



MỘT SỐ KINH NGHIỆM CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN PHỔ CẬP GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ TẠI TỈNH BẾN TRE

• **ThS. LÊ VĂN CHÍNH**
Sở GD&ĐT tỉnh Bến Tre

1. Đặt vấn đề

Trong công cuộc đổi mới, chất lượng nguồn nhân lực giữ vai trò quyết định cho việc phát huy nội lực, phát triển đất nước, hợp tác và cạnh tranh trong xu thế hội nhập khu vực và quốc tế, điều đó đòi hỏi phải cấp bách nâng cao trình độ học vấn của người lao động. Cùng với xu thế chung của cả nước, việc phấn đấu hoàn thành mục tiêu phổ cập giáo dục trung học cơ sở (PCGDTHCS) trên địa bàn tỉnh Bến Tre trước năm 2010 có ý nghĩa chiến lược quan trọng, góp phần phát triển và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đáp ứng cho yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá tỉnh Bến Tre nói riêng và cả nước nói chung.

Thực hiện Chương trình hành động số 01/CT - TU ngày 1/3/2001 của Tỉnh uỷ Bến Tre về việc thực hiện Chỉ thị 61 - CT/TW ngày 28/12/2001 của Bộ Chính trị, qua 5 năm triển khai công tác PCGDTHCS, tỉnh Bến Tre đã tiến

hành tổng kết công tác PCGDTHCS giai đoạn 1 (2002 - 2005). Đây là giai đoạn Bến Tre đạt được những chỉ tiêu cơ bản, tiếp cận với chuẩn PCGDTHCS được ban hành kèm theo Quyết định số 26/2001/QĐ - BGD - ĐT của Bộ Trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đạt được kết quả trên đối với một tỉnh nhiều khó khăn như Bến Tre là một điều đáng ghi nhận, và quan trọng hơn là từ đó có thể rút ra một số bài học kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo thực hiện PCGDTHCS.

2. Tình hình PCGDTHCS tỉnh Bến Tre

Tỉnh uỷ, Hội đồng nhân dân, UBND tỉnh luôn quan tâm và chỉ đạo kịp thời công tác PCGDTHCS, đã ban hành các chỉ thị, nghị quyết, các chế độ chính sách và khen thưởng kịp thời, tạo điều kiện thuận lợi cho công tác PCGDTHCS hoàn thành đúng tiến độ đề ra.

Tính đến cuối năm 2005, tỉnh Bến Tre đạt được một số kết quả như sau:

a/ Tiêu chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học(PCGDTH):

Tiêu chuẩn	2002	2003	2004	2005
Đạt chuẩn PCGDTH	Đạt	Đạt	Đạt	Đạt
Huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1	19544/19633 99,6%	19680/19719 99,8%	15546/15565 99,88%	17276/17293 99,9%
Tổng số trẻ từ 11-14 có bằng TNTH	93614/105828 88,46%	92560/100784 91,84%	92542/98177 94,26%	88810/92200 96,32%
Tổng số trẻ TNTH vào lớp 6	25754/26086 98,73%	25061/25343 98,89%	25108/25315 99,18%	22856/23043 99,19%
Hoàn thành PCGDTH đúng độ tuổi	100/160 xã	133/160 xã	140/160 xã	153/160 xã

b/ Tiêu chuẩn PCGDTHCS:

	2002	2003	2004	2005
Tổng số HS lớp 9 (2hệ)TNTHCS năm học vừa qua	18160/18541 97,95%	21555/ 21920 98,33%	21790/ 22272 97,84%	23265/23604 98,56%
Tổng số đối tượng 15-18 có bằng TNTHCS	58308/96380 60,50%	65297/91027 71,73%	60718/86733 80,38	76300/90121 84,66%

c/ Số đơn vị đạt chuẩn PCGDTHCS

Đạt chuẩn	Đơn vị tính	2002	2003	2004	2005
THCS	Xã	13/160	39/160	155/160	155/160
	Huyện	0/8	1/8	4/8	8/8



3. Một số bài học kinh nghiệm

Kết quả trên được đánh giá là vượt chỉ tiêu kế hoạch đề ra, đảm bảo cho việc hoàn thành tốt và sớm PCGDTHCS của tỉnh Bến Tre. Việc phân tích những nguyên nhân của thành tựu đó có thể rút ra được một số bài học kinh nghiệm về công tác chỉ đạo thực hiện PCGDTHCS ở một tỉnh có nhiều khó khăn.

a/ Sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp uỷ đảng, chính quyền địa phương là yếu tố quyết định sự thành công của công tác PCGD THCS. Các cấp uỷ đảng xây dựng chương trình hành động; HĐND thảo luận và ra Nghị quyết về PCGDTHCS ; chính quyền xây dựng kế hoạch sát hợp với tình hình kinh tế xã hội của tỉnh, huyện, dựa trên thành quả vững chắc của công tác PCGDTH đúng độ tuổi; mục tiêu hoàn thành PCGDTHCS thực sự được coi là nhiệm vụ chính trị của từng địa phương.

b/ Nâng cao nhận thức của cộng đồng về lợi ích và nghĩa vụ của việc thực hiện PCGDTHCS; biết lựa chọn nội dung và hình thức tuyên truyền thích hợp với từng đối tượng, đặc biệt là đối tượng phụ huynh học sinh.

c/ Tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp uỷ đảng thông qua việc ban hành các Chỉ thị, Nghị quyết, việc lãnh đạo quá trình tổ chức thực hiện các Nghị quyết của Đảng; việc ban hành các Nghị quyết và công tác giám sát quá trình tổ chức thực hiện của Hội đồng nhân dân, công tác chỉ đạo của Uỷ ban nhân dân bằng các chương trình kế hoạch cụ thể... Đặc biệt là vai trò tham mưu của Phòng Giáo dục trong việc huy động các nguồn lực của địa phương thông qua hoạt động của Ban chỉ đạo; đa dạng hoá các hình thức học tập nhằm huy động tối đa trẻ trong độ tuổi ra lớp và đảm bảo quyền lợi cho người học.

d/ Tăng cường công tác quản lí chất lượng ngay từ cấp tiểu học, củng cố thành quả PCGDTH đúng độ tuổi; nâng cao chất lượng giáo dục cấp THCS trên cơ sở triển khai có hiệu quả chương trình đổi mới giáo dục phổ thông, đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với thực tiễn người học, chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên chuyên trách tích cực trong công tác phổ cập THCS, bằng nhiều giải pháp hạn chế học sinh lưu ban, bỏ học. Mở rộng các hình thức học tập không chính quy để huy động tối đa trẻ trong độ tuổi ra lớp, phần công bố trí giáo viên có kinh nghiệm tham gia dạy các lớp phổ cập, lớp BTVH, tạo niềm tin cho người học.

e/ Huy động sự tham gia tích cực của các lực lượng xã hội trong công tác phổ cập GDTHCS. Trước hết là công tác huy động và duy trì số lượng trẻ trong độ tuổi ra lớp, việc nâng cao chất lượng,

việc gắn nhà trường với thực tiễn cuộc sống của địa phương; thực hiện đa dạng hoá các hình thức học tập; xây dựng môi trường giáo dục thuận lợi để giáo dục học sinh.

g/ Xem công tác kiểm tra, đánh giá là điều kiện để thúc đẩy tiến độ thực hiện công tác PCGDTHCS; kịp thời biểu dương khen thưởng các địa phương sớm hoàn thành mục tiêu đề ra; có giải pháp hỗ trợ các địa phương gặp khó khăn, tạo sự đồng bộ trong quá trình triển khai thực hiện.

4. Kết luận

Giáo dục là sự nghiệp của toàn dân, PCGDTHCS là một trong những mục tiêu quan trọng của Chiến lược phát triển giáo dục 2001 - 2010. PCGDTHCS là giúp học sinh củng cố và phát triển những thành quả của PCGDTH. Vì thế, PCGDTHCS chỉ có thể thực hiện vững chắc trên nền tảng của công tác PCGDTH đúng độ tuổi. Có như vậy PCGD mới thực chất, bền vững...

Ở những vùng khó khăn, để đạt được mục tiêu PCGDTHCS đúng thời hạn, có chất lượng, cần tăng cường công tác chỉ đạo một cách có hiệu lực.

Kinh nghiệm của Bến Tre có thể là một gợi ý để tham khảo. Trong đó vấn đề cơ bản nhất là các cấp uỷ đảng cần có Nghị quyết cụ thể về công tác PCGDTHCS nhằm huy động toàn xã hội tham gia tổ chức thực hiện. Đồng thời việc chỉ đạo PCGDTHCS phải được tiến hành đồng bộ các biện pháp, triển khai một cách chắc chắn, đem lại hiệu quả vững chắc, tạo niềm tin cho người học, cho nhân dân.

Bên cạnh đó, những chính sách đặc biệt của Nhà nước hỗ trợ cho các địa phương còn nhiều khó khăn, cũng hết sức quan trọng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chỉ thị 61 CT/TW của Bộ Chính trị về giữ vững kết quả phổ cập giáo dục THCS và thực hiện công tác phổ cập trung học năm 2000.
2. Chiến lược phát triển giáo dục 2001 - 2010 của Bộ GD&ĐT, NXB Giáo dục, 2001
3. Đặng Bá Lâm - Trần Khánh Đức - Phát triển nguồn nhân lực ở nước ta trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá, NXB Giáo dục, 2002.

SUMMARY

The article highlights the importance of universal lower secondary education and draws some lessons of experience in this work in Ben Tre Province