

GIỚI THIỆU MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN VÀ CÁCH THỨC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC Ở VƯƠNG QUỐC ANH

NGUYỄN THỊ PHƯƠNG THỦY

Học viện Chính trị Công an Nhân dân

Email: thuymo_04@yahoo.com

Tóm tắt: Giáo dục công dân được giới thiệu dưới dạng một môn học vào năm 2002 và trở thành một môn học bắt buộc năm 2014 ở các giai đoạn 3 và 4 (độ tuổi 11-16) trong chương trình giáo dục quốc gia của nước Anh. Trong chương trình giáo dục của Anh, mục đích của môn Giáo dục công dân là nhằm giúp học sinh học tập, tìm hiểu về các quá trình chính trị, về dân chủ, thẩm nhận giá trị quốc gia, các cam kết đối với đất nước. Học sinh cũng được đào tạo tri thức về văn hoá, các nền tảng xã hội. Chương trình Giáo dục công dân của Anh chú trọng đến phương diện, cách thức của cộng đồng tham gia vào quá trình dạy và học Giáo dục công dân trong nhà trường và tăng cường sự gắn kết của học sinh với cộng đồng. Bài viết đề cập đến các vấn đề về: 1/Lịch sử ra đời Giáo dục công dân dưới dạng một môn học; 2/ Mục đích và cách thức đánh giá học sinh trong môn Giáo dục công dân ở nước Anh; 3/ Cách phân chia mức độ để đánh giá kết quả học tập học sinh trong môn Giáo dục công dân giai đoạn 3 (11-14 tuổi).

Từ khóa: Giáo dục công dân; chương trình; đánh giá; kết quả học tập; trường trung học.

(Nhận bài ngày 28/3/2017; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 10/04/2017; Duyệt đăng ngày 25/04/2017).

1. Giới thiệu về môn Giáo dục công dân ở Vương quốc Anh

Hơn mười năm qua, giáo dục công dân (GD CD) ở Vương quốc Anh được chú trọng và có khá nhiều cải cách đáng kể về mặt chính sách. Từ tháng 9 năm 2002, trong chương trình quốc gia, môn GD CD là môn học mới cho tất cả học sinh (HS) từ 11 đến 16 tuổi, chiếm thời lượng khoảng 50 phút mỗi tuần. Đây là lần đầu tiên, môn GD CD được chính thức đưa vào chương trình giảng dạy tại nước Anh. Việc giới thiệu GD CD vào chương trình giảng dạy là sự đóng góp rất lớn của nhóm tư vấn “Giáo dục công dân và giảng dạy dân chủ trong trường học” do Giáo sư Bernard Crick khởi xướng. Giáo sư Crick và các cộng sự trong nghiên cứu của mình đã đặt mục đích rõ ràng cho GD CD và tạo ra các khuôn khổ cho cách thức nó có thể được thực hiện thành công trong và ngoài trường học. Các thành tố của GD CD bao gồm: 1/Trách nhiệm xã hội và đạo đức; 2/ Sự tham gia của cộng đồng; 3/ Hiểu biết chính trị: “HS học tập và làm thế nào để trở thành công dân tích cực trong cuộc sống thông qua tri thức, kĩ năng và giá trị”. Trong báo cáo cuối cùng của Crick trình Bộ Giáo dục cho rằng mục tiêu chính của GD CD là tạo ra sự thay đổi văn hoá, chính trị của đất nước cả ở cấp quốc gia và địa phương để mọi người tự nghĩ về mình như là những công dân tích cực, sẵn sàng, có khả năng và trang bị những tố chất cần thiết tạo ảnh hưởng trong đời sống xã hội với các năng lực quan trọng để suy nghĩ, cân nhắc và hành động. Báo cáo của nhóm đã được chấp nhận và sau đó sửa đổi thành quy chế quốc

gia chương trình giảng dạy môn GD CD. Quyết định lịch sử đã đánh dấu vai trò quan trọng của môn GD CD trong chương trình quốc gia của Anh (QCA, 1999). Như vậy, kể từ tháng 9 năm 2001, GD CD là một bộ phận của môn học về giáo dục cá nhân, xã hội và giáo dục sức khoẻ (PSHE) ở cấp Tiểu học đối với HS từ 5 đến 11 tuổi và là một môn học riêng biệt ở cấp Trung học cho HS từ 11 đến 16 tuổi. Chương trình quốc gia của môn GD CD có ba yếu tố tương quan, đó là: 1/Kiến thức và hiểu biết về việc trở thành công dân kì vọng; 2/Phát triển kĩ năng điều tra và tiếp cận; 3/Phát triển kĩ năng tham gia và hành động có trách nhiệm.

Chương trình quốc gia của Anh đưa ra một khuôn khổ nghiêm ngặt đối với những gì được giảng dạy trong nhà trường. Tuy nhiên, nó cũng tạo ra không gian đủ để xây dựng chương trình trong các nhà trường, nơi mà ban giám hiệu, giáo viên - hợp tác với cộng đồng địa phương để quyết định làm thế nào tốt nhất để đưa ra kế hoạch giáo dục cho nhà trường. Ngoài ra, tạo cơ hội cho HS tham gia vào chính quá trình giáo dục nhà trường và học tập của mình thông qua các hoạt động chính thức và không chính thức như câu lạc bộ và các hoạt động cộng đồng.

2. Mục đích và cách thức đánh giá học sinh trong môn Giáo dục công dân ở Vương quốc Anh

Quá trình tạo chính sách đánh giá mới GD CD đã có tiến triển đáng kể từ năm 2002. Một điểm nhấn trong việc đánh giá kết quả học tập của HS liên quan đến ảnh hưởng của các báo cáo liên quan của các tổ chức địa



phương, cộng đồng của HS sinh sống tới các đánh giá cuối cùng của trường học về kết quả của HS. Sự ra đời của Đạo luật Trẻ em (Anh và xứ Wales. Statutes, 2004), đặc biệt tìm cách đặt trẻ em và gia đình vào trung tâm của chính sách, với các dịch vụ được xây dựng xung quanh những người sử dụng chúng (HS) hơn là những người cung cấp cho họ. Sự thúc đẩy này được phản ánh trong chính sách giáo dục công dân, và đã mở rộng ra ngoài các trường học gồm các giai đoạn giáo dục và đào tạo khác. Điều này thể hiện trong báo cáo Crick (FEFC, 2000) một loạt các dự án phát triển đã được bắt đầu vào năm 2001 để khám phá hình hài của GDCC dành cho lứa tuổi 16-19, trong đó đề cập đến nhiều cách tiếp cận khác nhau, từ các bài kiểm tra chính quy trong nhà trường hay dựa trên kết quả các khóa học tại nơi thực tập địa phương và hiện đang được triển khai trên toàn quốc qua các trường học và các cơ sở đào tạo. Trong vài năm qua, chính sách GDCC là tạo ra sự đóng góp của nó vào gắn kết cộng đồng. Đóng góp này đã được thể hiện trong một loạt các văn bản chính sách như: Tình trạng công dân; Đánh giá chương trình giảng dạy (DFES, 2007, Maylor và cộng sự, 2007); Tương lai của chúng tôi, báo cáo của Ủy ban về Tích hợp và Hợp tác (2007); Hướng dẫn cho trường học về nhiệm vụ thúc đẩy sự gắn kết cộng đồng (DCSF, 2007).

Sự kết nối giữa GDCC, sự đa dạng và gắn kết cộng đồng gần đây đã được chính thức hóa trong Chương trình Giáo dục quốc gia Anh từ tháng 9 năm 2008. Chương trình giảng dạy đề cập đến ba mục tiêu bao trùm, một trong số đó là nó sẽ giúp tất cả mọi người trẻ trở thành “công dân có trách nhiệm đóng góp tích cực vào xã hội” (QCA, 2007a), trong đó chương trình GDCC được nghiên cứu đã được sửa đổi đáng kể (QCA, 2007b). Các sửa đổi nhấn mạnh hơn vào việc phát triển các khái niệm: dân chủ và công lý, quyền và trách nhiệm và bổ sung một thuật ngữ “bản sắc và đa dạng”: sống cùng nhau ở đất nước đa văn hóa Vương quốc Anh, bao gồm giáo dục HS: Đánh giá cao **bản sắc**, những hiểu biết khác nhau về ý nghĩa của việc trở thành công dân Anh; Khám phá các nền văn hóa, nhóm và cộng đồng đa dạng ở cấp quốc gia, vùng, sắc tộc và tôn giáo ở Anh và các mối liên hệ giữa họ; Xem xét các mối liên kết giữa Anh và phần còn lại của châu Âu và thế giới rộng hơn; Khám phá sự gắn kết cộng đồng và các đối tượng khác nhau mang lại sự thay đổi tích cực trong cộng đồng (QCA, 2007b).

Chương trình giảng dạy GDCC đã thay đổi đáng kể khi nó được đặt trong vai trò là phương tiện tăng sự gắn kết cộng đồng trong tuyên ngôn của Bộ Giáo dục Anh (DFES, 2007). Các thủ tục đánh giá về GDCC ở cấp Tiểu học (từ 5 đến 11 tuổi) không bắt buộc, và khi kết thúc giai đoạn 2 (ở lứa tuổi 7 và 11 tuổi) cũng không có một quy định văn bản pháp luật của Bộ Giáo dục yêu cầu phải có đánh giá tổng kết. Tuy nhiên, tất cả trường học được yêu cầu phải giữ hồ sơ về sự tiến bộ của HS và

báo cáo cho phụ huynh, bao gồm cả bộ môn GDCC. Các trường phải quyết định hình thức báo cáo theo sự tự chủ của họ.

Trong giai đoạn 3 và giai đoạn 4 (từ 11 đến 16 tuổi), môn GDCC là môn học bắt buộc. Các trường học cần phải: ghi lại *sự tiến bộ và thành tựu* của mỗi HS trong việc giáo dục, bao gồm việc báo cáo hàng năm cho phụ huynh; đánh giá thành tích học tập của mỗi HS khi kết thúc giai đoạn chính 3 (khi HS 14 tuổi). Tuy nhiên, không yêu cầu bắt buộc đối với các trường học để đánh giá sự tiến bộ của HS vào cuối giai đoạn 4, khi HS 16 tuổi. Nhưng một số trường sử dụng khóa học lấy chứng chỉ phổ thông (GCSE) để dạy và đánh giá thành quả học tập của HS trong môn GDCC ở giai đoạn 4. Khóa học ngắn hạn của GCSE được đánh giá thông qua sự kết hợp của các môn học và kiểm tra cuối cùng, có sẵn qua các ban kiểm tra và được công nhận bởi QCA (Cơ quan Quản lý Chương trình). Khóa học ngắn hạn lấy chứng chỉ GCSE về GDCC đã được thực hiện bởi hơn 300.000 HS kể từ khi được giới thiệu. HS ở các trường trung học được đánh giá dựa trên mục tiêu đạt được trong GDCC. Vì GDCC là một môn học nền tảng trong chương trình giảng dạy quốc gia nên giáo viên và trường học cần phải đưa ra các tiêu chuẩn đánh giá tương đương với các môn học khác trong chương trình, như ngôn ngữ, khoa học và lịch sử. QCA khuyến cáo rằng việc đạt được quốc tịch được xếp loại dựa trên việc HS “đang làm việc”, “làm việc” hoặc “làm việc vượt ra ngoài” mức độ được quy định ở cuối phần mô tả giai đoạn chính.

Trong chương trình môn GDCC (2008) có những sắp xếp mới để đánh giá sự thành công của HS. *Các mô tả ở đầu ra cuối giai đoạn 3* (HS khoảng 14 tuổi) là một loạt các mô tả cấp độ - từ cấp độ 1 đến 8 kì vọng đối với HS. Các trường đánh giá thành tích của mỗi HS ở tuổi 14 bằng cách sử dụng bảng mô tả cấp độ này. Trong giáo dục và đào tạo từ 16 -19 tuổi, các hoạt động đánh giá thường phù hợp với mục đích của các khóa học về GDCC và kinh nghiệm mà những người trẻ tuổi theo đuổi. Thực tiễn từ các môn học và các kì thi liên quan đến các kì thi chính thức AS level và A level. Thông thường, các trường học và giáo viên được khuyến khích áp dụng một loạt các thực tiễn trong quan hệ để đánh giá kết quả học tập của HS trong môn GDCC, pha trộn kết hợp giữa đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết. Các phương pháp xây dựng liên quan đến thực tiễn trong đánh giá vì học tập và kết hợp với thực hành trong đánh giá của học tập. Cả hai phương pháp tiếp cận sử dụng một loạt các bằng chứng để cung cấp thông tin cho đánh giá, bao gồm bằng chứng từ công việc viết, thảo luận và tranh luận, thuyết trình, tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng và các dự án nghiên cứu.

3. Cách phân chia mức độ để đánh giá học sinh trong môn Giáo dục công dân giai đoạn 3 (11-14 tuổi)

Cùng với chương trình giảng dạy mới của Anh

(2008, 2014), cơ quan quản lý Chương trình quốc gia Anh (QCA) đã phân chia tám mức độ để đánh giá kết quả học tập của HS. Việc đưa ra các tiêu chuẩn quốc gia cho môn học cho phép giáo viên đánh giá HS đang ở mức độ như thế nào và HS cần cần làm gì để cải thiện. Chính vì vậy, giáo viên cần: 1/ Làm quen với các mức độ để hiểu được các tiêu chuẩn; 2/ Lên kế hoạch các hoạt động dạy học để đảm bảo HS có cơ hội thể hiện những gì họ biết và hiểu, những gì họ có thể làm; 3/ Phát triển kết quả học tập hoặc các tiêu chuẩn thành công cho các nhiệm vụ và kì vọng. Còn đối với HS, cần:

- Thiết lập một đường phát triển về những gì HS biết, hiểu và có thể làm ngay từ đầu đến cuối giai đoạn học tập.

- Bắt đầu thu thập bằng chứng học tập để xây dựng một bức tranh toàn cảnh về sự tiến bộ và thành quả đạt được.

Các nguyên tắc đánh giá của QCA: Đánh giá là một phần thiết yếu của việc dạy và học trong tất cả các môn học. QCA đã đưa ra bốn nguyên tắc cần làm cơ sở cho việc thực hiện đánh giá thành công. Các nguyên tắc giúp trường học tiếp cận cách tiếp cận của họ để đánh giá và khuyến khích họ.

- Người học là trung tâm của đánh giá. Đánh giá hiệu quả giúp phát triển người học thành công, xác định rõ cách thức để người học tiến bộ và khuyến khích học tập. HS có vai trò trung tâm trong việc đánh giá riêng mỗi cá nhân.

- Đánh giá cung cấp một cái nhìn toàn bộ về người học. Đánh giá một loạt các kĩ năng, thái độ, kiến thức và hiểu biết, dựa trên bằng chứng. Các bằng chứng, bao gồm cả ngoài trường học liên quan đến bạn bè, cha mẹ và thành viên của cộng đồng rộng lớn hơn trong việc công nhận sự tiến bộ của người học.

- Đánh giá là một phần của quá trình dạy học. Đánh giá được phân tích, tìm hiểu trong suốt quá trình dạy học. Giáo viên có thể nhận ra sự tiến bộ khi nó đang xảy ra, và bằng chứng của việc học hàng ngày được sử dụng khi tiến hành đánh giá.

- Đánh giá bao gồm các phán đoán đáng tin cậy về cách HS đang làm, ở đâu thích hợp, liên quan đến các tiêu chuẩn quốc gia. Điều này liên quan đến việc phát triển trường học. Hệ thống đánh giá hỗ trợ giáo viên và giúp họ phát triển sự tự tin và chuyên môn đánh giá thông qua thảo luận và so sánh các bản đánh giá với đồng nghiệp.

Dưới đây là tám cấp độ được xác định phân chia cụ thể trong chương trình môn GD CD ở giai đoạn HS 11-14 tuổi:

Cấp độ 1: HS có thể nói về những vấn đề về quyền công dân được gợi ý. HS nghĩ đến những câu hỏi mà các em muốn hỏi về những vấn đề trên và xác định ai có thể giúp mình trả lời những câu hỏi này. HS xem xét ý kiến của mình và chia sẻ ý kiến với người khác. HS mô tả một

số nhóm và cộng đồng mà họ nhận ra rằng mọi người trong cộng đồng của họ đều khác nhau. HS bắt đầu mô tả nhu cầu khác với mong muốn. HS tham gia vào một số quyết định ảnh hưởng đến HS và cộng đồng của HS.

Cấp độ 2: HS bắt đầu đặt câu hỏi để tìm hiểu thêm về các nhóm khác nhau và cộng đồng mà HS thảo luận với người khác về những điểm tương đồng và sự khác biệt giữa họ. HS đưa ra ý kiến về các cộng đồng mà HS thuộc về và khu vực lân cận. HS mô tả cách mọi thứ có thể được cải thiện thông qua các hành động. HS bắt đầu khám phá những gì là công bằng và không công bằng trong các tình huống khác nhau.

Cấp độ 3: HS nhận thấy rằng các vấn đề ảnh hưởng đến người dân trong khu phố của HS và rộng hơn trong cộng đồng HS theo những cách khác nhau. HS điều tra các vấn đề và tìm câu trả lời cho các câu hỏi. HS sử dụng các nguồn thông tin khác nhau được cung cấp. HS trình bày nhận xét, ý tưởng của mình để những người khác bình luận nhận xét nêu ý tưởng của họ. HS thảo luận và mô tả một số tính năng của các nhóm và cộng đồng khác nhau. HS xác định các loại quyền khác nhau và hiểu rằng các quyền đó có thể xung đột lẫn nhau. HS bắt đầu nhận ra một số tính chất của nền dân chủ và biết rằng mọi người có quyền, có tiếng nói về những gì xảy ra trong đất nước và quốc gia mình sinh sống. HS xác định những gì có thể được thực hiện để thay đổi cộng đồng và lập kế hoạch hành động. HS tham gia vào các hoạt động ra quyết định với các vấn đề về quyền công dân, trong các bối cảnh quen thuộc với họ.

Cấp độ 4: HS khám phá một loạt các nguồn thông tin để tương tác với các đề tài quan tâm và các vấn đề gây tranh cãi, bao gồm các quyền cạnh tranh và xung đột. HS xác định được sự khác biệt và giải thích quan điểm riêng của họ về những gì họ cho là công bằng và không công bằng trong các tình huống khác nhau. HS phát triển các câu hỏi nghiên cứu để tìm hiểu các vấn đề đánh giá tác động của những điều này đối với cá nhân và cộng đồng. HS sử dụng những gì họ tìm ra để đưa ra đóng góp thông tin trong các cuộc tranh luận. HS làm việc cùng với những người khác để lên kế hoạch và thực hiện một quá trình hành động để giải quyết các vấn đề quan trọng về quốc tịch.

HS bắt đầu giải thích những cách khác nhau cho mọi người có thể tham gia vào nền dân chủ. Thông qua hành động cá nhân và tập thể, HS có thể thay đổi mọi thứ trong cộng đồng và xã hội rộng lớn hơn. HS thể hiện sự hiểu biết về dân chủ bằng cách kết nối với kiến thức và kinh nghiệm về đại diện và hành động trong Cộng đồng địa phương.

Cấp độ 5: HS thảo luận và tranh luận các vấn đề để cập và gây tranh cãi. HS xem xét những gì là công bằng và không công bằng với nhau. HS chia làm các nhóm tham gia và tham khảo các quốc gia, châu Âu và quốc tế liên quan đến rộng các vấn đề. HS sử dụng các phương



pháp điều tra khác nhau và các nguồn thông tin để điều tra các vấn đề và khám phá một loạt các quan điểm, đưa ra một số kết luận. HS truyền đạt lập luận của họ rõ ràng, đưa ra lý do cho ý kiến và công nhận phạm vi của các ý tưởng liên quan. HS xác định những đóng góp của các nền văn hoá và cộng đồng khác nhau cho xã hội và mô tả cách thức mà Vương quốc Anh kết nối với thế giới rộng lớn hơn. HS làm việc hợp tác với những người khác từ cộng đồng rộng lớn hơn, đàm phán, lên kế hoạch và thực hiện hành động nhằm tạo ra sự khác biệt cho cuộc sống của người khác và giải thích tác động của các hành động được thực hiện. HS cho thấy một số kiến thức về hoạt động của các hệ thống chính trị và công lý ở Anh bằng cách mô tả các đặc điểm chính của các quá trình dân chủ và công việc của Chính phủ ở Anh. HS tham gia có hiệu quả trong các hoạt động liên quan đến đại diện, bỏ phiếu và vận động trên vấn đề HS đã khám phá.

Cấp độ 6: HS nhận thức được các quan điểm, ý kiến về các vấn đề để cập và mô tả một số ảnh hưởng tạo nên những ý kiến đó. HS quyết định chiến lược nghiên cứu và phát triển các câu hỏi để điều tra các vấn đề. HS khám phá và giải thích các nguồn thông tin khác nhau và bắt đầu đánh giá những điều này vì tính hợp lệ và sự thiên vị nếu có. HS phát triển các lập luận thông tin, có tính đến các quan điểm đa dạng và thách thức giả định hoặc ý tưởng khi họ khám phá chúng. HS sử dụng những phát hiện để trình bày thuyết phục cho một hành động cụ thể, đưa ra lý do cho quan điểm của họ. HS lên kế hoạch và thực hiện các khóa học hành động với những người khác. HS phản ánh mức độ thành công của họ trong việc cải thiện hoặc ảnh hưởng trong cộng đồng và đề xuất có thể làm tiếp theo. HS thể hiện sự hiểu biết về tính phức tạp của tính cách và sự đa dạng trong các nhóm và cộng đồng, giải thích về một số thay đổi trong xã hội Anh và cộng đồng toàn cầu. HS xem xét một loạt các kịch bản (từ địa phương đến toàn cầu), nơi có bất bình đẳng và giải thích các quyền khác nhau cần được bảo vệ, hỗ trợ và cân bằng như thế nào. HS bắt đầu so sánh giữa hệ thống Chính phủ, Quốc hội dân chủ của Anh và các hệ thống này ở các phần khác nhau của thế giới. HS cho thấy sự hiểu biết về sự phụ thuộc lẫn nhau, mô tả mối liên hệ giữa con người và hành động của họ ở Anh, ở Châu Âu và trên thế giới.

Cấp độ 7: HS khám phá khởi nguồn của một loạt các ý kiến, bao gồm của riêng mình, vấn đề để cập và gây tranh cãi. HS đặt câu hỏi các giả định và quan điểm riêng của họ như là một kết quả của cuộc tranh luận thông báo và kiểm tra bằng chứng có liên quan. HS lập luận thuyết phục và đại diện cho quan điểm của người khác bao gồm cả những điều họ không đồng ý. HS cân nhắc và đánh giá những hàm ý của các tình huống mà các quyền và nghĩa vụ của một cá nhân hoặc nhóm được tranh luận. HS sử dụng một loạt các chiến lược nghiên cứu và các nguồn thông tin với sự tự tin cao. HS làm

việc với những người khác để bắt đầu, đàm phán, lập kế hoạch và thực hiện các hoạt động thích hợp trong cộng đồng địa phương và mang lại thay đổi nhất định. HS phân tích sự đa dạng trong xã hội Anh và giải thích nó thay đổi theo thời gian như thế nào. HS bắt đầu đánh giá vai trò mà công dân có thể đưa ra trong việc định hình các quyết định và mức độ mà họ có thể ảnh hưởng đến hoạt động của các hệ thống chính trị và pháp luật. HS so sánh vai trò của người dân ở Anh với những người ở các nơi khác trên thế giới để minh họa cho những điểm mạnh và điểm yếu của các hình thái của chính phủ.

Cấp độ 8: HS sử dụng và áp dụng kiến thức chi tiết về vấn đề công dân, các vấn đề và sự kiện để phân tích những ảnh hưởng này đến các nhóm và cộng đồng ở những nơi khác nhau trên thế giới. HS kết nối giữa các thông tin có nguồn gốc từ các nguồn khác nhau và kinh nghiệm của riêng họ để thực hiện các quan sát cảm quan. HS có hiểu biết chi tiết về các khái niệm như quyền công dân về dân chủ, công lý, quyền và trách nhiệm, bản sắc và tính đa dạng, bao gồm cả những thay đổi này theo thời gian như thế nào. HS thực hiện các loại nghiên cứu khác nhau và đưa ra giả thuyết về các đường lối hành động thay thế, khám phá những ý nghĩa khác nhau. HS đưa một số các khóa học hành động này vào bài kiểm tra trong cộng đồng của họ và phân tích, rút ra kết luận về tác động và những hạn chế của những điều này. HS hiểu cách thức các công dân tham gia thay đổi trong xã hội thông qua các quy trình dân chủ và các loại hành động khác nhau.

Họ đặt những câu hỏi đầy thử thách để khám phá những cách mà công lý, luật pháp và Chính phủ hoạt động ở những nơi khác nhau và vai trò của công dân trong việc định hình xã hội. HS sử dụng và áp dụng những gì họ đã học được về nguồn gốc và nội dung của các quan điểm khác nhau để đưa ra các lập luận rõ ràng và có tính thuyết phục về nhiều vấn đề liên quan đến quyền công dân. HS nghiên cứu các vấn đề phức tạp, lựa chọn các phương pháp thích hợp, đưa ra kinh nghiệm của chính họ và của người khác để hành động. HS đánh giá và đánh giá tính hợp lệ của một loạt các quan điểm và bằng chứng, tổng hợp chúng để đưa ra kết luận rõ ràng. HS đưa ra cái nhìn khái quát về các khái niệm chính về quyền công dân về dân chủ, công lý, quyền và trách nhiệm, bản sắc và tính đa dạng và đưa ra các quan sát tinh vi liên quan đến các mối liên hệ giữa chúng. HS đóng vai trò chủ đạo trong việc xác định, đàm phán và tiến hành các khóa học hành động với những người khác để giải quyết các vấn đề về công dân. HS áp dụng hiểu biết thiết thực này để phân tích các phương pháp tiếp cận mà công dân có thể thực hiện để cải thiện xã hội thông qua hành động cá nhân, tập thể và quy trình dân chủ. HS đánh giá tác động và những hạn chế của các chính sách đối với cộng đồng (địa phương đến toàn cầu) ở hiện tại, trong tương lai và đưa ra những lựa chọn

khác. HS thảo luận những câu hỏi về mối quan hệ giữa Anh và thế giới rộng lớn hơn và hình thái xã hội mà HS mong muốn sống.

4. Kết luận

Xây dựng chương trình môn học GD&CD ở nước Anh không đơn thuần chỉ là đáp ứng yêu cầu nội tại của trường học mà còn phục vụ cho việc đào tạo người công dân trong một xã hội dân chủ, đa sắc tộc, người công dân có tri thức, năng lực để đóng góp công sức của mình trong nhà trường, cộng đồng, xã hội. Với việc xây dựng chuẩn đầu ra dựa trên 8 mức độ là một bài học tốt, đáng tham khảo cho việc xây dựng chương trình GD&CD mới ở Việt Nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Maylor, U. and Read, B. with Mendick, H., Ross, A. and Rollock, N., (2007), *Diversity and Citizenship in the Curriculum: Research Review* (DfES Research Report 819), London: DfES.
- [2]. Office for Standards in Education, (2006),

Towards Consensus?: Citizenship in Secondary Schools. HMI Report 2666. London: Ofsted.

- [3]. *Qualifications and Curriculum Authority*, (2007), *Secondary Curriculum*, London, QCA [online]. Available: <http://curriculum.qca.org.uk/> [17 July, 2008].

- [4]. <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-citizenship-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-citizenship-programmes-of-study-for-key-stages-3-and-4>

- [5]. http://www.cidree.org/fileadmin/files/pdf/publications/pupil_assessment.pdf

- [6]. <http://educationstudies.org.uk/wp-content/uploads/2015/01/Burton-and-May.pdf>

- [7]. http://media.education.gouv.fr/file/europe_et_international_2/50/2/Rapport_education_a_la_citoyennete_-_VA_28502.pdf

- [8]. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1468796811407811>.

INTRODUCTION OF CIVICS SUBJECT AND WAYS OF ASSESSING STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE IN THE UK'S CURRICULUM

Nguyen Thi Phuong Thuy

People's Political Academy of Public Security

Email: thuymo_04@yahoo.com

Abstract: Civic education was introduced in the form of a subject in 2002 and became a compulsory subject in 2014 in stages 3 and 4 (ages 11-16) in the national curriculum of the United Kingdom. In the UK's curriculum, the purpose of Citizenship is to help students learn about political processes, about democracy, to imbue national values, commitment to the homeland. Students are also trained in cultural knowledge, social background. The Citizenship curriculum of the UK focuses on the way in which the community participates in the teaching and learning process of civic education in schools and enhances student engagement with the community. The article addresses the issues of: 1) The history of civic education in the form of a subject; 2) The purpose and method of assessing students in Civic Education in UK; 3) How to distribute the grade to assess the student learning outcomes in the Citizenship Phase 3 (11-14-year olds).

Keywords: Civic education; curriculum; assessment, learning outcomes; secondary school.