



ĐỔI MỚI CÔNG TÁC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG HIỆN NAY

VŨ TUẤN - Học viện Kỹ thuật Quân sự
Email: vutuanbill@gmail.com

NGUYỄN THỊ THƠ - Học viện Thanh thiếu niên Việt Nam
Email: nguyenthobg@gmail.com

Tóm tắt: Đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Để thực hiện thành công việc đổi mới công tác kiểm tra đánh giá các môn Lý luận chính trị, đòi hỏi phải luôn bám sát mục tiêu đào tạo và tiến hành đổi mới một cách đồng bộ về nội dung, hình thức, tư duy và thái độ của cả chủ thể lẫn khách thể đánh giá; thống nhất về nhận thức và hành động, chung tay góp sức của nhiều lực lượng khác nhau, trong đó trực tiếp là đội ngũ cán bộ, giảng viên các khoa Lý luận chính trị, cơ quan đào tạo và khảo thí; kịp thời cụ thể hóa và ban hành những quy định có tính pháp lý trong việc thực hiện; bảo đảm sự thống nhất trong quá trình thực hiện đánh giá kết quả học tập của sinh viên ở tất cả các nội dung học tập... Qua đó, nâng cao chất lượng đào tạo của từng trường nói chung, chất lượng giáo dục lý luận chính trị nói riêng.

Từ khóa: Môn Lý luận Chính trị; kiểm tra; đánh giá; trường đại học; cao đẳng.

(Nhận bài ngày 26/12/2016; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 05/01/2017; Duyệt đăng ngày 25/01/2017).

1. Đặt vấn đề

Kiểm tra đánh giá (KTĐG) được hiểu là một quá trình đo lường việc thực hiện và hành động để đảm bảo những kết quả mong muốn. Mục đích của KTĐG là để các kế hoạch được thực hiện đầy đủ và việc thực hiện đó đáp ứng hoặc vượt các mục tiêu đã xác định. KTĐG nhằm cung cấp thông tin cần thiết giúp đội ngũ cán bộ quản lý (QL), giáo viên, sinh viên (SV) phát hiện được những hạn chế trong dạy học và QL. Mặt khác, thông qua hoạt động (HĐ) KTĐG làm cho kiến thức, kỹ năng (KN) của người học được củng cố, mở rộng, phát triển; thái độ trách nhiệm của các lực lượng tham gia vào quá trình giáo dục (GD) và đào tạo (ĐT) được nâng cao. Do đó, QL tốt HĐ KTĐG là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng GD, ĐT. Thực tiễn quá trình QL GD, ĐT trong các trường đại học (ĐH), cao đẳng (CĐ) đã chứng minh, nếu HĐ KTĐG được QL, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nghiêm túc thì SV sẽ tích cực học tập, chất lượng GD&ĐT nói chung cũng như chất lượng GD lý luận chính trị (LLCT) nói riêng được bảo đảm và ngược lại.

2. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá các môn Lý luận chính trị trong trường đại học, cao đẳng

V.I.Lênin đã khẳng định: *Không có kiểm tra (KT) thì không có lãnh đạo*. Chủ tịch Hồ Chí Minh trong quá trình lãnh đạo cách mạng đã rất quan tâm tới công tác KT, đặc biệt trong việc ĐT, bồi dưỡng cán bộ thì công tác KTĐG lại càng được Người chú trọng.

Từ năm 1947, trong tác phẩm *Sửa đổi lối làm việc*, tại mục Phê bình và sửa chữa, Hồ Chí Minh đã xác định rõ trong công tác học tập phải có một bộ phận thực hiện chức năng KT với nhiệm vụ: "KT: Ủy ban học tập phải có một ban KT để xem xét việc học tập và sự tiến bộ của

mọi người, giúp đỡ người tiến bộ ít, khen ngợi người tiến bộ nhiều"; "Các cơ quan lãnh đạo của mỗi môn phải gom góp tài liệu, sắp xếp cách dạy và học, KT kết quả, sao cho cán bộ trong môn mình dần dần đi đến thạo công việc" [1]. Khi nói về vấn đề cán bộ trong tác phẩm này, Người chỉ rõ: "KT - Không phải ngày nào cũng KT. Nhưng thường thường, KT để giúp họ rút kinh nghiệm, sửa chữa khuyết điểm, phát triển ưu điểm. Giao công việc mà không KT, đến lúc thất bại mới chú ý đến".

Quán triệt tư tưởng của các nhà kinh điển, trực tiếp là tư tưởng Hồ Chí Minh, trong quá trình lãnh đạo xây dựng đất nước, Đảng ta luôn quan tâm đến sự nghiệp GD và ĐT. Trong *Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển năm 2011)* do Đại hội Đảng XI thông qua đã xác định: "Đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT theo nhu cầu phát triển của xã hội; nâng cao chất lượng theo yêu cầu chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, phục vụ đắc lực sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc" [2].

Chiến lược Phát triển kinh tế - xã hội 2011-2020 của Đảng đã xác định đẩy mạnh công tác QL, KT thông qua việc "đổi mới cơ chế QL GD, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ QL...". Để thực hiện các mục tiêu trên, trong *Báo cáo chính trị của BCHTW Đảng khóa X tại ĐHĐBTQ lần thứ XI của Đảng* đã nhấn mạnh: "Thực hiện đồng bộ các giải pháp phát triển và nâng cao chất lượng GD, ĐT. Đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp dạy và học, phương pháp thi, KT theo hướng hiện đại; nâng cao chất lượng GD toàn diện, đặc biệt coi trọng GD lý tưởng, GD truyền thống lịch sử cách mạng, đạo đức, lối sống, năng lực (NL) sáng tạo, KN thực hành, tác phong công nghiệp,

ý thức trách nhiệm xã hội”.

Tiếp theo, Nghị quyết Trung ương 8 (khóa XI), cụ thể là Nghị quyết số 29-NQ/TW về *Đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng Xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế* đã chỉ rõ: Mục tiêu cụ thể: Đối với GD ĐH, tập trung ĐT nhân lực trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài, phát triển phẩm chất và NL tự học, tự làm giàu tri thức, sáng tạo của người học.

Trong số 9 nhiệm vụ và giải pháp, nhiệm vụ và giải pháp thứ ba nêu rõ: *Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, KT và đánh giá (ĐG) kết quả GD, ĐT, bảo đảm trung thực, khách quan... ĐG kết quả ĐT ĐH theo hướng chú trọng NL phân tích, sáng tạo, tự cập nhật, đổi mới kiến thức; đạo đức nghề nghiệp; NL nghiên cứu, ứng dụng khoa học và công nghệ; NL thực hành, NL tổ chức và thích nghi với môi trường làm việc.*

Để triển khai thực hiện Nghị quyết Trung ương 8 (khóa XI) với rất nhiều nội dung công việc phải tiến hành nhằm đảm bảo cho công cuộc cải cách được căn bản và toàn diện, Bộ GD&ĐT đã chọn đổi mới thi cử làm khâu đột phá. Việc xác định khâu đột phá trên có ý nghĩa quan trọng đối với tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện nền GD&ĐT nước nhà. Nó được xác định dựa vào điều kiện, hoàn cảnh cụ thể của đất nước và của ngành GD tuy khâu thi cử không đòi hỏi nhiều điều kiện về tài chính, đầu tư nhân lực hay cơ sở vật chất nhưng lại có thể xoay chuyển từng bước việc dạy - học và thay đổi cả nhận thức, tư duy của thầy và trò.

Thực hiện được khâu đột phá trong thi cử sẽ khắc phục được hiện tượng “nặng dạy chữ, nhẹ dạy nghề và dạy người”, “nặng lý thuyết, nhẹ khả năng thực hành”. Hiện nay, việc ĐG kết quả học tập của người học được dùng để ĐG chất lượng GD của nhà trường, của cơ quan chủ quản hay của địa phương. Theo chủ trương của Bộ GD&ĐT, hai việc này sẽ tách bạch độc lập. Điều đó giúp các nhà trường không bị sức ép của thành tích; giúp Nhà nước có thông tin chính xác để nghiên cứu để ra chính sách phát triển GD&ĐT một cách độc lập, hiệu quả. Bên cạnh đó, thực hiện được khâu đột phá trên cũng sẽ thay đổi được cách thi, KT hiện nay (chủ yếu là KT việc tiếp thu kiến thức của người học) sang thi, KT NL và phẩm chất được hình thành của người học.

Theo đó, Đại hội XII của Đảng vẫn tiếp tục ĐG tình hình đổi mới căn bản, toàn diện GD và ĐT: “Chất lượng, hiệu quả GD và ĐT còn thấp so với yêu cầu, nhất là GD ĐH, GD nghề nghiệp... chưa chú trọng đúng mức việc GD đạo đức, lối sống và KN làm việc. Phương pháp GD, việc thi, KT và ĐG kết quả còn lạc hậu, thiếu thực chất”. Trên cơ sở đó, Đảng đã đưa ra phương hướng, nhiệm vụ là: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, hình thức và phương pháp thi, KT và ĐG kết quả GD, ĐT, bảo đảm trung thực, khách quan” [3].

Từ đó, để triển khai thực hiện việc đổi mới căn bản, toàn diện GD và ĐT trong các trường ĐH, CĐ hiện nay, cần phải tập trung đột phá vào công tác KTĐG nhằm

nâng cao chất lượng, hiệu quả GD và ĐT nói chung trong đó có các môn LLCT - Những môn khoa học có chức năng vô cùng quan trọng trong quá trình ĐT. Nó không chỉ trang bị thể giới quan, phương pháp luận khoa học mà còn giúp hình thành nhân cách, bản lĩnh chính trị cho SV. Để thực hiện được việc đó, công tác KTĐG các môn LLCT trong trường ĐH, CĐ trong thời gian tới cần thực hiện tốt một số biện pháp sau:

Một là, đổi mới công tác KTĐG các môn LLCT phải dựa trên cơ sở mục tiêu dạy học

Các môn LLCT có vị trí đặc biệt quan trọng trong việc xây dựng cho SV thế giới quan khoa học, niềm tin cộng sản, phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng, lối sống mới, nếp sống mới... Trong tổng thể các kiến thức, kĩ xảo, KN mà người học lĩnh hội được qua thời gian ĐT tại trường thì các môn học LLCT giữ vị trí đặc biệt quan trọng, giúp họ hình thành phong cách tư duy khoa học.

Mục tiêu dạy học là cơ sở quan trọng để mọi HĐ trong quy trình GD ĐT hướng tới, trong đó có HĐ KTĐG. Mục tiêu dạy học các môn LLCT trong việc ĐT nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội tương lai đã đặt ra yêu cầu cao và thường xuyên đối với chất lượng KTĐG. Mục tiêu dạy học không chỉ trang bị cho người học những kiến thức để giải thích thế giới mà còn trang bị những kiến thức để cải tạo thế giới. Từ đó đòi hỏi trong quá trình công tác KTĐG phải chú ý xem xét, ĐG toàn diện về trình độ tri thức và phẩm chất nhân cách của người học. Mặt khác, hiệu quả của công tác KTĐG các môn LLCT đối với người học được thể hiện ở sự chuyển biến trong thái độ, hành vi, phẩm chất đạo đức cách mạng, sự trưởng thành về nhân cách. Do vậy, để ĐG được các mặt đó phải có được các tiêu chí cụ thể, sử dụng các phương pháp, phương tiện KTĐG đa dạng, tổ chức KTĐG chặt chẽ.

Hai là, đổi mới đồng bộ nội dung công tác KTĐG các môn LLCT

HĐ KTĐG chỉ đạt được kết quả tốt khi nó được nhận thức đúng đắn và tiến hành đồng bộ từ việc xây dựng động cơ, thống nhất nhận thức đến việc xây dựng và sử dụng công cụ KTĐG, thiết kế, QL, sử dụng hệ thống câu hỏi, để thi đến việc chấm điểm, QL điểm, ĐG người học. Hay nói cách khác đó là sự kết hợp giữa ý thức của những con người tham gia vào quá trình KTĐG với hệ thống công cụ, phương tiện KTĐG, sự kết hợp đó phải được tiến hành nhịp nhàng, chặt chẽ, đồng bộ. Nếu một trong các yếu tố trong hệ thống đó vận hành lệch chuẩn thì kết quả KTĐG không đạt được ý định mong muốn, nghĩa là không phản ánh được trung thực, khách quan đối tượng cần ĐG.

Xây dựng và sử dụng công cụ ĐG các môn LLCT trong các trường ĐH, CĐ là xây dựng được hệ thống tiêu chí ĐG giúp việc ĐG thuận tiện, chính xác. Các tiêu chí ĐG phải đảm bảo được tính toàn diện, bao quát được cả các tham số ĐG định tính và định lượng. Trong các môn LLCT, biên độ dao động để xác định các mức độ ĐG đối với người học là tương đối rộng. Vì vậy, xây dựng được tiêu chí sát đúng, phù hợp để ĐG các môn LLCT là một



yêu cầu cần thiết.

Việc thiết kế, QL, sử dụng hệ thống câu hỏi, đề thi là một khâu quan trọng đối với các cấp QL GD. Nó liên quan chặt chẽ đến nội dung, chương trình, phương pháp, phương tiện sử dụng trong KTĐG. Vì vậy, việc thiết kế phải bảo đảm tính chính xác về mặt sư phạm và thuật ngữ khoa học, đề thi, câu hỏi thi phải đảm bảo tính vừa sức. Khi tiếp cận với câu hỏi, người học hiểu và suy nghĩ ngay vào câu trả lời chứ không phải suy nghĩ xem người hỏi muốn hỏi gì. Các môn LLCT trong các trường ĐH, CĐ hiện nay thông thường được thiết kế theo dạng phân tích, trình bày một nội dung cụ thể, có chứa những dạng câu hỏi mở, những câu hỏi, yêu cầu sự khái quát, hệ thống, phân tích sâu đặc biệt là việc sử dụng hệ thống lý luận của môn học giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt ra.

Việc QL hệ thống câu hỏi thi cần tiến hành theo quy trình, các khoa chuyên ngành xác định hệ thống câu hỏi ôn tập, KT; cơ quan khảo thí lập ngân hàng đề thi; cơ quan bảo mật lưu giữ đề thi; cán bộ coi thi nhận đề tại bảo mật, công khai hệ thống đề trong ngân hàng đề trước sự chứng kiến của các thí sinh trong phòng thi, thí sinh bốc đề thi ngẫu nhiên trong ngân hàng đề trước khi thi. Tóm lại, các khâu, các bước trong lập đề thi, QL, sử dụng đề thi được tiến hành tương đối độc lập giữa người dạy, người học, người coi thi, cơ quan khảo thí để bảo đảm chất lượng KTĐG.

Việc chấm, QL điểm thi phải được tiến hành khoa học, nghĩa là các nhà QL phải nắm chắc được mục tiêu, yêu cầu, nội dung chương trình dạy học của từng đối tượng. Trên cơ sở đó, lựa chọn các cán bộ chấm thi đảm bảo chất lượng, có phẩm chất tốt, có độ am hiểu về chuyên ngành, nắm vững quy chế chấm điểm và đáp án; việc tổ chức chấm thi phải được tiến hành tập trung tại phòng phương pháp của khoa chuyên ngành (hoặc phòng chấm bài chuyên dụng của phòng khảo thí); cán bộ cụ thể hoá tiêu chí ĐG với các bài thi đạt điểm giỏi với yêu cầu cao hơn, chặt chẽ hơn, cần tổ chức chấm thanh tra một số bài đạt điểm giỏi. Khi có kết quả chấm thi cần trả bài trực tiếp đến SV, cùng SV rút kinh nghiệm trong thi, KTĐG, nghe ý kiến phản hồi từ SV và tiến hành lưu giữ điểm thi theo quy định hiện hành.

Ba là, đổi mới hình thức KTĐG các môn LLCT

Theo nguyên tắc GD: "Nội dung nào thì hình thức và phương pháp đó". Từ trước tới nay, trong các trường ĐH, CĐ, việc KTĐG các môn LLCT thường được tiến hành thông qua hai hình thức chính là viết (tự luận) hoặc vấn đáp. Mỗi hình thức trên đều có ưu, nhược điểm riêng và xét về mặt nào đó thì nó đã đáp ứng được những tiêu chí cơ bản theo yêu cầu của loại hình ĐT niên chế. Tuy nhiên, hiện nay mô hình ĐT theo học chế tín chỉ với những yêu cầu cao hơn, toàn diện hơn cả về khối lượng tri thức lẫn KN thì đòi hỏi KTĐG không thể chỉ sử dụng hai hình thức trên mà cũng phải được đổi mới, bổ sung cho phù hợp. Cụ thể:

Thứ nhất: Đổi mới hình thức ra đề KT, thi từ tự luận

sang trắc nghiệm (đối với những nội dung có thể thi dưới dạng trắc nghiệm) với phạm vi câu hỏi bảo đảm phủ kín những kiến thức đã dạy. Trong một đề thi để KTĐG được cả kiến thức lẫn tư duy và KN của SV cần có sự kết hợp giữa hình thức trắc nghiệm và tự luận theo tỉ lệ 50/50 hoặc 70/30 tùy theo mục đích cần ĐG nội dung nào.

Thứ hai: Đổi mới cách thức KTĐG, cho điểm chuyên cần và điểm thường xuyên của người học theo hướng chính xác, công bằng, công khai, minh bạch để tạo môi trường bình đẳng, cạnh tranh lành mạnh trong học tập cho người học phấn đấu. Việc KTĐG để lấy điểm thường xuyên của người học nên dùng hình thức trắc nghiệm nhanh vì các câu hỏi dưới dạng trắc nghiệm sẽ giúp SV hứng thú hơn với các môn học thuộc lĩnh vực LLCT vốn khô khan và khó tiếp thu. Hơn nữa, giảng viên sẽ ĐG toàn diện, công bằng về kiến thức của SV và đỡ tốn thời gian cho việc đọc, chấm bài KT tự luận như trước.

Thứ ba: Xây dựng hệ thống ngân hàng câu hỏi thi trắc nghiệm đầy đủ, đồng bộ. Vì xét về mặt nội dung, *hệ thống ngân hàng câu hỏi này chính là chuẩn kiến thức trong ĐT*. Do vậy, việc xây dựng ngân hàng câu hỏi (để thi, KT) phải bảo đảm đủ rộng (phủ kín nội dung chương trình môn học) và đủ sâu (xoáy vào những nội dung trọng tâm, trọng điểm của bài học, môn học). Mỗi tiết học phải bảo đảm có tối thiểu 10 câu hỏi dạng test (trắc nghiệm) để sau khi kết thúc từng bài thì người học có thể chủ động tự KTĐG về những kiến thức mà mình đã thu được thông qua việc trả lời các câu hỏi. Ngân hàng câu hỏi thi trắc nghiệm có thể công khai cùng với đề cương chi tiết môn học ngay từ đầu học kì để SV chủ động nghiên cứu trước khi học và thi. Như vậy, góp phần nâng cao chất lượng dạy học nhất là với những môn LLCT vốn khô khan, khó lĩnh hội từ trước đến nay.

Bốn là, đổi mới tư duy và thái độ của cả chủ thể lẫn khách thể KTĐG trong dạy học các môn LLCT

KTĐG là HĐ có mục đích nhằm cung cấp những thông tin phản hồi về thực trạng, nguyên nhân, kết quả của quá trình GD ĐT, thông qua HĐ KTĐG giúp cho các lực lượng tham gia vào quá trình GD ĐT thấy rõ những ưu, khuyết của mình; cán bộ QL thông qua KTĐG giúp họ điều chỉnh công tác điều hành kế hoạch dạy học của giảng viên, chỉ đạo HĐ tự học của SV, ra các quyết định QL phù hợp, hiệu quả; Đối với giảng viên, điều chỉnh được HĐ giảng dạy, từ biên soạn nội dung, lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, hướng dẫn tự học và điều chỉnh cả nội dung và phương pháp KTĐG; đối với SV, KTĐG giúp họ thu được thông tin ngược về thực trạng tri thức, KN, kĩ xảo, từ đó điều chỉnh phương pháp tự học để từng bước tiến lên. Mặt khác, xuất phát từ nguyên lý GD: Con người chỉ có thể hành động đúng trên cơ sở nhận thức đúng. Do vậy, việc đổi mới tư duy và thái độ của cả chủ thể lẫn khách thể KTĐG trong dạy học các môn LLCT có vị trí quan trọng, đòi hỏi phải được tiến hành thường xuyên, mọi lúc, mọi nơi và trong mọi HĐ KTĐG.

Đối với người KTĐG (chủ thể ĐG) cần nhận thức rõ

việc được ĐG là cơ hội để xem xét lại kết quả của một quá trình HĐ, là động lực để phấn đấu khắc phục những điểm chưa phù hợp để đạt tới trình độ cao hơn. Do đó, người ĐG cần thực hiện đúng trách nhiệm tuân thủ nguyên tắc, mục tiêu KTĐG và phải biến HĐ được ĐG trở thành nhu cầu của bản thân. Cần chuẩn bị cho mình tâm thế sẵn sàng hợp tác, trao đổi để đi đến sự thống nhất vì lợi ích chung.

Đối với người được KTĐG (khách thể ĐG) cần nhận thức rõ đây là cơ hội để mình xác định được trình độ, kiến thức, NL của bản thân. Do đó, người được KTĐG cần phải có tinh thần cầu thị, tích cực học hỏi, coi việc tự KT, tự phê bình là việc làm thường xuyên, liên tục và phải được thực hiện trong suốt quá trình ĐT.

Ngoài ra, việc đổi mới tư duy và thái độ trong KTĐG còn phụ thuộc vào các yếu tố khác như: Việc lựa chọn phương pháp KTĐG (phải đảm bảo tính khoa học, khách quan, tôn trọng chứng cứ); công cụ KTĐG (phải đúng tiêu chuẩn và cần được quán triệt chặt chẽ đến từng đối tượng); kết quả KTĐG (cần được công bố công khai để thể hiện quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm, phải phản ánh đúng thực trạng của đối tượng và động viên được đối tượng KTĐG trong học tập, rèn luyện)... Mặt khác, nói đến tư duy và thái độ trong KTĐG là nói đến những biểu hiện bằng hành vi ứng xử đúng pháp luật, phù hợp với các chuẩn mực của xã hội. Do đó, các lực lượng tham gia vào quá trình KTĐG cần thống nhất quan điểm, mục tiêu và phải có trách nhiệm cao trong quá trình tổ chức thực hiện.

3. Kết luận

Để thực hiện thành công sự nghiệp đổi mới trong

GD ĐT của các trường ĐH, CĐ nói chung và công tác GD LLCT nói riêng cần phải có sự chung tay góp sức của nhiều lực lượng khác nhau, trong đó lãnh đạo QL các cấp, các bộ phận có liên quan đến công tác GD LLCT của các trường ĐH, CĐ và trực tiếp là cán bộ QL các khoa LLCT, cùng các bộ môn trực tiếp giảng dạy các môn LLCT cần thống nhất nhận thức, chỉ đạo đội ngũ giảng viên phải hết sức coi trọng yêu cầu ĐG về năng lực tư duy; cách giải quyết vấn đề sáng tạo; tính chủ động, sáng tạo trong tự học, tự nghiên cứu; khả năng vận dụng những kiến thức đã học vào giải quyết vấn đề của thực tiễn cuộc sống và công việc đặt ra của người học. Đồng thời, cần kịp thời cụ thể hóa và ban hành những quy định có tính pháp lý để thực hiện việc này; bảo đảm sự thống nhất trong quá trình thực hiện ĐG kết quả học tập của SV ở tất cả các nội dung học tập để tạo ra sức mạnh tổng hợp trong đổi mới nhằm nâng cao chất lượng ĐT của từng trường nói chung, chất lượng GD LLCT nói riêng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Hồ Chí Minh, (2011), *Toàn tập (tập 5)*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam, (2011), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3]. Đảng Cộng sản Việt Nam, (2016), *Văn kiện Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XI*, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội.
- [4]. Đảng Cộng sản Việt Nam, (2013), *Văn kiện Hội nghị Trung ương 8 khóa XI*, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội.

RENEWING TESTING AND ASSESSMENT ACTIVITIES IN POLITICAL THEORY COURSES AT UNIVERSITIES AND COLLEGES

Vu Tuan - *Military Technical Academy*

Email: vutuanbill@gmail.com

Nguyen Thi Tho - *Vietnam Youth Academy*

Email: nguyentho.bg@gmail.com

Abstract: *Renewing testing and assessment activities is an important basis to improve quality of education and training. To get successful implementation of renewing political theory course, we need to adhere training objectives and renew synchronously in both content and form, thinking and attitude of subject and object of evaluation; unify awareness and action, share responsible of different forces, directly by staff, lecturers in political theory department, the training and testing agency; timely specify and issue legal regulations in implementation; ensure the consistency of process to evaluate students' learning outcomes in all learning contents... Thereby, improving training quality at each university in general, and in political theory department in particular.*

Keywords: *Political theory course; testing, assessment; university; college.*