

Thiết kế và tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp theo chủ đề cho học sinh tiểu học

Nguyễn Thị Thu Hằng

Email: hangntt@tnue.edu.vn

Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên

Số 20 Lương Ngọc Quyến, thành phố Thái Nguyên,
tỉnh Thái Nguyên, Việt Nam

TÓM TẮT: Trong các loại hình hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt lớp là loại hình bắt buộc. Đây là loại hình hoạt động được tổ chức thường xuyên ở các trường tiểu học từ trước đến nay nhưng chủ yếu mang tính chất tổng kết, đánh giá các hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh trong tuần, ít gắn với các nội dung, hoạt động giáo dục khác. Trên cơ sở nghiên cứu lí luận và tiến hành khảo sát ban đầu trên 58 giáo viên tiểu học, bài viết đề xuất quy trình thiết kế và đưa ra những định hướng xây dựng nội dung, phương thức tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp theo chủ đề của hoạt động trải nghiệm, góp phần hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học.

TỪ KHÓA: Sinh hoạt lớp, học sinh tiểu học, phẩm chất, năng lực, sinh hoạt lớp theo chủ đề, hoạt động trải nghiệm.

→ Nhận bài 30/11/2022 → Nhận bài đã chỉnh sửa 07/12/2022 → Duyệt đăng 25/12/2022.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12220216>

1. Đặt vấn đề

Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 là hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Nội dung hoạt động được xây dựng dựa trên các mối quan hệ của cá nhân học sinh với bản thân, với xã hội, với tự nhiên và với nghề nghiệp. Ở trường tiểu học, hoạt động trải nghiệm được tổ chức với ba loại hình hoạt động bắt buộc: Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp và hoạt động giáo dục theo chủ đề [1]. Trong ba loại hình trên, hoạt động sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp vừa mang tính kế thừa của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trước đây, vừa mang tính mới khi tiếp cận gắn kết với hoạt động giáo dục theo chủ đề nhằm đạt được các yêu cầu cần đạt của Chương trình Hoạt động trải nghiệm. Do đó, việc nghiên cứu để xây dựng nội dung và đề xuất phương thức tổ chức hiệu quả hoạt động sinh hoạt lớp đóng vai trò quan trọng, góp phần đáp ứng mục tiêu của Chương trình Hoạt động trải nghiệm.

Trong trường tiểu học hiện nay, chất lượng dạy học nói chung và tổ chức hoạt động giáo dục nói riêng bị chi phối, quyết định mạnh mẽ bởi giáo viên [2]. Giáo viên có vai trò quan trọng trong việc tạo ra môi trường học tập tốt và hành vi của giáo viên có tác động mạnh mẽ đến kết quả học tập, rèn luyện của học sinh [3], [4], [5], [6]. Do đó, việc nghiên cứu thực trạng tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp để xác định vai trò phù hợp của giáo viên để đề xuất quy trình thiết kế và đưa ra những định hướng xây dựng nội dung, phương thức tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp sẽ có tác động lớn tới nhận thức và kĩ năng thiết kế, tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp hiệu quả.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Mục tiêu, nội dung và phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm và hoạt động sinh hoạt lớp ở tiểu học

Ngoài việc góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung được quy định trong Chương trình tổng thể, hoạt động trải nghiệm có mục tiêu hướng đến hình thành và phát triển ở học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Đối với cấp Tiểu học, “Hoạt động trải nghiệm hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề” [1]. Thông qua hoạt động trải nghiệm có thể chuyển hóa kiến thức, kĩ năng thành phẩm chất, năng lực của học sinh một cách tự nhiên [7].

Nội dung hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học xoay quanh bốn mạch nội dung cơ bản: Hoạt động hướng đến bản thân; hoạt động hướng đến xã hội; hoạt động hướng đến tự nhiên; hoạt động hướng nghiệp, trong đó hoạt động hướng nghiệp được đưa ra từ lớp 2. Các mạch nội dung này được thể hiện xoay quanh những yêu cầu cần đạt cụ thể gắn với các tình huống gần gũi, xoay quanh các mối quan hệ hằng ngày của học sinh.

Về phương thức tổ chức, các hoạt động trải nghiệm được tổ chức nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tạo cơ hội để học sinh được tham gia, tìm tòi, khám phá và vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm đã có vào đời sống hằng ngày, từ đó hình thành, phát triển kĩ năng ra quyết định và giải quyết vấn

đề. Các phương thức tổ chức chủ yếu bao gồm: Phương thức khám phá; phương thức thể nghiệm; phương thức công hiến, phương thức nghiên cứu. Các phương thức này được tổ chức trên cơ sở kết hợp linh hoạt, sáng tạo nhiều phương pháp giáo dục như: Phương pháp nêu gương, phương pháp giáo dục bằng tập thể; phương pháp thuyết phục; phương pháp tranh luận; phương pháp rèn luyện; phương pháp khích lệ, động viên... [1]. Các hoạt động trải nghiệm thường được tổ chức gắn với các hoạt động thực hành, thử nghiệm; phân tích và phản ánh về trải nghiệm và kết quả của trải nghiệm mà người học đã có. Quá trình này giúp học sinh củng cố kiến thức, hình thành và phát triển năng lực, kỹ năng, hành vi mới, thậm chí cả cách tư duy mới [8].

Hoạt động sinh hoạt lớp là một trong ba loại hình hoạt động trải nghiệm bắt buộc ở cấp Tiểu học. Do đó, nó cũng đi theo những định hướng chung về mục tiêu, nội dung, phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm được quy định trong Chương trình. Hoạt động sinh hoạt lớp hướng đến mục tiêu cơ bản là hình thành cho học sinh kỹ năng tổ chức, tự quản, sơ kết, đánh giá các hoạt động học tập và rèn luyện trong tuần; tổng kết và đề ra kế hoạch tổ chức thực hiện một số hoạt động giáo dục cụ thể; chấn chỉnh nề nếp, uốn nắn học sinh; khơi dậy sự thích thú, khả năng sáng tạo; kế thừa và tiếp nối các hoạt động giáo dục theo chủ đề nhằm đáp ứng các yêu cầu cần đạt của Chương trình Hoạt động trải nghiệm. Khi tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp, giáo viên cần xác định và xây dựng những nội dung gắn với chủ đề Hoạt động trải nghiệm để thống nhất, tiếp nối với các loại hình hoạt động trải nghiệm khác (sinh hoạt dưới cờ, hoạt động giáo dục theo chủ đề). Hình thức tổ chức và phương pháp giáo dục cần linh hoạt và đa dạng để tạo không khí vui vẻ, tích cực theo hướng đáp ứng yêu cầu của hoạt động trải nghiệm.

2.2. Thực trạng thiết kế và tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp ở một số trường tiểu học hiện nay

Chúng tôi đã thiết kế câu hỏi mở và tiến hành khảo sát thông qua các câu trả lời ngắn trên mẫu nghiên cứu với 58 giáo viên tiểu học từ lớp 1 đến lớp 3 (đang thực hiện theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018). Trong số 58 giáo viên hoàn thành phiếu trả lời ngắn, nhóm nghiên cứu tiến hành thực hiện phỏng vấn sâu 8 giáo viên. Mẫu nghiên cứu được tiến hành trên cả nhóm giáo viên ở thành phố, khu vực thuận lợi và trên cả nhóm giáo viên tiểu học ở vùng núi, khu vực dân tộc thiểu số. Mục đích khảo sát nhằm thu thập thông tin để đánh giá nhận thức của giáo viên về mục tiêu tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp, thực trạng xây dựng nội dung và sử dụng các phương thức tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp ở một số trường tiểu học hiện nay. Các câu hỏi khảo sát và phỏng vấn sâu xoay quanh: (1) Mục tiêu cơ bản của hoạt động sinh hoạt lớp; (2) Tiến trình và nội dung cơ

bản của hoạt động sinh hoạt lớp; (3) Các phương pháp và hình thức cơ bản thường sử dụng. Kết quả ban đầu thể hiện qua các câu trả lời của giáo viên như sau:

Về mục tiêu cơ bản của hoạt động sinh hoạt lớp: Phần lớn giáo viên đều khẳng định mục tiêu cơ bản là giúp học sinh và giáo viên nhận xét, đánh giá các hoạt động học tập và rèn luyện trong tuần (56/58 câu trả lời); 22/58 giáo viên có trả lời thêm là giúp học sinh rèn luyện kỹ năng sống; chỉ có 7/58 giáo viên có câu trả lời có đề cập đến mục tiêu đáp ứng yêu cầu cần đạt của Chương trình Hoạt động trải nghiệm.

Về tiến trình và nội dung cơ bản của hoạt động sinh hoạt lớp, các câu trả lời được chia ra thành 2 nhóm với phạm vi khác nhau: Nhóm giáo viên 1 (41/58 câu trả lời): Xác định tiến trình và nội dung hoạt động sinh hoạt lớp bao gồm: Tổng kết, đánh giá các hoạt động trong tuần; xây dựng kế hoạch của tuần học tiếp theo. Nhóm giáo viên 2 (17/58 câu trả lời): Xác định tiến trình và nội dung hoạt động sinh hoạt lớp bao gồm: Tổng kết, đánh giá các hoạt động trong tuần; xây dựng kế hoạch tuần học tiếp theo; sinh hoạt tập thể (ca hát, kể chuyện, trò chơi, câu đố... ở cuối tiết học). Chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn sâu 5 giáo viên thuộc nhóm 2 về căn cứ lựa chọn và những nội dung tổ chức gắn với các hoạt động sinh hoạt tập thể thì chỉ có 1/5 giáo viên trả lời “căn cứ vào chương trình hoạt động trải nghiệm gắn với chủ đề của tuần, của tháng”, 4/5 giáo viên trả lời là “tự phát, chọn nội dung bất kỳ miễn sao học sinh cảm thấy vui vẻ, hào hứng”.

Về phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp, các giáo viên được khảo sát đã viết ra nhiều câu trả lời khác nhau, trong đó tất cả giáo viên đều có câu trả lời liên quan đến việc tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp ở trong lớp học theo phạm vi toàn lớp, 31/58 giáo viên có đề cập thêm đến sử dụng hình thức hoạt động theo tổ/nhóm trong lớp học. Các phương pháp được liệt kê bao gồm: Thuyết trình (58/58), thảo luận nhóm (42/58), tổ chức trò chơi (25/58), làm việc cá nhân (3/58), kể chuyện (12/58).

Từ kết quả khảo sát ban đầu, có thể nhận thấy: Phần lớn giáo viên vẫn tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp dựa theo kinh nghiệm cá nhân và coi hoạt động sinh hoạt lớp gắn nhiều với nội dung nhận xét, tổng kết, đánh giá các hoạt động của học sinh trong tuần liên quan đến học tập và rèn luyện. Đây là hoạt động được tổ chức vào buổi học cuối cùng trong tuần nhằm khen thưởng những học sinh/nhóm học sinh có tiến bộ, thực hiện nề nếp học tập tốt; nhắc nhở, động viên những học sinh/nhóm học sinh còn vi phạm nội quy trường học, lớp học; tổng kết, nhắc nhở học sinh trong các cuộc thi của trường, lớp. Giáo viên chưa đầu tư và quan tâm đến việc kết nối hoạt động sinh hoạt lớp với các nội dung giáo dục theo chủ đề của Chương trình Hoạt động trải nghiệm. Cách thức tổ chức đã có những hoạt động tạo cơ hội cho

học sinh được tự chủ khi tham gia hoạt động như: Lớp trưởng đứng ra điều hành hoạt động sinh hoạt lớp; các tổ trưởng nhận xét; học sinh toàn lớp bình chọn, tuyên dương những bạn học sinh tiêu biểu... Tuy nhiên, các hoạt động tạo cơ hội cho mỗi học sinh tự đánh giá, liên hệ, chủ động chia sẻ kinh nghiệm cá nhân còn hạn chế; ít có các hoạt động phối hợp nhóm để hoàn thành các nhiệm vụ tiếp nối với hoạt động giáo dục theo chủ đề của lớp trong tuần.

2.3. Quy trình thiết kế và định hướng xây dựng nội dung, phương thức tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp theo chủ đề ở trường tiểu học

Để hoạt động sinh hoạt lớp hiệu quả, giáo viên cần xác định đây là một trong ba loại hình bắt buộc cần tổ chức để thực hiện Chương trình Hoạt động trải nghiệm. Do đó, hoạt động sinh hoạt lớp cũng cần được tiến hành hướng đến mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung, phương thức của Hoạt động trải nghiệm. Khi thiết kế kế hoạch hoạt động sinh hoạt lớp, giáo viên có thể thực hiện theo các bước cơ bản sau:

Bước 1: Xác định yêu cầu cần đạt của hoạt động sinh hoạt lớp.

Trong bước này, giáo viên cần nghiên cứu Chương trình Hoạt động trải nghiệm, tìm hiểu hoạt động giáo dục theo chủ đề được thực hiện trong tuần để xác định mục tiêu và yêu cầu cần đạt mà hoạt động sinh hoạt lớp hướng đến, sao cho phù hợp với chủ đề Hoạt động trải nghiệm và đảm bảo tính logic, kết nối với Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động sinh hoạt dưới cờ.

Bước 2: Thu thập thông tin về hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh trong tuần và xây dựng kế hoạch tổ chức cho học sinh tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau trong lớp.

Để thực hiện bước này, giáo viên nắm bắt hoạt động học tập, rèn luyện của toàn lớp trong tuần thông qua các giáo viên bộ môn và cán bộ lớp. Giáo viên chú ý nhiều hơn đến những học sinh còn chưa cố gắng, có biểu hiện thiếu tập trung, vi phạm nội quy của trường lớp để có biện pháp động viên, chia sẻ, giúp đỡ; đồng thời phát hiện và tuyên dương những học sinh có tiên bộ trong tuần; biết giúp đỡ bạn, thực hiện lan toả những giá trị sống tốt đẹp... Từ đó, giáo viên trao đổi, định hướng trước với các cán bộ lớp để thực hiện tổ chức nhận xét, đánh giá các hoạt động trong tuần. Nội dung nhận xét, đánh giá, trao đổi chủ yếu xoay quanh: (1) Việc thực hiện các nề nếp: Vệ sinh, trực nhật, ra vào lớp; ý thức học tập, chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập; (2) Việc tham gia và triển khai các hoạt động giáo dục theo chủ đề của lớp; (3) Xây dựng, đề xuất phương hướng, kế hoạch hoạt động của tuần tiếp theo. Cách thức tổ chức các nội dung này nên linh hoạt và thường xuyên thay đổi: Có thể tổ chức nhận xét, đánh giá cá nhân thông qua các phiếu tự đánh giá, sau đó tiến hành chia sẻ

trước lớp; có thể tổ chức đánh giá theo tổ với các tiêu chí đánh giá cụ thể; có thể đánh giá toàn lớp sau khi cán bộ lớp nhận xét, báo cáo quá trình theo dõi các hoạt động học tập, rèn luyện của từng tổ trong tuần.

Bước 3: Thiết kế các hoạt động sinh hoạt lớp theo chủ đề.

Để phát triển phẩm chất nhân cách của học sinh, hướng đến phát triển năng lực thì trong hoạt động trải nghiệm cần giải quyết hai vấn đề: a) Lựa chọn và tổ chức các trải nghiệm có tính giáo dục thành chuỗi trải nghiệm liên tục; b) Thiết kế và tổ chức học sinh trải nghiệm trong tình huống cụ thể [9]. Do đó, cần có sự kết nối, liên kết giữa các loại hình hoạt động trải nghiệm với nhau, đặc biệt là hai loại hình gắn với phạm vi lớp học là hoạt động giáo dục theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Trong bước này, giáo viên cần định hướng lựa chọn những nội dung hoạt động phù hợp với chủ đề hoạt động trải nghiệm trong tuần của khối lớp, đồng thời dự kiến phương thức tổ chức vui vẻ, tạo cơ hội cho nhiều học sinh được tham gia để tránh sự nhàm chán, căng thẳng cho học sinh. Một số phương pháp, kỹ thuật tổ chức hoạt động có nhiều ưu thế như: Kể chuyện, trò chơi học tập, đóng vai, sân khấu hoá, sơ đồ tư duy, kỹ thuật phòng tranh, tranh luận...

Bước 4: Hoàn thiện kế hoạch hoạt động sinh hoạt lớp.

Theo hướng dẫn của công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, khi xây dựng kế hoạch hoạt động sinh hoạt lớp, giáo viên có thể thiết kế cấu trúc bao gồm:

- *Yêu cầu cần đạt:* Nội dung này bám sát yêu cầu cần đạt của Chương trình Giáo dục phổ thông Hoạt động trải nghiệm ở từng lớp. Nêu rõ học sinh thực hiện được việc gì? Vận dụng những điều đã học để giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống như thế nào? Học sinh có cơ hội hình thành các phẩm chất, năng lực gì theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018?

- *Đồ dùng chuẩn bị:* Xác định những tài liệu, phương tiện mà giáo viên và học sinh cần chuẩn bị để tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp.

- *Các hoạt động chủ yếu:*

+ Sơ kết tuần và phổ biến kế hoạch hoạt động tuần sau: Học sinh và giáo viên cùng nhận xét, đánh giá các hoạt động trong tuần; phổ biến, triển khai các hoạt động của tuần học sắp tới.

+ Sinh hoạt lớp theo chủ đề, gồm: Một số hoạt động theo chủ đề trải nghiệm của tuần, của tháng; nối tiếp với hoạt động giáo dục theo chủ đề được tổ chức trong tuần và tạo tiền đề cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, hoạt động giáo dục theo chủ đề của tuần học tiếp theo. Các hoạt động khi thiết kế nên được mô tả rõ về mục tiêu và cách tiến hành cụ thể.

Dưới đây là một kế hoạch hoạt động sinh hoạt lớp được tổ chức cho học sinh lớp 2 liên quan đến chủ đề trải nghiệm về rèn luyện nề nếp, sinh hoạt; sống gọn gàng, ngăn nắp:

1. Yêu cầu cần đạt

Sau khi tham gia hoạt động, học sinh:

- + Chia sẻ kết quả học tập và rèn luyện của bản thân trong tuần; những việc đã thực hiện liên quan đến gọn gàng, ngăn nắp.
- + Nêu được mục tiêu học tập, rèn luyện trong các hoạt động của tuần tiếp theo.
- + Tham gia sắp xếp đồ dùng gọn gàng ngăn nắp tại lớp.
- + Có cơ hội hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

2. Đồ dùng chuẩn bị

2.1. Giáo viên

- Phiếu tự đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; một hộp nhỏ ghi tên “Gọn gàng ngăn nắp”; các câu hỏi.

2.2. Học sinh

- Bút màu, giấy tay, khăn trang.

3. Các hoạt động chủ yếu

Hoạt động 1. Khởi động (2 phút)

- Giáo viên tổ chức cho học sinh hát bài hát: *Em yêu trường em* và giới thiệu hoạt động sinh hoạt lớp.

Hoạt động 2. Sơ kết tuần và phổ biến kế hoạch hoạt động tuần sau (13 phút)

Mục tiêu: Học sinh chia sẻ kết quả mình đã làm được và chưa làm được trong tuần qua. Xác định được mục tiêu trong tuần tới.

Cách tiến hành:

- Lớp trưởng điều hành sinh hoạt lớp: Yêu cầu các bạn nhớ lại việc đã thực hiện liên quan đến nội quy của trường, của lớp và mỗi học sinh tự đánh giá bằng cách tô màu vào số lượng ngôi sao phù hợp, số lượng tối đa các ngôi sao được tô màu là 10 ngôi sao.

- Tổ trưởng điều hành đề các bạn học sinh chia sẻ phiếu tự đánh giá của mình với các thành viên trong tổ.

- Các tổ báo cáo về phiếu tự đánh giá của những thành viên trong tổ.

- Giáo viên mời một số học sinh có kết quả tự đánh giá ở mức độ tốt lên chia sẻ trước lớp về những việc bản thân đã thực hiện tốt trong tuần; đồng viên, nhắc nhở những bạn có kết quả đánh giá chưa phù hợp. Gợi ý câu hỏi để học sinh chia sẻ: Vì sao em lại tô nhiều ngôi sao như vậy? Trong tuần qua, em đã thực hiện được những công việc gì? Mục tiêu của em trong tuần tới là gì?

- Giáo viên nhận xét chung về việc thực hiện của học sinh. Tổng kết tuần học và phổ biến, nhấn mạnh học sinh tiếp tục thực hiện tốt các nội quy của nhà trường đề ra; tích cực tham gia và duy trì các hoạt động: Thể dục, vệ sinh trường, lớp xanh, sạch, đẹp và cả ý thức nói lời hay, làm việc tốt...

Hoạt động 3. Chia sẻ những việc đã thực hiện liên quan đến Hoạt động giáo dục theo chủ đề (5 phút)

Mục tiêu: Học sinh báo cáo việc đã thực hiện trong chủ đề liên quan đến gọn gàng, ngăn nắp.

Cách tiến hành:

- Giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi “Phóng viên” bằng cách bốc thăm các câu hỏi phỏng vấn trong chiếc hộp “Gọn gàng, ngăn nắp”. Một học sinh đóng vai phóng viên, cầm chiếc hộp và mời các học sinh khác bốc thăm trả lời câu hỏi. Chẳng hạn: Khi ngủ dậy trước khi ra khỏi giường em cần phải làm gì? Em đã làm gì để giúp bố mẹ sắp xếp đồ đạc trong gia đình? Kể về một việc em đã làm ở nhà để thể hiện sự gọn gàng, ngăn nắp? Kể về một việc em đã làm ở trường để thể hiện sự gọn gàng, ngăn nắp? Tủ quần áo của em tuần vừa qua có gọn gàng không? Em đã làm gì? Ở nhà, em thích chơi đồ chơi nào nhất? Sau khi chơi xong em đặt nó ở đâu? Em hãy kể lại những việc cần làm để giường ngủ luôn gọn gàng?...

- Học sinh và giáo viên cùng nhận xét.

Hoạt động 4. Thực hành sắp xếp đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp (15 phút)

Mục tiêu: Học sinh tham gia sắp xếp đồ dùng gọn gàng ngăn nắp tại lớp.

Cách tiến hành:

- Giáo viên chia nhóm, mỗi nhóm một khu vực (Kệ giày dép, tủ sách, tủ chăn gối, giá phơi khăn mặt, thau chậu,...). Các nhóm thực hành sắp xếp gọn gàng ngăn nắp. Giáo viên nhắc học sinh đeo khăn trang, giấy tay (nếu có).

- Giáo viên khen ngợi cả lớp.

Hoạt động tiếp nối và mở rộng: Giáo viên giao nhiệm vụ: Học sinh chọn một nơi ở gia đình như: Góc học tập, khu vực bếp, tủ giày và thực hiện sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp. Học sinh có thể chụp ảnh và gửi lên Zalo của nhóm lớp để chia sẻ trong tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề của tuần học sau.

3. Kết luận

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, sinh hoạt lớp ở Tiểu học là loại hình hoạt động vừa mang tính kế thừa hoạt động sinh hoạt tập thể truyền thống, vừa thể hiện tính mới về nội dung và phương thức tổ chức gắn với Chương trình Hoạt động trải nghiệm. Do đó, việc làm rõ mục tiêu, nội dung, phương thức tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp để thiết kế và tổ chức các hoạt

động phù hợp theo chủ đề có vai trò quan trọng. Thiết kế và tổ chức hiệu quả Hoạt động sinh hoạt lớp theo chủ đề sẽ tác động tích cực đến hiệu quả của hoạt động giáo dục theo chủ đề trong tuần và hoạt động sinh hoạt dưới cờ của tuần học tiếp theo, từ đó đáp ứng được mục tiêu, yêu cầu cần đạt của Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng đến phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông, Chương trình Hoạt động trải nghiệm*.
- [2] Marzano, R, (2003), *What works in schools: Translating research into action*, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- [3] Arnold, I, (2011), *John Hattie: Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, International Review of Education, 57(1–2), p.219–221, <https://doi.org/10.1007/s11159-011-9198-8>.
- [4] Creemers, B. P. M, (1994), *The effective classroom*, London: Cassell.
- [5] Kyriakides, L., Creemers, B. P. M., & Antoniou, P, (2009), *Teacher behaviour and student outcomes: Suggestions for research on teacher training and professional development*, Teaching and Teacher Education, 25(1), p.12–23, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.06.001>.
- [6] Perry den Brok, Jack Levy, M. B. and T. W, (2005), *The Effect of Teacher Interpersonal Behaviour on Students' Subject-Specific Motivation* No Title, The Journal of Classroom Interaction, 40 (No.2), p.20–33.
- [7] Lê Thị Hoài Thương, (7/2019), *Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 19.
- [8] Huynh Tan Hoi - Nguyen Thi Tinh - Nguyen Thi Thanh Huyen - Nguyen Tan Danh - Nguyen Thi Thoi, (2021), *The importance of experiential activities for students: A case of Ho Chi Minh City, Vietnam*, Journal for Educators, Teachers and Trainers, 12(4), <https://doi.org/10.47750/jett.2021.12.04.002>.
- [9] Phan Trọng Ngo, (4/2019), *Hoạt động trải nghiệm trong giáo dục phẩm chất nhân cách học sinh phổ thông*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 16.

DESIGNING AND ORGANIZING CLASS MEETING ACTIVITIES BASED ON TOPICS FOR PRIMARY STUDENTS

Nguyen Thi Thu Hang

Email: hangntt@tnue.edu.vn
 Thai Nguyen University of Education
 20 Luong Ngoc Quyen, Thai Nguyen city,
 Thai Nguyen province, Vietnam

ABSTRACT: *Class meetings are a compulsory activity in various types of experiential activities. The class meeting activity is held regularly in primary schools; however, it is designed to mainly summarize and evaluate the learning and training activities of students during the week and is less associated with other educational contents and activities. Based on theoretical research and surveying on 58 primary school teachers, the article proposes a design process and provides orientations for content development and methods of organizing the class meeting activities based on the topics of experiential activities, contributing to the formation and development of the quality and competence of primary students.*

KEYWORDS: *Class meeting, primary students, qualities, competence, class meeting based on topics, experiential activities.*