT STATUS OF BUILDING AND UTILIZING E-COURSEWARE TO SUPPORT THE TEACHING OF 4TH GRADE HISTORY AND GEOGRAPHY BASED ON THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN PRIMARY SCHOOLS IN BIEN HOA CITY, DONG NAI PROVINCE	