

CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

NGUYỄN TRỌNG SƠN

Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ
Email: trongsonbdt@yahoo.com

Tóm tắt: *Đội ngũ giáo viên dạy nghề, đặc biệt là giáo viên dạy thực hành đóng vai trò quan trọng trong việc đào tạo nguồn nhân lực đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng đào tạo nghề trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp. Vì vậy, người giáo viên thực hành cần có đầy đủ năng lực chuyên môn nghiệp vụ; năng lực sư phạm dạy nghề nhằm đảm bảo được chất lượng đầu ra trong cơ sở dạy nghề nói chung, các trường cao đẳng nghề nói riêng. Bài viết đề cập đến yêu cầu và các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên thực hành ở trường cao đẳng nghề trong bối cảnh hiện nay.*

Từ khóa: *Giáo viên thực hành; đào tạo nghề; năng lực; năng lực dạy học; thực hành.*

(Nhận bài ngày 05/4/2017; Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa ngày 10/5/2017; Duyệt đăng ngày 25/5/2017).

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh hiện nay, dưới sự bùng nổ của khoa học và công nghệ, khối lượng tri thức được tăng lên nhanh chóng. Nền kinh tế tri thức đã thâm nhập mạnh mẽ vào mọi lĩnh vực của sản xuất, giáo dục và đời sống xã hội, tạo nên một sức mạnh to lớn định hình trong tương lai. Trước bối cảnh này, yêu cầu đặt ra đối với hệ thống giáo dục nói chung, với giáo dục nghề nghiệp nói riêng đòi hỏi cung cấp cho xã hội một lực lượng nhân lực chất lượng cao, đảm bảo kỹ năng tay nghề giỏi, vững về lý thuyết, giỏi về thực hành, đồng thời cũng đảm bảo về số lượng mới có thể đáp ứng với sự phát triển kinh tế - xã hội theo định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế của đất nước trong giai đoạn phát triển hiện nay.

Sự phát triển nhanh chóng của khoa học, kỹ thuật và công nghệ, phát triển nền kinh tế tri thức đòi hỏi không những khoa học, kỹ thuật mà cả công nghệ phải trở thành yếu tố không thể thiếu trong cấu trúc nhân cách của con người hiện đại nói chung, của lực lượng lao động chất lượng cao nói riêng thì mới đảm bảo sự thích nghi với thay đổi của đời sống xã hội và thế giới nghề nghiệp nhằm nâng cao khả năng đóng góp vào sự phát triển của cộng đồng.

Đối mặt với những vấn đề trên, nhiệm vụ của giáo dục nghề nghiệp nói chung, nhiệm vụ của đào tạo nghề nói riêng là phải trang bị đầy đủ hành trang không chỉ giỏi lý thuyết mà còn có kỹ năng nghề vững, biết áp dụng linh hoạt những kiến thức đã được học vào thực tiễn lao động sản xuất. Bên cạnh đó, cần hình thành nhân cách nghề nghiệp với các đặc trưng về tình cảm, hành vi, đạo đức nghề nghiệp, thói quen ứng xử hợp lý, tạo thói quen hành vi văn hóa trong môi trường làm việc tại các cơ sở sản xuất, kinh doanh và dịch vụ. Để đáp ứng các yêu cầu này, năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên thực hành là một trong những yếu tố quan trọng quyết định sự thành công của công tác đào tạo lực lượng lao động chất lượng cao tại các cơ sở dạy nghề nói chung, trường cao đẳng

nghề nói riêng.

2. Vai trò của đào tạo nghề và giáo viên thực hành trong bối cảnh phát triển kinh tế - xã hội theo định hướng xã hội chủ nghĩa, hội nhập và đổi mới giáo dục nghề nghiệp

2.1. Vai trò của đào tạo nghề

Đào tạo nói chung và đào tạo nghề nói riêng phải tái sản xuất sức lao động xã hội, tạo ra sức lao động mới khéo léo hơn, hiệu quả hơn để thay thế sức lao động cũ bị mất đi bằng cách phát triển những năng lực chung và những năng lực chuyên biệt của con người. Đào tạo nghề giúp tạo ra năng suất lao động ngày một cao hơn, thúc đẩy sản xuất và kinh tế - xã hội phát triển. Vì vậy, đào tạo nghề luôn gắn với sản xuất, gắn với giảng dạy thực hành trong sản xuất và thời lượng học thực hành của người học nghề luôn chiếm tỉ lệ rất cao trong tổng số giờ dạy của một nghề được đào tạo.

Nói đến đào tạo nghề, người ta thường nói đến dạy lý thuyết và dạy thực hành sản xuất. Đó là hai mặt của một quá trình thống nhất không thể tách rời nhau, nhưng dạy thực hành trong sản xuất giữ vai trò chủ đạo, chính nó là bộ phận quan trọng của đào tạo nghề, không nắm vững điều đó sẽ đơn giản hóa đào tạo nghề. Thời gian dạy thực hành trong chương trình đào tạo nghề thường chiếm 2/3 tổng thời gian.

Ngày nay, khoa học kỹ thuật và công nghệ phát triển nhanh làm thay đổi công nghệ sản xuất và nội dung lao động nghề nghiệp của người lao động. Vì thế, trong vòng 5 đến 7 năm phải xây dựng lại danh mục nghề đào tạo một lần. Đây là điểm khác biệt của đào tạo nghề với các loại hình đào tạo khác.

Thực hiện Nghị quyết Đại hội toàn quốc lần thứ XII của Đảng và Nghị quyết số 76/NQ-CP năm 2016 của Chính phủ, giáo dục nghề nghiệp (trong đó có đào tạo nghề) cần tiếp tục đổi mới theo hướng chú trọng đào tạo nhân lực chất lượng cao có kỹ năng để đáp ứng yêu cầu phát triển của sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại



hóa và hội nhập quốc tế. Để thực hiện có hiệu quả, cần phải triển khai đồng bộ và coi xây dựng, phát triển đội ngũ giáo viên trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp nói chung, giáo viên thực hành trong các trường cao đẳng nói riêng đạt chuẩn về trình độ, kĩ năng, sử dụng nhuần nhuyễn các phương pháp giảng dạy, đặc biệt giảng dạy theo năng lực thực hiện, có khả năng dạy được cả lí thuyết và thực hành (quan trọng là dạy thực hành). Một số giáo viên có trình độ, năng lực thích ứng với yêu cầu về trình độ, năng lực của giáo viên dạy một số ngành, nghề của các nước tiên tiến trong khu vực và thế giới để đào tạo theo tiêu chuẩn kĩ năng nghề của các nước hợp tác, công nhận lẫn nhau, giúp tăng cường khả năng hội nhập cho người học. Với bối cảnh hội nhập và đổi mới giáo dục nghề nghiệp, vai trò của giáo viên dạy nghề nói chung, giáo viên thực hành nói riêng lại càng được khẳng định, nâng cao hơn. Xây dựng, phát triển đội ngũ giáo viên của hệ thống giáo dục nghề nghiệp được coi là khâu đột phá nâng cao chất lượng đào tạo nghề nghiệp.

2.2. Vai trò và nhiệm vụ của người giáo viên thực hành

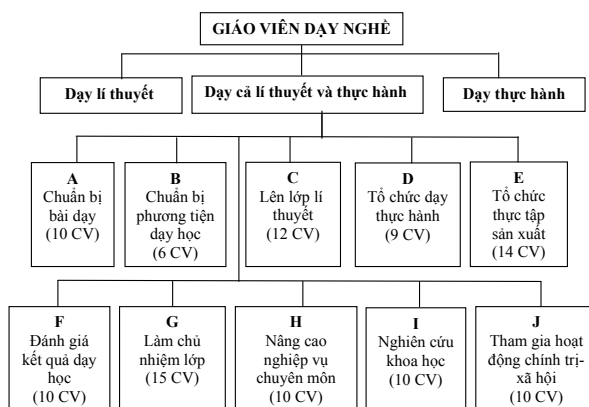
- *Vai trò của giáo viên thực hành:* Xét về phương diện phát triển năng lực, đặc biệt hình thành và phát triển các kĩ năng nghề nghiệp cho người học thì người giáo viên thực hành đóng vai trò quan trọng bởi vì khoa học, kĩ thuật và công nghệ ngày càng phát triển thì các kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp ngày càng tinh vi, phức tạp, đòi hỏi sự chính xác cao mà mỗi học sinh không thể thực hiện được, không thể làm đúng nếu như không có sự truyền đạt, hướng dẫn của giáo viên. Nhờ có sự truyền đạt, hướng dẫn của giáo viên mà học sinh nắm bắt dễ dàng hơn các kiến thức, kĩ năng nghề nghiệp. Việc thực hiện hoạt động giảng dạy thực hành hoàn toàn khác biệt với hoạt động giảng dạy lí thuyết, hoạt động chính của giáo viên là hướng dẫn quy trình và hệ thống các thao tác thực hành nghề. Các thao tác của giáo viên là phải chuẩn mực cho học sinh làm theo.

- *Nhiệm vụ của giáo viên thực hành:* Nhiệm vụ chính là hình thành và phát triển kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp cho học sinh thông qua hoạt động giảng dạy và học tập thực hành. Việc xác định các nhiệm vụ, công việc trong hoạt động nghề nghiệp của người giáo viên dạy nghề là một trong những cơ sở quan trọng nhằm xác định hệ thống năng lực của giáo viên dạy nghề nói chung, giáo viên thực hành nói riêng. Trên cơ sở đó phân tích rõ các hoạt động và vai trò cũng như tầm quan trọng của đội ngũ giáo viên thực hành trong quá trình đào tạo nghề. Theo Nguyễn Đăng Trụ [1] và Nguyễn Đức Trí [2], dựa trên cơ sở phân tích nghề theo phương pháp Dacum đã đưa ra mô hình hoạt động của giáo viên dạy nghề thể hiện qua Hình 1.

3. Năng lực dạy học và yêu cầu đối với đội ngũ giáo viên thực hành trường cao đẳng nghề

3.1. Hệ thống năng lực dạy học của giáo viên thực hành trường cao đẳng nghề

Giáo viên là lực lượng chính, trực tiếp thực hiện tất cả các khâu của quá trình đào tạo, vì vậy họ là yếu tố quyết định. Năng lực của người giáo viên thực hành là khả năng thực hiện các hoạt động dạy học thực hành với yêu cầu đạt được mục tiêu dạy học đã đề ra, cần đạt chất lượng trong quá trình dạy thực hành. Cần lưu ý rằng, đặc điểm lao động sư phạm kĩ thuật thực hành phải có



Hình 1: Mô hình hoạt động của GVĐN

(Nguồn: Nguyễn Đăng Trụ [1]; Nguyễn Đức Trí [2])

tính sáng tạo. Người giáo viên thực hành không thể chỉ máy móc áp dụng cùng một nhóm năng lực đã biết vào mọi tình huống, mà phải biết lựa chọn, vận dụng phối hợp các năng lực thích hợp để hoàn thành mỗi nhiệm vụ dạy thực hành cụ thể trong hoàn cảnh cụ thể mới có thể thành công. Theo phương pháp tiếp cận mới trong giảng dạy nói chung và giảng dạy thực hành nói riêng, giáo viên thực hành cần có các năng lực sau nhằm đáp ứng yêu cầu của khoa học, kĩ thuật công nghệ mới trong bối cảnh hiện nay:

- *Năng lực chẩn đoán nhu cầu và đặc điểm đối tượng dạy học thực hành trong môi trường sản xuất với công nghệ hiện đại:* Năng lực này đòi hỏi giáo viên thực hành phải có các kĩ năng như: Soạn các phiếu phỏng vấn, tổ chức điều tra cơ bản về bối cảnh môi trường sản xuất với công nghệ hiện đại; Soạn các phiếu điều tra sơ bộ về đặc điểm và khả năng thích ứng với môi trường mới của đối tượng dạy thực hành; Xây dựng bộ hồ sơ đầu vào cho đối tượng dạy học thực hành... Chỉ khi nắm vững đối tượng và môi trường thực hiện quá trình dạy thực hành, giáo viên thực hành mới có thể điều khiển quá trình dạy học thực hành có hiệu quả. Năng lực thâm nhập vào thế giới bên trong của người học, hiểu biết tường tận đặc điểm, tính cách, khả năng thích nghi, năng lực tiếp nhận thông tin mới của người học là một trong những năng lực then chốt để dạy học thực hành thành công.

- *Năng lực xây dựng kế hoạch dạy thực hành:* Đây là năng lực rất cơ bản của người giáo viên nói chung và giáo viên thực hành nói riêng. Nó được tiến hành có mục đích, có trình tự và được kiểm soát bởi người giáo viên. Năng lực này đòi hỏi phải có các kĩ năng như: nghiên cứu mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo; cấp độ đào tạo; mô đun/môn học; yêu cầu kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp của mô đun/môn học; đặc điểm của đối tượng học sinh đã khảo sát để lập kế hoạch phù hợp, có kiểm soát, đánh giá các kĩ năng được hình thành qua quá trình thực hành của học sinh. Bản kế hoạch có định rõ đầu vào (các điều kiện), đầu ra (mục tiêu dạy học, sản phẩm thực hành...), các hoạt động cùng với tiến độ thực hiện quy trình của giờ học thực hành.

- *Năng lực áp dụng phương pháp dạy học thực hành có hiệu quả:* Với cách dạy và học mới theo định hướng chuẩn đầu ra và theo năng lực thực hiện, người học phải tự học, tự tìm hiểu rất nhiều, vì vậy giáo viên phải hướng

dẫn cho người học cách học tập hiệu quả. Tuy nhiên, đối với thực hành, người học cần có sự hướng dẫn của giáo viên kết hợp với quá trình tự học, tự nghiên cứu sẽ phát triển được năng lực học tập, phát triển được kĩ năng, kĩ xảo của nghề. Năng lực này rất quan trọng đối với giáo viên thực hành vì nếu áp dụng phương pháp dạy học thực hành phù hợp với đối tượng học sinh thì sẽ hình thành và phát triển kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp cũng như hình thành các năng lực khác của mỗi học sinh.

- **Năng lực sáng tạo và giải quyết vấn đề:** Theo phương pháp đào tạo mới, giáo viên thực hành phải hết sức linh hoạt và sáng tạo. Trong quá trình hướng dẫn giảng dạy thực hành, người giáo viên phải giải quyết được nhiều tình huống thực tế trong hoạt động sản xuất. Năng lực sáng tạo và giải quyết vấn đề có tác dụng rất nhiều trong việc hình thành và phát triển kĩ năng nghề nghiệp cho người học. Vì vậy, nó là năng lực cần thiết của người giáo viên thực hành, qua đó cũng hình thành năng lực này cho học sinh.

- **Năng lực tổ chức hoạt động dạy và học thực hành:** Việc tổ chức các hoạt động dạy và học thực hành cần chú ý phải hình thành được nhân cách, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp và rèn luyện được kĩ năng, kĩ xảo trong nghề cho học sinh. Thay đổi cách dạy, cách học của quá trình dạy thực hành là một trong các công việc quan trọng nhất của quá trình đổi mới phương pháp và đổi mới hình thức tổ chức dạy và học thực hành của giáo viên thực hành tại các trường cao đẳng nghề.

- **Năng lực kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả các hoạt động dạy học thực hành:** Kiểm tra, giám sát và đánh giá là một trong các trụ cột của quá trình đào tạo nghề, đặc biệt là dạy thực hành. Kiểm tra, đánh giá năng lực là đánh giá đa chiều, đánh giá theo tiêu chí, tiêu chuẩn đã được xác định theo hệ thống kĩ năng nghề. Giáo viên thực hành phải đánh giá đầu vào của học sinh, đánh giá tiến bộ trong quá trình hình thành kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp thông qua các bảng biểu, phiếu đánh giá thường xuyên của quá trình dạy thực hành, đánh giá tổng kết đồng thời cũng phải hướng dẫn người học biết tự đánh giá năng lực kĩ năng nghề của bản thân. Đây là một trong những năng lực quan trọng của giáo viên thực hành.

3.2. Yêu cầu về năng lực dạy học của giáo viên thực hành

Trong đào tạo nghề thì thời gian dạy thực hành chiếm 2/3 tổng thời gian đào tạo, do đó năng lực dạy học của giáo viên thực hành rất quan trọng, đặc biệt là kĩ năng nghề của giáo viên thực hành. Yêu cầu đặt ra đối với giáo viên thực hành là phải dạy học và rèn luyện tay nghề trong quá trình thực hành cho học sinh, sinh viên, đảm bảo chất lượng tay nghề của người học sau khi tốt nghiệp, đáp ứng yêu cầu đặt ra tại từng vị trí việc làm trong lao động sản xuất, kinh doanh và dịch vụ. Để đạt được điều này, giáo viên thực hành cần phải có nền tảng tri thức khoa học vững chắc, kĩ năng nghề đạt mức thành thạo, giỏi nghiệp vụ sư phạm dạy nghề, sử dụng hiệu quả các phương pháp dạy học thực hành, tăng sự phát triển tư duy sáng tạo kĩ thuật, tư duy phân tích, phân biện, tư duy logic... Ngoài ra, với sự phát triển của khoa học, kĩ thuật và công nghệ, yêu cầu người giáo viên thực hành phải thường xuyên mở rộng và nâng cao tri thức của mình, có nhu cầu tự học, tự nghiên cứu những cái mới trong sản xuất, kinh doanh và dịch vụ để đưa vào

hoạt động giảng dạy tốt hơn.

4. Các yếu tố ảnh hưởng đến năng lực dạy học của giáo viên thực hành trường cao đẳng nghề

4.1. Quá trình đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên thực hành

Quá trình đào tạo, bồi dưỡng tạo ra những cơ sở ban đầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên dạy nghề nói chung và giáo viên thực hành nói riêng. Những phẩm chất, nhân cách, năng lực, kĩ năng nghề của giáo viên thực hành biểu hiện rõ nét dần trong thời gian thực tập, tiếp tục củng cố, phát triển trong suốt thời gian lao động nghề nghiệp.

Những cơ chế về chính sách, chương trình, đội ngũ giảng viên... quản lí việc đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ giáo viên không những ảnh hưởng đến sự phấn đấu nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên thực hành mà còn ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo của các trường cao đẳng nghề, ảnh hưởng đến việc hình thành và phát triển kĩ năng, kĩ xảo của học sinh học nghề sau này.

4.2. Hoàn cảnh, điều kiện lao động sư phạm của giáo viên thực hành

Năng lực dạy của giáo viên thực hành chỉ biểu hiện cụ thể, rõ nét trong hoạt động dạy học thực hành, chất lượng hoạt động này phụ thuộc nhiều vào hoàn cảnh, điều kiện vật chất, điều kiện hoạt động dạy và học (như: trang thiết bị, cơ sở vật chất, môi trường giảng dạy và học tập trong giờ thực hành...). Được dạy trong điều kiện, môi trường tốt, có đầy đủ cơ sở vật chất cần thiết để hình thành kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp không những phát huy mà còn nâng cao, hoàn thiện các năng lực hiện có của người giáo viên thực hành, giúp giáo viên thực hành có tâm huyết với nghề, giảng dạy thực hành được tốt hơn. Đặc biệt trong bối cảnh hiện nay, khoa học kĩ thuật và công nghệ thay đổi liên tục đòi hỏi các điều kiện, môi trường, cơ sở vật chất phải được trang bị phù hợp với thực tiễn trong hoạt động sản xuất.

4.3. Ý chí, thói quen và năng lực tự học, tự nghiên cứu của giáo viên thực hành

Sự thay đổi nhanh chóng của kinh tế - xã hội và sự phát triển của nền kinh tế tri thức đòi hỏi hệ thống đào tạo, đặc biệt là đào tạo nghề phải theo kịp với những thay đổi của các ngành nghề sản xuất, kinh doanh và dịch vụ. Quá trình đào tạo tại các trường cao đẳng nghề cũng thay đổi từ đào tạo truyền thống sang đào tạo theo chuẩn đầu ra. Phương pháp giảng dạy cũng chuyển từ phương pháp thụ động sang tích cực hóa người học, giúp người học làm chủ trong quá trình tiếp nhận tri thức. Muốn làm được điều này, giáo viên thực hành phải là người có năng lực tự học, tự nghiên cứu để tiếp cận với khoa học, kĩ thuật và công nghệ mới, hiện đại. Trên cơ sở đó, giáo viên thực hành biết cách dạy phương pháp tự học, tự nghiên cứu những thay đổi mới trong hoạt động nghề nghiệp cho học sinh của mình. Nếu bản thân giáo viên thực hành có ý chí, thói quen và năng lực tự học, tự nghiên cứu thì sẽ rèn luyện được học sinh ý chí, thói quen và năng lực tự học, tự nghiên cứu phù hợp với khả năng của học sinh.

4.4. Tác động của quản lí nhà trường đến năng lực dạy học của giáo viên thực hành

Quản lí nhà trường là một trong những yếu tố tác động trực tiếp đến năng lực dạy học của giáo viên thực



hành. Nhà trường có chiến lược phát triển năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên nói chung, giáo viên thực hành nói riêng, được cụ thể hóa bằng các lộ trình hành động, kế hoạch cụ thể cho từng giai đoạn, đồng thời thực hiện đồng bộ với chiến lược phát triển chung của nhà trường. Thực hiện được điều này, năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên thực hành sẽ được nâng cao thông qua tập huấn, bồi dưỡng, tham quan học hỏi những khoa học, kĩ thuật và công nghệ mới trong sản xuất, kinh doanh và dịch vụ trong và ngoài nước. Quản lí nhà trường xây dựng một hành lang pháp lí phù hợp, có các chế độ, chính sách đãi ngộ, khuyến khích đội ngũ giáo viên thực hành tự học, tự nghiên cứu, phát huy tối đa năng lực và vai trò, trách nhiệm của người giáo viên thực hành trong công tác đào tạo. Làm tốt công tác quản lí này sẽ tác động đến năng lực dạy học của giáo viên thực hành rất nhiều, từ đó nâng chất lượng nhà trường, đảm bảo đáp ứng các yêu cầu của nhà sử dụng tuyển dụng lao động hiện nay.

4.5. Tác động của bối cảnh đến năng lực dạy của giáo viên thực hành

Xu thế hội nhập đòi hỏi nâng cao năng lực cho lực lượng lao động, tăng cường sự cạnh tranh trong khu vực và trên trường quốc tế. Để thực hiện điều đó cần phát triển đào tạo nghề, nâng cao hơn nữa chất lượng và hiệu quả đào tạo nghề. Trong đó, vai trò của nhà giáo trong cơ sở giáo dục nghề nghiệp mang tính quyết định. Đội ngũ giáo viên thực hành đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển kĩ năng nghề nghiệp cho người học, đáp ứng yêu cầu xã hội về nguồn nhân lực chất lượng cao. Tuy nhiên, có không ít yếu tố từ môi trường bên ngoài ảnh hưởng đến năng lực dạy của giáo viên thực hành như: điều kiện, môi trường làm việc; Hệ thống quản lí đào tạo nghề từ trung ương đến địa phương và nhà trường; Cơ chế, chính sách cho đội ngũ giáo viên thực hành; Các cơ sở tuyển dụng; Các bên liên quan đến đào tạo nghề...

5. Kết luận

Đội ngũ nhà giáo trong cơ sở giáo dục nghề nghiệp nói chung, giáo viên thực hành nói riêng đóng vai trò quan trọng trong đảm bảo chất lượng đào tạo nghề và hình thành, phát triển kĩ năng nghề nghiệp cho người học nói riêng, cho lực lượng lao động nói chung, nhất là

trong bối cảnh hiện nay. Đào tạo nghề đang hướng đến theo chuẩn đầu ra của chuẩn kĩ năng nghề nghiệp và hoạt động giảng dạy, học tập theo năng lực của người học. Xem xét các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên thực hành là cơ sở lí luận quan trọng để đề xuất những giải pháp nâng cao năng lực kĩ năng nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên thực hành ở trường cao đẳng nghề.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Đăng Trụ, *Tiếp cận kĩ thuật DACUM trong xây dựng mô hình hoạt động của giáo viên trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề*, Tạp chí Khoa học Giáo dục số 3, năm 2005.
- [2]. Nguyễn Đức Trí, (2000), *Báo cáo khoa học tổng kết đề tài Xây dựng mô hình đào tạo giáo viên kĩ thuật ở trình độ đại học cho các trường trung học chuyên nghiệp - dạy nghề*, Hà Nội.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2010), *Kĩ yếu hội thảo Nâng cao năng lực đào tạo giáo viên kĩ thuật tại các trường, khoa sư phạm kĩ thuật đáp ứng nhu cầu xã hội*, Hà Nội.
- [4]. Trần Khánh Đức, (2013), *Nâng cao năng lực giảng dạy và nghiên cứu khoa học cho giảng viên*, Trường Đại học Nguyễn Tất Thành.
- [5]. Trần Bá Hoàng, (2006), *Vấn đề giáo viên - những nghiên cứu lí luận và thực tiễn*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [6]. Phan Văn Nhân, (2009), *Giáo dục Nghề nghiệp trong nền kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [7]. Quốc hội, (2014), *Luật Giáo dục nghề nghiệp, được Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội chủ nghĩa Việt Nam thông qua ngày 27 tháng 11 năm 2014*, Hà Nội.
- [8]. Phan Chính Thức, *Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên dạy nghề*, Tạp chí Khoa học Dạy nghề, số 14, năm 2014.
- [9]. Ban Tuyên giáo Trung ương, (2016), *Các văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng Cộng sản Việt Nam*, NXB Chính trị Quốc gia.
- [10]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2007), *Tài liệu hội thảo Tiếp tục nâng cao năng lực đổi mới phương pháp dạy học cho giáo viên các trường đại học, cao đẳng sư phạm*, Hà Nội.

FACTORS INFLUENCING THE TEACHING COMPETENCE DEVELOPMENT FOR PRACTICING TEACHERS IN VOCATIONAL COLLEGES IN THE CURRENT CONTEXT

Nguyen Trong Son
Can Tho Vocational College
Email: trongsonbdv@yahoo.com

Abstract: Vocational trainers, especially practicing ones, play an important role in the training of human resources in sufficient quantity while ensuring the quality of vocational training in the vocational education system. Therefore, the practicing teacher needs to have sufficient professional capacity; Vocationally pedagogical capacity to ensure the quality of output in vocational training institutions in general and vocational training colleges in particular. The article deals with the requirements and factors that influence the development of the teaching competence for practicing teachers at vocational colleges.

Keywords: Practicing teachers; vocational training; competence; teaching competence; practice.