



# GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG MA TUÝ TRONG GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN

## 1. Vị trí và vai trò của giáo dục thường xuyên trong việc GD phòng, chống ma túy (PCMT)

Giáo dục thường xuyên (GDTX) có vai trò quan trọng trong xã hội, nó tạo cơ hội cho mọi người học tập suốt đời nhằm thúc đẩy sự phát triển nguồn nhân lực con người. GDTX thực hiện giáo dục tiếp tục, với các loại chương trình giáo dục sau xoá mù chữ, chương trình nâng cao chất lượng cuộc sống, tạo thu nhập, đáp ứng sở thích cá nhân, định hướng tương lai. GDTX có chức năng thay thế, tiếp nối, bổ sung và hoàn thiện kiến thức cho giáo dục chính quy.

Trên thực tế đa số những người lớn do nhiều nguyên nhân khác nhau đều chọn con đường GDTX để nâng cao học vấn và kĩ năng nghề nghiệp. Bởi vì hệ thống GDTX có điều kiện đảm bảo sự phát triển và nâng cao không ngừng nguồn lực của con người trong suốt cuộc đời cho tất cả những người lao động lớn tuổi vừa học vừa làm.

Trung tâm GDTX, trung tâm học tập cộng đồng (HTCĐ) là cơ sở giáo dục không chính quy. Hệ thống các trung tâm GDTX, trung tâm HTCĐ đang hình thành và phát triển từ cấp tỉnh, thành phố đến các quận, huyện, và các xã, phường. Đến nay đã có hơn 500 trung tâm GDTX và hơn 7000 trung tâm HTCĐ đã và đang thực hiện các chương trình giáo dục cho người lớn.

Đối tượng theo học tại các trung tâm GDTX quận, huyện và trung HTCĐ là những người lớn tuổi đang làm việc tại các cơ quan nhà nước, các doanh nghiệp tư nhân, những người lao động và những thanh thiếu niên không có điều kiện học tập ở nhà trường chính quy. Các học viên này đa dạng về lứa tuổi, trình độ văn hoá, phát triển tâm lí không đồng đều. Do đó đây là môi trường rất thuận lợi cho việc GDPCMT trong cộng đồng.

## 2. Những giải pháp cấp bách đẩy mạnh công tác GDPCMT trong GDTX

*2.1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền giáo dục cho mọi người trong cộng đồng.*

- Phối hợp chặt chẽ giữa các bộ, ban ngành, các cơ quan, địa phương đẩy mạnh công tác

tuyên truyền GDPCMT trên các phương tiện thông tin đại chúng, trên các panô, áp phích đặt nơi công cộng và trên các tuyến đường đông người qua lại.

- Xây dựng được quy chế phối hợp có hiệu quả giữa các cấp, các ngành, các cơ quan, tổ chức trong việc phối hợp với TTGDTX, TTHTCĐ tổ chức hoạt động PC ma túy.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL, CB và GV về vị trí, vai trò của TTGDTX, TTHTCĐ trong việc giáo dục PCMT cho thanh, thiếu niên và nhân dân ở cộng đồng.

### *2.2. củng cố ban chỉ đạo GDPCMT.*

- Kiện toàn BCĐ GDPCMT ở các cấp. Trong BCĐ phải có các thành phần ban ngành đoàn thể như Hội phụ nữ, Hội nông dân, Y tế, Giáo dục, Công an... và chỉ đạo thường xuyên xây dựng kế hoạch hành động, trong đó có kế hoạch GDPCMT trong GDTX và trong cộng đồng.

- Thường xuyên tổ chức kiểm tra việc thực hiện, động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể, cá nhân có thành tích trong việc thực hiện nhiệm vụ.

*2.3. Xây dựng chương trình, lựa chọn nội dung, biên soạn tài liệu dạy- học GDPCMT trong cộng đồng.*

- Tích hợp nội dung GDPCMT với chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT ở các môn học Giáo dục công dân; Văn- Tiếng Việt; Địa lí, và chương trình giáo dục ngoài giờ lên lớp. Lựa chọn và biên soạn các tài liệu chuyên đề cho chương trình, đáp ứng yêu cầu người học để giảng dạy trong các trung tâm GDTX và trung tâm GDCĐ

- Biên soạn các tài liệu đọc thêm cho HV các lớp học và tuyên truyền trong cộng đồng.

*2.4. Tổ chức các lớp tập huấn về kiến thức, phương pháp giáo dục PCMT cho đội ngũ CBQL GDTX các cấp, giáo viên, bí thư đoàn TNCS trong các TTGDTX và BQL, cán bộ thường trực tại TTHTCĐ các xã, phường, thị trấn về GDPCMT cho cán bộ QL, GV, HDV tham gia giảng dạy trong GDTX.*



2.5. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài liệu phục vụ cho các hoạt động PCMT của TTGDTX, TTHTCĐ.

2.6. Thực hiện tốt xã hội hoá trong công tác GDPCMT.

- Tổ chức hội thảo để nâng cao nhận thức về GDPCMT trong cộng đồng cho cán bộ các cấp, các ngành, cán bộ QLGD, GV, HDV và mọi người dân để thực hiện tốt việc phòng ngừa và xoá bỏ ma tuý và tội phạm ma tuý.

- Tham quan trao đổi, học tập kinh nghiệm các đơn vị điển hình trong nước, khu vực và trên thế giới.

- Tận dụng mọi nguồn ngân sách, cả ngân sách của Nhà nước, ngân sách địa phương và các tổ chức, ban ngành, đoàn thể để hỗ trợ cho công tác GDPCMT ở các TTGDTX và TTHTCĐ.

- Trung tâm HTCĐ phối hợp với chính quyền địa phương mở các lớp dạy nghề cho đối tượng sau cai nghiện, giúp họ tái hoà nhập với cộng đồng.

- Trung tâm HTCĐ phối hợp với trung tâm cai nghiện phổ biến sâu rộng cách sử dụng thuốc chống cai nghiện cho đối tượng sau khi cai có thể tiếp tục được điều trị để chống tái nghiện...

## THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP...

(Tiếp theo trang 58)

đúng quy định của nhà sản xuất; Khuyến khích GV tin học tự làm đồ dùng dạy học.

2.6. Tăng cường xã hội hóa các nguồn lực đầu tư TBDH tin học bằng chính nội lực các lực lượng giáo dục trong nhà trường

Từ trước đến nay, khi đề cập đến xã hội hóa giáo dục (XHH GD) chúng ta thường quan tâm đến việc huy động các nguồn lực từ bên ngoài nhà trường và phải trông chờ vào sự giúp đỡ của các đoàn thể và tổ chức xã hội, việc làm này là cần thiết, đáng trân trọng. Tuy nhiên để nhanh chóng có được TBDH tin học đáp ứng nhu cầu dạy học cho các trường THPT của tỉnh Bình Định, xin đề xuất một số phương án về đầu tư sau:

\* Thực hiện XHH GD ngay trong các lực lượng của nhà trường:

- Động viên CB-GV nhà trường đầu tư kinh phí mua máy tính cho nhà trường thuê. Theo tính toán nếu khai thác máy tối đa và thu tiền mỗi HS: 10.000 đồng/tháng để học tin học, thì sau 2 năm có thể khấu hao hết máy. Trong khi đó, qua thực tế thì một máy tính có thể sử dụng đến 5 năm mới hư hỏng hoàn toàn.

- Một phương án khác, nhà trường có thể kí hợp đồng với các Công ty tin học để mua máy tính trả góp hoặc vay vốn ngân hàng đầu tư phòng máy. Theo tính toán như trên thì sau 2 năm nhà trường hoàn trả tiền vay ngân hàng hoặc thanh toán xong hợp đồng mua máy tính trả góp.

\* Nhà nước khuyến khích doanh nghiệp đầu tư TBDH tin học trong nhà trường: Nhà trường liên kết với một Công ty tin học theo mô hình Công ty đầu tư máy tính và đảm bảo về kĩ thuật, nhà trường đầu tư CSVC về phòng ốc và bàn ghế, hai bên hợp đồng quy định rõ trách nhiệm và chi trả tiền thuê máy hàng tháng.

\* Qua khảo nghiệm thực tế, việc tập trung đảm bảo thực hiện tốt các giải pháp quản lí: Chương trình dạy tin học phù hợp với sự phát triển của CNTT; đội ngũ GV luôn được nâng cao trình độ, tiếp cận với tri thức mới và kĩ năng về CNTT; huy động các nguồn lực đầu tư và sử dụng TBDH tin học có hiệu quả sẽ tạo nên một sự chuyển biến, nâng cao được chất lượng dạy học tin học hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Phúc Châu, "Nhận diện những "trụ cột" của hoạt động quản lí và vận dụng chúng vào đổi mới quản lí nhà trường", Tạp chí giáo dục, số 69/2003.
2. Hồ Sĩ Đàm (chủ biên), *Tin học 10 (sách giáo viên)*, NXB Giáo dục, Hà Nội, 2006.
3. Trần Kiểm, *Khoa học quản lí giáo dục- một số vấn đề lí luận và thực tiễn*, NXB Giáo dục, Hà Nội, 2004.
4. Quách Tuấn Ngọc (2001), "Đổi mới tư duy xây dựng môn Tin học trong nhà trường phổ thông", Tài liệu Hội thảo ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong giáo dục phổ thông, Hà Nội, tháng 12/2001.

### SUMMARY

The author presents the status quo of computer instruction in upper secondary schools and solutions to manage it in Binh Dinh Province.