



XÂY DỰNG CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM

TRẦN THỊ CẨM Tú

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
Email: camtu118@gmail.com

Tóm tắt: Giáo dục giá trị sống là quá trình giúp người học lĩnh hội được những giá trị phổ quát của xã hội, biến thành những giá trị đặc trưng của bản thân, giúp người học có suy nghĩ, thái độ và hành động tích cực, hiệu quả, phù hợp với bản thân và đáp ứng mong đợi của cộng đồng xã hội. Bài viết đề cập đến việc xây dựng chủ đề giáo dục giá trị sống cho sinh viên sư phạm. Theo tác giả, việc xây dựng các chủ đề giáo dục giá trị sống cho sinh viên sư phạm góp phần tạo ra những thay đổi tích cực ở người học, giúp nâng cao hiệu quả giáo dục giá trị sống trong các trường sư phạm. Giáo dục giá trị sống nhằm giúp sinh viên nhận thức đầy đủ về cuộc sống, từ đó có định hướng cho những hành vi tích cực. Thông qua các chủ đề giáo dục giá trị sống, sinh viên được trải nghiệm và thể hiện các giá trị trong các tình huống giả định về giá trị sống.

Từ khóa: Giá trị; giá trị sống; giáo dục giá trị sống; sinh viên sư phạm.

(Nhận bài ngày 03/12/2016; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 10/01/2017; Duyệt đăng ngày 25/01/2017).

1. Đặt vấn đề

Người giáo viên (GV) trong thế kỉ XXI không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là nhà giáo dục (GD) biết cách tổ chức và định hướng cho người học hình thành và phát triển các giá trị nhân cách trong xã hội đầy biến động. Vì vậy, GD giá trị sống (GTS) cho sinh viên (SV) sư phạm trong các trường sư phạm là một yêu cầu cần thiết. Để thực hiện được nội dung GD này, việc xây dựng các chủ đề GD GTS cho SV sư phạm là một trong những biện pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả của GD GTS trong các nhà trường sư phạm.

2. Khái quát về giáo dục giá trị sống

Giá trị (Value) là một khái niệm được nhiều ngành khoa học nghiên cứu. Mỗi lĩnh vực khoa học tiếp cận và định nghĩa giá trị theo những cách khác nhau. Theo J.H.Fichter, giá trị là tất cả những cái gì có ích lợi, đáng ham chuộng, đáng kính phục đối với cá nhân hoặc xã hội [1].

Giá trị sống (Living Values) là những gì cá nhân nhận thức là quan trọng, rất cần thiết, rất có ý nghĩa, luôn mong đợi; chúng có khả năng chi phối thái độ, cảm xúc, tình cảm và hành vi của một cá nhân trong cuộc sống hàng ngày, góp phần xây dựng cuộc sống tốt đẹp hơn [2].

Giáo dục giá trị sống (Living Values Education) là quá trình giúp người học lĩnh hội được những giá trị phổ quát của xã hội, biến thành những giá trị đặc trưng của bản thân, giúp cho các em có suy nghĩ, thái độ và hành động tích cực, hiệu quả, phù hợp với bản thân và đáp ứng mong đợi của cộng đồng xã hội [3].

3. Xây dựng chủ đề giáo dục giá trị sống cho sinh viên sư phạm

3.1. Ý nghĩa của việc xây dựng chủ đề giáo dục giá trị sống cho sinh viên sư phạm

Chủ đề được xem như bản xây dựng để tổ chức hoạt động học tập cho SV. Chủ đề GD GTS là những vấn đề chính được chọn làm nội dung chủ yếu trong hoạt động GD GTS cho SV sư phạm. Chủ đề GD GTS thường tập trung khám phá, tìm hiểu về các GTS đã được lựa

chọn phù hợp với SV sư phạm. Một chủ đề thường bao gồm các mục tiêu, nội dung, phương pháp, cách thức tổ chức các hoạt động được xây dựng khoa học, phù hợp với đối tượng và mục đích GD đặt ra.

Xây dựng chủ đề GD GTS là bước nền tảng để giúp SV có được nhận thức đầy đủ về các GTS. Thông qua việc tổ chức các hoạt động đa dạng, người học được suy ngẫm, đánh giá, lựa chọn từ đó hình thành niềm tin ban đầu về các GTS. Đồng thời, việc xây dựng các chủ đề GTS có gắn với các tình huống giả định trong cuộc sống, trong nghề dạy học không chỉ giúp SV biết cách vận dụng các GTS vào cuộc sống mà còn giúp SV biết cách tổ chức GD GTS cho người học sau này.

Xây dựng chủ đề GD GTS theo hướng tăng cường sự trải nghiệm cho SV và đa dạng hóa các loại hình hoạt động, phù hợp với đối tượng và đặc thù học tập, rèn luyện nghề sẽ tạo thuận lợi để SV có được các kiến thức, kĩ năng, thái độ phù hợp về các GTS, phát huy tính tích cực, sáng tạo, chủ động của SV, giúp họ dễ dàng thích ứng với nghề dạy học sau tốt nghiệp, đồng thời giúp SV chuyển hóa được các giá trị khách quan thành giá trị chủ quan của bản thân theo cơ chế trải nghiệm trong GD GTS.

3.2. Cách thức xây dựng chủ đề giáo dục giá trị sống cho sinh viên sư phạm

Xây dựng và thực hiện chủ đề GD GTS cho SV sư phạm được thực hiện theo các bước sau:

Bước 1: Xác định cách tiếp cận khi xây dựng chủ đề GD GTS

- Xây dựng chủ đề GD GTS cho SV sư phạm được tiếp cận theo hướng hình thành năng lực cho người học, dạy học tích hợp và tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Đảm bảo cơ chế của GD GTS là tạo điều kiện để người học được phân tích, đánh giá, lựa chọn, thực hành, áp dụng các giá trị.

- Nội dung GD GTS cho SV sư phạm phải phù hợp xuất phát từ nhu cầu và kinh nghiệm của SV, hoạt động

học tập gắn với rèn luyện nghề nghiệp.

- Mỗi chủ đề tập trung vào GTS đã được xác định dành cho SV sư phạm.

Bước 2: Xác định mục tiêu và lựa chọn nội dung, phương pháp, cách thức tổ chức, đánh giá.

Bước 3: Xây dựng cấu trúc và xây dựng các hoạt động của chủ đề

Mỗi chủ đề bao gồm:

1/ *Mục tiêu của chủ đề:* Mỗi chủ đề hướng tới việc phát triển đồng bộ ba mặt nhận thức, thái độ, hành vi của SV về GTS, cụ thể như sau:

- Về nhận thức: Giúp người học hiểu được bản chất, tầm quan trọng của GTS và cách thức để phát triển các GTS cho bản thân và người khác.

- Về thái độ: Củng cố niềm tin của SV vào các GTS, từ đó tự giác, chủ động rèn luyện, phát triển và thể hiện các GTS vào cuộc sống.

- Về hành vi: Biết cách rèn luyện các GTS, vận dụng các GTS vào giải quyết tình huống thực tiễn.

2/ *Nội dung của chủ đề:* Nội dung chủ đề đề cập đến gồm: Ý nghĩa, bản chất, rào cản thể hiện GTS, biện pháp xây dựng GTS, vận dụng và thể hiện GTS trong cuộc sống và hoạt động nghề nghiệp.

3/ *Phương pháp, tài liệu, phương tiện:* GD GTS thường sử dụng các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực như thảo luận nhóm, tình huống, đóng vai, trò chơi... Để hỗ trợ cho hoạt động dạy học, GV cần sử dụng các học cụ như giấy A0, bút màu, bút dạ, băng dính, keo... và các tài liệu khác như câu chuyện, bài hát, tình huống.

4/ *Hướng dẫn tổ chức hoạt động:* Đây là phần chứa đựng nội dung cốt lõi của chủ đề. Mỗi chủ đề GD GTS thường được tổ chức theo các hoạt động cơ bản như sau:

- *Hoạt động 1:* Trải nghiệm khám phá giá trị nhằm giúp SV hiểu GTS là gì, tầm quan trọng của GTS, rào cản thể hiện GTS.

+ *Bước 1:* Hoạt động khởi động (trò chơi, suy nghĩ, đọc truyện, múa hát,...) với mục đích là tạo hứng thú, kích thích nhu cầu, tạo động cơ của người học. Đồng thời, tạo cơ hội để người học nhận ra GTS thông qua hoạt động trải nghiệm.

+ *Bước 2:* Hoạt động trải nghiệm khám phá GTS. Hoạt động này đòi hỏi giáo viên cần vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực, đa dạng nhằm khai thác kinh nghiệm của người tham gia để xử lý các vấn đề đặt ra thông qua hoạt động nhóm.

- *Hoạt động 2:* Hướng vào làm cho người học nắm được cách thức thể hiện GTS thông qua hình thức suy nghĩ, làm việc nhóm, tập thể lớp.

- *Hoạt động 3:* Hoạt động hướng vào thể hiện các GTS vào cuộc sống bằng cách tạo ra các tình huống giả định hoặc tạo cơ hội để SV được thể hiện GTS đó bằng các dự án hoặc kế hoạch mà SV xây dựng. Mỗi hoạt động lại được cấu trúc theo logic: Mục tiêu của hoạt động; Cách thức tiến hành hoạt động; Kết luận.

5/ *Đánh giá, tổng kết:* GV đặt ra những câu hỏi, bài tập để SV thể hiện quan điểm, sự hiểu biết của mình về GTS vừa được học. Đồng thời, gợi mở, hướng dẫn để SV

tự rút ra được những kết luận cần thiết cho bản thân và cách vận dụng GTS đó vào cuộc sống.

Bước 4: Triển khai tổ chức thực hiện các chủ đề GD GTS và đánh giá, điều chỉnh.

3.3. Minh họa xây dựng chủ đề khám phá các giá trị sống cho sinh viên sư phạm

Chủ đề: KHÁM PHÁ CÁC GIÁ TRỊ SỐNG

1. Mục tiêu

- Hiểu được giá trị, ý nghĩa của GTS đối với cá nhân.
- Phân tích được những GTS có ý nghĩa với bản thân và cần thiết trong nghề dạy học.

- Thừa nhận và trân trọng những GTS của bản thân và người khác.

- Biết cách thể hiện cảm xúc, hành vi, thái độ của bản thân phù hợp và vận dụng GTS vào giải quyết vấn đề.

- Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động.

2. Nội dung

- Khởi động làm quen

- Khám phá GTS

- GTS trong nghề dạy học

- Thực hành xác định các GTS

3. Phương pháp, tài liệu và phương tiện

- Thảo luận nhóm, thuyết trình, vấn đáp, trải nghiệm tập trung, kĩ thuật phòng tranh.

- Giấy A0, A4, bút dạ, bút màu, kéo, băng dính, bảng flipchart....

4. Hướng dẫn tổ chức hoạt động

*** Hoạt động 1: Khám phá các GTS**

a. *Mục tiêu hoạt động:* SV được trải nghiệm và hiểu về GTS, phân tích ý nghĩa của GTS.

b. *Các bước thực hiện*

Bước 1: Làm việc cá nhân:

- Nghĩ về một người có ảnh hưởng trong cuộc đời của mình. Hãy viết ra những phẩm chất hoặc giá trị tích cực của người đó?

- Hãy viết ra 5 điều bạn xem là quan trọng nhất với bản thân mình?

- Từ đó, bạn hiểu thế nào là GTS?

Bước 2: Thảo luận nhóm và cả lớp

- Chia lớp thành nhóm (5 - 6 người), chia sẻ về trải nghiệm từ bài tập thực hành đã nêu trên.

Khuyến khích SV chia sẻ định nghĩa về GTS.

Bước 3: Kết luận

- Giá trị là những điều có ích, có ý nghĩa, quan trọng, điều quý giá.

- GTS có chức năng định hướng hành động, giúp mỗi cá nhân đưa ra quyết định phù hợp và giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hiệu quả.

- GTS rất đa dạng. Căn cứ vào thời đại, yêu cầu xã hội, đặc điểm lứa tuổi, đặc điểm ngành nghề... sẽ có các GTS phù hợp.

*** Hoạt động 2: Thực hành xác định GTS**

a. *Mục tiêu hoạt động:* Giúp SV hiểu được bản chất của các giá trị, biết cách xác định các giá trị và thể hiện các giá trị.

b. *Các bước thực hiện:*

- *Bước 1:* GV đặt ra những câu hỏi như:



+ Xác định điều quan trọng mà bạn muốn đạt được? Bạn hiểu các giá trị đó là gì?

+ Những GTS mà bạn muốn thể hiện qua lời nói, hành động?

+ Cảm xúc của bạn khi thể hiện giá trị này?

+ Thế giới sẽ thế nào nếu có những GTS đó?

- **Bước 2:** Làm việc nhóm

+ Chia nhóm 5-6 người/1 nhóm

+ Yêu cầu mỗi nhóm sẽ trao đổi bằng các hình thức như: Vẽ, cắt dán, viết thông điệp, sáng tác thơ, truyện...

- **Bước 3:** Kết luận

+ GV mời một số nhóm lên chia sẻ trước lớp và khen ngợi những điểm tích cực của các nhóm.

*** Hoạt động 3: GTS trong nghề dạy học**

a. **Mục tiêu của hoạt động:** SV hiểu sâu sắc hơn về nghề dạy học và những phẩm chất, năng lực của GV nhằm đáp ứng yêu cầu của nghề nghiệp.

b. **Các bước thực hiện:**

Bước 1: Hồi tưởng về ngôi trường mơ ước

GV yêu cầu SV ngồi thẳng lưng, thoải mái, thả lỏng, tập trung.

Mở nhạc không lời nhẹ nhàng, SV có thể nhắm mắt tưởng tượng hoặc mở mắt nhìn vào một điểm yêu thích và thực hiện theo lời dẫn của GV.

GV đọc lời dẫn thông thả, nhẹ nhàng:

"Các bạn hãy nhắm mắt lại và để cơ thể hoàn toàn thả lỏng, thư giãn và thoải mái. Hãy tưởng tượng về một ngày mới đẹp trời, ánh nắng dịu nhẹ, bạn đang bước đi trên con đường đi học thân quen. Hai bên đường hàng cây xanh rợp bóng mát, tiếng chim hót líu lo như chào đón các bạn đến trường. Xa xa là những nhóm bạn cùng nhau đi đến trường với tiếng nói cười rộn vang, gương mặt ai cũng hào hứng cho một ngày mới.

Cánh cổng trường mở ra, bạn nhìn thấy thầy, cô giáo của mình nở nụ cười ấm áp chào đón các bạn. Bạn và thầy cô trao đổi câu chuyện gì đó trước khi vào lớp... Thấy, cô đã nói gì với bạn? Giờ học đã đến, thầy, cô đã động viên bạn như thế nào? Thấy, cô đã hướng dẫn tận tình để cùng lớp bạn làm một dự án. Ánh mắt, nụ cười và lời nói của thầy, cô cho bạn cảm giác bình an và yêu thương... Bạn đang cảm nhận rất rõ bầu không khí đó của lớp học... Và khi đã sẵn sàng, bạn vẫy tay chào thầy, cô, bạn bè và từ từ đưa sự chú ý của mình trở lại căn phòng này..."

Bước 2: Làm việc cá nhân

Các bạn cảm thấy như thế nào sau hoạt động trải nghiệm tập trung?

Hãy chia sẻ về ngôi trường trong mơ của bạn? GV như thế nào? Bầu không khí như thế nào?

Theo bạn, GV cần có những phẩm chất và giá trị nào để tạo nên những cảm xúc tích cực và thúc đẩy sự phát triển của người học.

Bước 3: Làm việc cả lớp

GV khích lệ SV chia sẻ suy nghĩ, bày tỏ quan điểm của bản thân. GV ghi các câu trả lời của SV lên flipchart.

Bước 4: Kết luận

Nghề dạy học là nghề làm việc trực tiếp với con người. Nghề mà công cụ chủ yếu là nhân cách của nhà giáo. Yêu cầu của nghề dạy học là: Người thầy không chỉ

là người truyền đạt kiến thức mà còn là nhà GD, định hướng giá trị cho người học.

Bên cạnh các năng lực nghề nghiệp, một số phẩm chất, GTS mà người thầy cần có là: Lòng yêu nghề, yêu trẻ; biết quan tâm, chia sẻ, thấu hiểu và khoan dung; trách nhiệm; tôn trọng sự khác biệt cá nhân; biết cách hợp tác: Giao tiếp, làm việc nhóm;...

GV cần tạo cho HS bầu không khí: Được an toàn, được hiểu, được yêu thương, được tôn trọng, được có giá trị.

*** Tổng kết và đánh giá**

+ Giá trị là những điều có ích, có ý nghĩa, quan trọng, điều quý giá. GTS có chức năng định hướng hành động, giúp mỗi cá nhân đưa ra quyết định phù hợp và giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hiệu quả.

+ Nghề dạy học là nghề làm việc trực tiếp với con người. Nghề mà công cụ chủ yếu là nhân cách của nhà giáo. GV cần tu dưỡng và rèn luyện để có những phẩm chất và năng lực đáp ứng với yêu cầu nghề nghiệp.

3.4. Đánh giá về hiệu quả của xây dựng chủ đề giáo dục giá trị sống cho sinh viên sư phạm

Để kiểm tra tính hiệu quả của các biện pháp xây dựng chủ đề GD GTS cho SV sư phạm với 6 chủ đề được thiết kế như: Khám phá các GTS; giá trị yêu thương; giá trị tôn trọng; giá trị trách nhiệm; giá trị hợp tác; kết nối các giá trị. Chúng tôi đã tiến hành tổ chức hoạt động GD GTS theo 6 chủ đề trên trong năm học 2015 - 2016 trên 77 SV Khoa Lịch sử và Khoa Hóa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội về mức độ hứng thú khi tham gia, tính phù hợp của nội dung và hình thức tổ chức, ý nghĩa của hoạt động GD GTS. Kết quả khảo sát như sau:

*** Về mức độ hứng thú khi tham gia các hoạt động của chương trình GD GTS cho SV sư phạm**

Kết quả khảo sát cho thấy, có 66/77 SV chiếm tỉ lệ 85,7% cảm thấy hứng thú khi tham gia hoạt động trải nghiệm GD GTS; có 11 SV (14,3%) cảm thấy bình thường và không có SV nào không hứng thú với GD GTS. Thông qua phỏng vấn, bạn Đặng Thu T cho rằng: "Chúng em hứng thú bởi giờ học mang lại cảm giác thoải mái, chúng em được tham gia nhiều hoạt động, thể hiện sự hợp tác và sáng tạo..." Bạn Nguyễn Tài L chia sẻ: "Dù đã học cùng nhau và biết nhau nhưng không phải bạn nào cũng hiểu về nhau, qua những hoạt động chia sẻ, chúng em hiểu về nhau hơn, thấy gắn kết bạn bè hơn..."

*** Tính phù hợp của nội dung và phương pháp, hình thức tổ chức GD GTS**

+ **Về nội dung GD GTS**

Số lượng SV đánh giá nội dung GD GTS phù hợp chiếm tỉ lệ cao nhất 63,6%, nội dung rất phù hợp chiếm 24,7 % và mức độ bình thường của nội dung chiếm 11,7%. Không có SV nào đánh giá nội dung ít phù hợp hoặc không phù hợp.

Sở dĩ, nội dung GD GTS được SV đánh giá là phù hợp bởi các lí do các như sau. Bạn Nguyễn V.M chia sẻ: "Nội dung GD GTS giúp SV biết ứng xử với học sinh, phụ huynh, đồng nghiệp dựa trên nền tảng các GTS như tôn trọng, hợp tác..." Bạn Nguyễn T.K.O cho rằng: "Sau khi được tham gia các chủ đề GD GTS, chúng em còn biết cách tổ chức các

hoạt động trải nghiệm cho học sinh, các hoạt động tích cực trong dạy học cũng như có những kiến thức, kĩ năng, thái độ đúng đắn với nghề đặc biệt là yêu nghề hơn”.

+ Về phương pháp GD GTS và hình thức tổ chức:

Qua phân tích số liệu và biểu đồ ta thấy, có 32/77 SV chiếm 41,6% đánh giá phương pháp GD GTS được sử dụng là rất phù hợp, 54,5% đánh giá là phù hợp, chỉ có 3/77 SV chiếm tỉ lệ 3,9% đánh giá là bình thường, không có SV nào đánh giá phương pháp GD GTS ít phù hợp và không phù hợp.

Như vậy, có thể thấy nội dung và phương pháp GD GTS được lựa chọn để tác động thực nghiệm đến SV sư phạm là phù hợp với trình độ nhận thức, điều kiện nhà trường, thời gian và đặc thù hoạt động học tập của SV sư phạm.

*** Ý nghĩa của hoạt động GD GTS được xây dựng theo chủ đề đối với SV sư phạm**

Sau khi tham gia GD GTS theo các chủ đề được thiết kế, để đánh giá ý nghĩa của GDGTS, chúng tôi đã đưa ra câu hỏi: “Sau khi học xong GD GTS, chương trình đã giúp ích gì cho bạn?” với 5 mức độ, trong đó: 5- Rất nhiều; 4- Nhiều; 3- Như cũ; 2- Tương đối ít; 1- Không. Kết quả thu được như sau:

Bảng 1: Ý nghĩa của GD GTS đối với SV sư phạm

TT	Kết quả	ĐTB	TB
1	Nhận thức được về GTS, GD GTS	4,22	3
2	Biết cách giao tiếp tốt hơn với người khác	4,01	8
3	Nhận thức rõ và đúng đắn về nghề dạy học	4,17	4
4	Bồi dưỡng lòng yêu nghề	3,82	10
5	Biết cách tôn trọng người khác	4,25	2
6	Làm việc có trách nhiệm	4,10	6
7	Biết cách hợp tác	4,14	5
8	Quý trọng bản thân và chia sẻ, đồng cảm với người khác	4,29	1
9	Có kĩ năng tự rèn luyện các GTS cho bản thân	4,06	7
10	Tự đánh giá những GTS của bản thân với tư cách là GV tương lai	3,88	9
11	Biết cách thể hiện các GTS trong thực hành nghề (thực tập sư phạm)	3,77	11

Nhìn vào bảng số liệu, có thể thấy, chương trình đã giúp SV có được những nhận thức, thái độ, tình cảm và hành vi biểu hiện GTS ở mức độ nhiều và rất nhiều với ĐTB cao nhất là 4,29 và ĐTB thấp nhất là 3,77. Bạn Mai T.T cho rằng: “Em muốn là người GV không chỉ dạy kiến thức mà còn đem đến cho học sinh cái nhìn đúng đắn về cuộc sống, vì vậy chương trình đã giúp em có được nhận thức và có kĩ năng biểu hiện các GTS rất hữu ích...”

4. Kết luận

Qua phân tích có thể thấy, việc xây dựng các chủ đề GD GTS cho SV sư phạm đã tạo ra những thay đổi tích cực ở người học, giúp nâng cao hiệu quả GD GTS trong các trường sư phạm. Để biện pháp này có tính khả thi, nhà trường cần xây dựng đội ngũ GV nòng cốt có hiểu biết, có khả năng xây dựng các chủ đề GD GTS, cần có sự khảo sát và nghiên cứu để tìm hiểu mục tiêu của nhà trường hướng tới, mong muốn, nguyện vọng của SV về nội dung chủ đề GD GTS và tăng cường sự phối hợp, hỗ trợ của các lực lượng GD trong và ngoài nhà trường đặc biệt là vai trò của Đoàn Thanh niên, Hội SV.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1]. Đinh Thị Kim Thoa, Đặng Hồng Minh, (2008), *Giáo dục giá trị sống cho học sinh trung học phổ thông*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
 [2]. Tillman, D. (2008), *Living values activities for young adults*, Health communicatons, InC; deerfield Beach, Florida, USA.
 [3]. Mạc Văn Trang, (2011), *Giáo dục giá trị sống cho học sinh phổ thông hiện nay*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học Nghiên cứu Giáo dục giá trị sống cho học sinh tiểu học trong giai đoạn hiện nay.
 [4]. Nguyễn Thanh Bình, (2009), *Giáo dục kĩ năng sống*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
 [5]. Diane Tillman, (2009), *Những giá trị sống cho tuổi trẻ*, NXB Tổng hợp, Thành phố Hồ Chí Minh.
 [6]. Sean Convey, (2015), *Bảy thói quen của bạn trẻ thành đạt*, NXB Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh.
 [7]. Trần Thị Lệ Thu, Trần Thị Cẩm Tú, (2015), *Giáo dục giá trị sống và kĩ năng sống*, Sách dùng cho học sinh và giáo viên, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.

DEVELOPING TOPICS OF LIFE VALUE EDUCATION FOR PEDAGOGICAL STUDENTS

Tran Thi Cam Tu
Hanoi National University of Education
 Email: camtu118@gmail.com

Abstract: Life values education is process for learners to perceive the universal social values, turned them into their typical values, help them think, have attitude and act positively, effectively, and consistently with themselves and meet the social expectation. The article refers to the development of life values topics for pedagogical students. According to the author, this development will contribute to creating learners’ positive change, improving the efficiency of life value education at university of education. Life value education helps students fully aware of life, then direct positive behaviors. Through life values topics, students get experience and express values in the hypothetical situations of life values.

Keywords: Value; life values; life value education; pedagogical students.