

Tích hợp các quan điểm toàn cầu vào môn học trong chương trình giáo dục toàn cầu ở nhà trường phổ thông Úc

Bùi Diệu Quỳnh*¹, Phạm Thị Hằng²

* Tác giả liên hệ

¹ Email: quynhbd@vnies.edu.vn

² Email: hangpt@vnies.edu.vn

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
52 Liễu Giai, Ba Đình, Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Giáo dục các vấn đề toàn cầu từ bậc Phổ thông đang được quan tâm sâu rộng từ nhiều quốc gia bởi đây là cách tiếp cận trong trao quyền cho người học trở thành những công dân tích cực cả ở địa phương và toàn cầu trong việc xây dựng một thế giới hòa bình, thấu hiểu, hòa nhập và an toàn hơn. Bài viết dưới đây là tổng quan của tác giả tìm hiểu về những nội dung và chủ đề toàn cầu và cách thức tích hợp những nội dung toàn cầu trong môn học từ khung hướng dẫn tích hợp các quan điểm giáo dục toàn cầu dành cho nhà trường phổ thông Úc. Tác giả mong muốn đây là nguồn tham khảo hữu ích khi cho các nhà trường, giáo viên và cả các nhà nghiên cứu giáo dục muốn đưa các vấn đề toàn cầu vào môn học và hoạt động giáo dục nhà trường phổ thông của Việt Nam.

TỪ KHÓA: Quan điểm tích hợp, giáo dục toàn cầu, chương trình giáo dục toàn cầu, trường phổ thông Úc.

→ Nhận bài 02/11/2022 → Nhận bài đã chỉnh sửa 23/11/2022 → Duyệt đăng 25/12/2022.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12220223>

1. Đặt vấn đề

Mục tiêu 7 trong Mục tiêu Phát triển bền vững (viết tắt là SDG4) đặc biệt nhấn mạnh tầm quan trọng của việc giáo dục người học về tầm quan trọng của phát triển bền vững, quyền con người, bình đẳng giới, bạo động và đánh giá cao sự đa dạng văn hóa, góp phần thúc đẩy phát triển bền vững [1]. Đây là những chủ đề được đưa vào cùng một khái niệm “Công dân toàn cầu (Global citizenship)” và là trọng tâm của giáo dục công dân toàn cầu. Giáo dục công dân toàn cầu được UNESCO định nghĩa là: “*Một khung bao gồm cách giáo dục có thể phát triển kiến thức, kỹ năng, giá trị và thái độ mà người học cần để đảm bảo một thế giới công bằng, hòa bình, khoan dung, hòa nhập, an toàn và bền vững hơn*” [2], [3]. Khi thế giới ngày càng trở nên kết nối với nhau hơn bao giờ hết, có sự thừa nhận chung rằng giáo dục công dân toàn cầu đóng một vai trò quan trọng trong việc chuẩn bị cho thế hệ trẻ khả năng vượt qua và giải quyết các vấn đề chính trị, văn hóa xã hội, kinh tế và môi trường toàn cầu [2], [4], [5]. Nhiều quốc gia trên thế giới đã thể hiện sự quan tâm đặc biệt đến giáo dục công dân toàn cầu và đã triển khai chương trình giáo dục nhằm cải thiện và nâng cao khả năng định hướng toàn cầu của học sinh [3] [6]. Trong đó, Úc là quốc gia đã xây dựng một chương trình giáo dục công dân toàn cầu từ khá sớm (năm 2008) cho các nhà trường phổ thông của toàn nước Úc [7]. Bài viết này tổng quan nghiên cứu về Khung chương trình tích hợp quan điểm giáo dục toàn cầu của Úc với góc nhìn xuyên suốt các nội dung/chủ đề tích hợp và đưa ra đề

xuất cho việc tích hợp các quan điểm giáo dục toàn cầu cho nhà trường phổ thông Việt Nam trong giai đoạn hội nhập quốc tế.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Nghiên cứu về Giáo dục toàn cầu

2.1.1. Tích hợp nội dung giáo dục toàn cầu trong chương trình giáo dục phổ thông ở một số quốc gia

Vấn đề giáo dục toàn cầu đã được chú trọng nhiều hơn bởi các nhà làm chính sách và giáo dục trong giai đoạn hai thập kỉ qua và được thúc đẩy từ sự phát triển mang tính phụ thuộc ngày càng gia tăng giữa các quốc gia trên thế giới [8]. Tuy nhiên, định nghĩa và cách tiếp cận đối với giáo dục toàn cầu vẫn còn rất khác nhau. Giáo dục toàn cầu là một cách tiếp cận học tập giúp tạo ra những công dân toàn cầu tốt hơn. David Hick (2003) định nghĩa: “Giáo dục toàn cầu” là “*Thuật ngữ quốc tế được sử dụng để chỉ lĩnh vực học thuật liên quan đến việc giảng dạy và học tập các vấn đề, sự kiện và quan điểm toàn cầu*”, trong đó “*quan điểm toàn cầu “những gì chúng tôi muốn học sinh đạt được chiều hướng toàn cầu trong chương trình; thường là đề cập đến những quan điểm văn hóa và chính trị khác nhau về các vấn đề toàn cầu*” [8, tr.274]. Tuy nhiên, các nhà giáo dục Canada và Anh Quốc coi giáo dục toàn cầu là lợi ích chung cho tất cả mọi người trên thế giới hơn là trọng tâm vào lợi ích quốc gia của họ. Nhìn chung, các quan điểm dù khác nhau ở góc độ tiếp cận thì vẫn có chung định hướng cho rằng: “Giáo dục toàn cầu là một phương pháp tiếp cận sự phạm khuyến khích đưa các

quan điểm toàn cầu nhằm nâng cao nhận thức về quan trọng của những thách thức toàn cầu và thúc đẩy lối sống bền vững cho người học”.

2.1.2. Vấn đề đưa nội dung giáo dục toàn cầu vào giáo dục phổ thông của một số quốc gia

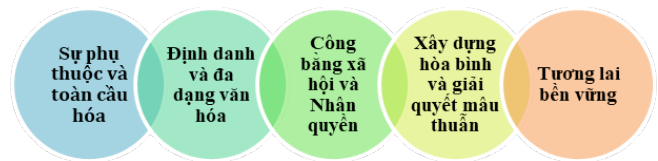
Đẩy mạnh hoạt động giáo dục toàn cầu là một trong những nhiệm vụ trọng tâm và cơ bản của hệ thống giáo dục ở các quốc gia. Các quốc gia khác nhau thực hiện nhiệm vụ và giải pháp khác nhau nhằm tăng cường triển khai các chương trình giáo dục công dân hoặc liên quan đến việc tăng cường giáo dục công dân toàn cầu trong đó đề cập đến những nội dung mang tính toàn cầu. Điển hình như các quốc gia đã được nghiên cứu ở khu vực Châu Á là Hàn Quốc và Thái Lan [9], các nhà làm giáo dục đã cố gắng lồng ghép các nội dung giáo dục toàn cầu vào Chương trình Giáo dục phổ thông cấp quốc gia khi tiến hành đổi mới chương trình giáo dục. Tuy nhiên, việc thực hiện này chỉ dừng lại ở việc “chắt lọc nội dung” và tích hợp ở “môn học thuộc lĩnh vực xã hội” như ở Hàn Quốc đã thực hiện, hoặc thêm một số nội dung liên quan đến tôn giáo và văn hóa như Thái Lan. Ngoài ra, ở Indonesia, nội dung về giáo dục toàn cầu chỉ tập trung đề ở lĩnh vực giáo dục xã hội trong chương trình được triển khai ở dạng tích hợp rải rác từ lớp 1 đến lớp 9. Thậm chí, với một quốc gia phát triển như Nhật Bản, vấn đề giáo dục những nội dung về *toàn cầu hóa, quốc tế hóa, sự đa dạng văn hóa, quyền công dân* cũng được tiếp cận chủ yếu thông qua môn học xã hội (Địa lí và Lịch sử) từ tiểu học đến trung học phổ thông [10]. Một nghiên cứu gần đây về giáo dục toàn cầu tại Trung Quốc đã cho thấy quan điểm chương trình giáo dục quốc gia đang tạo nhiều cơ hội cho học sinh phổ thông có được kiến thức, trải nghiệm học tập liên quan đến giáo dục toàn cầu, tuy nhiên thực tế thì không có bất cứ một chính sách quốc gia hay chính sách giáo dục nào đề cập trực tiếp đến giáo dục toàn cầu trong nhà trường phổ thông của Trung Quốc [11].

Nhìn chung, các quốc gia rất quan tâm đến vấn đề tăng cường quan điểm giáo dục toàn cầu. Tuy nhiên, các hoạt động giáo dục giáo dục toàn cầu hiện còn nhỏ lẻ và tích hợp ở những môn học có tiềm năng và liên quan thay vì có một khung chương trình giáo dục toàn cầu chính thức với đầy đủ các thành tố và triển khai được ở các môn học qua các cấp lớp học mang tính thống nhất.

2.2. Xây dựng Chương trình giáo dục toàn cầu ở Úc

2.2.1. Phân chia mạch chủ đề giáo dục toàn cầu trong chương trình giáo dục phổ thông của Úc

Chương trình giáo dục toàn cầu của Úc được xây dựng dựa trên 05 mạch chủ đề chính gồm (xem Hình 1) [7]:



Hình 1: Mạch chủ đề

Mỗi mạch chủ đề này đều nhằm thực hiện một mục tiêu cụ thể như sau:

Sự phụ thuộc và toàn cầu hóa: Là chuỗi nội dung làm rõ sự phụ thuộc lẫn nhau thông qua việc mô tả các mối quan hệ phụ thuộc lẫn nhau giữa tất cả các yếu tố và dạng sống (bao gồm cả con người) trong và giữa các nền văn hóa, môi trường và hệ thống xã hội.

Định danh và đa dạng văn hóa: Là bài học giúp học sinh có ý thức tích cực về bản thân, cởi mở hơn và chấp nhận sự đa dạng thông qua hoạt động/nội dung khám phá bản sắc cá nhân và đa dạng văn hóa, học sinh tìm hiểu và kết nối bản sắc và di sản văn hóa của chính mình với của những người khác ở những thời điểm và địa điểm khác nhau.

Công bằng xã hội và nhân quyền: Là cơ hội học tập tìm hiểu các khái niệm về công bằng xã hội được hệ thống hóa dưới hình thức nhân quyền, các cam kết quốc tế về bảo vệ dân sự và chính trị, các quyền kinh tế, xã hội và văn hóa. Đây là mạch chủ đề giúp học sinh hiểu tầm quan trọng của việc đối xử công bằng với mọi người và trách nhiệm của mọi người trong việc bảo vệ quyền của người khác.

Xây dựng hòa bình và giải quyết mâu thuẫn: Là các hoạt động học tập giúp học sinh tìm giải pháp cho các xung đột trong quá khứ. Các nội dung liên quan đến công lí nhằm thúc đẩy ổn định lâu dài, an ninh con người và bình đẳng.

Tương lai bền vững: Là những hoạt động/nội dung giáo dục vì sự phát triển bền vững dựa trên việc học cách tôn trọng, quý trọng và bảo tồn những thành quả của quá khứ; đánh giá cao các kì quan và các dân tộc trên Trái đất; chăm sóc và bảo vệ môi trường sống; tạo ra và tận hưởng một thế giới tốt hơn, an toàn hơn, công bằng hơn; là những công dân quan tâm thực hiện các quyền và trách nhiệm của mình tại địa phương, quốc gia và toàn cầu.

2.2.2. Phân chia giai đoạn giáo dục chủ đề trong nhà trường (xem Bảng 1)

2.3. Khung chương trình tích hợp quan điểm toàn cầu trong các môn học trong Chương trình Giáo dục phổ thông Úc

Dưới đây là Khung chương trình tích hợp quan điểm giáo dục toàn cầu vào 08 môn học của giáo dục phổ thông trong nhà trường của Úc, đảm bảo xuyên suốt giữa các cấp học và trong các môn học (xem Bảng 2, Bảng 3, Bảng 4, Bảng 5 và Bảng 6).

Bảng 1: Các giai đoạn giáo dục chủ đề trong nhà trường [7, tr.13]

Giai đoạn giáo dục	Chủ đề chính	Mục tiêu cốt lõi (Học sinh được phát triển hiểu biết, nhận thức)
Mẫu giáo	Tim hiểu về bản thân, bạn bè, người xung quanh	<ul style="list-style-type: none"> - Sự đa dạng của các dân tộc, vùng miền, nền văn hóa, ngôn ngữ và tôn giáo. - Quyền và trách nhiệm cá nhân. - Sự cần thiết phải quan tâm đến người khác và môi trường. - Sự hiểu biết giữa các nền văn hóa.
Giai đoạn Tiểu học	<ul style="list-style-type: none"> - Quốc gia, quốc tế - Văn hóa - Tôn giáo - Vùng miền - Bình đẳng - Phát triển bền vững 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu biết về thế giới rộng lớn hơn. - Về các xã hội và nền văn hóa khác nhau. - Xác định những điểm tương đồng và khác biệt giữa những người, địa điểm, văn hóa và tôn giáo khác nhau. - Hiểu về ảnh hưởng của các quốc gia bởi các quyết định, sự kiện và phong trào toàn cầu. - Ý thức về công bằng xã hội và trách nhiệm đạo đức.
Giai đoạn I cấp Trung học	<ul style="list-style-type: none"> - Vấn đề toàn cầu - Trách nhiệm của con người, tổ chức, chính phủ. - Kinh doanh, tiêu dùng - Đói nghèo, công bằng xã hội - Phát triển bền vững 	<ul style="list-style-type: none"> - Mở rộng kiến thức và hiểu biết về các vấn đề toàn cầu. - Hiểu về trách nhiệm của công dân toàn cầu đối với các cá nhân, tổ chức. - Xem xét các mối liên hệ xã hội, văn hóa và chính trị giữa Úc và các quốc gia khác và tìm hiểu về tác động của các mối liên hệ đó đến nước Úc. - Hiểu biết về đóng góp của những cá nhân/nhân vật đã giúp đạt được các quyền công dân và chính trị ở các quốc gia khác. - Tim hiểu về bảo vệ môi trường.
Giai đoạn II cấp Trung học	<ul style="list-style-type: none"> - Chính trị, xã hội, văn hóa và kinh tế - Nhân quyền - Mối quan hệ giữa các quốc gia trên thế giới 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được ý nghĩa khi trở thành công dân toàn cầu đối với địa phương, khu vực và toàn cầu. - Có tư duy phản biện đối với các vấn đề chính trị, xã hội, văn hóa và kinh tế. - Hiểu về quyền cần được bảo vệ của trẻ em, phụ nữ và người bản địa. - Đánh giá vai trò của các tổ chức quốc tế trong việc bảo vệ nhân quyền. - Hiểu sự tác động của các sự kiện và diễn biến quốc tế đến các mối quan hệ của Úc trong khu vực Châu Á - Thái Bình Dương và với các khu vực khác.

Bảng 3: Kiến thức và hiểu biết về mối tương quan phụ thuộc và toàn cầu hóa

Nghệ thuật	Tiếng Anh	Giáo dục thể chất	Ngôn ngữ	Toán	Khoa học	Khoa học xã hội và Môi trường	Công nghệ
Cấp Tiểu học							
Tim hiểu về tác phẩm nghệ thuật từ các nền văn hóa khác nhau và sự ảnh hưởng lẫn nhau của chúng.	Đọc và phân tích từ vựng, văn phong và các quan điểm từ văn bản.	Tim hiểu về sức khỏe con người ở các vùng miền khác nhau.		So sánh và đối chiếu các nhân tố về không gian và phương thức đo lường trong cuộc sống.	Tim hiểu mối tương quan nội tại giúp phát triển kiến thức khoa học.	Tim hiểu tương quan về xã hội, văn hóa, địa lí và kinh tế giữa con người thông qua gia đình, hàng hóa và phương tiện truyền thông.	Tim hiểu về ảnh hưởng lẫn nhau của các thiết kế của vật thể ở các vùng khác nhau.
Cấp Trung học							
Nghiên cứu về tác động của toàn cầu hóa và sự phụ thuộc từ các tác phẩm nghệ thuật của các nền văn hóa và xã hội khác nhau.	Tim hiểu và thảo luận các tài liệu về và từ các nền văn hóa - khác nhau. Đánh giá các chủ đề, kĩ thuật và truyền thống đối với văn hóa.	Tim hiểu về các vấn đề sức khỏe toàn cầu và ảnh hưởng của chúng đối với các quốc gia và khu vực.		Tim nguồn, lập bảng kê, giải thích và trình bày dữ liệu về phát triển và hợp tác trong khu vực.	Tim hiểu về sự thay đổi của con người nhờ ứng dụng khoa học.	Tim hiểu lịch sử về con người, vùng miền và tìm ra sự liên kết của các sự kiện đã diễn ra ở các quốc gia và các nền văn hóa khác nhau.	Tim hiểu về tác động của công nghệ đối với phát triển của các quốc gia.

Bảng 3: Kiến thức và hiểu biết về Định danh và Đa dạng văn hóa

Nghệ thuật	Tiếng Anh	Giáo dục thể chất	Ngôn ngữ	Toán	Khoa học	Khoa học xã hội và Môi trường	Công nghệ
Cấp Tiểu học							
Tìm hiểu đặc điểm của các tác phẩm nghệ thuật từ các nền văn hóa khác nhau.	Có hiểu biết về các quan điểm khác nhau trong lời nói, tác phẩm và văn bản đa phương tiện.	Đánh giá cao sự đa dạng văn hóa thông qua chơi các trò chơi đơn giản.	Đánh giá cao sự đa dạng ngôn ngữ ở Úc và trên thế giới.	Tìm hiểu cách các nền văn hóa tạo ra các mẫu, câu đố và trò chơi. Tính toán, đo lường và xây dựng bản đồ thể hiện các mối quan hệ thời gian và không gian.	Tìm hiểu về những đóng góp của con người và nền văn hóa vào khoa học.	Tìm ra điểm tương đồng và khác biệt trong tín ngưỡng và văn hóa của người dân Úc và trên thế giới thông qua lịch sử gia đình.	Khám phá thiết kế của các đồ vật từ những nơi khác nhau.
Cấp Trung học							
Tìm hiểu và học cách đánh giá các tác phẩm nghệ thuật truyền thống và đương đại từ nhiều nền văn hóa.	Phân tích cách giới thiệu con người từ các nền văn hóa khác nhau trên phương tiện truyền thông.	Tìm hiểu vai trò của trò chơi và thể thao trong bối cảnh lịch sử và xã hội.	Hiểu sâu hơn về các nền văn hóa truyền thống và đương đại. Phát triển sự hiểu biết về văn hóa như một cấu trúc đa diện, có thể thay đổi và năng động.	Phát triển nhận thức về lịch sử toán học và những đóng góp của các nền văn hóa và xã hội đa dạng vào kiến thức toán học.	Xác định và đánh giá cao những đóng góp của con người vào văn hóa khác nhau và phát triển của khoa học.	Khám phá đặc trưng của Úc do di cư và đặc điểm địa lý và lịch sử và so sánh với các quốc gia khác.	Nhận thức về khả năng bất bình đẳng trong tiếp cận công nghệ trong và giữa các khu vực trên thế giới và tìm hiểu một số lí do. Tìm hiểu về việc sử dụng kĩ thuật thay thế để giải quyết các vấn đề địa phương.

Bảng 4: Kiến thức và hiểu biết về Công bằng xã hội và Nhân quyền

Nghệ thuật	Tiếng Anh	Giáo dục thể chất	Ngôn ngữ	Toán	Khoa học	Khoa học xã hội và Môi trường	Công nghệ
Cấp Tiểu học							
Tìm hiểu cách truyền tải thông điệp trong các tác phẩm nghệ thuật của các nền văn hóa và khu vực khác nhau.	Nhận ra và tìm hiểu về định kiến và khuôn mẫu văn hóa trong các bài đọc.	Tìm hiểu về sức khỏe và thể chất của con người ở các quốc gia khác, bao gồm cả ảnh hưởng của bất bình đẳng trong tiếp cận các nguồn lực.	Có hiểu biết về 'sự công bằng' và thịnh vượng thông qua các đặc điểm ngôn ngữ.	Khám phá kinh nghiệm sống như: Khoảng cách đến trường hoặc chi phí cho hàng hóa của người dân ở các vùng khác nhau.	Điều tra về tác động của khoa học đối với đời sống.	Tìm hiểu và nêu được những quyền phổ biến của con người. Làm rõ hành vi phân biệt chủng tộc, phân biệt đối xử và có thành kiến.	Tìm hiểu về các cách sử dụng công nghệ để khắc phục bất bình đẳng.
Cấp Trung học							
Tìm hiểu xu hướng trong các tác phẩm nghệ thuật ở các nền văn hóa khác nhau qua các thời kì lịch sử.	Tìm hiểu về định kiến và khuôn mẫu văn hóa trong các bài đọc.	Hiểu về cách ảnh hưởng của văn hóa, giới tính, bất bình đẳng và đói nghèo đến sức khỏe và thể chất của nam và nữ. Tìm hiểu ảnh hưởng của các vấn đề về công bằng xã hội đến thành tích thể thao.	Tìm hiểu những cách phù hợp nhất về văn hóa để thực hiện công bằng xã hội và quyền con người.	Khảo sát và nêu những phát hiện về kinh nghiệm sống của người dân ở những vùng địa lí khác nhau.	Tìm hiểu về tác động của khoa học đến cuộc sống của con người.	Tìm hiểu ảnh hưởng của các sự kiện quốc tế đến mối quan hệ của Úc với các khu vực khác. Tìm hiểu vai trò của Liên hợp quốc trong việc thúc đẩy quyền và trách nhiệm của con người. Tìm hiểu về ảnh hưởng của các thỏa thuận quốc tế đến cuộc sống ở các vùng khác nhau.	Xác định các tác động của Công nghệ đến cuộc sống người dân ở các nước đang phát triển. Nhận thức được tầm quan trọng của công nghệ thông tin - truyền thông đối với con người và những cơ hội và thách thức mà nó mang lại.

Bảng 5: Kiến thức và hiểu biết về Xây dựng hòa bình và giải quyết mâu thuẫn

Nghệ thuật	Tiếng Anh	Giáo dục thể chất	Ngôn ngữ	Toán	Khoa học	Khoa học xã hội và Môi trường	Công nghệ
Cấp Tiểu học							
Tạo các tác phẩm nghệ thuật kỉ niệm về hòa bình và giải quyết xung đột.	Làm bài thuyết trình và văn bản đề thương lượng tình huống xung đột và xây dựng hòa bình.	Tim ra cách giải quyết cho vấn đề bóc lột con người và môi trường.	Phát triển kĩ năng giao tiếp để tránh các hiểu lầm giữa các nền văn hóa.	Sử dụng số và đo lường để tìm hiểu sự phân bố của các nguồn lực.	Thảo luận về các vấn đề đạo đức khi áp dụng kiến thức khoa học.	Xác định và mô tả những việc người Úc đóng góp vào xây dựng hòa bình trong khu vực và toàn cầu.	Hiểu về cách sử dụng công nghệ nhằm cải thiện cuộc sống của con người.
Cấp Trung học							
Tim hiểu cách truyền đạt ý tưởng xây dựng hòa bình và giải quyết xung đột thông qua các tác phẩm nghệ thuật.	Sử dụng văn nói và văn bản để đàm phán, đối phó với xung đột.	Tim hiểu các đại hội thể thao và các trò chơi trên toàn thế giới và sự đóng góp của chúng vào nâng cao hiểu biết và hợp tác toàn cầu.	Tim hiểu các phương thức giải quyết xung đột về văn hóa thường ngày và cách tương tác phù hợp.	Xây dựng biểu đồ về những người bị ảnh hưởng bởi xung đột từ dữ liệu tìm được.	Tim hiểu về hợp tác toàn cầu trong y học (ví dụ như HIV / AIDS), di truyền học (ví dụ: Dự án bộ gen người), hóa học và vật lí.	Mô tả bài học từ xung đột trong lịch sử. Tim hiểu các chiến lược giải quyết xung đột đã sử dụng trong xã hội đương đại và quá khứ.	Thử nghiệm các cách kiểm chế còn người mà không gây tổn hại.

Bảng 6: Kiến thức và hiểu biết về Tương lai bền vững

Nghệ thuật	Tiếng Anh	Giáo dục thể chất	Ngôn ngữ	Toán	Khoa học	Khoa học xã hội và Môi trường	Công nghệ
Cấp Tiểu học							
Tim hiểu về tương đồng và khác biệt trong quan điểm về tương lai bền vững của các tác phẩm nghệ thuật.	Trình bày bằng thuyết trình và văn bản về tương lai bền vững.	Các mô hình để giải quyết tình trạng bất bình đẳng và bóc lột sức khỏe trong thể thao.	Tim ra các ý tưởng về tương lai tốt hơn.	Tim hiểu về các hành động hướng tới sử dụng tài nguyên bền vững.	Tim hiểu các hành động bền vững và cách bảo vệ sự đa dạng.	Nhận biết ảnh hưởng của quá khứ, hiện tại và tương lai đến con người, văn hóa và môi trường. Hiểu về các nguồn tài nguyên và năng lượng cần cho phát triển bền vững.	Tim hiểu cách con người sử dụng công nghệ phục vụ nhu cầu của bản thân.
Cấp Trung học							
Tạo ra các tác phẩm nghệ thuật thể hiện các quan điểm khác nhau về tính bền vững như khai thác gỗ, đánh bắt cá voi...	Viết bài thuyết trình hoặc thực hiện chiến dịch truyền thông nhằm thay đổi hành vi của con người vì một tương lai bền vững hơn.	Tim hiểu các cách thức đảm bảo an ninh lương thực và sức khỏe trong bối cảnh kinh tế và môi trường còn nhiều hạn chế.	Mô tả cách ngôn ngữ và văn hóa ảnh hưởng đến suy nghĩ của chúng ta về quá khứ, hiện tại và tương lai.	Sử dụng dữ liệu để tìm các ý tưởng và giải pháp về phát triển bền vững và dự đoán tương lai.	Lập bảng thời gian thể hiện sự tiến bộ của khoa học và các nền văn hóa dựa trên những quan điểm khác nhau về khoa học. Nghiên cứu các khía cạnh của sinh thái bền vững. Nêu nguyên nhân và thay đổi trên bề mặt Trái đất hoặc bầu khí quyển.	Tim hiểu về ảnh hưởng của phát triển bền vững đối với con người và môi trường. Tim hiểu cách thức các quốc gia và tổ chức quốc tế, hợp tác vì tương lai bền vững.	Nghiên cứu và tạo ra công nghệ đơn giản sử dụng năng lượng tái tạo giúp cho hoạt động thường nhật.

3. Kết luận

Việc đưa các vấn đề toàn cầu vào giáo dục toàn cầu hướng người học trở thành những công dân toàn cầu trong tương lai đã trở thành mục tiêu của rất nhiều các quốc gia trên thế giới, nhất là với các quốc gia đang phát triển như Việt Nam, nền giáo dục đang rất cần chú trọng tạo ra đội ngũ lao động được trang bị kiến thức, kỹ năng và năng lực cần thiết để có thể thích nghi, hòa nhập và có năng lực cạnh tranh trong thị trường lao động mang tính toàn cầu ngày càng ra tăng. Vấn đề này nên được chú trọng nền tảng ngay ở bậc học phổ thông bằng cách đưa các nội dung giáo dục ở cấp độ quốc tế và toàn cầu vào chương trình giáo dục phổ thông. Bài viết cho thấy, các chủ đề về giáo dục toàn cầu đã được lựa chọn và tích hợp vào tất cả các môn học cho các nhà trường phổ thông của Úc. Do đặc thù tự chủ trong việc lựa chọn

nội dung dạy học cụ thể của các nhà trường phổ thông, Khung hướng dẫn tích hợp của Úc chỉ mang tính định hướng dành cho nhà trường. Giáo viên sẽ chủ động lựa chọn chủ đề/nội dung bài học cụ thể để xây dựng giáo án và cách thức triển khai trong lớp học dựa trên. Đây là một khung hướng dẫn tích hợp giáo dục vấn đề toàn cầu rất phù hợp mà các nhà nghiên cứu triển khai nội dung dạy học các vấn đề toàn cầu ở nhà trường phổ thông Việt Nam nên tham khảo bởi các vấn đề toàn cầu là vô cùng đa dạng và những vấn đề “nóng” xuất hiện trên thế giới không ngừng theo thời gian. Các nhà trường có thể chủ động lựa chọn nội dung phù hợp với tình hình thực tế của địa phương, vùng, quốc gia, khu vực để thực hiện hoạt động giáo dục nội dung toàn cầu phù hợp và đạt hiệu quả tốt.

Tài liệu tham khảo

- [1] Nations, U., (2015), *Youth Population Trends and Sustainable Development*, Population Facts, (1): p.1.
- [2] UNESCO, (2019), *Global citizenship education*.
- [3] Unesco, (2013), *Global citizenship education: Preparing learners for the challenge of the 21st century*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
- [4] Dill, J.S., (2013), *The longings and limits of global citizenship education: The moral pedagogy of schooling in a cosmopolitan age*, Routledge.
- [5] Hahn, C.L., (2015), *Teachers' perceptions of education for democratic citizenship in schools with transnational youth: A comparative study in the UK and Denmark*. Research in Comparative and International Education, 10(1): p.95-119.
- [6] O'Connor, L. and D. Faas, (2012), *The impact of migration on national identity in a globalized world: a comparison of civic education curricula in England, France and Ireland*. Irish Educational Studies, 31(1): p.51-66.
- [7] Perspectives, G., (2008), *A Framework for global education in Australian schools*, URL: http://www.globaleducation.edu.au/verve/_resources/GPS_web.pdf.
- [8] Açikalin, M., (2010), *The influence of global education on the Turkish social studies curriculum*. The Social Studies, 101(6): p.254-259.
- [9] Lee, J., (2015), *A comparative study on global citizenship education between Korea and ASEAN*, Research Report CRE.
- [10] Nakayama, A., (2020), *Three Educational Approaches Responding to Globalization in Japan*, in *Global Citizenship Education*, Springer, Cham, p.45-55.
- [11] Wang, L., (2019), *Possibility of global citizenship education in China: A secondary school curriculum perspective*. unes núm. 6 - MARZO 2, issn 2530-1012: p.126-143.
- [12] Karvankova, Petra, Dagmar Popjakova, and Vlasta KOVAŘÍKOVÁ, (2015), “Global education or how to most effectively implement cross-disciplinary themes in the curriculum of primary school–Czechia’s example”, Review of International Geographical Education Online 5.1: p.9-25.

THE INTEGRATION OF GLOBAL PERSPECIVES INTO SUBJECTS OF THE GLOBAL EDUCATIONAL CURRICULUM IN AUSTRALIAN SCHOOLS

Bui Dieu Quynh*¹, Pham Thi Hang²

* Corresponding author

¹ Email: quynhbd@vnies.edu.vn

² Email: hangpt@vnies.edu.vn

The Vietnam National Institute of Educational Sciences
52 Lieu Giai, Ba Dinh, Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: Education on global issues from general schools is gaining countries' wide attention because it is an approach that empowers learners to become active citizens both locally and globally towards a better, safer, more understanding and more inclusive world. The following article is the author's overview of global content and topics and the ways to integrate those content in school subjects from a framework for global educational perspectives in Australian schools. The result is hoped to be a useful reference for schools and teachers as well as educational researchers who are interested in the integration of global issues into school subjects and educational activities in Vietnam.

KEYWORDS: Integrated perspective, global education, global educational curriculum, Australian schools.