

# Hướng dẫn dạy học tích hợp cho sinh viên thông qua học phần Lí luận và Phương pháp dạy học Công nghệ ở Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu

Lê Thị Trung

Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu,  
689 Cách Mạng Tháng Tám, Long Toàn,  
Bà Rịa - Vũng Tàu, Việt Nam  
Email: letrungsp@gmail.com

**TÓM TẮT:** *Dạy học tích hợp theo chủ đề có ý nghĩa quan trọng trong việc giáo dục, rèn luyện và phát triển kĩ năng tư duy, phân tích tổng hợp, phát huy vai trò của chủ thể sáng tạo, tự học sinh thu lượm được những kiến thức, những kĩ năng qua trải nghiệm thực tiễn của mình. Trong bài viết này, tác giả muốn trình bày cách xây dựng và lựa chọn chủ đề cũng như phương pháp dạy học phù hợp để việc dạy học tích hợp đạt hiệu quả đồng thời giúp cho người học có được kiến thức sâu sắc, bền vững và có thể chuyển đổi được trong dạy học môn Công nghệ ở trường trung học cơ sở.*

**TỪ KHÓA:** *Hướng dẫn; dạy học tích hợp; dạy học theo chủ đề; học phần Lí luận; phương pháp dạy học công nghệ.*

→ Nhận bài 31/08/2017 → Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa 17/01/2018 → Duyệt đăng 25/03/2018.

## 1. Đặt vấn đề

Nhằm chuẩn bị tốt hơn cho Chương trình giáo dục phổ thông mới, việc dạy học (DH) theo định hướng STEM đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo từ nhiều năm qua thông qua DH "Tích hợp, liên môn". Giáo dục STEM vận dụng phương pháp học tập chủ yếu dựa trên thực hành và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Các phương pháp giáo dục tiên bộ, linh hoạt nhất như học qua dự án – chủ đề, học qua trò chơi và đặc biệt phương pháp học qua hành luôn được áp dụng triệt để cho các môn học tích hợp STEM.

Để đáp ứng với xu thế mới, giáo viên (GV) phải biết DH tích hợp, dạy cho học sinh (HS) biết cách thu thập, chọn lọc, xử lí thông tin, vận dụng các kiến thức vào tình huống thực tế trong cuộc sống. Muốn vậy, GV phải biết cách xây dựng các chủ đề DH liên môn gắn với các vấn đề thực tiễn. Việc hình thành và rèn luyện năng lực DH, đặc biệt là năng lực DH tích hợp cho sinh viên các trường sư phạm rất đáng được quan tâm. Làm thế nào để sinh viên có thể hiểu biết thấu đáo về lí luận DH tích hợp, cách xây dựng các chủ đề DH tích hợp và cũng như có thể lựa chọn phương pháp DH phù hợp. Trong bài viết này, chúng tôi muốn trình bày cách xây dựng và lựa chọn chủ đề cũng như phương pháp DH phù hợp để việc DH tích hợp đạt hiệu quả đồng thời giúp cho người học có được kiến thức sâu sắc, bền vững và có thể chuyển đổi được trong DH môn Công nghệ ở trường trung học cơ sở.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thiết kế nội dung dạy học tích hợp theo chủ đề

DH tích hợp theo chủ đề là cách tiếp cận giảng dạy liên ngành, theo đó các nội dung giảng dạy được trình bày theo các đề tài, chủ đề. Mỗi đề tài hoặc chủ đề được trình bày thành nhiều bài học nhỏ để người học có thể có thời gian

hiểu rõ và phát triển các mối liên hệ với những gì mà người học đã biết. Cách tiếp cận này tích hợp kiến thức từ nhiều ngành học và khuyến khích người học tìm hiểu sâu về các chủ đề, tìm đọc tài liệu từ nhiều nguồn và tham gia vào nhiều hoạt động khác nhau. Việc sử dụng nhiều nguồn thông tin khuyến khích người học tham gia vào việc chuẩn bị bài học, tài liệu, tư duy tích cực và sâu hơn so với cách học truyền thống với chỉ một nguồn tài liệu duy nhất. Kết quả là người học sẽ hiểu rõ hơn và cảm thấy tự tin hơn trong việc học của mình.

Việc xây dựng chủ đề tích hợp được thực hiện theo nguyên tắc: Hướng đến mục tiêu giáo dục, đảm bảo mục tiêu môn học. Nội dung chủ đề HS khai thác, vận dụng kiến thức của môn học để phát hiện và giải quyết vấn đề một cách chủ động và sáng tạo với tinh thần hợp tác; Gắn với thực tiễn, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho HS; Phù hợp với năng lực hiện có của HS; Phù hợp với điều kiện khách quan của trường học hiện nay; Đảm bảo để tổ chức cho HS học tập tích cực, giúp HS khai thác kiến thức môn, phát hiện một số kĩ năng, năng lực chung.

Các bước xây dựng chủ đề tích hợp như sau:

*Bước 1:* Phân tích nội dung chương trình của môn học để tìm ra những nội dung chung có liên quan với nhau, bổ sung, hỗ trợ cho nhau nhưng lại được trình bày riêng biệt ở mỗi bộ môn.

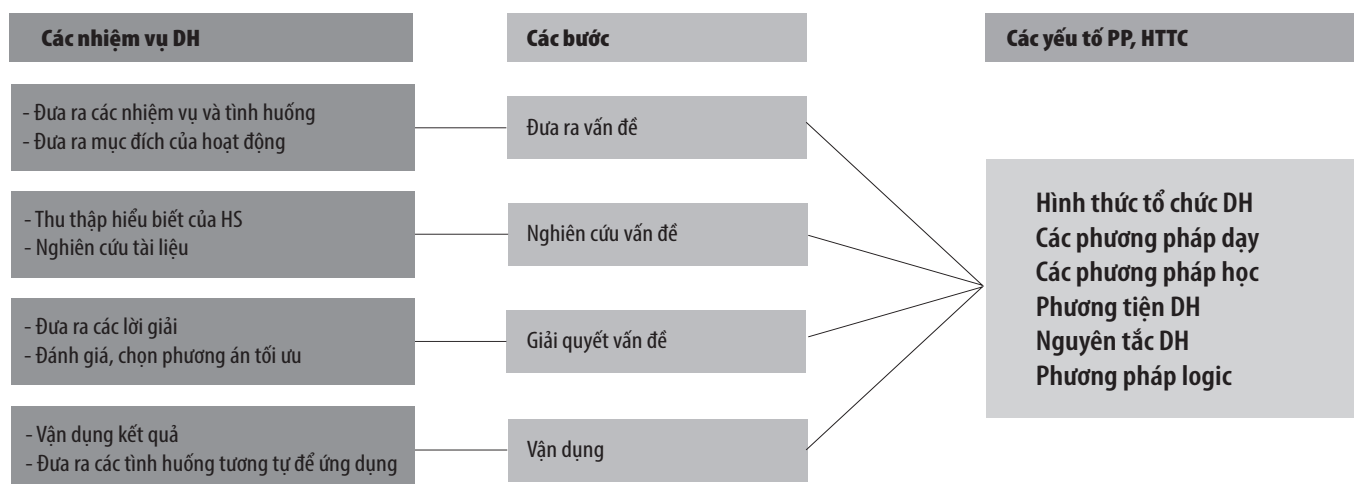
*Bước 2:* Dựa trên kết quả bước 1 để xác định bài học/chủ đề tích hợp.

*Bước 3:* Xác định mục tiêu của chủ đề bao gồm: Kiến thức; Kỹ năng; Thái độ; Định hướng năng lực.

*Bước 4:* Dự kiến thời lượng (số tiết) cho chủ đề (bài học) tích hợp và thời điểm thực hiện.

*Bước 5:* Xây dựng nội dung của chủ đề tích hợp. Lựa chọn nội dung gắn với thực tiễn đời sống và phù hợp với năng lực của HS.

## DH định hướng giải quyết vấn đề



*Cấu trúc tiến trình bài dạy định hướng giải quyết vấn đề*

*Bước 6: Xây dựng kế hoạch DH.*

*Bước 7: Tổ chức DH và đánh giá.*

### 2.2. Lựa chọn phương pháp dạy học

Phương pháp DH rất đa dạng và phong phú. Tuy nhiên, để đạt hiệu quả trong quá trình DH, GV cần phải sáng tạo và linh hoạt trong việc lựa chọn phương pháp DH phù hợp. Qua tìm hiểu và bằng kinh nghiệm của bản thân cho thấy sử dụng phương pháp DH theo quan điểm định hướng giải quyết vấn đề và định hướng hoạt động phù hợp với việc DH tích hợp và mang lại hiệu quả cao.

#### 2.2.1. Dạy học định hướng giải quyết vấn đề

Phương pháp DH định hướng giải quyết vấn đề là cách thức, con đường mà GV áp dụng trong việc DH để làm phát triển khả năng tìm tòi khám phá độc lập của HS bằng cách đưa ra các tình huống có vấn đề và điều khiển hoạt động của HS nhằm giải quyết các vấn đề.

#### 2.2.2. Dạy học định hướng hoạt động

Đã từ lâu, người ta nghiên cứu tiếp cận lí thuyết hoạt động để thiết kế tổ chức DH. Vận dụng lí thuyết hoạt động vào hoạt động DH tức là phải coi *HS là chủ thể* của mọi hoạt động học tập (học lí thuyết, học thực hành, học các hoạt động văn hóa, xã hội...), *GV cần phải xây dựng nên nội dung hoạt động* đáp ứng yêu cầu của mục tiêu đào tạo thể hiện thành hệ thống những nhiệm vụ cụ thể và *tổ chức hoạt động của HS* thực sự có kết quả. Bản chất của DH định hướng hoạt động là hướng HS vào hoạt động giải quyết các vấn đề hoặc các nhiệm vụ tình huống học tập, nhằm chuẩn bị cho HS tham gia vào giải quyết các nhiệm vụ nghề nghiệp.

Trọng tâm kiểu DH định hướng hoạt động là tổ chức quá trình DH, trong đó HS hoạt động để tạo ra một sản phẩm, thông qua đó phát triển được các năng lực hoạt động.

Bản chất của DH định hướng hoạt động cụ thể như sau:

- DH định hướng hoạt động là tổ chức cho HS hoạt động mang tính trọn vẹn, trong đó HS độc lập thiết kế kế hoạch quy trình hoạt động, thực hiện hoạt động theo kế hoạch và kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động.

- Tổ chức quá trình DH, trong đó HS học thông qua hoạt động độc lập ít nhất là theo quy trình cách thức của họ.

- Học qua các hoạt động cụ thể mà kết quả của hoạt động đó không nhất thiết tuyệt đối mà có tính chất là mở (các kết quả hoạt động có thể khác nhau).

- Tổ chức tiên hành giờ học hướng đến mục tiêu hình thành ở HS kĩ năng giải quyết nhiệm vụ học tập.

- Kết quả bài DH định hướng hoạt động tạo ra được sản phẩm vật chất hay ý tưởng.

Giờ học theo kiểu định hướng hoạt động được tổ chức theo quy trình 4 giai đoạn như sau:

- 1/ Đưa ra vấn đề nhiệm vụ bài học – Trình bày yêu cầu về kết quả học tập (sản phẩm).
- 2/ Tự lập kế hoạch hoạt động của HS.
- 3/ Tự thực hiện theo kế hoạch, quy trình HS đã lập.
- 4/ Tự đánh giá của HS.

### 2.3. Hướng dẫn sinh viên thiết kế chủ đề trong dạy học môn Công nghệ ở trường trung học cơ sở

#### a. Thiết kế nội dung DH theo chủ đề

**Bước 1:** Phân tích nội dung chương trình của môn để tìm ra những nội dung chung có liên quan với nhau, bổ sung, hỗ trợ cho nhau nhưng lại được trình bày riêng biệt ở mỗi bộ môn.

Ví dụ: Trong chương trình Công nghệ 6 có các nội dung:

#### **Module Nấu ăn:**

*Bài 1: Dụng cụ dùng trong nấu ăn và ăn uống* - Trong bài học này, HS sẽ được tìm hiểu cách sử dụng các đồ dùng đúng chức năng và cách bảo quản các đồ dùng trong nhà bếp sao cho an toàn khi sử dụng, đảm bảo sức khỏe và được bền lâu. Ví dụ sau khi sử dụng phải rửa đồ dùng sạch sẽ chống lại sự xâm nhập của vi khuẩn, nấm mốc ở trong đồ ăn thừa còn

bám dính; không để thức ăn có vị mặn, chua trong nồi, xoong nhôm qua đêm.

*Bài 2: Bảo quản thực phẩm* - Trong bài học này, HS tìm hiểu các nội dung: Nguyên nhân thực phẩm dễ bị ôi thiu; Nguyên tắc bảo quản là giảm tiêu hao chất dinh dưỡng và tránh sự xâm nhập của vi sinh vật gây hại ở thực phẩm; Các phương pháp bảo quản thức phẩm: Phơi hoặc sấy khô, ngâm dấm, muối chua, ướp muối.

*Bài 4, 5: Chế biến món ăn sử dụng nhiệt và không sử dụng nhiệt.* Trong bài học này, HS sẽ được tìm hiểu các phương pháp chế biến món ăn có sử dụng nhiệt và không sử dụng nhiệt, làm thế nào để bảo quản được các chất dinh dưỡng trong quá trình chế biến, sự biến đổi của thực phẩm dưới sự tác dụng của nhiệt độ...

**Module: Thu chi trong gia đình** – *Làm thế nào để tăng thu nhập trong gia đình* - Bài 1.

**Module: Tìm hiểu kinh doanh**

- *Tạo lập ý tưởng kinh doanh* – Bài 2.

- *Xây dựng kế hoạch kinh doanh* – Bài 3.

Trong môn Khoa học Tự nhiên 6 có bài:

*Chất và tính chất của các chất:* Trong bài học này, HS được tìm hiểu về các trạng thái của chất, tính tan hay không tan trong nước hay trong một số chất lỏng khác, nhiệt độ sôi, nhiệt độ nóng chảy, sự chuyển thể và biến đổi của các chất.

*Nguyên tử, phân tử, đơn chất, hợp chất:* Trong bài học này, HS có nhiệm vụ tìm hiểu các vật dụng, đồ dùng trong gia đình xung quanh em được làm bằng những chất nào; Có nhiều các hợp chất vô cơ, hữu cơ quen thuộc trong đời sống nó tồn tại ở dạng đơn chất, hay hợp chất: NaCl – thành phần chính trong muối ăn, Axit acetic – chất có trong giấm ăn, đường saccarozơ – loại đường được dùng phổ biến trong nước uống, làm bánh, kẹo...

*Vi khuẩn và nấm:* Trong bài học này, HS tìm hiểu sự hoạt động của các vi sinh vật; tác dụng của vi khuẩn và nấm.

**Bước 2:** Lựa chọn nội dung gắn với thực tiễn đời sống và phù hợp với năng lực của HS. Từ những phân tích ở trên cùng với đặc điểm của HS lớp 6, chúng ta có thể lựa chọn các nội dung:

- *Bảo quản thực phẩm:* Các loại rau, củ quả, hạt: HS được học các cách bảo quản: Phơi, sấy khô, ngâm dấm, muối chua, ướp muối... Chất và tính chất của các chất: Lựa chọn các dụng cụ phù hợp dùng để đựng và bảo quản trong chế biến thức ăn.

- *Thực hành chế biến món ăn có sử dụng nhiệt hoặc không sử dụng nhiệt:* Thực hành làm món gỏi cuốn, trộn hỗn hợp, làm dưa chua, làm sữa chua - Tác dụng của vi sinh vật, nấm.

- *Tạo lập ý tưởng kinh doanh:* Xây dựng kế hoạch kinh doanh tăng thêm nguồn thu cho gia đình.

**Bước 3:** Đề xuất và tiến hành xây dựng một số chủ đề cụ thể.

Từ các nội dung đã rà soát trong các bài học, các môn học có các mối liên quan đến nhau, bổ sung cho nhau và như vậy chủ đề chúng ta có thể xây dựng thành chủ đề: “*Sản xuất,*

*kinh doanh nước giải khát, đồ ăn chế biến sẵn*”. Với vai trò là “cầu nối” các kiến thức khoa học mà HS lĩnh hội được với đời sống, lao động sản xuất, việc thực hiện chủ đề “*Sản xuất, kinh doanh nước giải khát, đồ ăn chế biến sẵn*” trong môn Công nghệ theo định hướng tích hợp liên môn (Công nghệ - Khoa học Tự nhiên) sẽ giảm bớt được sự trùng lặp một số nội dung của hai môn học và tạo điều kiện cho HS vận dụng, kiểm nghiệm và hiểu rõ hơn ý nghĩa thực tiễn của các kiến thức về sinh học vi sinh vật, vật lý về sự biến đổi của các chất thuộc môn Khoa học tự nhiên. Từ những xác định trên, có thể xác định những nội dung chính của chủ đề này như sau:

- Lựa chọn lĩnh vực kinh doanh (kinh doanh sản xuất hay kinh doanh sản xuất kết hợp với kinh doanh dịch vụ) tập trung vào các loại mặt hàng như nước giải khát siro, sữa chua; đồ ăn chế biến sẵn: Dưa cải chua, cà muối, gỏi cuốn,...

- Lập kế hoạch kinh doanh.

- Sản xuất các mặt hàng để thực hiện kế hoạch kinh doanh.

**Bước 4:** Điều chỉnh các chủ đề sau khi thực hiện.

**b. Vận dụng các phương pháp DH**

**DH nêu vấn đề trong DH chủ đề tích hợp liên môn**

- GV đưa ra tình huống: Nhà bạn Hoa mới chuyển đến một khu dân cư mới. Bố bạn ấy mới nghỉ hưu. Mẹ bạn ấy ở nhà nội trợ. Nơi sống của em xa chợ, xa trường học. Nhưng nhà Hoa lại ở ngay mặt đường khá rộng rãi và cách một xí nghiệp may không xa. Với điều kiện như vậy, theo em, nhà Hoa có thể kinh doanh gì để tăng thu nhập cho gia đình?

- GV đưa ra nhiệm vụ: Làm thế nào để tăng thu nhập cho gia đình, mặt hàng có thể sản xuất và kinh doanh, xây dựng kế hoạch kinh doanh.

- HS trao đổi, thảo luận, nghiên cứu thực tiễn để tìm ra ý tưởng và ngành nghề kinh doanh, xây dựng kế hoạch kinh doanh.

- GV có thể sử dụng phương pháp thảo luận nhóm, kĩ thuật công não, sơ đồ tư duy... để tìm mặt hàng có thể kinh doanh. Với một nơi xa chợ thì các mặt hàng như: Rau cải muối chua, dưa giá, các loại củ quả có thể để được mấy ngày ở nhiệt độ thường hay để trong tủ lạnh: Bầu bí, khoai tây, các loại đồ khô... các loại trái cây có thể chế biến thành siro nước giải khát... có thể là những sản phẩm có thể kinh doanh.

**DH định hướng hoạt động**

Đã từ lâu, người ta nghiên cứu tiếp cận lí thuyết hoạt động để thiết kế tổ chức DH. Vận dụng lí thuyết hoạt động vào hoạt động DH tức là phải coi HS là chủ thể của mọi hoạt động học tập (học lí thuyết, học thực hành, học các hoạt động văn hóa, xã hội...), GV cần phải xây dựng nên nội dung hoạt động đáp ứng yêu cầu của mục tiêu đào tạo thể hiện thành hệ thống những nhiệm vụ cụ thể và tổ chức hoạt động của HS thực sự có kết quả.

Giờ học theo kiểu định hướng hoạt động được tổ chức theo quy trình 4 giai đoạn như sau:

*Giai đoạn 1: Đưa ra vấn đề nhiệm vụ bài học – Trình bày yêu cầu về kết quả học tập (sản phẩm)*

Ở giai đoạn này, GV đưa ra nhiệm vụ bài học để HS ý thức được sản phẩm hoạt động cần thực hiện và yêu cầu cần đạt được. Trong giai đoạn này, GV không chỉ giao nhiệm vụ mà còn thông nhất với HS về kế hoạch, phân nhóm và cung cấp các thông tin về tài liệu liên quan để HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ tra tìm.

Ví dụ: Nhiệm vụ bài học

- Tìm ý tưởng kinh doanh: Tìm hiểu, xác định phương thức sản xuất và kinh doanh phù hợp với điều kiện về kỹ thuật công nghệ, tài chính và khả năng của các thành viên trong nhóm.

- Lựa chọn lĩnh vực kinh doanh phù hợp: Xác định mục đích của việc kinh doanh: Cung cấp các loại nông sản, các món ăn nhanh, thực phẩm chế biến sẵn; Xác định lĩnh vực kinh doanh: Kinh doanh sữa chua hoặc nước quả, món ăn chế biến sẵn bằng cách tự sản xuất sữa chua hoặc nước quả giải khát, các món ăn có sử dụng nhiệt hoặc không sử dụng nhiệt rồi đem bán cho các cửa hàng giải khát hay vừa sản xuất vừa bán trực tiếp cho người tiêu dùng.

- Xây dựng kế hoạch kinh doanh: Làm những việc gì? Cần phương tiện gì? Nguồn vốn? Ai sẽ thực hiện? Thực hiện như thế nào? Thời gian bắt đầu, thời hạn hoàn thành?

Kết quả của hoạt động: Bản báo cáo về sản xuất và kinh doanh sữa chua, nước quả giải khát, món ăn chế biến sẵn theo hình thức phù hợp như bài thuyết trình, bài trình chiếu PowerPoint, video clip, tranh ảnh...

Sản phẩm thực hành của nhóm dưới hình thức vật thật và hình ảnh thể hiện các bước làm ra sản phẩm.

*Giai đoạn 2: Tự lập kế hoạch hoạt động của HS*

Trong giai đoạn này, HS tự thu thập thông tin qua các tài liệu để thực hiện hoạt động tạo ra sản phẩm.

Các nội dung cần thực hiện:

- Tìm hiểu, chuẩn bị những dụng cụ, nguyên liệu để có thể thực hiện việc sản xuất kinh doanh các loại mặt hàng đã xác định.

- Tìm hiểu thị trường: Số lượng công nhân, nhu cầu về đồ ăn uống...

- Tìm hiểu các phương pháp, điều kiện sản xuất sữa chua hoặc nước quả giải khát, đồ ăn chế biến sẵn để kinh doanh.

Các nhiệm vụ cần thực hiện:

- Đọc tài liệu để tìm hiểu các nguồn nguyên liệu có thể sử dụng để làm sữa chua hoặc nước quả giải khát; cơ sở khoa học và các phương pháp làm sữa chua hoặc nước quả phù hợp với điều kiện thực có.

- Tìm hiểu kinh nghiệm làm sữa chua hoặc nước quả giải khát, các món ăn chế biến với các phương pháp chế biến khác nhau.

- Điều tra nhu cầu, sở thích của người tiêu dùng.

- Xác định những nguồn nguyên liệu dễ kiếm, sẵn có ở địa phương để chế biến các mặt hàng kinh doanh.

- Chuẩn bị vốn, dụng cụ, nguyên liệu, người làm và sản xuất thử theo các phương pháp đã thu thập được.

- Xác định địa điểm, thời gian và người thực hiện kế hoạch kinh doanh.

- Kinh doanh và hạch toán lỗ lãi.

Căn cứ vào những nội dung và nhiệm vụ, các nhóm HS lập kế hoạch với các nội dung: Xác định những công việc cần làm, thời gian dự kiến, phương tiện, vật liệu, kinh phí thực hiện (nếu cần), phương pháp tiến hành và nhiệm vụ phân công cho từng thành viên trong nhóm.

Khi các nhóm HS thực hiện bước này, GV định hướng thêm các hoạt động và các phương tiện hỗ trợ khi thực hiện nhiệm vụ: Quá trình chế biến món ăn cần phải lưu ý đến những vấn đề gì? Đọc sách, tài liệu, hỏi kinh nghiệm của mọi người xung quanh, truy cập trên mạng internet... để biết thêm các phương pháp chế biến thực phẩm, cách tạo mùi vị tăng thêm phần hấp dẫn cho các món ăn... Cách sử dụng các dụng cụ dùng trong chế biến và bảo quản, đựng thức ăn an toàn.

*Giai đoạn 3: Tự thực hiện theo kế hoạch, quy trình HS đã lập*

Trong giai đoạn này, HS tự thực hiện theo kế hoạch đã lập của mình. Về hình thức tổ chức học tập có thể tổ chức theo nhóm hoặc cá nhân.

*Giai đoạn 4: Tự đánh giá của HS*

Bước cuối cùng của DH định hướng hoạt động là HS tự đánh giá lại kết quả đã hoạt động để từ đó điều chỉnh hoạt động cho phù hợp.

### 3. Kết luận

DH tích hợp theo chủ đề có ý nghĩa quan trọng trong việc giáo dục, rèn luyện và phát triển kỹ năng tư duy, phân tích tổng hợp, phát huy vai trò của chủ thể sáng tạo, tự HS thu thập được những kiến thức, kỹ năng qua trải nghiệm thực tiễn của mình. Các chủ đề tích hợp có tính thực tiễn nên sinh động, hấp dẫn, có ưu thế trong việc tạo ra động cơ, hứng thú học tập cho HS. Học các chủ đề tích hợp, liên môn, HS được tăng cường vận dụng kiến thức tổng hợp vào giải quyết các tình huống thực tiễn, ít phải ghi nhớ kiến thức một cách máy móc. Điều quan trọng hơn là các chủ đề tích hợp, liên môn giúp cho HS không phải học lại nhiều lần cùng một nội dung kiến thức ở các môn học khác nhau, vừa gây quá tải, nhàm chán, vừa không có được sự hiểu biết tổng quát cũng như khả năng ứng dụng của kiến thức tổng hợp vào thực tiễn. Như vậy, để xây dựng nội dung DH tích hợp cần phải thực hiện đúng các bước trong việc xác định, xây dựng chủ đề và lựa chọn phương pháp DH phù hợp là cơ sở cho việc DH tích hợp đạt hiệu quả.

## Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Hữu Chí, (2004), *Các căn cứ lí luận và thực tiễn lựa chọn phương pháp dạy học*, Tủ sách Khoa học VLOS, Viện Chiến lược và Chương trình giáo dục.
- [2] Trần Bá Hoàn, (2006), *Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [3] Đặng Thành Hưng, (2004), *Kĩ thuật thiết kế bài học theo nguyên tắc hoạt động*, Tủ sách Khoa học VLOS, Viện Chiến lược và Chương trình giáo dục.
- [4] Đỗ Hương Trà, (2009), *Các kiểu tổ chức dạy học hiện đại*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [5] Kỷ yếu Hội thảo khoa học: *Nâng cao năng lực đào tạo giáo viên dạy tích hợp môn Khoa học Tự nhiên*, Hà Nội, (2014).
- [6] *Tài liệu tập huấn dạy học tích hợp liên môn – Lĩnh vực Công nghệ - Kỹ thuật*, Dành cho cán bộ quản lí và giáo viên trung học phổ thông (2015).

## GUIDING INTEGRATED INSTRUCTION FOR STUDENTS THROUGH THEORY SECTION AND TECHNOLOGY TEACHING METHOD AT BA RIA - VUNG TAU COLLEGE OF EDUCATION

### Le Thi Trung

Ba Ria - Vung Tau College of Education  
689 Cach Mang Thang Tam, Long Toan,  
Ba Ria - Vung Tau, Vietnam  
Email: letrungsp@gmail.com

**ABSTRACT:** *Integrated instruction towards themes played an important part in educating, training and developing skills of thinking, analysis - summary, promoting the role of the creative subject, students could self-collect the ideas and skills through their practical experience. In this article, the author mentions ways to develop and select the right themes and teaching methods so that integrated teaching will be effective, learners can obtain profound and sustainable knowledge, these knowledge can be transfered into teaching Technology subject at lower secondary schools.*

**KEYWORDS:** Guide; integrated instruction; theme-based teaching; theory section; Technology teaching method.