



# TRẢI NGHIỆM KHÁM PHÁ KHOA HỌC ĐỐI VỚI SỰ PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ NÓI CỦA TRẺ KHIẾM THÍNH 5-6 TUỔI

LÊ THỊ THANH SANG

Trường Đại học Đồng Tháp

Email: sang.lethithanh@gmail.com

**Tóm tắt:** Trải nghiệm khám phá khoa học có thể được coi là một phương tiện góp phần giúp trẻ khiếm thính phát triển ngôn ngữ nói. Khám phá khoa học với những hoạt động trải nghiệm thực tiễn sinh động, tạo cho trẻ có cơ hội để tích cực quan sát tìm tòi, phát hiện những điều thú vị về các sự vật, hiện tượng xung quanh giúp trẻ có cơ hội được giao tiếp ngôn ngữ, hiểu được mối liên hệ giữa lời nói và hành động trực quan trong hoạt động. Thông qua việc trải nghiệm khám phá và được giao tiếp, vốn từ của trẻ được củng cố, mở rộng. Giáo viên lựa chọn hoạt động khám phá phù hợp, lựa chọn phương pháp hướng dẫn cho trẻ hoạt động một cách khoa học thì có thể phát triển ngôn ngữ cho trẻ khiếm thính đạt hiệu quả.

**Từ khóa:** Trải nghiệm; khám phá khoa học; phát triển; ngôn ngữ nói; trẻ khiếm thính 5-6 tuổi.

(Nhận bài ngày 16/01/2017; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 24/02/2017; Duyệt đăng ngày 25/03/2017).

## 1. Đặt vấn đề

Ngày nay, vấn đề giáo dục cho trẻ khuyết tật đã được quan tâm như một lĩnh vực khoa học mà không chỉ mang tính nhân đạo. Trẻ khuyết tật là đối tượng thiệt thòi nhất trong số những trẻ em thiệt thòi. Trẻ khuyết tật có nhiều loại, trong đó có trẻ khiếm thính. Trẻ khiếm thính là những trẻ bị tổn hại cơ quan thính giác làm suy giảm thính lực ở các mức độ khác nhau. Do cơ quan thính giác bị tổn thương nên trẻ không hoặc suy giảm đáng kể khả năng tri giác được thế giới âm thanh, không nghe được tiếng nói, do hạn chế về nghe, nên các thông tin thu nhận được từ kênh thính giác ít hiệu quả hơn. Trẻ nhận biết thế giới xung quanh chủ yếu thông qua các hình ảnh, sự vật, hiện tượng mà trẻ quan sát được bằng mắt.

Trải nghiệm khám phá khoa học (KPKH) chính là việc giáo viên (GV) tạo ra các điều kiện, cơ hội và tổ chức các hoạt động trải nghiệm KPKH để cho trẻ tích cực quan sát tìm tòi, phát hiện những điều thú vị về các sự vật, hiện tượng xung quanh trẻ. Giúp trẻ tích cực tham gia các hoạt động thăm dò, tìm hiểu thế giới tự nhiên. Đối với trẻ khiếm thính thì việc tham gia tiếp xúc trải nghiệm KPKH giúp trẻ tiếp xúc một cách trực tiếp những sự vật, hiện tượng xung quanh, thông qua đó trẻ hiểu biết về đặc điểm thuộc tính của sự vật, hiện tượng, các mối quan hệ qua lại sự thay đổi và phát triển của chúng, trẻ được nhìn - nghe - nói và thực hiện hành động thông qua việc trải nghiệm thực tế. Ngoài ra, trong quá trình trải nghiệm KPKH còn giúp trẻ xây dựng, tăng cường mối quan hệ tình cảm, quan hệ giao tiếp chặt chẽ giữa trẻ với bạn và với GV. Điều quan trọng hơn là thông qua các hoạt động trải nghiệm KPKH này trẻ học được các kĩ năng quan sát, so sánh, phân loại đo lường, phán đoán giải quyết vấn đề, chuyển tải ý kiến của mình và đưa đến kết luận, từ đó

giúp trẻ phát triển tốt về mặt ngôn ngữ.

## 2. Các hoạt động khám phá khoa học của trẻ 5-6 tuổi

Các hoạt động KPKH của trẻ là những hoạt động rất phong phú và đa dạng trong môi trường xung quanh trẻ. Đây là nguồn cung cấp thông tin, kiến thức phong phú, là nguyên liệu cho trẻ suy nghĩ, tìm tòi, khám phá và là mục đích của những khám phá ở trẻ. Trẻ 5-6 tuổi các hoạt động KPKH gồm các hoạt động sau:

### 2.1. Khám phá khoa học về thực vật

Để khơi dậy tính tò mò tự nhiên và tạo cơ hội cho trẻ khám phá về đặc điểm nổi bật và ích lợi của cây cối, điều kiện sống của cây và một vài mối liên hệ đơn giản giữa cây cối với môi trường sống, cách chăm sóc và bảo vệ chúng, đồng thời trau dồi óc quan sát, so sánh nhận xét và phán đoán của trẻ, hình thành ở trẻ tình cảm, thái độ đúng đắn đối với cây cỏ, hoa lá... có các hoạt động như: Quan sát gọi tên, so sánh, nhận xét và thảo luận sự giống nhau vườn cây, vườn hoa, vườn rau ở khu vực trường hoặc gần trường... nhặt lá, hoa, quả, hạt và chơi tạo nhóm theo dấu hiệu rõ nét về màu sắc, kích thước, hình dạng... Chơi đoán cây qua lá, phân loại cây, lá, hoa, quả theo 2-3 dấu hiệu. Thử nghiệm: Gieo hạt, cùng bác trồng vườn gieo hạt, tưới cây, nhổ cỏ...

### 2.2. Khám phá khoa học về động vật

Khơi dậy tính tò mò tự nhiên và tạo cơ hội cho trẻ khám phá về đặc điểm nổi bật và ích lợi của các con vật quen thuộc, một vài liên hệ đơn giản giữa con vật với môi trường sống, cách chăm sóc và bảo vệ chúng, đồng thời trau dồi óc quan sát, so sánh, nhận xét và phán đoán của trẻ, hình thành ở trẻ tình cảm, thái độ đúng đắn đối với các con vật, có các hoạt động như: Quan sát, gọi tên, so sánh, nhận xét và thảo luận sự giống nhau và khác nhau rõ nét của một số con vật nuôi trong gia đình, một

số con vật sống trong rừng, một số con vật sống dưới nước, một số loại côn trùng... Thu thập tranh ảnh các loại động vật khác nhau. Phân loại các con vật theo 2 - 3 dấu hiệu. Quan sát, dự đoán một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với môi trường sống, vận động và cách kiếm ăn của các con vật. Trải nghiệm cho các con vật nuôi ăn uống và thảo luận.

**2.3. Khám phá khoa học về một số hiện tượng tự nhiên**

Gồm có: Thời tiết, ngày và đêm, mặt trời và mặt trăng; nước, ánh sáng, không khí. Để tạo cơ hội cho trẻ khám phá các hiện tượng thời tiết, các mùa, ngày và đêm, mặt trời và mặt trăng, khám phá các nguồn nước và ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày, đặc điểm và ích lợi của nước, ánh sáng, cát... GV cần tận dụng các điều kiện, hoàn cảnh cụ thể diễn ra hàng ngày và tổ chức cho trẻ các hoạt động sau:

- Quan sát, thảo luận các hiện tượng thời tiết: Nắng, mưa, nóng, lạnh gió, bầu trời, mặt trời, mặt trăng... Thảo luận sự khác nhau giữa các mùa và giữ ngày - đêm...
- Trò chuyện, kể về các nguồn nước trẻ biết. Chơi thử nghiệm với cát, nước để trẻ cảm nhận một vài đặc điểm, tính chất của cát, nước, không khí. Trò chuyện, thảo luận về đặc điểm, tính chất, ích lợi của nước, cát, ánh sáng và không khí với đời sống con người, cây cối, con vật.

**3. Lựa chọn hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học phù hợp với đặc điểm trẻ khiếm thính**

Đối với trẻ khiếm thính các hoạt động KPKH nêu trên chúng ta cần lựa chọn những hoạt động nào phù hợp với đặc điểm của trẻ và làm sao giúp cho trẻ khiếm thính phát triển tốt về ngôn ngữ.

Những hoạt động trải nghiệm KPKH cho trẻ khiếm thính không nên quá rườm rà, chi tiết nhiều, nên cho trẻ khám phá những dấu hiệu đơn giản của sự vật, hiện tượng. Khi cho trẻ thực hiện hoạt động trải nghiệm khám phá cần được lựa chọn và xác định hoạt động đơn giản cho trẻ dễ hiểu, dễ thực hiện, GV nêu một cách tóm tắt, khái quát để trẻ có thể tưởng tượng ra các bước thực hiện hay yêu cầu khám phá đối tượng. Bằng những phương tiện tranh ảnh hoặc dụng cụ trực quan, mới lạ nổi bật thu hút sự chú ý của trẻ để thực hiện hoạt động trải nghiệm khám phá.

Hoạt động trải nghiệm khám phá cần đơn giản, gần gũi, dễ hiểu, dễ thực hiện, các đối tượng cần rõ ràng (khám phá trải nghiệm thức ăn, tiếng gáy con vật, khám phá tính chất của nước...) phải có màu sắc đẹp, có điểm nhấn để gây hứng thú, giúp trẻ dễ dàng nhận biết và hiểu. Do đặc điểm tâm lí, trẻ 5-6 tuổi khi thực hiện hoạt động khám phá quan tâm đến đặc điểm bản chất bên trong của của đối tượng nên các hoạt động trải nghiệm khám phá càng về sau thể hiện sự phong phú, đa dạng theo mức độ tăng dần. Lựa chọn hoạt động khám phá gắn liền với mục đích phát triển lời nói cho trẻ khiếm thính ngoài việc đảm bảo yêu cầu nội dung hoạt động trải nghiệm làm sao cho trẻ được rèn kĩ năng nghe - hiểu

- nói theo mức độ từ đơn giản đến phức tạp, nhằm phát triển khả năng tư duy của trẻ thì những hoạt động khám phá phải đảm bảo sẽ là nguồn tư liệu để trẻ có thể học luyện nghe, luyện nói và phát triển vốn từ.

Để trẻ khiếm thính có cơ hội phát triển ngôn ngữ nói tốt nhất thông qua hoạt động trải nghiệm khám phá, GV lưu ý những yếu tố sau:

- Hoạt động trải nghiệm khám phá phù hợp khả năng nghe và nhu cầu của trẻ.
- Hoạt động trải nghiệm khám phá phù hợp mức độ phát triển ngôn ngữ của trẻ. GV nên lựa chọn hoạt động có nội dung, thao tác từ đơn giản đến phức tạp. Khi mới hướng dẫn trẻ khám phá GV cần hướng dẫn bằng lời nói, thao tác đơn giản, ngắn gọn, dễ nghe, dễ hiểu, dễ làm, từ ngữ, cấu trúc câu đơn giản, lặp đi lặp lại nhiều lần để trẻ nghe, bắt chước, ghi nhớ và trải nghiệm. Đối với trẻ đã có kĩ năng nghe và có vốn từ khá, GV nên chú ý mở rộng vốn từ, cấu trúc câu để đáp ứng nhu cầu nghe và học ngôn ngữ của trẻ.
- Hoạt động trải nghiệm khám phá phải phát triển các kĩ năng giao tiếp cho trẻ khiếm thính.
- Tham gia và hoạt động trải nghiệm khám phá làm sao phát triển câu, mở rộng vốn từ...

**4. Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học của giáo viên trong việc phát triển ngôn ngữ nói của trẻ khiếm thính 5-6 tuổi**

Do đặc trưng của trẻ khiếm thính là khó khăn về nghe dẫn đến khó khăn về nói nên khi tổ chức hoạt động trải nghiệm KPKH cho trẻ GV cần kết hợp các phương pháp với nhau làm sao trẻ vừa hứng thú trong quá trình trải nghiệm khám phá và giúp trẻ phát triển ngôn ngữ. Các phương pháp có thể sử dụng như: Phương pháp kiến thiết, phương pháp bắt chước, phương pháp nghe, nói, hội thoại...

Khi trẻ tham gia trải nghiệm KPKH, GV cần đặt ra những yêu cầu rõ làm sao cho trẻ hiểu, sử dụng hành động mẫu chậm, lời hướng dẫn từng bước rõ ràng để trẻ theo dõi kịp, hiểu và thực hiện được. Ví dụ: Cô cho trẻ thực hiện trải nghiệm khám phá chất tan, không tan trong nước... cho trẻ nói những câu theo mẫu của GV như: Ly nước, muỗng đường, muỗng muối, cho đường vào ly nước khuấy đều... bắt chước lại hành động, lời nói của GV khi làm mẫu, sử dụng phương pháp cho trẻ biết lắng nghe, nói và cùng hội thoại với cô và các bạn. GV chú ý khi cho trẻ trải nghiệm KPKH cần chọn các hoạt động sao cho trẻ thích và thao tác đơn giản để thực hiện.

Với mục tiêu phát triển lời nói cho trẻ khiếm thính, hoạt động trải nghiệm KPKH không chỉ đơn thuần là cho trẻ thực hiện theo hành động mẫu mà hoạt động rèn kĩ năng nghe - nói cho trẻ khiếm thính. Thông qua hoạt động trải nghiệm KPKH trẻ được nghe âm thanh lời nói trong một hoặc nhiều chuỗi câu liên tục với những biểu hiện về âm sắc, nhịp điệu, cường độ, trọng âm... trong quá trình GV đặt yêu cầu và hướng dẫn thực hiện. Không những thế trẻ còn nhận diện được từ với khối lượng từ nêu tả tính chất, đặc điểm, mối liên hệ của sự vật, hiện



tượng xung quanh khi tham gia hoạt động trải nghiệm KPKH. Qua trải nghiệm KPKH trẻ hiểu được mối liên hệ giữa lời nói và hành động, hình ảnh trực quan trong hoạt động.

Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm KPKH cho trẻ nên đặt những câu hỏi liên quan đến tính chất, đặc điểm, mối liên hệ của sự vật, hiện tượng xung quanh, cần giải thích cho trẻ một cách dễ hiểu nhất và khuyến khích trẻ đặt câu hỏi. Sự tương tác qua lại sẽ giúp trẻ tăng hứng thú với hoạt động trải nghiệm KPKH đang thực hiện.

Khi trẻ đã hiểu hay khi thực hiện được các bước trải nghiệm KPKH, nên để trẻ tập kể lại các bước đã thực hiện hoặc nêu tính chất, đặc điểm, mối liên hệ của sự vật, hiện tượng xung quanh, khuyến khích trẻ trò chuyện cùng với bạn trong quá trình hoạt động trải nghiệm KPKH và khen ngợi kịp thời.

Những hoạt động trải nghiệm KPKH cho trẻ khiếm thính cũng rất quan trọng. Hoạt động này không chỉ được tổ chức ở lớp mà cần được củng cố thường xuyên tại gia đình. GV nên có những hướng dẫn, chia sẻ cho phụ huynh để hoạt động trải nghiệm KPKH cho trẻ tại gia đình được hiệu quả nhất.

Như vậy, có thể thấy, sử dụng các phương pháp cho trẻ hoạt động trải nghiệm khám phá để phát triển lời nói cho trẻ khiếm thính phải đảm bảo các mục tiêu trẻ được rèn luyện các kĩ năng nghe, rèn luyện các kĩ năng phát âm và diễn đạt bằng lời nói cũng như kí hiệu. Tuy nhiên, trong quá trình cho trẻ trải nghiệm khám rèn luyện và phát triển lời nói phải dựa trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lí của trẻ khiếm thính và nội dung hoạt động KPKH của trẻ 5-6 tuổi. Qua đó, giúp trẻ phát triển lời nói, phát triển vốn từ và phát triển khả năng nhận thức tốt hơn.

### **5. Các bước sử dụng trải nghiệm khám phá khoa học trong việc phát triển ngôn ngữ nói cho trẻ khiếm thính 5-6 tuổi**

#### ***Bước 1: Xây dựng mục tiêu***

Xây dựng mục tiêu giúp GV xác định những gì trẻ khiếm thính cần đạt được sau khi được trải nghiệm KPKH. Mục tiêu cần thể hiện được ba lĩnh vực đó là: 1) Kiến thức mà trẻ khiếm thính cần lĩnh hội được thông qua hoạt động trải nghiệm KPKH; 2) Kĩ năng cụ thể trẻ khiếm thính cần được hình thành, rèn luyện; 3) Thái độ của trẻ khiếm thính đối với những kiến thức và kĩ năng đó, thông qua đó phát triển ngôn ngữ tích cực. Mục tiêu phải phù hợp với năng lực và nhu cầu của trẻ khiếm thính 5-6 tuổi, đồng thời mục tiêu cần bám sát vào yêu cầu phát triển ngôn ngữ cho trẻ khiếm thính dựa trên các hoạt động nghe, nói và tìm hiểu trải nghiệm KPKH về đối tượng trẻ tiếp xúc...

#### ***Bước 2: Lựa chọn hoạt động, phương pháp, phương tiện trải nghiệm KPKH để phát triển lời nói cho trẻ khiếm thính***

Căn cứ vào mục tiêu, GV lựa chọn hoạt động trải nghiệm khám phá để hình thành kiến thức, kĩ năng phù hợp với đặc điểm và nhu cầu phát triển ngôn ngữ của trẻ khiếm thính. Các hoạt động trải nghiệm khám phá được

lựa chọn phù hợp với đặc điểm trình độ nhận thức, kĩ năng học tập, xử lí thông tin và đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ khiếm thính. GV cần chọn nội dung, chủ đề, kiến thức của hoạt động trải nghiệm khám phá phù hợp nhất với mục tiêu giáo dục và phát triển ngôn ngữ cho trẻ khiếm thính.

Các phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức hoạt động khám phá nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ khiếm thính phải đảm bảo trẻ được trải nghiệm, có cơ hội khám phá được nghe - hiểu - nói trong quá trình thực hiện. Thông qua hoạt động trải nghiệm khám phá, GV phải giúp trẻ phát triển được các kĩ năng nghe, phát âm, diễn đạt và phát triển vốn từ. GV nên tạo cơ hội, khuyến khích trẻ trò chuyện nói lên những nhận xét hiểu biết về sự vật, hiện tượng xung quanh trẻ đang khám phá và thể hiện ý kiến của bản thân. Trong mỗi hoạt động trải nghiệm khám phá, GV có thể căn cứ vào đặc điểm phát triển, sự tiến bộ của trẻ hay những hạn chế của trẻ để đưa ra quyết định áp dụng phương pháp và hình thức tổ chức hướng dẫn trẻ nhằm đạt được mục tiêu phát triển ngôn ngữ cũng như hình thành khả năng phân tích, khái quát của trẻ khiếm thính.

### ***Bước 3: Tiến hành các hoạt động trải nghiệm và nghe - nói về đối tượng đang khám phá***

#### ***Tổ chức các hoạt động***

Trên cơ sở các mục tiêu đã xác định và hoạt động trải nghiệm KPKH được lựa chọn, GV tiến hành tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm vừa thực hành vừa nghe - nói cùng GV và bạn. Khi thực hiện các hoạt động trải nghiệm khám phá GV nên được chia nhỏ từng bước thực hiện và yêu cầu trẻ chú ý lắng nghe - nói lại và làm theo với trong một khoảng thời gian nhất định, ngắn phù hợp với khả năng chú ý của trẻ khiếm thính. Với mỗi hoạt động, GV cần phải chú ý khơi gợi được sự hứng thú, tò mò của trẻ về hoạt động khám phá, tạo cho trẻ có ý thức lắng nghe, phát huy kinh nghiệm của bản thân và biểu đạt được bằng lời nói.

#### ***Hiểu được lời hướng dẫn trong hoạt động khám phá***

GV nên đặt câu hỏi với từng phần và khuyến khích trẻ nói thật nhiều. Các câu hỏi cần có sự gắn kết chặt chẽ với từng bước, thao tác của hoạt động khám phá, như: Cái gì? Làm gì? Như thế nào? Tại sao?... GV cũng nên khuyến khích trẻ dùng nhiều từ kết nối đơn giản khi nói về đối tượng mà trẻ đang trải nghiệm khám phá, mặt khác cũng nên thường xuyên yêu cầu trẻ nói lại những hiểu biết về đối tượng trẻ đã khám phá. Để tăng hiệu quả hiểu biết về đối tượng khám phá GV có thể tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi vận động, dùng lời nói... về đối tượng đã khám phá và sử dụng các phương tiện hỗ trợ khi trẻ thực hiện.

#### ***Cung cấp vốn từ và hình thành khái niệm***

Để mở rộng vốn từ, trong khi trải nghiệm khám phá GV cần có chủ ý nhấn mạnh, lặp đi lặp lại từ, khái niệm muốn cung cấp cho trẻ. Tạo cơ hội để trẻ nghe, nói, ghi nhớ, sử dụng những từ đó thông qua hoạt động trải nghiệm khám phá.

*Phát triển các kỹ năng giao tiếp hiệu quả thông qua trải nghiệm khám phá*

Trong khi trải nghiệm khám phá GV hướng dẫn trẻ kỹ năng chờ đợi, ra hiệu khi muốn nói, muốn hỏi, lắng nghe, chú ý khi người khác nói. GV gợi ý trẻ thể hiện cảm xúc của mình trong quá trình khám phá.

Khi tiến hành hoạt động khám phá: GV có thể cho trẻ chọn những hoạt động theo sở thích, cho trẻ xem hình ảnh trong tranh hay đoạn video hoặc mẫu của GV, của bạn trước khi hoạt động trải nghiệm khám phá kể để khơi gợi hứng thú của trẻ. GV nên để các hình ảnh mẫu các bước thực hiện. Ví dụ: Làm thí nghiệm với nước, quá trình phát triển của cây, con vật... GV thực hiện để trẻ có thể quan sát nghe - hiểu - nói được. Mặt khác, GV có thể thay đổi từ ngữ hay lặp lại nhiều lần trong giao tiếp hay hướng dẫn, gợi ý cho trẻ khi trải nghiệm khám phá phù hợp với khả năng nghe và hiểu của trẻ.

### 6. Kết luận

Có nhiều biện pháp giúp trẻ khiếm thính học ngôn ngữ nói, trong đó sử dụng trải nghiệm KPKH để hình thành và phát triển ngôn ngữ nói cho trẻ khiếm thính là một biện pháp cần thiết. Với đặc tính trẻ được trực tiếp hoạt động, trải nghiệm khám phá, phù hợp với tâm sinh lý và sự phát triển của trẻ, việc trải nghiệm KPKH có khả năng tạo ra được những dấu ấn ghi nhớ và sự liên hệ giữa các đặc tính của sự vật, hiện tượng xung quanh góp phần phát triển khả năng tư duy và ngôn ngữ cho trẻ. Thông qua những hoạt động trải nghiệm, khám phá nâng cao tính hứng thú tìm tòi khám phá tác động tốt với tinh thần, tâm hồn và hành vi của trẻ, đồng thời giúp trẻ có được sự nhìn nhận khách quan về sự vật, hiện tượng.

Với mục tiêu phát triển lời nói cho trẻ khiếm thính,

trải nghiệm KPKH đối với trẻ không chỉ đơn thuần là được trải nghiệm, khám phá mà hoạt động còn giúp trẻ rèn kỹ năng nghe - nói. Tóm lại, có thể thấy sử dụng hoạt động trải nghiệm KPKH trong phát triển lời nói của trẻ khiếm thính là một biện pháp hiệu quả. Qua đó, trẻ khiếm thính được cung cấp hình ảnh, hoạt động khám phá phong phú, giúp trẻ tích lũy vốn từ, mẫu câu, rồi dần dần trẻ nhớ lại cố gắng sử dụng từ đó là ngôn ngữ nói của mình.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo - Vụ Giáo viên (7/2003), *Giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật (Tài liệu bồi dưỡng cán bộ giảng viên các trường sư phạm)*, Hà Nội.
- [2]. Trịnh Đức Duy, (1997), *Giáo dục trẻ khuyết tật thính giác*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3]. Bùi Thị Lâm, (2011), *Tổ chức trò chơi nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ khiếm thính 3 - 4 tuổi ở trường mầm non*, Luận án Tiến sĩ.
- [4]. Phạm Minh Mục - Vương Hồng Tâm - Nguyễn Thị Kim Hoa, (2012), *Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt*, NXB Giáo dục học., Hà Nội
- [5]. Lê Văn Tạc, (2006), *Phương pháp nâng cao khả năng giao tiếp cho trẻ khiếm thính tuổi mẫu giáo và tiểu học trong môi trường giáo dục hòa nhập*, Đề tài cấp Bộ, Mã số B98 - 49 - 62.
- [6]. Vương Hồng Tâm, (2009), *Sử dụng kết hợp các phương tiện giao tiếp để phát triển nhận thức của trẻ khiếm thính tiểu học trong lớp học hòa nhập*, luận án Tiến sĩ Giáo dục học, Viện Chiến lược và Chương trình Giáo dục.
- [7]. Sandstrom Kjellin, Margareta - Granlund, Mats, (2006), *European Journal of Special Needs Education*.

## IMPACTS OF SCIENTIFIC DISCOVERY EXPERIENCE ON THE DEVELOPMENT OF SPOKEN LANGUAGE FOR HEARING IMPAIRED 5-6 YEAR OLDS

Le Thi Thanh Sang  
 Dong Thap University  
 Email: sang.lethithanh@gmail.com

**Abstract:** *Scientific discovery experience can be seen as a means to help children with hearing impairment to develop spoken language. Scientific discovery with lively practical experience activities, giving children opportunity to actively observe, investigate, discover interesting things about things and phenomena around to help children have opportunities to language communication, understand relationship between speech and visual action in activity. Through exploring and communicating experiences, children's vocabulary was improved. When teachers select appropriate discovery activities and scientific teaching methods, children with hearing impairment will develop spoken language effectively.*

**Keywords:** *Experience; scientific discovery; development; spoken language children with hearing impairment 5-6 years old.*