

# Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng công tác thực tập sư phạm ngành Giáo dục Mầm non tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu

Tiền Tú Anh<sup>\*1</sup>, Trần Thị Hải Yến<sup>2</sup>,  
Võ Thị Hoài Hương<sup>3</sup>

\* Tác giả liên hệ

<sup>1</sup> Email: tientuanh@gmail.com

<sup>2</sup> Email: haiyencdsprvt@yahoo.com.vn

<sup>3</sup> Email: huong.spbr@gmail.com

Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu  
Số 689 đường Cách Mạng Tháng Tám,  
thành phố Bà Rịa, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu, Việt Nam

**TÓM TẮT:** *Thực tập sư phạm là hoạt động có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong công tác đào tạo giáo viên. Chất lượng giáo dục phụ thuộc vào nhiều yếu tố trong đó có chất lượng công tác thực tập sư phạm. Trong phạm vi bài viết, nhóm tác giả đưa ra một số hạn chế, nguyên nhân của những hạn chế và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác thực tập sư phạm ngành Giáo dục Mầm non, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa-Vũng Tàu.*

**TỪ KHÓA:** *Thực tập sư phạm, thực trạng, giải pháp.*

→ Nhận bài 23/02/2023 → Nhận bài đã chỉnh sửa 21/3/2023 → Duyệt đăng 15/5/2023.

**DOI:** <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12310513>

## 1. Đặt vấn đề

Thực tập sư phạm là một hoạt động giáo dục đặc thù của các trường sư phạm, nhằm quán triệt nguyên lý giáo dục, gắn lý thuyết với thực hành, lý luận với thực tế trong quá trình đào tạo, phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của sinh viên trong quá trình đào tạo, gắn kết hơn nữa giữa cơ sở đào tạo và đơn vị sử dụng giáo viên. Ngoài ra, thực tập sư phạm còn tạo điều kiện cho sinh viên sư phạm sớm được tiếp xúc với thực tế giáo dục, được thường xuyên thực hành, luyện tập các kỹ năng sư phạm, làm cơ sở để hình thành phẩm chất và năng lực sư phạm của giáo viên.

Tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu, trong nhiều năm qua, nếu chỉ nhìn vào bảng tổng kết xếp loại kết quả thực tập sư phạm hàng năm thì thấy kết quả thu được thành công rực rỡ, đa số giáo sinh được xếp loại Giỏi, loại Khá chỉ tính trên đầu ngón tay, loại Trung bình - Khá, Trung bình rất hiếm và đặc biệt không có giáo sinh nào xếp loại Yếu. Tuy nhiên, bên cạnh những thành công này thì vẫn tồn tại những hạn chế chưa được khắc phục như: sinh viên chưa chuẩn bị tốt tâm thế sẵn sàng cho việc xuống thực tập tại trường mầm non; chưa có sự gắn kết giữa Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu, các phòng Giáo dục và Đào tạo với các cơ sở thực tập; chất lượng bài thu hoạch của sinh viên chưa cao; kỹ năng nghề của sinh viên còn yếu; giáo sinh tốn nhiều kinh phí làm đồ dùng dạy học trong một kỳ thực tập. Những hạn chế này làm cho chất lượng công tác thực tập ngày càng kém đi. Vì thế, trong bài viết này, chúng tôi đã nghiên cứu đề xuất một số giải pháp khắc phục để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên ngành Giáo dục Mầm non.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Công tác tổ chức thực tập sư phạm tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu

Nhà trường căn cứ vào Quy chế thực hành, thực tập sư phạm của Bộ Giáo dục và Đào tạo [1] để cụ thể hóa thành Quy định về công tác thực tập sư phạm của trường cho phù hợp với yêu cầu thực tiễn của địa phương [2]. Để việc triển khai công tác thực tập sư phạm hàng năm được hiệu quả, phòng Đào tạo và Hợp tác quốc tế báo cáo với Sở Giáo dục và Đào tạo về tình hình thực tập và liên hệ với các phòng Giáo dục và Đào tạo về việc lựa chọn các trường mầm non có chất lượng tốt về cơ sở vật chất và trình độ giáo viên đạt chuẩn, đồng thời tham mưu cho trường và Sở Giáo dục và Đào tạo thành lập các ban chỉ đạo thực tập sư phạm các cấp. Các ban chỉ đạo thực tập cơ sở có nhiệm vụ tổ chức, lên kế hoạch triển khai thực hiện và đánh giá kết quả thực tập của giáo sinh theo đúng hướng dẫn trong Quy định về công tác thực tập sư phạm của Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu [2].

Việc đăng ký nơi thực tập của sinh viên được phòng Đào tạo và Hợp tác quốc tế tổ chức cho sinh viên đăng ký theo nguyện vọng về các huyện/thành phố trong tỉnh (số lượng tối thiểu 10 sinh viên thì thành lập đoàn, trừ một số trường hợp đặc biệt do Ban chỉ đạo trường quyết định). Mỗi đoàn thực tập sư phạm được nhà trường cử 01 giảng viên làm trưởng đoàn để tham gia quản lý đoàn, giữ mối liên hệ giữa cơ sở thực tập với nhà trường và hướng dẫn, hỗ trợ chuyên môn cho giáo sinh.

## 2.2. Thực trạng công tác thực tập sư phạm ngành Giáo dục Mầm non tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu

### 2.2.1. Những ưu điểm

Việc sắp xếp giáo sinh về các huyện/thành phố để thực tập sư phạm chủ yếu dựa trên cơ sở nguyện vọng của từng cá nhân và hầu hết các đoàn đều thực tập cả hai lần tại một trường đã tạo thuận lợi nhất định cho giáo sinh trong quá trình thực tập sư phạm. Ngoài ra, sinh viên được tập huấn nội quy, quy chế thực tập sư phạm trước khi đi đến cơ sở thực tập.

Nhà trường luôn lựa chọn trưởng đoàn là những giảng viên có nhiều kinh nghiệm trong hướng dẫn thực tập sư phạm. Đặc biệt là, thực tập sư phạm lần 2 thường bố trí những giảng viên đúng chuyên ngành làm trưởng đoàn.

Tại các cơ sở thực tập, Ban chỉ đạo thực tập cấp cơ sở luôn ưu tiên lựa chọn đội ngũ giáo viên hướng dẫn nhiệt tình, có kinh nghiệm và vững về chuyên môn. Bên cạnh đó, số lớp học, cơ sở vật chất và trang thiết bị ở các cơ sở thực tập cơ bản đáp ứng yêu cầu.

Tổng hợp từ các báo cáo tổng kết công tác thực tập sư phạm cấp tỉnh năm học 2019 - 2020, 2020 - 2021 và 2021 - 2022 [3], chúng tôi lập được bảng thống kê dưới đây (xem Bảng 1). Bảng 1 cho thấy, kết quả thực tập sư phạm ngành Giáo dục Mầm non rất tốt (99,8% giáo sinh được xếp loại từ Khá trở lên, không có giáo sinh nào xếp loại Trung bình-Khá và 0.2 % giáo sinh xếp loại Trung bình). Đây là kết quả tốt, có nhiều lí do dẫn đến kết quả này, trong đó có việc đánh giá mang tính động viên, khích lệ giáo sinh là chính và không thể so sánh với việc đánh giá như giáo viên thực thụ.

Nhìn chung, giáo sinh đều có ý thức tổ chức kỉ luật trong quá trình tham gia thực tập, có tinh thần học hỏi, cầu tiến. Trong các tiết dạy, giáo sinh cơ bản thực hiện đầy đủ các bước lên lớp, đảm bảo nội dung, có nỗ lực trong việc vận dụng và ứng dụng công nghệ thông tin, đổi mới phương pháp dạy học phù hợp đối tượng và đặc trưng từng lứa tuổi; bước đầu tiếp cận được phương pháp giảng dạy theo tinh thần đổi mới được cơ sở đánh giá cao, được các đoàn thực tập đề nghị khen thưởng. Điều chúng tôi quan tâm là bên cạnh những kết quả đạt được ở trên thì thực tế trong công tác thực tập sư phạm vẫn tồn tại một số hạn chế và nguyên nhân của những hạn chế này.

### 2.2.2. Những mặt hạn chế, nguyên nhân

a. Sinh viên chưa chuẩn bị tốt tâm thế sẵn sàng cho việc xuống thực tập tại trường mầm non.

Mặc dù đã có 1 buổi tập huấn về những quy định và nội quy thực tập sư phạm do Phòng Đào tạo và Hợp tác quốc tế thực hiện nhưng nội dung còn chung chung, chưa chuyên sâu, chưa phản các vấn đề thực tế diễn ra ở các cơ sở thực tập, vì thế sinh viên chưa hiểu hết tầm quan trọng của việc đi thực tập.

Theo quy định về hoạt động thực tập sư phạm tại các trường mầm non, mỗi giáo sinh phải thực hiện rất nhiều nội dung như: Tìm hiểu thực tế giáo dục; Thực tập chủ nhiệm chăm sóc; Thực tập giảng dạy (hoạt động có chủ đích); Thực tập tổ chức hoạt động vui chơi; Viết bài thu hoạch cá nhân. Nhiều giáo sinh chia sẻ, cảm thấy khó khăn trong đợt thực tập vì kiến thức học ở trường và cách vận dụng vào thực tiễn chăm sóc giáo dục trẻ mầm non có nhiều điểm khác nhau, dẫn đến lúng túng trong công tác thực tập. Nhiều sinh viên nắm kiến thức chuyên ngành vững nhưng kĩ năng thực hành nghề nghiệp còn yếu kém, chưa khéo léo giải quyết những vấn đề chuyên môn liên quan đến thực tập ở cơ sở.

Chưa có sự gắn kết giữa Trường Cao đẳng Sư phạm, các phòng Giáo dục và Đào tạo cùng các trường mầm non trong công tác thực tập sư phạm

Theo khảo sát chất lượng đào tạo năm 2022 cho thấy, một số cơ sở thực tập phản ánh có tình trạng trưởng đoàn “giao khoán” giáo sinh về thực tập. Thực trạng này không chỉ diễn ra ở năm 2022 mà cả các năm trước đó, nhiều trưởng đoàn chưa thực hiện đúng vai trò, trách nhiệm của mình trong công tác tổ chức hướng dẫn đoàn, chỉ đưa giáo sinh đến cơ sở thực tập trong ngày đầu tiên, sau lễ tổng kết thực tập thì nhận hồ sơ và đón các em về. Một số trưởng đoàn chưa hỗ trợ kịp thời giải đáp thắc mắc của giáo sinh, ít theo dõi, góp ý kế hoạch thực tập.

Khi đánh giá kết quả các hoạt động thực tập của giáo sinh, giáo viên chưa tập trung phân tích ưu và nhược điểm của từng hoạt động để giáo sinh học tập kinh nghiệm mà chú ý nhiều đến số lượng đồ dùng đồ chơi mà giáo sinh phải làm.

**Bảng 1: Tổng hợp kết quả xếp loại thực tập sư phạm lần 1 và lần 2 ngành Giáo dục Mầm non của ba năm gần đây**

Năm học	Số lượng giáo sinh	Giỏi		Khá		Trung bình-Khá		Trung bình		Không đạt	
		Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
2019-2020	163	153	93.9	9	5.5			1	0.6		
2020-2021	174	173	99.4	1	0.6						
2021-2022	172	168	97.7	4	2.3						
<b>Tổng</b>	<b>509</b>	<b>494</b>	<b>97</b>	<b>14</b>	<b>2.8</b>			<b>1</b>	<b>0.2</b>		

*b. Giáo sinh tốn nhiều kinh phí để làm đồ dùng dạy học cho một kì thực tập.*

Theo kết quả khảo sát về chi phí làm đồ dùng dạy học của giáo sinh ngành Giáo dục Mầm non trong 1 kì thực tập năm 2021 và 2022 (xem Bảng 2) cho thấy số giáo sinh đã phải chi từ 1 triệu đồng trở lên chiếm ¼ tổng số giáo sinh (25.3% năm 2021 và 28.2% năm 2022). Đây là con số tương đối lớn, gây áp lực cho giáo sinh, không những nó làm tăng chi phí đi thực tập mà còn mất nhiều công sức cũng như ảnh hưởng đến thời gian dành cho những nhiệm vụ thực tập quan trọng khác.

*c. Một số giảng viên chưa tích cực tiếp cận chương trình và phương pháp đổi mới Giáo dục Mầm non trong thực tiễn*

Việc dạy học còn rập khuôn, áp đặt, nội dung dạy học cho thấy lí luận chưa gắn liền với thực tiễn Giáo dục Mầm non, làm cho sinh viên ít có cơ hội tiếp cận quan điểm giáo dục hiện đại. Môi trường dạy học chưa phát huy tính tích cực sáng tạo của sinh viên, chưa truyền cảm hứng yêu nghề và chưa tạo được động lực rèn luyện kĩ năng nghề. Điều này dẫn đến sinh viên chưa thấy được vai trò và tầm quan trọng của hoạt động thực tập sư phạm.

*d. Chất lượng bài thu hoạch cá nhân của sinh viên còn yếu.*

Bài thu hoạch là yêu cầu bắt buộc mà mỗi giáo sinh phải hoàn thành và là một trong các tiêu chí đánh giá trong thực tập sư phạm. Mặc dù đã có mẫu hướng dẫn viết bài thu hoạch cá nhân trong tài liệu Quy định thực tập sư phạm [2] nhưng nội dung bài viết chưa tập trung làm rõ bài học kinh nghiệm về những kiến thức, kĩ năng. Bài thu hoạch chưa đúc kết những bài học sư phạm và có rất ít ý kiến phản hồi cho chất lượng thực tập sư phạm của cá nhân. Nội dung bài viết còn sáo rỗng, có nhiều bài trùng lặp bài với nhau, phần lớn giáo sinh viết theo hình thức đối phó để đủ điều kiện tổng kết điểm thực tập.

*Nguyên nhân của những hạn chế trên là:*

*Thứ nhất*, nhà trường chưa có môi trường thực hành sư phạm riêng để sinh viên có thể làm quen dần với nghề. Quá trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non còn khép kín, chưa tạo điều kiện cho sinh viên đi thực tế thường xuyên, vì thế sinh viên không được tiếp xúc với thực tiễn tại cơ sở Giáo dục Mầm non trước khi đi thực tập.

*Thứ hai*, giáo sinh chưa có kinh nghiệm và kế hoạch cụ thể về làm đồ dùng dạy học, nên chưa linh hoạt trong

việc lựa chọn nguyên vật liệu phù hợp với từng hoạt động giáo dục, dẫn đến tốn kém kinh phí quá nhiều.

*Thứ ba*, giáo sinh không được hướng dẫn cụ thể cách viết cũng như bị động trong việc thu thập thông tin liên quan đến nội dung bài thu hoạch.

*Thứ tư*, một số cơ sở thực tập chưa có kinh nghiệm và chưa nắm rõ quy định thực tập sư phạm nên chưa tạo điều kiện hỗ trợ cho giáo sinh hoàn thành tốt công tác thực tập sư phạm, yêu cầu giáo sinh thực hiện một số nhiệm vụ không có trong quy định về hoạt động thực tập. Việc hướng dẫn giáo sinh chưa đồng bộ và thống nhất với nhau giữa các cơ sở thực tập.

*Thứ năm*, sinh viên thời nay dễ bị lôi cuốn vào các trang mạng xã hội và phân tán quá nhiều vào việc làm thêm nên không chú tâm vào việc học và rèn luyện kĩ năng nghề; không có nhiều cơ hội tham gia vào các câu lạc bộ học thuật, sân chơi tích cực để phát triển các kĩ năng cần thiết cho nghề nghiệp của mình trong tương lai.

### 2.3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác thực tập sư phạm cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non ở Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu

#### 2.3.1. Tổ chức chuyên đề “Hành trang cần thiết khi đi thực tập sư phạm” dành cho sinh viên trước khi triển khai thực tập xuống cơ sở

##### a. Mục đích

Giúp sinh viên hiểu được ý nghĩa và tầm quan trọng của thực tập sư phạm, trang bị cho sinh viên một số kiến thức về các hoạt động ở trường mầm non để tự tin trước khi tới cơ sở thực tập.

##### b. Nội dung

Chuyên đề được tổ chức với sự tham gia của Ban chỉ đạo thực tập cấp Trường; báo cáo viên là người có kinh nghiệm trong hướng dẫn thực tập sư phạm và có chuyên môn về Giáo dục Mầm non; trưởng đoàn; sinh viên chuẩn bị đi thực tập và đặc biệt có sự tham gia của giáo viên mầm non là cựu sinh viên và đã từng tham gia công tác hướng dẫn thực tập tại cơ sở. Nội dung chuyên đề nên chia làm 3 phần gồm: 1/ Báo cáo viên triển khai các quy định, nội quy trong thực tập sư phạm; cung cấp một số kinh nghiệm khi đi thực tập; hướng dẫn sinh viên cách thu thập thông tin phục vụ cho viết bài thu hoạch cá nhân; chia sẻ video minh họa thực tế. Để buổi báo cáo được hiệu quả và thêm phần cuốn hút, nhà trường nên tổ chức trò chơi trắc nghiệm với nội dung về

**Bảng 2: Thống kê chi phí làm đồ dùng dạy học của giáo sinh ngành Giáo dục Mầm non**

Năm khảo sát	Tổng số sinh viên tham gia khảo sát	Chi phí làm đồ dùng dạy học (đơn vị tính: đồng)			
		Dưới 1 triệu		Từ 1 triệu trở lên	
		Số sinh viên tham gia khảo sát	Tỉ lệ %	Số sinh viên tham gia khảo sát	Tỉ lệ %
2021	158	118	74.7 %	40	25.3%
2022	209	150	71.8 %	59	28.2 %

các quy định trong thực tập sư phạm, trò chơi đóng vai giải quyết tình huống sư phạm; 2/ Giáo viên mầm non chia sẻ kinh nghiệm về nghề, cách gỡ rối những vấn đề nan giải về chuyên môn trong quá trình thực tập để kết quả đạt được là cao nhất; 3/ Hỏi đáp giữa sinh viên, Ban chỉ đạo thực tập, báo cáo viên và giáo viên mầm non liên quan đến các vấn đề về thực tập.

### 2.3.2. Thường xuyên tổ chức hội thi rèn luyện kỹ năng sư phạm cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non

#### a. Mục đích

Kích thích sinh viên chủ động, tích cực trong học tập và hình thành tình cảm mến trẻ, yêu nghề.

#### b. Nội dung

Những kỹ năng nghề của sinh viên cần phải được rèn luyện thường xuyên, lâu dài như: kỹ năng tổ chức trò chơi; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng làm và sử dụng đồ chơi, đồ dùng dạy học; kỹ năng trò chuyện giao tiếp với trẻ, giao tiếp với phụ huynh; kỹ năng xử lý các tình huống sư phạm.

Các tổ chuyên môn phụ trách giảng dạy các lớp mầm non cùng thảo luận để lên kế hoạch chung về thời gian, cơ sở vật chất, kinh phí. Kế hoạch bao gồm nội dung chi tiết các phần thi như: Cuộc thi viết chữ đẹp trang trí bảng biểu mầm non; Cuộc thi làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo ứng dụng các nguyên vật liệu mở, vật liệu thiên nhiên sẵn có; Cuộc thi xử lý tình huống sư phạm; Cuộc thi tài năng Sinh viên mầm non.

Thời gian tổ chức hội thi nên được sắp xếp trong học kỳ I để sinh viên có sự liên kết giữa lý thuyết và thực hành. Giảng viên chủ động trong việc lập kế hoạch vì thời gian này tất cả sinh viên các khóa đều đang học tập tại trường (thời gian thực tập của các khóa năm 2 và năm 3 đều tập trung vào học kỳ II). Nên mời thêm cán bộ quản lý của một số trường mầm non tham gia với vai trò ban giám khảo để có thêm ý kiến nhận xét và trao đổi bài học kinh nghiệm cho sinh viên trong các phần thi.

### 2.3.3. Tổ chức cho sinh viên xuống trường mầm non kiến tập, tham quan dự giờ trước khi đi thực tập sư phạm

#### a. Mục đích

Tiếp cận phương pháp dạy, học từ thực tiễn và làm quen dần với công việc của giáo viên mầm non; sinh viên được tiếp xúc với trẻ ở các độ tuổi khác nhau để không bỡ ngỡ khi bước vào thời gian kiến tập tập trung (thực tập sư phạm lần 1).

#### b. Nội dung

Giảng viên tìm cơ hội và tạo điều kiện cho sinh viên kiến tập các hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ ở trường mầm non, cần phối hợp tổ chức các buổi giao lưu về văn nghệ, thể thao và học thuật giữa Nhà trường với các cơ sở giáo dục, nhằm mục đích cho sinh viên làm quen, cọ sát với môi trường làm việc thực tế sau này.

Để có kết quả tốt trong việc rèn luyện kỹ năng nghề, trường mầm non cần tổ chức cho sinh viên trao đổi

nhiệm vụ và hướng dẫn sinh viên cách quan sát thu thập thông tin, ghi chép nhật ký công việc của giáo viên mầm non tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ trong ngày. Sinh viên được tổ chức hoạt động giao lưu với trẻ: Tổ chức trò chơi, tổ chức múa hát tập thể, kể chuyện, đọc thơ, về cùng các bé trong lớp mầm non kiến tập.

### 2.3.4. Xây dựng phòng thực hành lớp học mầm non tại trường cao đẳng sư phạm

#### a. Mục đích

Nhằm tạo môi trường giáo dục vừa học vừa làm, từ đó nâng cao kỹ năng thực hành nghề cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non theo hướng tăng cường thêm thời lượng thực hành thường xuyên trong chương trình đào tạo.

#### b. Nội dung

Phòng thực hành tại trường cao đẳng sư phạm là nơi mô phỏng lại lớp học mầm non giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng nghề ở từng môn học chuyên ngành. Phòng thực hành là nơi cho sinh viên tập luyện các nội dung thực hành, thực tế kiến tập như nội dung giải pháp 3 đã trình bày ở trên. Trong quá trình rèn luyện, sinh viên thực hành theo nhóm dưới sự hướng dẫn của giảng viên với các nội dung: Tổ chức tập giảng theo các bộ môn phương pháp chuyên ngành, tổ chức thực hành hoạt động góc, hoạt động vui chơi và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho trẻ mầm non. Sinh viên được thực hành trang trí môi trường giáo dục và làm đồ dùng dạy học giúp sinh viên hiểu được đồ dùng dạy học và đồ chơi rất đa dạng, phong phú mà sinh viên có thể sưu tầm, gom nhặt, tận dụng, tái sử dụng đa dạng các nguyên vật liệu địa phương để tiết kiệm được kinh phí cũng như rút ngắn thời gian làm đồ dùng đồ chơi.

### 2.3.5. Tăng cường sự phối hợp giữa trường cao đẳng sư phạm với Phòng Giáo dục và Đào tạo cùng các trường mầm non trong công tác thực tập sư phạm

#### a. Mục đích

Hỗ trợ, trao đổi, giải quyết các vấn đề khó khăn trong công tác thực tập sư phạm.

#### b. Nội dung

Trong thời gian diễn ra thực tập sư phạm tại các cơ sở thực tập, Ban chỉ đạo thực tập sư phạm trường cao đẳng Sư phạm cần cử người xuống cơ sở thực tập, vừa để thăm hỏi sinh viên, nắm bắt khó khăn (nếu có), vừa để giám sát nhiệm vụ của trường đoàn để từ đó có hướng xử lý kịp thời, tránh tình trạng “mang con bỏ chợ”.

Với trường mầm non mới nhận giáo sinh về thực tập lần đầu, phía trường cao đẳng sư phạm cần cử trường đoàn có nhiều kinh nghiệm trong hướng dẫn thực tập, có chuyên môn sâu về Giáo dục Mầm non, nhiệt tình, trách nhiệm để hỗ trợ trong đánh giá kết quả thực tập. Bên cạnh đó, phòng Giáo dục và Đào tạo cần giới thiệu trường mầm non đã có nhiều năm tiếp nhận giáo sinh về thực tập để giúp đỡ, chia sẻ kinh nghiệm hướng dẫn thực tập sư phạm.

### 2.3.6. Nêu cao vai trò của nhà trường và trường đoàn trong hướng dẫn sinh viên viết bài thu hoạch cá nhân

#### a. Mục đích

Nhằm nâng cao chất lượng bài viết giúp giáo sinh biết tổng kết, tự nhìn nhận lại kết quả thực tập của bản thân và nêu rõ những bài học kinh nghiệm có được sau chuyến đi thực tập tại trường mầm non.

#### b. Nội dung

Ngoài nội dung được báo cáo viên hướng dẫn cách viết bài thu hoạch tại buổi chuyên đề “Hành trang cần thiết khi đi thực tập sư phạm”, Ban chỉ đạo thực tập sư phạm Trường Cao đẳng Sư phạm cần có chỉ đạo quyết liệt đến trường đoàn trong nội dung hướng dẫn sinh viên cách thu thập thông tin và nội dung cho từng đề mục của bài thu hoạch cá nhân đảm bảo đúng mẫu hình thức trình bày theo quy định thực tập sư phạm.

Trường đoàn cần hướng dẫn sinh viên nắm rõ các nội dung cần và đủ cho bài thu hoạch để chủ động thu thập thông tin bằng cách quan sát, ghi chép và lưu giữ hình ảnh minh chứng cho bài thu hoạch. Đặc biệt, cần hướng sinh viên tập trung làm rõ những bài học kinh nghiệm về kiến thức, kỹ năng đạt được của bản thân sau đợt thực tập; khuyến khích sinh viên mạnh dạn đưa ra những phản hồi về chất lượng thực tập. Báo cáo thu hoạch của sinh viên là một trong những căn cứ quan trọng để nhà trường điều chỉnh lại chương trình đào tạo, kế hoạch thực tập,

phương pháp giảng dạy và đánh giá cũng như các vấn đề liên quan khác đến thực tập cho những năm sau.

Để có bài thu hoạch chất lượng, trường đoàn cần nhắc nhở sinh viên ghi chép nhật kí thực tập hàng ngày những diễn biến trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại lớp thực tập. Cuối ngày, sinh viên tổng hợp phân tích những vấn đề trên thực tế nhìn thấy, tìm hiểu và nêu lên ý kiến của bản thân, đưa ra giải pháp, phương hướng hoặc trình bày những thắc mắc trao đổi cùng các bạn và trường đoàn để làm rõ những nội dung về kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm thực tế.

### 3. Kết luận

Thực tập sư phạm là một hoạt động thiết thực, giúp sinh viên đi sâu tìm hiểu thực tế giáo dục, thực hành các kỹ năng sư phạm để làm quen dần với nghề. Đây là cơ sở để hình thành phẩm chất và năng lực sư phạm của giáo viên tương lai. Từ việc nhận thức đúng đắn và sâu sắc về tầm quan trọng của thực tập sư phạm, chúng tôi đã nghiên cứu và đề ra những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng thực tập sư phạm tại Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu trên cơ sở những hạn chế đang tồn tại, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ giáo viên mầm non đáp ứng yêu cầu thực tiễn đổi mới Giáo dục Mầm non hiện nay.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (01/8/2003), *Quy chế thực hành, thực tập sư phạm áp dụng cho các trường đại học, cao đẳng đào tạo giáo viên phổ thông, mầm non trình độ cao đẳng hệ chính quy* (Ban hành kèm theo Quyết định số 36/2003/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- [2] Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu, (16/01/2019), *Quy định về hoạt động thực tập sư phạm* (Ban hành kèm theo Quyết định số 15/QĐ-CĐSP của Hiệu trưởng).
- [3] Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu, *Các báo cáo tổng kết thực tập sư phạm từ năm học 2019-2020 đến năm học 2021 - 2022*.
- [4] Nguyễn Đình Chinh - Phạm Trung Thanh, (2001), *Kiến tập và thực tập sư phạm*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [5] Phùng Nguyễn Quỳnh Nga - Trịnh Khắc Thùy Hương - Nguyễn Thị Thanh Hiền, (7/2018), *Nâng cao chất lượng công tác thực tập sư phạm cho học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An*, Tạp chí Giáo dục, số 434, kì 2, tr.22-26.

## REALITY AND SOLUTIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF PEDAGOGICAL INTERNSHIPS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AT BA RIA - VUNG TAU COLLEGE OF EDUCATION

Tien Tu Anh\*<sup>1</sup>, Tran Thi Hai Yen<sup>2</sup>,  
Vo Thi Hoai Huong<sup>3</sup>

\* Corresponding author

<sup>1</sup> Email: tientuanh@gmail.com

<sup>2</sup> Email: haiyencdsprvt@yahoo.com.vn

<sup>3</sup> Email: huong.spbr@gmail.com

Ba Ria - Vung Tau College of Education  
689 Cach Mang Thang Tam, Ba Ria city,  
Ba Ria - Vung Tau province, Vietnam

**ABSTRACT:** Pedagogical internships are of paramount importance in teacher training. The quality of education depends on many factors, one of which is the quality of pedagogical internships. Within the scope of this article, we will discuss some limitations and its causes, then propose some solutions to improve the quality of pedagogical internships in Early Childhood Education, contributing to enhancing the quality of teacher training at Ba Ria-Vung Tau College of Education.

**KEYWORDS:** Pedagogical internship, reality, solutions.