

Nghiên cứu đề xuất mô hình các câu lạc bộ thể dục thể thao trong sinh viên Trường Đại học Tiền Giang

Nguyễn Đăng Hải

Trường Đại học Tiền Giang
Số 119, đường Ấp Bắc, phường 5,
thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang, Việt Nam
Email: nguyendanghai@tgu.edu.vn

TÓM TẮT: *Hiện nay, đối với sinh viên nói chung và sinh viên Trường Đại học Tiền Giang nói riêng, hoạt động ngoại khóa là nhu cầu tất yếu, cấp thiết góp phần phát triển năng lực thể chất một cách toàn diện, đồng thời nâng cao thành tích thể thao của sinh viên, nâng cao sức khoẻ phục vụ học tập và sinh hoạt tốt hơn. Thông qua luyện tập thể thao sẽ giúp sinh viên hình thành tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái giúp đỡ nhau, rèn luyện khả năng tự phán đoán, bản lĩnh... được thể hiện qua các giải thi đấu trong và ngoài trường các cấp, từ đó thu hút và động viên lôi kéo nhiều sinh viên tập luyện các môn thể thao mình yêu thích, giúp các em hạn chế tiếp cận các tệ nạn xã hội luôn rình rập. Mặt khác, hoạt động thể thao ngoại khóa nằm ngoài khung giờ học chính khóa của sinh viên cũng giúp các em giảm nhẹ căng thẳng sau những giờ học mệt mỏi. Vì vậy, rất cần nghiên cứu đề xuất các giải pháp hình thành các câu lạc bộ thể dục thể thao trong sinh viên để đẩy mạnh các hoạt động thể dục thể thao trong sinh viên nhà trường.*

TỪ KHÓA: Thể thao sinh viên; câu lạc bộ thể thao sinh viên.

→ Nhận bài 10/11/2019 → Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa 11/12/2019 → Duyệt đăng 25/01/2020.

1. Đặt vấn đề

Cái quý nhất của mỗi con người là sức khỏe và trí tuệ. Có sức khỏe tốt sẽ tạo điều kiện cho trí tuệ phát triển được tốt hơn và ngược lại. Thể dục thể thao (TDTT) sẽ giúp chúng ta có được sức khỏe tốt, từ đó học tập tốt và tham gia các hoạt động ở nhà trường hay ngoài xã hội đạt hiệu quả cao hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, giúp các em trở thành con người có ích cho xã hội. Đối với các nước phát triển, việc tập luyện TDTT được diễn ra hàng ngày một cách khoa học và trở thành một điều thiết yếu trong cuộc sống.

Ở nước ta, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã đưa môn học Giáo dục thể chất vào giảng dạy chính khóa trong nhà trường từ cấp Tiểu học đến bậc Đại học (ĐH) để học sinh, sinh viên (SV) được học tập và rèn luyện, góp phần hoàn thiện nhân cách tăng cường sức khỏe cải tạo giống nòi dân tộc. Tập luyện TDTT thường xuyên, có kế hoạch sẽ giúp các em có một nếp sống lành mạnh vui tươi, học tập và làm việc một cách khoa học, hiệu quả hơn. Trong những năm qua, giáo dục ĐH đã có nhiều đổi mới về mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp và hình thức tổ chức đào tạo, tuy nhiên chưa thực sự quan tâm đến hình thành và phát triển kỹ năng hỗ trợ cho SV, trong đó có phát triển thể chất và thể trạng cho SV.

Trường ĐH Tiền Giang là một trường ĐH đào tạo đa lĩnh vực, đa ngành ở khu vực Đồng bằng Sông Cửu Long và miền Đông Nam Bộ. Kỹ thuật, kinh tế, nông nghiệp là những thế mạnh về đào tạo của nhà trường. Công tác giáo dục thể chất và thể thao trong trường học nhiều năm qua đã được các cấp lãnh đạo khá quan tâm, thể hiện qua việc thường xuyên đổi mới và đề ra các phương pháp nhằm nâng

cao cả về chất lẫn về lượng như: đổi mới đề cương chi tiết học phần, trang bị mới các trang thiết bị cơ sở vật chất, sân bãi dụng cụ phục vụ giảng dạy... điều này đã góp phần mang lại hiệu quả cao cho công tác giảng dạy chính khóa lẫn hoạt động ngoại khóa cho SV và cả cán bộ công nhân viên chức... Bên cạnh đó, chất lượng đội ngũ giảng viên giữ vai trò then chốt trong các hoạt động nội ngoại khóa cũng đã và đang được nâng lên một cách rõ rệt.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy, công tác giáo dục thể chất và thể thao trong trường học còn bộc lộ nhiều hạn chế và chưa đáp ứng được yêu cầu mục tiêu giáo dục, đào tạo đã đề ra. Vì thế, “Nghiên cứu đề xuất mô hình các câu lạc bộ (CLB) TDTT trong SV Trường ĐH Tiền Giang” là vấn đề hết sức cần thiết hiện nay nhằm mục đích giúp các em có sân chơi lành mạnh, hữu ích sau những giờ học căng thẳng, tạo được nguồn vận động viên các môn thể thao cho nhà trường tham gia thi đấu các trường bạn và cũng để em hạn chế tiếp xúc với game, facebook, zalo, quán xá... tệ nạn xã hội

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Câu lạc bộ thể dục thể thao sinh viên

TDTT trong trường học bao gồm giáo dục thể chất và hoạt động TDTT ngoại khóa cho người học. Nhà nước khuyến khích hoạt động TDTT ngoại khóa trong nhà trường thông qua các hoạt động như: Tự học, tự tập luyện ngoài giờ; các CLB TDTT; các giải thi đấu trong và ngoài trường...

Khái niệm CLB đã có từ lâu, thịnh hành khắp nơi trên thế giới đặc biệt là những nước có điều kiện kinh tế - xã hội phát triển. Cụm danh từ “CLB” và thực tế các hình thức tổ chức của nó đã phát triển rộng rãi, muôn hình muôn vẻ trong mọi lĩnh vực và hoạt động xã hội như: CLB văn hóa

- văn nghệ, CLB khoa học kỹ thuật, CLB khiêu vũ,... CLB là tổ chức xã hội bao gồm một tập hợp người nhất định trên cơ sở tự nguyện, tự giác và ham thích một mặt hoạt động nào đó của xã hội.

CLB thể thao trong SV là một loại hình tổ chức vừa là một phương thức hoạt động vừa là một tổ chức vững chắc của các đơn vị nhằm hỗ trợ giải quyết các vấn đề do các nhu cầu đặt ra của SV. CLB là nơi có những hoạt động phong phú, phù hợp với nhu cầu, lợi ích của những thành viên tham gia CLB, nhằm tuyên truyền, nâng cao nhận thức và ý nghĩa của việc tập luyện TDTT, tạo điều kiện cho các thành viên tập luyện và tham gia thi đấu, tạo môi trường cho các tài năng và năng khiếu được bộc lộ, phát triển.

Nguyên tắc tổ chức hoạt động của CLB là tự nguyện, tự giác tham gia. Mục đích của người tham gia CLB là để trao đổi, rèn luyện, học tập nâng cao trình độ chuyên môn, tiếp thu kiến thức trong một hoạt động nào đó, đồng thời trực tiếp thể hiện bản thân thỏa mãn nhu cầu và nâng cao đời sống văn hóa tinh thần của họ.

Thông qua các loại hình sinh hoạt khác nhau của CLB, các thành viên trong CLB có dịp cùng nhau tập luyện, trao đổi kinh nghiệm trong tập luyện và thi đấu, phát huy những sở trường của mình. Qua đó, SV rèn luyện thể chất, phát triển thể lực, góp phần nâng cao sức khỏe phục vụ học tập và sinh hoạt.

2.2. Thực trạng hoạt động các câu lạc bộ trong sinh viên Đại học Tiền Giang

Thực tế dễ dàng nhìn thấy được các hoạt động ngoại khóa của SV Trường ĐH Tiền Giang chỉ dừng lại ở việc tham gia các CLB chuyên ngành như: CLB Robot con, CLB Ngoại ngữ, CLB Văn học... hoặc các CLB kỹ năng do Hội SV, Đoàn Thanh niên tổ chức như: CLB Sức sống trẻ, CLB Kỹ năng mềm. Trong quá trình thăm dò, khảo sát nhóm đại diện là SV chính quy năm thứ 2 các khoa có quản lý đào tạo

SV về nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của SV Trường ĐH Tiền Giang thì đại đa số các em đều cho rằng việc tham gia tập luyện theo các môn thể thao yêu thích ở các CLB thể thao SV là rất cần thiết và mang lại hiệu quả cao trên tinh thần tự giác, tự nguyện tập luyện có sự hướng dẫn của giảng viên sau những giờ học căng thẳng, mệt mỏi.

Chúng tôi lấy ngẫu nhiên 10% SV trên tổng số SV của mỗi đơn vị khoa có quản lý SV để phát phiếu khảo sát thăm dò ý kiến SV về việc tham gia tập luyện môn thể thao yêu thích ở các CLB thể thao SV của nhà trường. Kết quả thu được ở Bảng 1 cho thấy nhu cầu tham gia tập luyện, sinh hoạt ở các CLB thể thao của SV là cao, chiếm tỉ lệ 68,65% rất cần thiết, trong đó chỉ có khoa Sư phạm là hơi thấp do: Hiện tại số lượng SV ít, khoa Sư phạm chỉ còn đào tạo ngành Giáo viên Mầm non. SV khoa này đa số là nữ nên việc tham gia các CLB thể thao cũng hạn chế. Tuy nhiên, tỉ lệ có nhu cầu tham gia CLB thể thao cũng không phải quá thấp, trong đó 39,13% là rất cần thiết và 52,17% là cần thiết, chỉ có 8,7% là không cần thiết.

Để đánh giá khách quan hoạt động TDTT SV nhà trường, tôi xin ý kiến Bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng được phỏng vấn trực tiếp ngẫu nhiên 04 thầy cô trong số 08 thầy cô là giảng viên Giáo dục thể chất của bộ môn. Kết quả phỏng vấn như sau:

Thầy Trần Thanh Phong – Trưởng Bộ môn về những vấn đề cần tập trung để nâng cao được thể chất và thành tích thể thao cho SV nhà trường hiện nay. Theo ý kiến của thầy, cần tập trung vào vấn đề chính: Thứ nhất là cần thành lập các CLB TDTT cho SV có sân chơi sau giờ học và có nơi tập luyện, rèn luyện thể chất, nâng cao thành tích; Thứ hai là cần trang bị cơ sở vật chất đủ cơ bản để phục vụ nhu cầu tập luyện; Thứ ba là cần có biện pháp tổ chức và quản lý trong công tác tập luyện của SV và công tác truyền truyền rộng rãi đến SV toàn trường.

Cô Trần Huỳnh Thị Hương Lan - Giảng viên Bộ môn về

Bảng 1: Kết quả khảo sát nhu cầu tập luyện TDTT ở các CLB TDTT SV của SV Trường ĐH Tiền Giang

STT	Khoa/ Bộ môn trực thuộc trường	Số lượng SV	Mức độ						Ý kiến khác	
			Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết		Số lượng	Phần trăm (%)
			Số lượng	Phần trăm (%)	Số lượng	Phần trăm (%)	Số lượng	Phần trăm (%)		
1	Kinh tế - Luật	232	168	72,41	60	25,86	3	3	1	0,43
2	Kĩ thuật nông nghiệp và Công nghệ thực phẩm	214	153	71,5	60	28,03	1	0,47	0	0
3	Sư phạm	46	18	39,13	24	52,17	4	8,7	0	0
4	Khoa học tự nhiên	5	3	60	2	40	0	0	0	0
5	Khoa học xã hội và nhân văn	26	15	57,69	9	34,61	2	7,7	0	0
6	Xây dựng	50	42	84	8	16	0	0	0	0
7	Khoa Công nghệ thông tin	60	35	58,33	20	33,33	4	6,67	1	1,67
	Tổng	638	438	68,65	184	28,84	14	2,19	2	0,32

việc các hoạt động TDTT cho SV trong nhà trường hiện nay có đáp ứng nhu cầu tập luyện và nâng cao thể lực cho SV không. Theo ý kiến của cô, do điều kiện hiện tại cơ sở mới của nhà trường đang xây dựng nên việc triển khai các hoạt động TDTT cho SV phần nào bị ảnh hưởng. Bên cạnh đó, các em chưa có điểm đầu mỗi trong việc tập luyện môn thể thao yêu thích như CLB TDTT mà chỉ tập luyện tự phát như sau giờ học thể dục các em tự tổ chức chơi bóng chuyền, bóng chuyền hơi, cầu lông tại sân trường. Bóng đá cũng là môn rất nhiều SV yêu thích nhưng do điều kiện nhà trường nên không chơi được trong trường. Nhu cầu tập luyện vui chơi môn thể thao mình yêu thích của SV hiện nay cao nhưng các hoạt động của nhà trường hiện nay chưa đủ để đáp ứng.

Thầy Nguyễn Thế Hùng – Giảng viên Bộ môn đưa ra nhận định của mình trong quá trình giảng dạy trên lớp về nhu cầu tập luyện TDTT của SV. Theo ý kiến của thầy, có nhiều SV có nhu cầu tập luyện TDTT nhưng các em chỉ chơi theo tùy thích chưa có kế hoạch khung giờ cụ thể cũng như khu vực dành riêng cho các môn đặc thù do điều kiện sân bãi, dụng cụ chưa đáp ứng được. Nếu có các CLB TDTT cho các em tham gia tập luyện có kế hoạch, khung giờ cụ thể có giáo viên hướng dẫn tốt thì các em sẽ có thành tích tốt.

Cô Bùi Thị Kim Ngân - Giảng viên Bộ môn về việc *Hiệu quả hoạt động TDTT của SV trường hiện nay như thế nào?* Theo cô Ngân, TDTT chính khóa có GV hướng dẫn, quản lý nên thực hiện tương đối tốt, còn hoạt động ngoại khóa cần có các CLB TDTT để các em có đầu mối trong tập luyện, tập luyện đúng phương pháp sẽ mang lại hiệu quả cao.

Qua kết quả phỏng vấn trực tiếp các thầy, cô thì hầu hết thầy cô đều cho rằng, SV rất thích chơi thể thao. Ví dụ như bóng đá, bóng chuyền, cầu lông là những môn các em thích chơi nhất, điển hình là các lớp học giờ thể dục buổi chiều khi hết giờ học luôn ở lại sân tập chơi bóng chuyền, cầu lông. Còn bóng đá do nhà trường chưa có sân bóng, vì thế các em không chơi môn này trong sân trường mà thường ra các sân bóng bên ngoài. Để nhà trường có thành tích thể thao tốt hơn, cần tăng cường cơ sở vật chất, sân bãi để đáp ứng được nhu cầu tập luyện của các em. Thành lập các CLB thu hút tập trung các em có cùng sở thích tham gia tập luyện.

Qua những kết quả phỏng vấn trực tiếp các thầy cô, chúng ta thấy rằng cần có những giải pháp kịp thời và phù hợp nhằm ngăn ngừa nguy cơ giảm sút chất lượng giáo dục thể chất và TDTT trong Trường ĐH Tiền Giang, thực hiện đúng với lời dạy của Bác Hồ: *“Mỗi người dân yếu ớt tức là làm cho cả nước yếu ớt một phần. Mỗi người dân mạnh khỏe tức là đã góp phần làm cho cả nước khỏe mạnh. Dân cường thì nước thịnh. Tôi mong đồng bào ta ai cũng gắng tập thể dục. Tự tôi ngày nào cũng tập”*. CLB thể thao là nơi để cho các em tham gia tập luyện mỗi ngày.

Để có thể đảm bảo mục tiêu đào tạo toàn diện, giải quyết hiệu quả công tác giáo dục thể chất, đáp ứng nhu cầu bức thiết về hoạt động TDTT ngoại khóa hiện nay của SV thì cần phải có giải pháp đề xuất mô hình hoạt động CLB

TDTT trong SV phù hợp và được áp dụng rộng rãi trong Trường ĐH Tiền Giang.

2.3. Đề xuất mô hình câu lạc bộ thể dục thể thao trong Trường Đại học Tiền Giang

2.3.1. Mục đích

- Tăng cường hoạt động TDTT ngoại khóa cho SV.
- Phát hiện, bồi dưỡng tài năng và phát triển thành tích thể thao.
- Góp phần hoàn thiện mục tiêu đào tạo toàn diện.
- Phát triển các môn thể thao thể mạnh để tạo phong trào.
- Ngăn chặn các tệ nạn xâm nhập học đường.

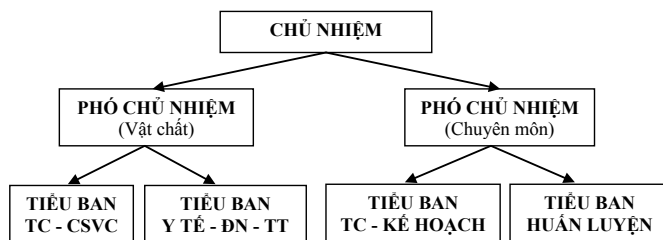
2.3.2. Nhiệm vụ

- Tuyên truyền vận động SV có cùng sở thích tham gia tập luyện.
- Phát triển kỹ năng, kỹ xảo môn thể thao tập luyện, phát triển thể chất và giáo dục đạo đức, ý chí thành tích thể thao cho người tập.
- Tổ chức hướng dẫn các nhóm, lớp tập luyện; Xây dựng và huấn luyện các đội tuyển.
- Tổ chức và tham gia thi đấu các giải thuộc về môn thể thao CLB.
- Quản lý và phát triển hội viên.
- Đảm bảo hoạt động CLB tuân thủ theo quy định của pháp luật và quy định của nhà trường.

2.3.3. Cơ cấu tổ chức và yêu cầu: Ban chủ nhiệm và các tiểu ban

Cơ cấu tổ chức được thể hiện trong Hình 1, bao gồm:

- Chủ nhiệm.
- Các Phó chủ nhiệm.
- Tiểu ban Tổ chức - Kế hoạch.
- Tiểu ban Tài chính - Cơ sở vật chất.
- Tiểu ban Y tế - Đối ngoại - Tuyên truyền.
- Tiểu ban Huấn luyện (chuyên môn).



Hình 1: Sơ đồ Ban chủ nhiệm CLB các môn của trường

- Yêu cầu đối với các thành viên quản lý và chuyên môn:
- Ban chủ nhiệm và các tiểu ban phải có kinh nghiệm quản lý hoặc được bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý TDTT cơ sở.
 - Huấn luyện viên, hướng dẫn viên là các thầy cô giáo là giảng viên - chuyên viên được Bộ môn Giáo dục thể chất – Quốc phòng kiểm tra và được bồi dưỡng về lớp Hướng dẫn viên tham gia huấn luyện.
 - Phải đảm bảo thủ lao cho các thành viên quản lý trong CLB (theo điều kiện thực tế).

2.3.4. Cơ sở hình thành câu lạc bộ thể thao sinh viên

- Phải có quyết định thành lập CLB của hiệu trưởng và có sự phối hợp quản lý của phòng công tác SV hoặc tổ chức đoàn thể.

- Được sự quản lý chuyên môn của Bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng.

- Có quy chế tổ chức hoạt động và tuân thủ theo các tiêu chí quy định của ngành và của Trường ĐH Tiền Giang.

Về thời gian tập luyện của từng môn khi bình thường, khi thi đấu sao cho không ảnh hưởng đến khung giờ học chính khóa của SV.

Khi đại diện nhà trường tham gia thi đấu các giải ngoài trường các cấp, kinh phí ngoài nguồn xã hội hóa (nếu cần thiết) thì nhà trường hỗ trợ kinh phí tập luyện, thi đấu trong suốt quá trình dự giải theo quy định chung của nhà trường.

2.3.5. Điều kiện để thành lập câu lạc bộ

- Phải được sự đồng ý của Ban giám hiệu, sự quan tâm hỗ trợ nhiệt tình của các đơn vị trong toàn trường mà đặc biệt là phòng công tác SV, bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng và Đoàn Thanh niên, Hội SV nhà trường cùng các tổ chức đoàn thể khác.

- Khảo sát nắm bắt được số lượng, môn thể thao SV có sở thích tập luyện.

- Thực hiện xã hội hóa thể thao phù hợp với điều kiện của SV.

- Cần trang bị cơ sở vật chất, sân bãi, ánh sáng phù hợp từng môn thể thao đảm bảo tập luyện an toàn và kích thích được tinh thần hăng say tập luyện của các em.

- Phân công bố trí đội ngũ huấn luyện viên, hướng dẫn viên có trình độ chuyên môn phù hợp.

- Có chế độ hỗ trợ đối với các em ham thích tập luyện TDTT nhưng vì những lý do khó khăn trong học tập chính khóa (chuẩn đầu ra ngoại ngữ, tin học...), điều kiện kinh tế (làm thêm vào ban đêm).

2.3.6. Đối tượng tham gia

Đối tượng tham gia CLB thể thao SV là toàn thể SV của trường, không phân biệt chính quy hay các loại hình đào tạo khác có cùng đam mê sở thích môn thể thao nhất định thuộc CLB thể thao SV.

2.3.7. Hình thức hoạt động

Tất cả các CLB thể thao đều tập luyện ngoài giờ học theo nhóm, lớp cơ bản và nhóm lớp đội tuyển (khi có giải thi đấu). Hoạt động theo hình thức xã hội hóa tự thu chi. Nhà trường hỗ trợ kinh phí tập luyện thi đấu khi đại diện nhà trường tham gia thi đấu các giải ngoài trường các cấp.

2.3.8. Nội dung hoạt động

- Hướng dẫn cho người tập theo nhóm, lớp về chuyên

môn.

- Huấn luyện cấp đội tuyển.

- Tổ chức các giải thi đấu.

- Tổ chức biểu diễn, giao lưu trong các dịp lễ hội, các đại hội TDTT.

- Tổ chức sinh hoạt tập thể, tham quan du lịch...

2.3.9. Nguồn đầu tư cơ sở vật chất - tài chính

- Nguồn đóng góp tự nguyện của thành viên CLB.

- Nguồn từ vận động hỗ trợ, tài trợ và các nguồn thu hợp pháp khác.

- Nhà trường hỗ trợ kinh phí đầu tư cơ sở vật chất ban đầu, tập huấn và thi đấu.

3. Kết luận và giải pháp thực hiện

Nhu cầu hoạt động TDTT ngoại khóa của SV là rất lớn và cấp thiết nhưng chưa có đủ các điều kiện cần thiết để SV có thể tập luyện thường xuyên, liên tục (không có cán bộ chuyên trách, thiếu cơ sở vật chất) làm cho việc tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa của SV gặp nhiều khó khăn. Do vậy, xây dựng mô hình CLB TDTT trong SV Trường ĐH Tiền Giang là giải pháp phù hợp với thực tiễn phát triển TDTT trường học và phát triển sự nghiệp TDTT Việt Nam hiện nay.

Giải pháp thực hiện:

- Bộ môn Giáo dục thể chất - Quốc phòng phối hợp phòng công tác SV nghiên cứu kiện toàn ban hành quy chế tổ chức và hoạt động CLB TDTT trong SV Trường ĐH Tiền Giang. Xây dựng kế hoạch phối hợp với các đơn vị trong toàn trường về hoạt động CLB TDTT SV nhằm tăng cường hiệu quả tập luyện TDTT ngoại khóa cho SV có nhu cầu tham gia tập luyện TDTT.

- Phòng Công tác SV tham mưu Ban giám hiệu về quy định xét khen thưởng công nhận kết quả và cộng điểm rèn luyện cho SV tham gia các CLB tích cực, có thành tích trong tập luyện và thi đấu đem lại kết quả cao cho nhà trường, góp phần quảng bá tên tuổi thương hiệu Trường ĐH Tiền Giang đến bạn bè khắp nơi trong nước. Phối hợp với Đoàn Thanh niên, Hội SV tuyên truyền rộng rãi bằng các phương tiện (Phát thanh hàng tuần, website nhà trường, tuần lễ sinh hoạt công dân...) đến SV học tập tại các cơ sở biết về hoạt động của các CLB trong trường.

- Phòng quản lý đào tạo và trung tâm ngoại ngữ, tin học sắp xếp thời gian học hợp lý tạo điều kiện cho các bạn SV có thời gian tham gia tập luyện thể thao thư giãn tinh thần sau ngày học mệt mỏi.

- Ban giám hiệu tạo điều kiện cho đội tuyển các CLB tham gia thi đấu giao lưu các đơn vị bạn, tạo điều kiện cọ sát nâng cao kinh nghiệm kỹ thuật và tinh thần thi đấu cho đội, tổ chức và tham dự thi đấu các giải trong và ngoài trường, cấp tỉnh, khu vực, toàn quốc.

Tài liệu tham khảo

[1] Chính phủ nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (2000), *Pháp lệnh Thể dục thể thao*, Hà Nội.

[2] Chính phủ nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam,

(2015), *Quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường*, Hà Nội.

[3] Chính phủ nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam,

- (2005), *Đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006 – 2020*, Hà Nội.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Hướng dẫn thực hiện công tác học sinh, sinh viên, giáo dục thể chất và y tế trường học năm học*, Hà Nội.
- [5] Đặng Quốc Bảo - Nguyễn Quốc Chí - Nguyễn Thị Mỹ Lộc, (1999), *Khoa học tổ chức quản lý - một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Thống kê, Hà Nội.
- [6] Nguyễn Thị Hiền Thanh, (2015), *Luận án Tiến sĩ Các giải pháp nâng cao hiệu quả kinh doanh dịch vụ tại một số câu lạc bộ thể dục thể thao quần chúng ở Thành phố Hồ Chí Minh*.
- [7] Nguyễn Găng, (2015), *Luận án Tiến sĩ Nghiên cứu xây dựng mô hình câu lạc bộ thể dục thể thao liên kết giữa Đại học Huế và các tổ chức thể dục thể thao trên địa bàn thành phố Huế*.

A STUDY AND PROPOSAL FOR A MODEL OF SPORTS CLUBS FOR STUDENTS AT TIEN GIANG UNIVERSITY

Nguyen Dang Hai

Tien Giang University
119 Ap Bac, ward 5, My Tho city,
Tien Giang province, Vietnam.
Email: nguyendanghai@tgu.edu.vn

ABSTRACT: *Nowadays, for students in general and students at Tien Giang University in particular, extracurricular activities is an indispensable and urgent need to contribute to the comprehensive development of physical capacity as well as to improve their health for better learning and living. Through practicing sports and taking part in competitions both inside and outside of schools, students will be formed in solidarity, self-judgment, and being brave. Thereby, students are attracted and encouraged to practice their favorite sports to help them have good social relations and avoid social evils. On the other hand, extracurricular sports activities also help students reduce stress after hard working hours. Therefore, it is very necessary to study and propose solutions for establishing sports clubs to promote physical training and sport activities for students.*

KEYWORDS: Sports; students; sports clubs for students.